BEST PRACTICE

นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

ประเภท ครูผู้สอน

การยกระดับผลการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องการทุจริต ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การยกระดับผลการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องกันการทุจริต โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรม BRAVE Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรม BRAVE Model ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังความซื่อสัตย์ (Be Honest) ความรับผิดชอบ (Responsibility) การรู้เท่าทัน (Awareness) คุณธรรม (Values) และจริยธรรม (Ethics) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมด้านคุณธรรมของนักเรียน ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้สนใจ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาการป้องกันการทุจริตให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	
หัวข้อที่ 1 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต	1
หัวข้อที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	7
หัวข้อที่ 3 การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 4 ด้าน	22
หัวข้อที่ 4 ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้	26
ภาคผนวก	

การเสนอผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้สอน

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผลงาน การยกระดับผลการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องการทุจริต ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ผู้นำเสนอผลงาน นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี

สถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง 24/2 ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-4652860 **โทรสาร** 02-4662001

อีเมล swy2557@gmail.com

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

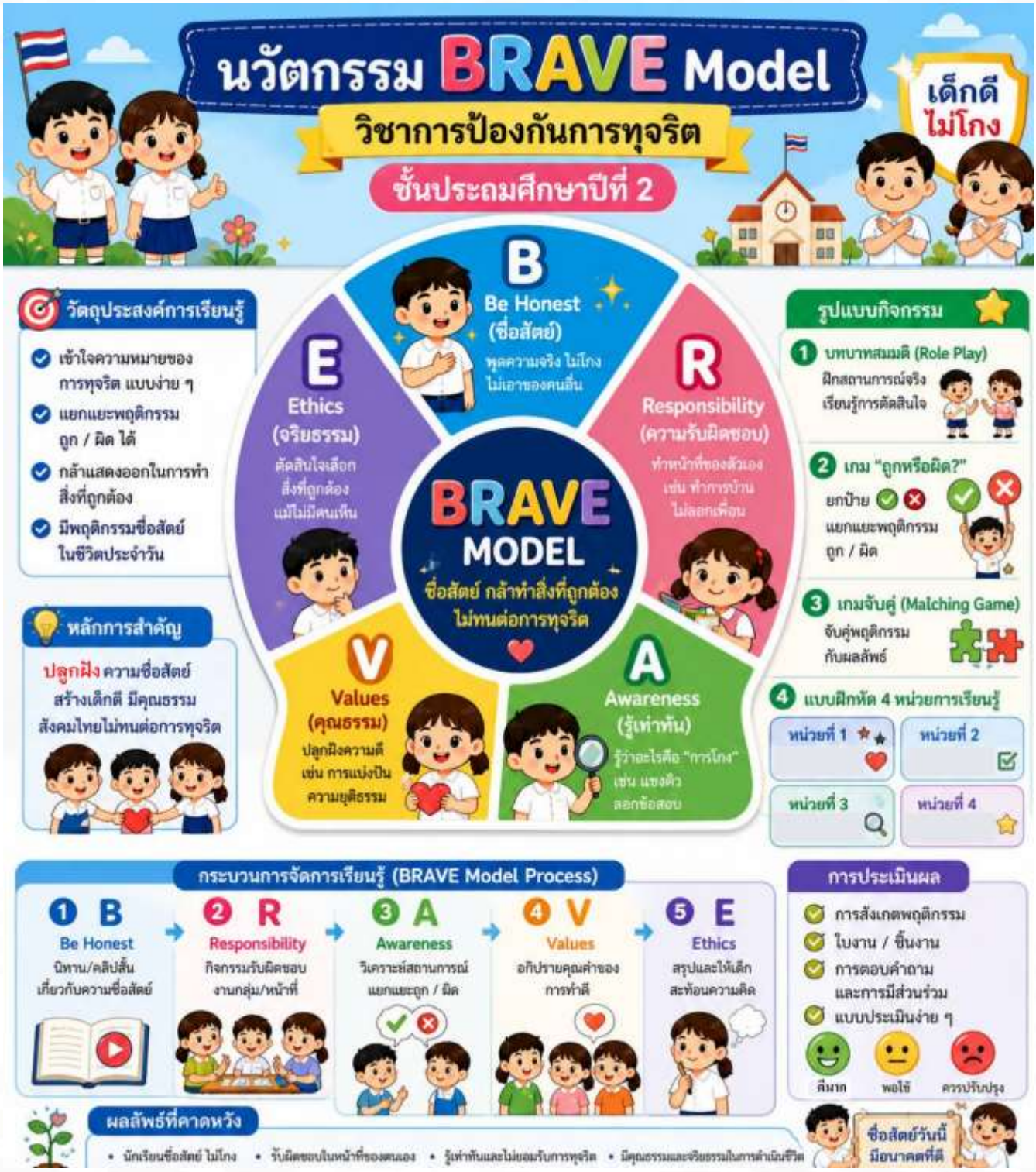
1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ 4 หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

1.1 ประสบการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ 4 หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ข้าพเจ้า นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี ครูผู้รับผิดชอบสอนในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต (ส12201) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ซึ่งการเรียนวิชาการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสำคัญอย่างยิ่งในด้านการ "สร้างระบบคิดฐานสอง" นั่นคือการช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะได้อย่างชัดเจนระหว่าง “ผลประโยชน์ส่วนตน” และ “ผลประโยชน์ส่วนรวม” ในวัยนี้นักเรียนจะเริ่มเข้าใจว่าของเล่นในห้องเรียนคือของส่วนรวมที่ต้องแบ่งปัน และการนำของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาตคือสิ่งที่ไม่ถูกต้อง การปลูกฝังจิตสำนึกเล็กๆ เหล่านี้จะกลายเป็นรากฐานของความซื่อสัตย์เมื่อเติบโตขึ้น นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังมุ่งเน้นการสร้าง "ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต" การสอนให้นักเรียนกล้าปฏิเสธการกระทำที่ผิด เช่น การไม่ลอกการบ้านเพื่อน การเข้าคิวตามลำดับ หรือการรู้จักรอคอย จะช่วยหล่อหลอมให้เขากลายเป็นคนที่มีวินัยในตนเอง เมื่อเด็กมีความละอายใจต่อการทำผิด แม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อยในสายตาผู้ใหญ่ แต่ในระยะยาว พฤติกรรมเหล่านี้จะพัฒนาไปสู่ความไม่ยอมรับต่อการโกงในระดับที่ใหญ่ขึ้นในอนาคต

ข้าพเจ้าจึงได้นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนทั้ง 4 หน่วยการ

เรียนรู้ โดยเปลี่ยนผ่านจากรูปแบบการสอนแบบบรรยาย สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model ที่พัฒนาขึ้น ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาทั้ง 4 หน่วย มีรายละเอียดการปฏิบัติเชิงลึก ดังนี้



หน่วยที่ 1: การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ข้าพเจ้าออกแบบการสอนในหน่วยนี้มุ่งเน้นให้เด็กเข้าใจความแตกต่างระหว่าง “ของฉัน” และ “ของพวกเรา” ผ่านสถานการณ์จริงที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาในโรงเรียน การใช้ห้องน้ำสาธารณะ หรือการใช้ของเล่นในห้องเรียน นักเรียนจะได้รับปลูกฝังว่าแม้ตนเองจะมีสิทธิใช้งานสิ่งของเหล่านี้ แต่ก็ไม่มีสิทธิครอบครองเป็นเจ้าของเพียงผู้เดียว หรือใช้สอยอย่างฟุ่มเฟือยตามใจชอบ การที่ นักเรียนสามารถแยกแยะได้ว่าการไม่นำดินสอของโรงเรียนกลับบ้าน หรือการปิดน้ำหลังจากใช้งานเสร็จ คือการรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม จะช่วยลดพฤติกรรม "ความเห็นแก่ตัว" นอกจากนี้ การสร้าง “ระบบคิดฐานสอง” ในหน่วยเรียนนี้ ยังช่วยให้นักเรียนก้าวข้ามวัฒนธรรมการ "หยวน" หรือการอนุโลมให้กับสิ่งที่ผิดกฎระเบียบ นักเรียนจะเรียนรู้ว่าความถูกต้องไม่มีพื้นที่สีเทา เช่น การเข้าคิวซื้อขนมตามลำดับคือความถูกต้อง แม้ตนเองจะรีบเพียงใดก็ตาม การฝึกฝนเช่นนี้เป็นการสร้างวินัยขั้นพื้นฐานที่มั่นคง ทำให้นักเรียนเห็นว่าผลประโยชน์ส่วนรวมนั้นมีความสำคัญเท่าเทียมหรือมากกว่าความสะดวกสบายส่วนตัว

หน่วยที่ 2: ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต

ข้าพเจ้าออกแบบการสอนโดยการเรียนรู้ผ่านนิทานและสถานการณ์จำลอง จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พัฒนาการทางจริยธรรมยังอิงอยู่กับการเลียนแบบและการเห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ข้าพเจ้าใช้นิทานที่มีตัวละครที่เผชิญกับการตัดสินใจระหว่างความสะดวกสบายจากการทำผิดกับการรักษาความสัตย์จริง เมื่อ นักเรียนได้ฟังนิทาน ข้าพเจ้าจะกระตุ้นด้วยคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้สะท้อนความรู้สึก เช่น “ถ้านักเรียนเป็นตัวละครนี้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรถ้าต้องโกหกเพื่อน?” วิธีนี้จะช่วยเปลี่ยนจากเรื่องนามธรรมอย่างความละอาย ให้กลายเป็นความรู้สึกที่นักเรียนสัมผัสได้จริงในใจอีกหนึ่งกลวิธีที่สำคัญคือ “การสร้างพื้นที่แห่งความกล้า” ในห้องเรียน ข้าพเจ้าสอนให้นักเรียนเข้าใจว่าการ “ไม่ทน” ต่อการทุจริตไม่ใช่การจับผิดเพื่อน แต่คือการรักษาบรรทัดฐานที่ถูกต้องร่วมกัน วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role Play) จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการปฏิเสธหรือการตักเตือนอย่างสุภาพเมื่อเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การแซงคิวในโรงอาหาร หรือการแอบหยิบเครื่องเขียนของผู้อื่น การให้นักเรียนได้ลองใช้คำพูดและการกระทำในสถานการณ์จำลองจะสร้างความมั่นใจให้เขาปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันท้ายที่สุด และการสร้าง วัฒนธรรมแห่งการชื่นชมความสุจริต ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการยกย่องพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์แม้เป็นเรื่องเล็กน้อย เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความถูกต้อง มากกว่าความอับอายจากการทำผิด เพราะเมื่อนักเรียนได้รับแรงเสริมทางบวกเมื่อเขาทำสิ่งที่ซื่อสัตย์ จะทำให้เขารู้สึกว่าการทุจริตเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจและไม่มีที่ยืนในสังคมของเขา

หน่วยที่ 3 : STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ข้าพเจ้าเริ่มต้นจากการปลูกฝังความ ซื่อสัตย์ (Be Honest) และความรับผิดชอบ (Responsibility) เมื่อนักเรียน เรียนรู้ที่จะพูดความจริง ไม่โกง และไม่เอาของคนอื่นมาเป็นของตน ประกอบกับการทำหน้าที่ของ

ตนเองให้ดีที่สุด เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจโดยไม่ลอกเพื่อน นักเรียนจะเริ่มเข้าใจว่าความพอเพียงไม่ใช่การมีน้อย แต่คือการรู้จักใช้สิ่งที่ตนมีให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่เบียดเบียนใคร ความรับผิดชอบต่อภาระงานเล็ก ๆ ในห้องเรียนจะหล่อหลอมให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตนในอนาคต อีกทั้งกระบวนการสร้างความ รู้เท่าทัน (Awareness) และการปลูกฝังคุณธรรม (Values) จะช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะความถูกผิดและรู้เท่าทันการโกง เช่น การไม่แซงคิวหรือการไม่ลอกข้อสอบ เมื่อนักเรียนมีความรู้เท่าทันสถานการณ์และเห็นคุณค่าของการทำความดี เช่น การแบ่งปันและความยุติธรรม นักเรียนก็จะเกิดความเข้มแข็งทางจิตใจที่ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งยั่วยุ หรือผลประโยชน์ที่ได้มาโดยไม่ชอบธรรม จิตที่พอเพียงจะกลายเป็นแรงผลักดันให้เด็ก ๆ ปฏิเสธการทุจริตอย่างมั่นใจ ข้าพเจ้าคิดว่าการนำแนวคิด STRONG มาประสานกับ จริยธรรม (Ethics) ในกระบวนการ BRAVE Model จะช่วยเปลี่ยนนักเรียนให้กลายเป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ถูกต้องแม้ไม่มีคนเห็น การปลูกฝังจิตพอเพียงควบคู่ไปกับความกล้าหาญทางจริยธรรมเช่นนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยป้องกันการทุจริตในระดับบุคคล แต่ยังเป็นการร่วมกันสร้างสังคมที่มีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ตั้งอย่างยั่งยืนสืบไป

หน่วยที่ 4 : พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้าพเจ้ามุ่งเน้นไปที่การสร้างวินัยพื้นฐานและการเคารพกติกาของส่วนรวมของนักเรียนซึ่งจะได้เรียนรู้ว่าการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ไม่ได้ทำไปเพียงเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกลงโทษ แต่ทำไปเพื่อระเบียบเรียบร้อยของสังคม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าแถว หรือการเคารพสิทธิของเพื่อนในการแสดงความคิดเห็น พฤติกรรมเหล่านี้คือรากฐานของการเป็นพลเมืองที่เคารพกฎหมายในอนาคต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การทุจริตเกิดขึ้นได้ยากในสังคมที่ผู้คนยึดถือระเบียบวินัย วิธีการสอนของข้าพเจ้าในหน่วยนี้ได้บูรณาการกับการทำ “โครงงานคุณธรรม” โดยการให้เด็กได้ลองมีส่วนร่วมในการดูแลสังคมจำลองภายในโรงเรียน เช่น การเป็นเวรอาสาดูแลความเรียบร้อยในห้องเรียน หรือการช่วยกันรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนว่า เมื่อเขารับผิดชอบต่อหน้าที่ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเขาก็จะน่าอยู่ขึ้น และจากการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมจะช่วยสร้างความภาคภูมิใจและหล่อหลอมให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ 4 หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาลักษณะเดียวกัน)

ข้าพเจ้าใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องการทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมการป้องการทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.3 ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ 4 หน่วย การเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ตารางสอนภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอน : นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี ชั้นที่สอน : ประถมศึกษาปีที่ 2

ตารางสอนภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

15

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อ ครูอรนรินทร์ สามชาลี (หัวหน้างานนโยบายและแผน) ครูประจำชั้น ป.2 จำนวน 16 คาบ

สอนวิชา	อังกฤษ	อังกฤษ	การป้องกันการทุจริต	แนะแนว	การอ่าน	ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนคาบ
ชั้น	ป.1-2	ป.5	ป.2	ป.2	ป.2	ป.2			
จำนวนคาบ	6	2	1	1	1	1	2	2	16

วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (Hr.)		อังกฤษ ป.1	อังกฤษ ป.2				แนะแนว ป.2	เสริม	
อังคาร							ลูกเสือ	อังกฤษ ป.2	เสริม	
พุธ		อังกฤษ ป.2		อังกฤษ ป.5		อังกฤษ ป.1		การอ่าน ป.2	เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ						อังกฤษ ป.1	เสริม	
ศุกร์	Hr.			ชุมนุม		อังกฤษ ป.5			การป้องกันการทุจริต ป.2	PLC

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

ตารางสอนภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

15

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อ ครูอรนริน์ทร์ สามชาลี (หัวหน้างานนโยบายและแผน) ครูประจำชั้น ป.2 จำนวน 16 ชั่วโมง

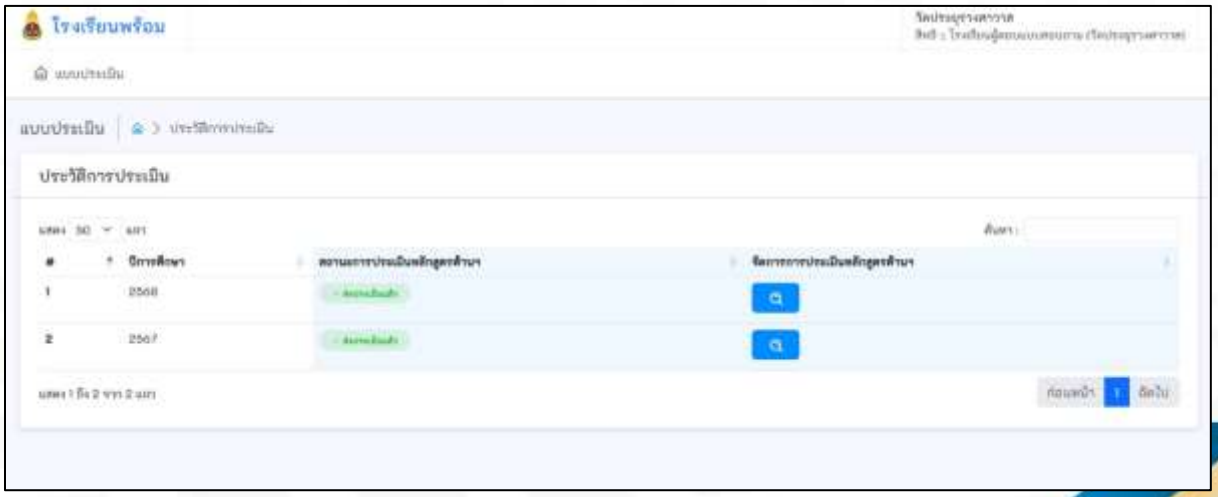
สอนวิชา	อังกฤษ	อังกฤษ	การป้องกันการทุจริต	แนะแนว	การอ่าน	ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนชั่วโมง
ชั้น	ป.1-2	ป.5	ป.2	ป.2	ป.2	ป.2			
จำนวนคาบ	6	2	1	1	1	1	2	2	16

วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (HR.)			อังกฤษ ป.2			อังกฤษ ป.1	แนะแนว ป.2	เสริม	
อังคาร							ลูกเสือ	อังกฤษ ป.2	เสริม	
พุธ		อังกฤษ ป.2		อังกฤษ ป.5		อังกฤษ ป.1		[illegible]	เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ						อังกฤษ ป.1	เสริม	
ศุกร์	Hr.			ชุมนุม		อังกฤษ ป.5			[illegible]	PLC

ลงชื่อ ..... ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการ

1.4 รายงานผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ผ่านระบบสารสนเทศของสำนักงาน ป.ป.ช. (ระบบโรงเรียนพร้อม) หรือระบบอื่นของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหลักฐานการรายงานผล





1.5 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 4 หน่วยการเรียนรู้ ผ่านช่องทางต่าง ๆ

ข้าพเจ้าจึงดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ผ่านช่องทางที่หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ช่องทางภายในสถานศึกษา

การ PLC การประชุมภายในโรงเรียน : ข้าพเจ้าเผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรม BRAVE Model และผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา 4 หน่วยการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน ในการประชุม PLC ของโรงเรียน (ซึ่งเป็นขั้นตอน E-Ethics ของโมเดล) เพื่อสรุปและสะท้อนความคิดร่วมกับคณะครูท่านอื่น และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการหลักสูตรฯ สู่ระดับชั้นอื่นๆ ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างวัฒนธรรมความสุจริตในวงกว้าง

การประชุมผู้ปกครอง : ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน ข้าพเจ้านำเสนอผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมของนักเรียน และสรุปเนื้อหาหลักสูตรฯ พร้อมกับรายงานผลการประเมินตามสภาพจริง เพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการเป็นหูเป็นตาและร่วมส่งเสริมพฤติกรรมสุจริตเมื่อนักเรียนอยู่ที่บ้าน รวมถึงการใช้ชีวิตประจำวัน

2. ช่องทางออนไลน์

กลุ่ม Line เครือข่ายครู และผู้ปกครอง : ข้าพเจ้าเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนแบบฝึกหัดและลิงก์คลิปวิดีโอจากแพลตฟอร์ม Anti – Corruption Education Platform (ACEP) ของ ป.ป.ช. ที่นำมาประยุกต์ใช้ เพื่อแบ่งปันแนวทางและทรัพยากรการสอนให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน นอกจากนี้ยังใช้ช่องทาง Line กลุ่มผู้ปกครองในการสื่อสารรายงานพฤติกรรมความดีเชิงประจักษ์ของนักเรียนไปยังผู้ปกครอง

2. การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

2.1 การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

2.1.1 การออกแบบการจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน

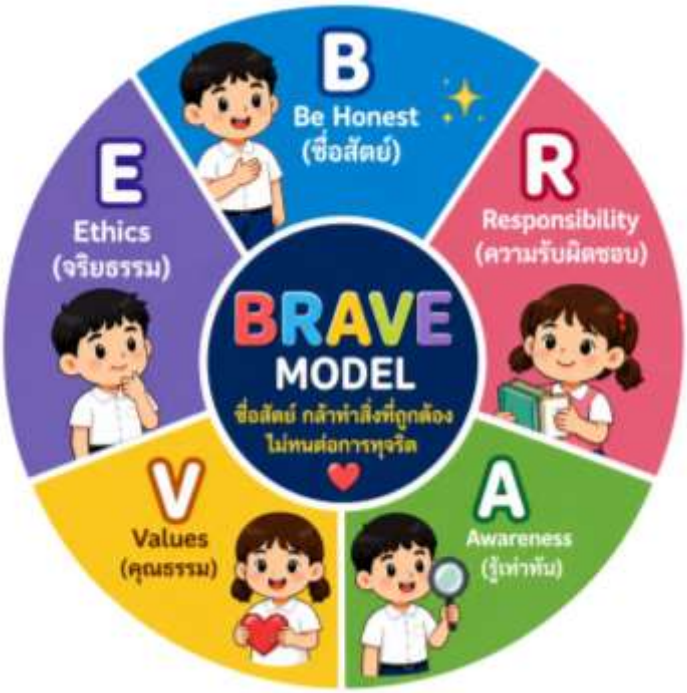
1. ระบุวิธีสอน

ข้าพเจ้าเลือกใช้การยกระดับผลการเรียนรู้ในรายวิชาการป้องการทุจริต ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model ซึ่งการนำนวัตกรรม BRAVE Model มาผสานเข้ากับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นั้นเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและประโยชน์ของการใช้ BRAVE Model คือ การสร้าง ความเข้าใจที่ลึกซึ้งผ่านการปฏิบัติในการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้รับข้อมูล แต่เป็นผู้ลงมือทำผ่านกิจกรรม เช่น บทบาทสมมติ (Role Play) และเกมการศึกษา กระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงสร้างความรู้เท่าทัน ต่อการโกง

ในชีวิตประจำวัน เช่น การแซงคิวหรือการลอกข้อสอบ ซึ่งส่งผลให้ผลการเรียนรู้ไม่ได้หยุดอยู่เพียงแค่ในกระดาษคำตอบ แต่สะท้อนออกมาเป็นพฤติกรรมจริงนวัตกรรมนี้ช่วยปลูกฝัง "ความรับผิดชอบและจริยธรรมจากภายใน" ขั้นตอน R (Responsibility) และ E (Ethics) ใน BRAVE Model ฝึกให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเองและกล้าตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้องแม้ไม่มีคนเห็น การเรียนรู้เชิงรุกกระตุ้นให้เด็กได้สะท้อนความคิด (Reflection) เกี่ยวกับคุณค่า (Values) ของความซื่อสัตย์และความยุติธรรม ทำให้เกิดความละอายใจต่อการกระทำผิด และสร้างความไม่ทนต่อการทุจริตอย่างยั่งยืน

2. ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ข้าพเจ้าสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม BRAVE Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้





นวัตกรรม BRAVE Model เป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี “คุณลักษณะภายใน” คือ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การรู้เท่าทัน คุณธรรม และจริยธรรม ควบคู่กับ “พฤติกรรมภายนอก” ที่แสดงออกอย่างถูกต้องในชีวิตประจำวัน โดยใช้ตัวอักษร BRAVE เป็นแกนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการมีส่วนร่วมของนักเรียนเรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละตัวอักษรมีความหมายและบทบาทของนักเรียนดังนี้

B – Be Honest (ความซื่อสัตย์) การยึดมั่นในความจริง ไม่โกง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

การมีส่วนร่วม : นักเรียนต้องแสดงความซื่อสัตย์ทั้งต่อครู เพื่อน และตนเอง เช่น พูดความจริง ไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ และเมื่อพบของที่ไม่ใช่ของตนเองต้องส่งคืนเจ้าของหรือครู

R – Responsibility (ความรับผิดชอบ) การตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่

การมีส่วนร่วม : นักเรียนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน เช่น ทำการบ้านด้วยตนเอง ส่งงานตรงเวลา มีวินัยในการเรียน และร่วมมือทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ

A – Awareness (ความตระหนักรู้/รู้เท่าทัน) ความสามารถในการแยกแยะพฤติกรรมที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต

การมีส่วนร่วม : นักเรียนต้องรู้ทันพฤติกรรมที่เป็นการโกง เช่น การลอกงาน การแซงคิว และสามารถปฏิเสธหรือไม่เข้าร่วมการกระทำที่ไม่ถูกต้องได้

V – Values (คุณค่า/คุณธรรม) การยึดถือคุณค่าของความดี เช่น ความยุติธรรม การแบ่งปัน และการเคารพผู้อื่น

การมีส่วนร่วม : นักเรียนควรแสดงพฤติกรรมที่ดี เช่น ช่วยเหลือเพื่อน แบ่งปันสิ่งของ เคารพกติกา และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างยุติธรรม

E – Ethics (จริยธรรม) การตัดสินใจเลือกทำสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเอง แม้ไม่มีผู้ควบคุม

การมีส่วนร่วม : นักเรียนต้องสามารถตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง เช่น ไม่โกงแม้ไม่มีครูเห็น และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อน

3. มีการกำหนดชิ้นงาน/ ภาระงานของผู้เรียน

ข้าพเจ้ามีการจัดทำเล่มแบบฝึกหัดวิชาการป้องกันการทุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับนวัตกรรม BRAVE Model เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ “คิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดเป็นภาษาเขียน” ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมด้านการป้องกันการทุจริต เหมาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้นการเขียนสั้น ๆ เข้าใจง่าย ใช้คำใกล้ตัว และมีภาพหรือคำชี้แจงช่วยในแบบฝึกหัด



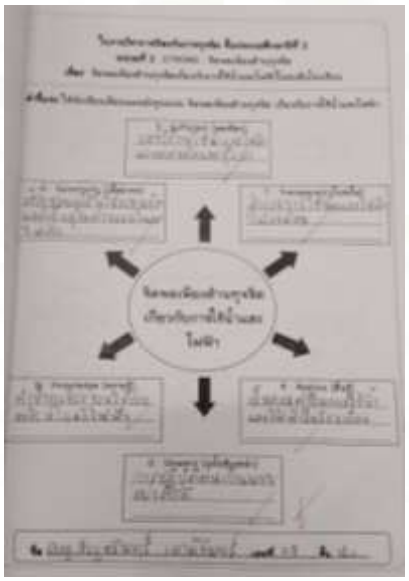
คิวอาร์โค้ดแบบฝึกหัดวิชาการป้องกันการทุจริต

เล่มแบบฝึกหัดวิชาการป้องกันการทุจริต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ตัวอย่างผลงานนักเรียน







4. ระบุวิธีการวัดและประเมินผลการสอน

- การตรวจแบบฝึกหัด

ข้าพเจ้าประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนทำ เช่น ใบงาน เกมจับคู่ หรือเรียงความ พิจารณาจากความถูกต้องของคำตอบ ความเข้าใจเนื้อหา (ถูก–ผิด การโกง/ไม่โกง) และ ความเรียบร้อยของงาน

-การสังเกตพฤติกรรม

ข้าพเจ้าประเมินระหว่างทำกิจกรรม พิจารณาความซื่อสัตย์ (ไม่ลอกเพื่อน) ความรับผิดชอบ (ทำงานเสร็จด้วยตนเอง) และการมีส่วนร่วมของนักเรียน

- การถาม–ตอบ/สะท้อนความคิด

ข้าพเจ้าใช้คำถามสั้น ๆ หลังทำกิจกรรม เช่น “ทำไมการลอกการบ้านถึงไม่ดี?” หรือ “ถ้าเพื่อนชวนโกง เราควรทำอย่างไร?”

- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test/Post-test)

คิวอาร์โค้ดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Pre-test/Post-test)
ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

2.1.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน

1. การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการนำเนื้อหาจากหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูราณาการกับกิจกรรม/ โครงการต่างๆในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ดังนี้

- กิจกรรรม ส.ว.ย. พอเพียงเรียนรู้การออม ตามโครงการ ส.ว.ย.พอเพียง ข้าพเจ้าได้นำ หน่วยที่ 3 มาบูรณาการในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความซื่อสัตย์ โดยนักเรียนจะมีสมุดบันทึก รายรับ - รายจ่าย ทุกคนเพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัยในการทำหน้าที่ของตนและเกิดความตระหนักและรู้จักวางแผนการใช้เงิน









- โครงงานคุณธรรม ข้าพเจ้าได้นำหน่วยที่ 1 และหน่วยที่ 4 มาบูรณาการกับกิจกรรมนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการดำเนินโครงงาน คือ การสำรวจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติ สรุปสะท้อนผล และการนำเสนอผลงานซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสื่อการสอนส่วนรวมในห้องเรียน









2. การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน)

- กิจกรรมแนะแนวข้าพเจ้าบูรณาการการสอนโดยใช้หน่วยที่ 4 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็น "พลเมืองที่มีคุณภาพ" ในหน่วยที่ 4 ที่เน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม

- กิจกรรมลูกเสือสำรอง ข้าพเจ้าบูรณาการการสอนโดยใช้หน่วยที่ 2 ในด้านการฝึกความซื่อสัตย์ผ่านการเล่นเกมหรือการทดสอบฐานต่างๆ ที่ต้องทำตามกติกาอย่างเคร่งครัด หน่วยที่ 4 ฝึกความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในหมู่ลูกเสือ สอดคล้องกับการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมและหัวใจของลูกเสือสำรองคือการ "ทำความดี" และ "เชื่อฟัง" ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบวินัยและกฎกติกาในฐานะพลเมือง





3. การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

- กิจกรรมคัดแยกขยะ ข้าพเจ้าได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักจิตสาธารณะ ที่สอดคล้องกับหน่วยที่ 3 การปลูกฝังจิตสำนึกความพอเพียงและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การคัดแยกขยะช่วยให้นักเรียน เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ (เช่น ขยะรีไซเคิล) ซึ่งสอดคล้องกับหลัก "ความพอประมาณ" และ "ความมีเหตุผล" ในการลดปริมาณขยะและนำกลับมาใช้ใหม่ (3Rs) และหน่วยที่ 4 คือทิ้งขยะให้ถูกที่และคัดแยกขยะก่อนทิ้งถือเป็น "หน้าที่ของพลเมืองดี" ที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมส่วนรวม และเป็นการฝึกให้นักเรียนมี "จิตสาธารณะ" ไม่ละเลยต่อความสะอาดของโรงเรียนและสังคม





4. การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ข้าพเจ้านำนำหน่วยการเรียนรู้มาบูรณาการกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (เช่น วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา) การปฏิบัติตนตามหลัก ศีล 5 เชื่อมโยงแต่ละข้อ เช่น เรื่องความซื่อสัตย์ (ศีลข้อ 2 - ไม่ลักทรัพย์) เข้ากับความละอายต่อการหยิบของผู้อื่นหรือของส่วนรวมมาเป็นของตน สอนเรื่องการมีสัจจะไม่พูดปด (ศีลข้อ 4) เชื่อมโยงกับการไม่ปกปิดความผิดเมื่อเห็นการทำทุจริตในห้องเรียนหรือหน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น กิจกรรม เวียนเทียน และการเข้าวัดทำบุญฝึกความอดทนและการต่อแถว/เข้าคิวขณะร่วมพิธีเวียนเทียน หรือการปฏิบัติตามระเบียบของวัด กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์เช่น การช่วยกวาดลานวัด หรือการรักษาความสะอาดในศาสนสถาน สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองที่มีจิตอาสา





2.1.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education Platform)

ข้าพเจ้าเข้าไปที่เว็บไซต์ ACED (Anti-Corruption Education Portal) เลือกใช้สื่อวีดีโอ/ พิพิธภัณฑ์ต้านโกงเสมือนจริงที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย มาประกอบในการจัดการเรียนการสอนกับแบบฝึกหัดที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การเรียนเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเข้าใจง่ายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



2.2 การสร้างรูปแบบ หรือ นวัตกรรมการเรียนการสอน (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน)

2.2.1 รูปแบบวิธีการ หรือ นวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือ พัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้สอนนวัตกรรม

ข้าพเจ้าใช้นวัตกรรม BRAVE Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมและความซื่อสัตย์ให้กับนักเรียนตั้งแต่วัยเด็กซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เด็กเริ่มเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสามารถแยกแยะพฤติกรรมถูกผิดได้ นวัตกรรม BRAVE Model จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาการป้องกันการทุจริต ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

BRAVE Model เป็นกรอบแนวคิดที่ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ B (Be Honest) คือ ความซื่อสัตย์สุจริต R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบ A (Awareness) คือ การรู้เท่าทัน V (Values) คือ คุณค่าทางคุณธรรม และ E (Ethics) คือ จริยธรรม โดยข้าพเจ้าจะนำองค์ประกอบเหล่านี้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ และการทำใบงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ตาม BRAVE Model เริ่มจากการสร้างความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ จากนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น การทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน ต่อมาคือการฝึกให้ผู้เรียนรู้เท่าทันพฤติกรรมที่เข้าข่ายการทุจริต เช่น การโกง การแซงคิว แล้วจึงปลูกฝังคุณค่าที่ดีงาม เช่น ความยุติธรรมและการแบ่งปัน สุดท้ายคือการฝึกให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง แม้ไม่มีผู้ควบคุม

จุดเด่นของ BRAVE Model คือการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ได้รับความรู้ แต่ยังเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2.2 มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

นวัตกรรม BRAVE Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการปลูกฝังคุณธรรมด้านการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไปในอนาคต สามารถอธิบายได้จากฐานคิดทางการศึกษาหลายด้านที่เน้น “การลงมือทำ การคิดวิเคราะห์ และการปลูกฝังคุณธรรม” ดังนี้

- แนวคิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ และการอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับ BRAVE Model ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ตัดสินใจ และแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้องด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและจดจำได้นาน

- ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

เน้นผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ไม่ใช่เพียงรับข้อมูลจากครู BRAVE Model จึงออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น สถานการณ์การโกงหรือความซื่อสัตย์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของ Jean Piaget

เด็กระดับประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในช่วงพัฒนาการขั้นรูปธรรม (Concrete Operational Stage) ซึ่งเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว BRAVE Model จึงใช้ภาพ เกม และสถานการณ์จริง เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องนามธรรมอย่าง “การทุจริต” ได้ง่ายขึ้น

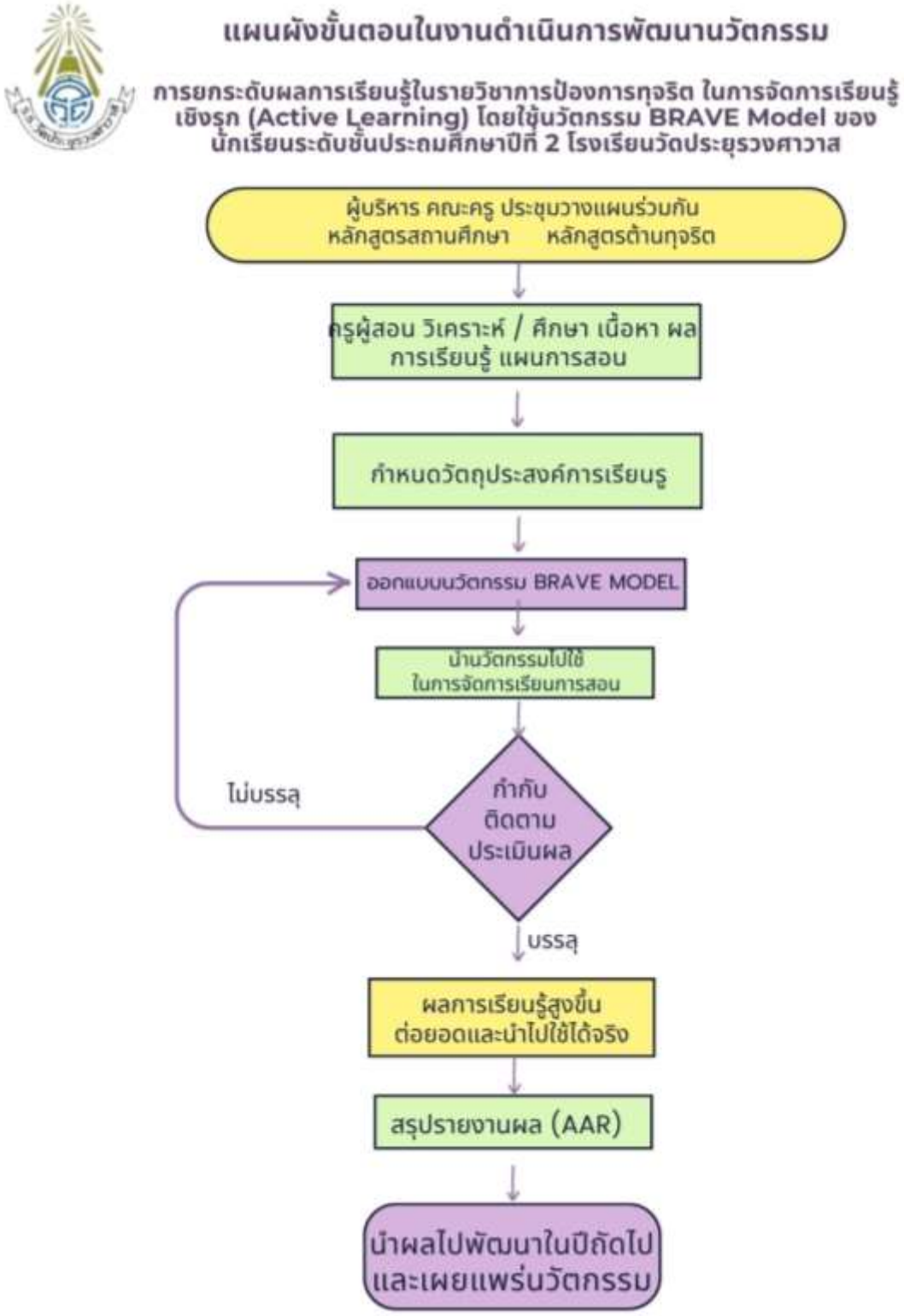
- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของ Albert Bandura

เป็นทฤษฎีที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรม เช่น การดูตัวอย่างที่ดี การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่ง BRAVE Model ใช้กิจกรรมกลุ่มและสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ถูกต้องและนำไปปฏิบัติ

- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ของ Lawrence Kohlberg

อธิบายว่าการพัฒนาจริยธรรมของเด็กเริ่มจากการแยกแยะ “ถูก-ผิด” และค่อย ๆ พัฒนาไปสู่การใช้เหตุผล BRAVE Model จึงเน้นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกสิ่งที่ถูกต้อง

2.2.3 การออกแบบนวัตกรรม หรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart



โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ครูต่างชาติ)	80	80	80	80	80	80
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**	**200**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,160 ชั่วโมง/ปี**			**1,160 ชั่วโมง/ปี**		

หมายเหตุ : 1. ปีการศึกษา 2567 ป.1 เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูชาวต่างชาติ (ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2 ชม. และบูรณาการคณิตศาสตร์พื้นฐาน 1 ชม.) ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการน ภาษาอังกฤษที่ง่ายขึ้น สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study)

2. ปีการศึกษา 2567 ป.2-ป.6 ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study)

3. บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และเสริมทักษะการอ่าน

BRAVE Model

รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1 วิเคราะห์ผู้เรียน / เนื้อหา

สำรวจความรู้เดิม พฤติกรรม และความต้องการของผู้เรียน ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตร

2 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ ด้านการป้องกันการทุจริต

3 ออกแบบกิจกรรมตาม BRAVE Model

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบทั้ง 5 ขั้นตอน

4 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ BRAVE Model

B – Be Honest (ซื่อสัตย์)
สร้างความเข้าใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

R – Responsibility (ความรับผิดชอบ)
ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

A – Awareness (รู้เท่าทัน)
รู้เท่าทันพฤติกรรมที่เข้าข่ายการทุจริต

V – Values (คุณธรรม)
ปลูกฝังค่านิยมที่ดี เช่น ความยุติธรรม การแบ่งปัน

E – Ethics (จริยธรรม)
ตัดสินใจเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้ไม่มีใครเห็น

BRAVE MODEL
ซื่อสัตย์ กล้าทำสิ่งที่ถูกต้อง ไม่ทนต่อการทุจริต

ตัวอย่างกิจกรรม

- นิทาน/คลิป — สร้างความเข้าใจ
- บทบาทสมมติ — สถานการณ์จำลอง
- เกมการเรียนรู้ — แยกแยะพฤติกรรม
- อภิปรายกลุ่ม — แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- ใบงาน/แบบฝึกหัด — สะท้อนความคิด

5 ประเมินผล

- ประเมินความรู้ (ใบงาน/คำถาม)
- ประเมินทักษะ (การทำกิจกรรม)
- ประเมินเจตคติ (พฤติกรรม/การมีส่วนร่วม)

6 ปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และสะท้อนผล เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

7 ต่อยอดและนำไปใช้จริง

ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่โรงเรียน บ้าน และชุมชน

วนซ้ำกระบวนการ BRAVE Model อย่างต่อเนื่องในทุกหน่วยการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- รับผิดชอบต่อหน้าที่
- รู้เท่าทันการทุจริต
- มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2.2.4 อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือ ทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรมและรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

การจัดการเรียนรู้ในนวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม โดยเฉพาะการปลูกฝังความซื่อสัตย์และการป้องกันการทุจริตในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญของการวางรากฐานพฤติกรรม นวัตกรรม BRAVE Model จึงถูกนำมาใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาหลายด้าน

การนำนวัตกรรม BRAVE Model ไปใช้เริ่มจากผู้บริหาร คณะครู ประชุมวางแผนร่วมกัน ในหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต้านทุจริต จากนั้น การวิเคราะห์ผู้เรียนและบริบทของการเรียนรู้ ครูศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล ประสบการณ์เดิม และความพร้อมของผู้เรียน ขั้นตอนนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่มองว่าผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง รวมถึงสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Jean Piaget ที่อธิบายว่าเด็กวัยนี้เรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัว

ขั้นต่อมาคือการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยเน้นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และการไม่ทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาด้านคุณธรรมและทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Lawrence Kohlberg ที่เน้นการพัฒนาการตัดสินใจด้านถูกผิดของผู้เรียน

จากนั้นเป็นขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของ BRAVE Model ได้แก่ Be Honest, Responsibility, Awareness, Values และ Ethics โดยครูจะออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การเล่านิทาน เกมการเรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติ และการอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Active Learning ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และยังสัมพันธ์กับทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Albert Bandura ที่กล่าวว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการสังเกต การเลียนแบบ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมใน BRAVE Model ยังสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner ซึ่งเชื่อว่าผู้เรียนมีความสามารถที่หลากหลาย เช่น ด้านภาษา ด้านสังคม และด้านการเคลื่อนไหว ดังนั้นการใช้กิจกรรมที่หลากหลายจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการสื่อสาร และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

เมื่อเข้าสู่ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ครูจะจัดการเรียนรู้ตามลำดับของ BRAVE Model ตั้งแต่การสร้างความเข้าใจ ไปจนถึงการสะท้อนคิดและการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ถูกต้อง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ซึ่งยังสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการสะท้อนผล

หลังจากนั้น ครูจะทำการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทำใบงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง ที่มุ่งวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนในสถานการณ์จริง

ขั้นตอนสุดท้ายคือการสะท้อนผลและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การไม่โกง การไม่แซงคิว การพูดความจริง ซึ่งจะช่วยสร้างพฤติกรรมที่ดีอย่างยั่งยืนและสรุปรายงานผล (AAR) นำผลไปพัฒนาในปีถัดไปและเผยแพร่นวัตกรรม

2.2.5 ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรม การปลูกฝังความซื่อสัตย์และการป้องกันการทุจริตตั้งแต่วัยเด็ก นวัตกรรม BRAVE Model จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ดังนี้

ในด้านของครู นวัตกรรม BRAVE Model ช่วยให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและชัดเจน สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ครูสามารถนำกระบวนการ BRAVE ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การใช้เกม การแสดงบทบาทสมมติ และการอภิปราย ส่งผลให้ครูพัฒนาทักษะการสอนแบบ Active Learning และมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม

ในด้านของนักเรียน นวัตกรรม BRAVE Model ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยไม่เพียงแต่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตเท่านั้น แต่ยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรมสำคัญ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัย นักเรียนสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ถูกและผิดได้อย่างเหมาะสม กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การไม่โกง การไม่ลอกงาน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

ในด้านของผู้ปกครอง การนำนวัตกรรม BRAVE Model ไปใช้ช่วยให้ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการของบุตรหลานในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะนิสัย เช่น มีความรับผิดชอบมากขึ้น ซื่อสัตย์ และมีวินัย ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และสามารถมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างคุณธรรมให้กับบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่องที่บ้าน

ในด้านของสถานศึกษา นวัตกรรม BRAVE Model ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายด้านการปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา โรงเรียนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ไปขยายผลในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ อีกทั้งยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับ

สถานศึกษาในฐานะองค์กรที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือผลงานนวัตกรรมของโรงเรียนได้

3. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 4 ด้าน

(1) การกระทำและการพูดความจริง ไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

(2) การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

(3) การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

(4) การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

3.1 มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 4 ด้าน

เครื่องมือที่ 1: แบบสังเกตพฤติกรรมสุจริตเชิงประจักษ์ (สำหรับครู)

คำชี้แจง: ให้ครูผู้สอนขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับคะแนนตามพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกจริงในชีวิตประจำวัน

- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ / สม่ำเสมอ
- 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย/ต้องมีการตักเตือน

ด้านที่ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	3	2	1	หมายเหตุ
1. สัตย์จริง โปร่งใส	1.1 พูดความจริงเสมอ ไม่พูดโกหก				
	1.2 ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่น				
	1.3 ทำงาน/สอบด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน				
2. แยกแยะประโยชน์	2.1 ไม่นำของส่วนรวมไปใช้ส่วนตัว				
	2.2 ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม				
	2.3 เข้าแถวตามลำดับ ไม่แซงคิว				
3. เสมอภาค ยุติธรรม	3.1 ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียม				
	3.2 ยอมรับกฎกติกาและคำตัดสิน				
	3.3 แบ่งหน้าที่ในกลุ่มอย่างยุติธรรม				
4. รับผิดชอบต่อหน้าที่	4.1 ปฏิบัติตามระเบียบวินัยโรงเรียน				
	4.2 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย				
	4.3 ตรงต่อเวลาในการเรียนและส่งงาน				
รวม					

คะแนนรวมทั้งหมด: ..... / 36 คะแนน

เพื่อให้การรายงานผลในขั้นตอนประเมินผลมีความชัดเจน ข้าพเจ้ากำหนดเกณฑ์การประเมินสรุป ดังนี้

ช่วงคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ความหมายเชิงพฤติกรรม
29 - 36	ดีเยี่ยม (3)	ปฏิบัติพฤติกรรมสุจริตจนเป็นนิสัยปกติและเป็นตัวแบบได้
20-28	ดี (2)	ปฏิบัติพฤติกรรมสุจริตได้ดี แต่อาจต้องมีการย้ำเตือนบางครั้ง
12-19	พอใช้ (1)	ปฏิบัติพฤติกรรมสุจริตเมื่อมีคนเฝ้าสังเกตหรือควบคุม
ต่ำกว่า 12	ต้องปรับปรุง (0)	ขาดความตระหนัก ต้องได้รับการส่งเสริมเป็นรายบุคคล

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

3.2 มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 4 ด้าน

จากการเก็บข้อมูลพฤติกรรมผ่านเครื่องมือประเมินสังเกตพฤติกรรมสุจริตเชิงประจักษ์ ตลอดปีการศึกษา 2568 พบผลการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน ดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลคะแนนรวมข้อมูลพฤติกรรมผ่านเครื่องมือประเมินสังเกตพฤติกรรมสุจริตเชิงประจักษ์ นักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวมทั้ง 4 ด้าน พฤติกรรมบ่งชี้				คะแนนรวมเต็ม 36
		ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	
1	เด็กหญิง ปุญญิศา สติมานนท์	7	7	8	9	31
2	เด็กชาย ธัญธร ชื่นจำลอง	9	6	9	9	33
3	เด็กชาย สัณหณัฐชัย ภูกองไชย	8	7	9	9	33
4	เด็กหญิง ณัฏฐาพร เสนามาตย์	7	9	9	9	34
5	เด็กหญิง เกวลิน ชารีชื่น	8	9	9	9	35
6	เด็กชาย กรชวัล จินดาแก้ว	8	9	8	9	34
7	เด็กชาย ธนกร ทิพธีรทัต	8	8	8	8	32
8	เด็กหญิง ธิษณา การะวี	8	7	9	9	33
9	เด็กหญิง จุฑามาศ แซ่ตั้ง	9	9	9	9	36
10	เด็กหญิง ปาลิดา สรรเสริญความดี	8	7	9	9	33
11	เด็กชาย วีสปานเด	9	9	9	9	36

ที่	ชื่อ-สกุล		คะแนนรวมทั้ง 4 ด้าน พฤติกรรมบ่งชี้				คะแนนรวมเต็ม 36
			ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	
12	เด็กชาย	ธนาพัฒน์ บุดดา	8	8	8	8	32
13	เด็กชาย	ณัฐนนท์ ศิริโสภณ	9	8	7	9	33
14	เด็กหญิง	ณิชานันท์ ประทุมวัน	8	8	8	8	32
15	เด็กชาย	วุฒิเดช ธัญวณิชกุล	8	7	9	9	33
16	เด็กหญิง	สิรินดา ศิริพันธุ์	9	9	9	9	36
17	เด็กชาย	ธรรมคุณ ลิ้มตระกูล	8	7	6	6	27
18	เด็กหญิง	พรนภา คุ้มเนตร	9	8	9	9	35
19	เด็กชาย	นภทีป์ จงรักดี	8	7	9	9	33
20	เด็กหญิง	ภคมน มีเท่า	9	9	9	9	36
21	เด็กชาย	ตุลธร กาวิทาโล	8	7	9	9	33
22	เด็กชาย	ชลธี พิลาวุฒิ	7	9	8	9	33
23	เด็กชาย	จักรพงศ์ ศิริวรรณกิจ	8	8	8	8	32
24	เด็กหญิง	พลอยชมพู ปรีสวัสดิ์	8	7	9	9	33
25	เด็กชาย	กิตติภพ สายทองมาก	6	6	7	6	25
26	เด็กชาย	อังกูร สัตโกตา	7	7	6	6	26
27	เด็กหญิง	กัญญรัตน์ กลั่นศรี	9	9	9	9	36
28	เด็กหญิง	นิชาภา วังสมพร	8	7	9	9	33
29	เด็กหญิง	ชัญชรินทร์ เมามีจันทร์	9	9	9	9	36
30	เด็กชาย	ราจ	8	8	8	8	32
31	เด็กหญิง	จรัญฑกร คำวิสิทธิ์	8	7	9	9	33

ตารางที่ 2: สรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพภาพรวม

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนรวม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ดีเยี่ยม (3)	29 - 36	28	90.32
ดี (2)	20-28	3	9.68
พอใช้ (1)	12-19	0	0.00
ต้องปรับปรุง (0)	ต่ำกว่า 12	0	0.00
รวม		31	100

ผลการประเมินสังเกตพฤติกรรมสุจริตเชิงประจักษ์ คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 31 คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (ร้อยละ 90.32) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ โปร่งใส ปฏิบัติตนถูกต้องทั้งต่อหน้าที่และสังคมอย่างสม่ำเสมอ รองลงมาคือ

ระดับ ดี (ร้อยละ 9.68) ซึ่งแสดงว่านักเรียนยังคงมีพฤติกรรมที่เหมาะสม แต่อาจมีบางประเด็นที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมเล็กน้อยทั้งนี้ ไม่พบนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ และต้องปรับปรุง (ร้อยละ 0.00) แสดงให้เห็นภาพรวมของกลุ่มนักเรียนว่ามีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับที่ ดีมาก

ตารางที่ 3 : สรุปผลการประเมินพฤติกรรมรายด้าน (ค่าคะแนนเฉลี่ย)

เกณฑ์การประเมิน: 3 = ดีเยี่ยม, 2 = ดี, 1 = พอใช้, 0 = ปรับปรุง

ด้านที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. สัตย์จริง โปร่งใส (พูดความจริง ไม่ลักขโมย)	31	8.10	32.4 ดีเยี่ยม
2. การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	31	7.81	31.2 ดีเยี่ยม
3. เสมอภาค ยุติธรรม (การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม)	31	8.42	33.7 ดีเยี่ยม
4. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (วินัยและการทำงาน)	31	8.50	34 ดีเยี่ยม

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและทัศนคติของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 31 คน พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีพัฒนาการและพฤติกรรมที่น่าชื่นชม โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม" ในทุกหัวข้อที่ทำการประเมิน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานเมื่อพิจารณาในรายละเอียดรายด้าน พบว่าด้านที่นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุดคือ ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (วินัยและการทำงาน) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.50 คะแนน รองลงมาคือ ด้านความเสมอภาคและความยุติธรรม ที่มีค่าเฉลี่ย 8.42 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกันในส่วนของ ด้านความสัตย์จริงและความโปร่งใส นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.10 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยมเช่นกัน อย่างไรก็ตาม ด้านการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม แม้จะได้รับผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.81 คะแนน ซึ่งถือเป็นคะแนนที่น้อยที่สุดในกลุ่มการประเมินทั้งหมด จุดนี้สะท้อนให้เห็นว่าอาจต้องมีการเสริมสร้างกิจกรรมหรือการเรียนรู้ที่เน้นย้ำเรื่องจิตสาธารณะและการเสียสละเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในการแยกแยะผลประโยชน์

4. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ศึกษาไปใช้

4.1 ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในบริบทของผู้สอน

- พัฒนาบทบาทครูสู่ “ผู้นำทางคุณธรรม” ข้าพเจ้ามีความตระหนักและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความโปร่งใส ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากพฤติกรรมจริง
- เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงคุณธรรม (Active Learning) ข้าพเจ้าสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจเชิงจริยธรรม เช่น การใช้สถานการณ์จำลอง เกม หรือโครงงานคุณธรรม ทำให้การจักการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
- มีกรอบแนวคิดในการสอนที่ชัดเจน การใช้รูปแบบ เช่น BRAVE Model ช่วยให้ข้าพเจ้ามีแนวทางจัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตั้งแต่การปลูกฝังความซื่อสัตย์ไปจนถึงการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
- พัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรม ข้าพเจ้าสามารถประเมินผลได้หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การใช้แบบประเมินคุณลักษณะ และการสะท้อนคิดของนักเรียน ไม่จำกัดแค่คะแนนสอบ
- สร้างบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ข้าพเจ้าเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส จะช่วยลดพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การลอกงาน การโกง และส่งเสริมความไว้วางใจในห้องเรียน
- เสริมความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูผู้สอนมีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ว่าเป็นผู้ปลูกฝังทั้งความรู้และคุณธรรมให้ผู้เรียน
- เชื่อมโยงการสอนกับชีวิตจริง ข้าพเจ้าสามารถนำเนื้อหาไปบูรณาการกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในสังคมจริง

4.2 ข้อค้นพบ / ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

ข้าพเจ้าค้นพบว่านักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการทุจริตและสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเมื่อใช้กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น เกม สถานการณ์จำลอง และการอภิปรายกลุ่ม อีกทั้งนักเรียนเรียนแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น เห็นได้จากการลดลงของพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น การลอกงาน หรือการไม่ปฏิบัติตามกติกาในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ช่วยให้นักเรียนเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจเรียน และกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้นอย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน และยังต้องการการเสริมแรงและการติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ในการพัฒนาการสอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยของนักเรียนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่าง

ยั่งยืน ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

ภาคผนวก

คลิปวิดีโอนำเสนอการจัดการเรียนการสอน



คิวอาร์โค้ดวีดีโอคลิปนำเสนอผลงาน
นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี

