

รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ที่ /2561 วันที่ 27 เมษายน 2561
เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560 ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2560 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2560 ถึง 31 มีนาคม 2561 เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2560 ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ)
(นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข)
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(ลงชื่อ)
(นางสุรดา ไชยสงคราม)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

(ลงชื่อ)
(พระราชวรเมธี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

คำนำ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ที่บัญญัติให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จัดตามมาตรฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต นำผลที่ได้มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ทุ่มเท เสียสละ ทำให้เอกสารฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นางสุรดา ไชยสงคราม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET	6
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	8
ข้อมูลงบประมาณ	9
สภาพชุมชนโดยรวม	10
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	31
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	34
แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	36
ความต้องการการช่วยเหลือ	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	37

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
ที่อยู่	ถนนเทศบาลสาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์	02 4652860
โทรสาร	02 4662001
E-mail	swy2557@gmail.com
Website	htt : //www.swy.ac.th
เปิดสอนระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6
เนื้อที่	1 ไร่ 3 งาน
พื้นที่บริการ	สำนักงานเขตธนบุรี สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตบางกอกน้อย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2504 ในพื้นที่บริเวณวัดประยุรวงศาวาส จำนวน 1 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา เริ่มจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในภายแรกอาคารเป็นอาคาร 3 ชั้น แบบพิเศษ จำนวน 11 ห้องเรียนในปีเดียวกันก็ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอีกจำนวน 6 ห้องเรียน เป็น 17 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2505 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเพิ่มอีกเป็น 23 ห้องเรียน เป็นรูปตัว U ทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2505 โดยหม่อมหลวงปิ่นมาลากุล รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2521 จนถึงปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น ด้านหลังอาคารเรียน รูปตัว U ทางทิศตะวันออก

ในปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 ของเขตธนบุรี (โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน)

ในปัจจุบัน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 480 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 ห้องเรียน สังกัดสำนักการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ คือ ตัวภายในวงกลมมีอักษร ส.ว.ย.เป็นตัวย่อของโรงเรียนอยู่ภายในเจดีย์

ความหมาย เป็นเจดีย์ประจำวัดประยุรวงศาวาส มีรัศมีแผ่โดยรอบแสดงความมีพลังอำนาจ หรือปัญญาแผ่ไพศาล

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระสัมพุทธพรรณีศรีประยุรวงศ์วิวัฒน์

รูปหล่อเหมือนอดีตเจ้าอาวาสวัดประยุรวงศาวาส วรวิหาร ผู้มอบพื้นที่ให้ก่อตั้งโรงเรียน พระพุทธวรญาณ (วิโรจน มหาเถร)

อักษรย่อของโรงเรียน ส.ว.ย.

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบ เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ เปี่ยมไปด้วยเมตตา

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญาที่มีความรุ่งเรืองก้าวหน้า แผ่ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นบุนนาค

ดอกบุนนาค



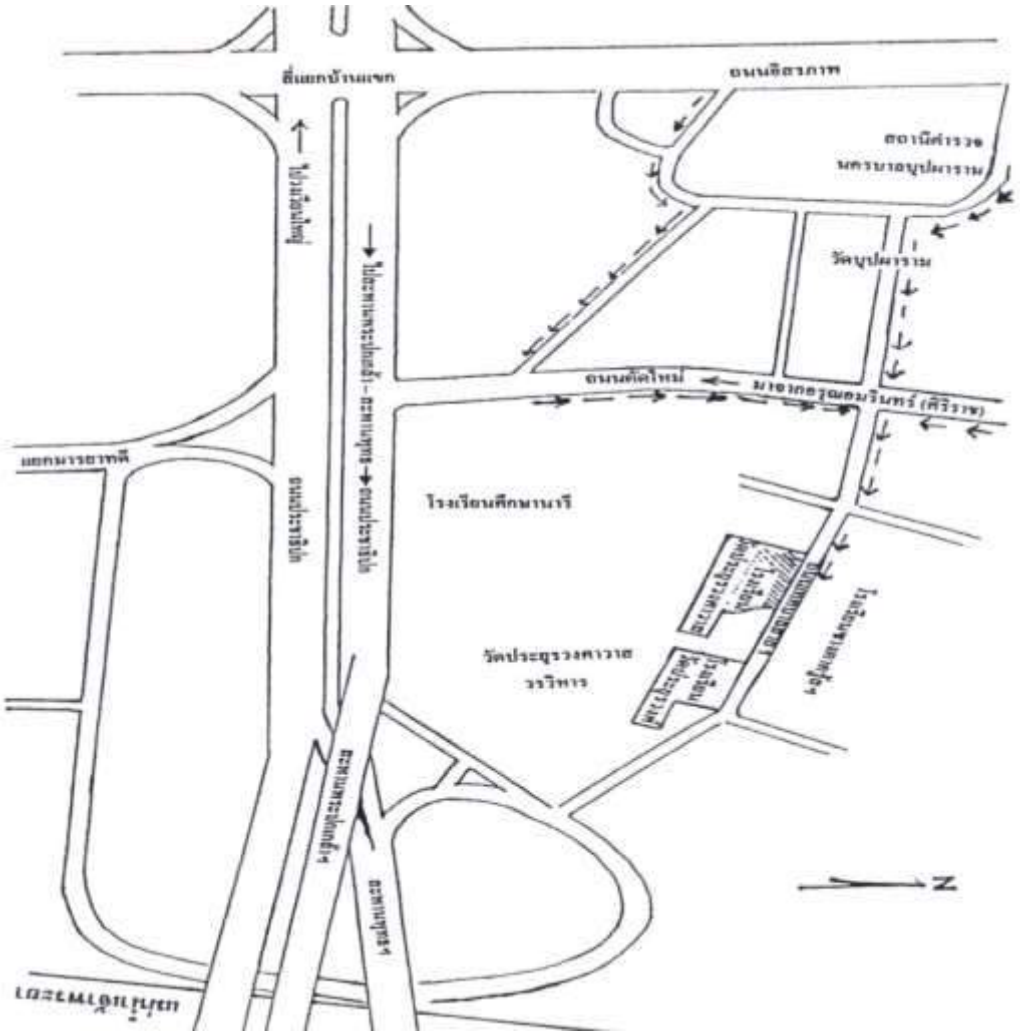
วันคล้ายวันก่อตั้ง 18 สิงหาคม ของทุกๆ ปี

ปรัชญาโรงเรียน รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์ ลูก ส.ว.ย. เป็นผู้รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์ มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีผู้อำนวยการคือ นางสุรดา ไชยสงคราม ไม่มีรองผู้อำนวยการ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงาน ดังนี้

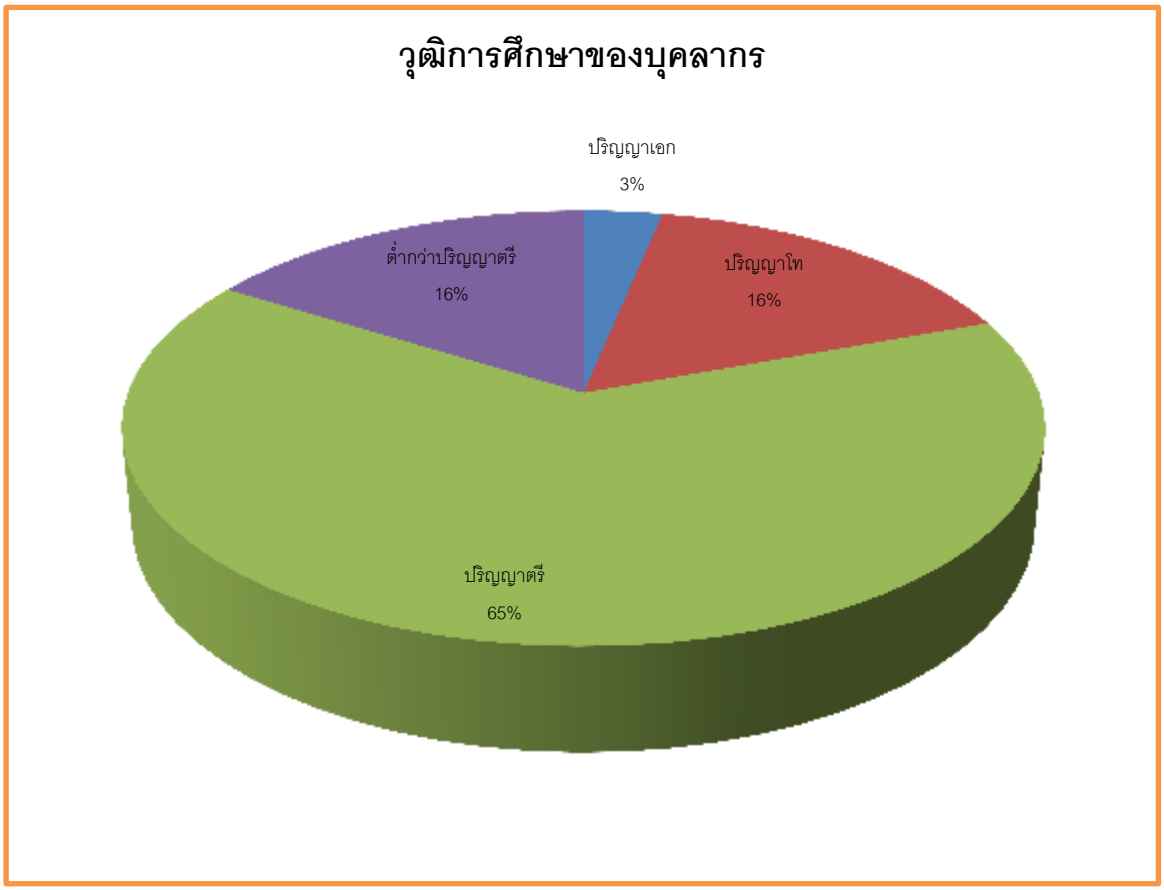
1. นางจาตุรวรรณ โตเร็ว ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2. นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
3. นางสาลี ทับเปรม ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณการเงิน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2560	1	19	6	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา (ผอ.)	1	-
2. บริหารการศึกษา (ครูผู้สอน)	2	18
3 .คณิตศาสตร์	2	20
4. วิทยาศาสตร์	1	18
5. ภาษาไทย	2	20
6. สังคมศึกษา	4	18
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	2	18
8. ภาษาอังกฤษ	2	24
9. ภาษาจีน	1	18
10. พลศึกษา	2	18
11. การประถมศึกษา	2	18
12. การวัดและประเมินผลการศึกษา	1	18
13. ศิลปะและนาฏศิลป์ดนตรี	3	18
14.บรรณารักษ์	1	15
รวม	26	

หมายเหตุ ครูผู้สอนบางคนสอนไม่ตรงตามสาขาที่จบ

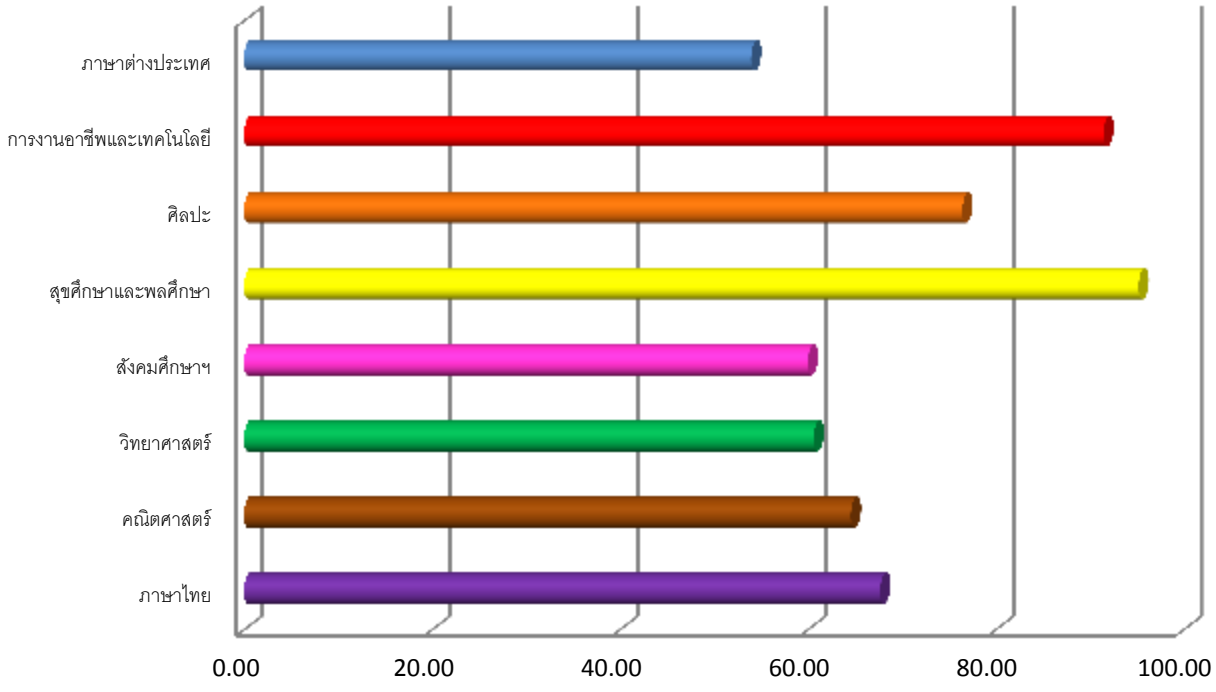
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 รวม 480 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		2	2	2	3	3	3	15
เพศ	ชาย	28	41	45	41	52	52	259
	หญิง	35	33	33	39	31	50	221
รวม		63	74	78	80	83	102	480
เฉลี่ยต่อห้อง		31.5	37	39	26.7	27.7	34	

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

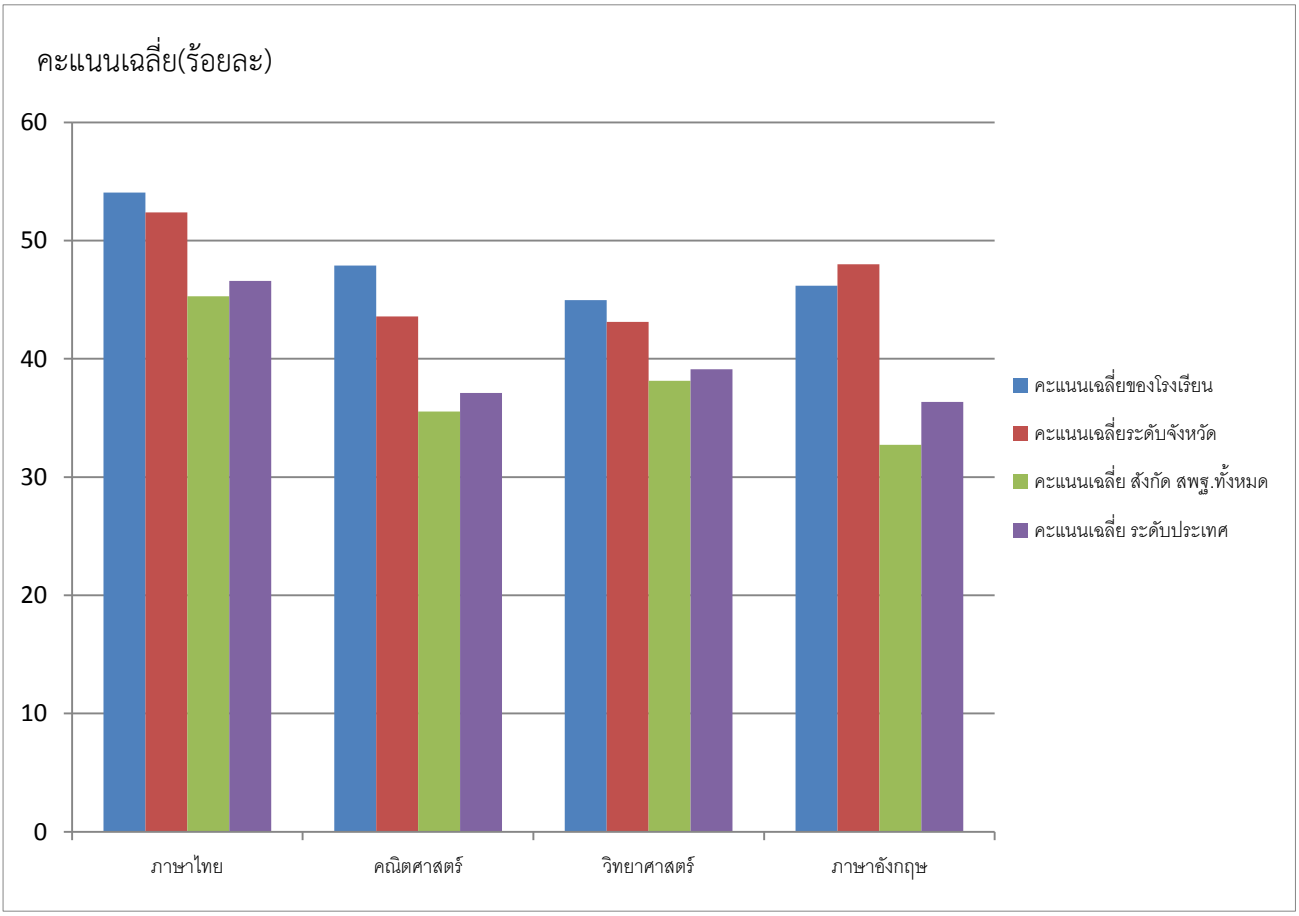


	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ
ชุดข้อมูล1	67.71	64.58	60.63	60.00	95.21	76.46	91.46	53.96

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560

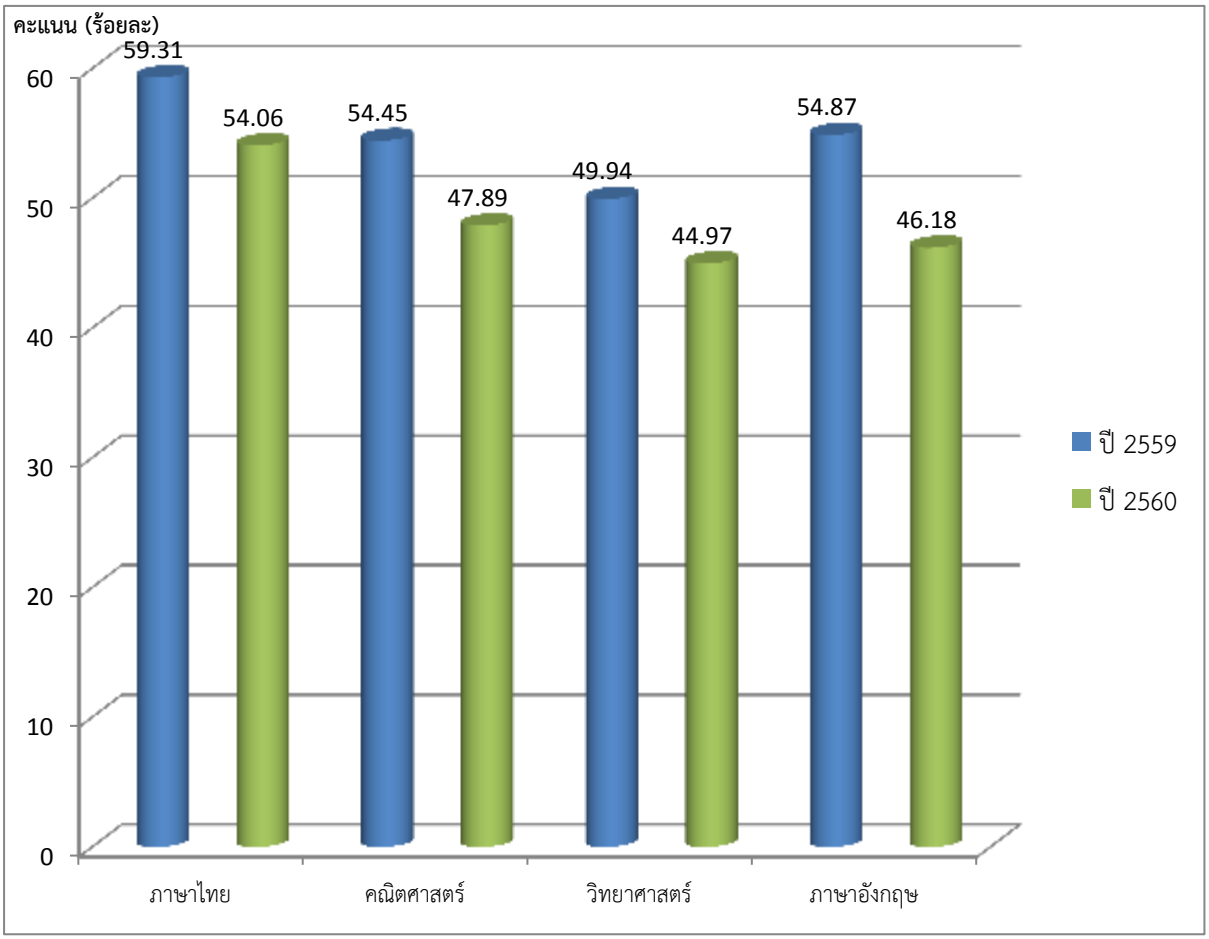
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียน	54.06	47.89	44.97	46.18
ระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73
ระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559 – 2560
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	720
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	828
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	288
4. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	216
5. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาฯ(จริยธรรม)	144
6. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษาฯ(อาเซียน)	180
7. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	432
8. ห้องปฏิบัติการดนตรีนาฏศิลป์	324
9. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	324
10. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	468

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ขนมฝรั่งกุฎีจีน	2
2. โบสถ์ซางตาครู้ส	2
3. วัดกัลยาณมิตร	-
4. พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)	-
5. มัสยิสกุฎีขาว	-
6. เขาเต่าในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร	15
7. วัดรั้วเหล็ก	15
8. พระพุทธนาคน้อย	15
9. สถานพยาบาลของหมอบัลเลย์	-
10. พิพิธภัณฑ์ “ประยูรภัณฑาคาร”	15
11. พระบรมธาตุมหาเจดีย์วัดประยุรวงศาวาส	15
12. ท้องฟ้าจำลอง	1
13. สวนสัตว์ดุสิต	1
14. ค่ายฝึกทหารโรงเรียนนายร้อย จปร. จังหวัดนครนายก	1
15. ป่าชายเลนคลองโคลน จังหวัดสมุทรสงคราม	1

1.7 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2560

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนจึงนำข้อมูลการใช้จ่ายในปีการศึกษา 2559 มาเพื่อวางแผนค่าใช้จ่ายในปี 2560 จากงบรายได้สถานศึกษา ตามแผนงาน 4 ฝ่าย ดังนี้

บริหารงาน 4 ฝ่าย	**ที่มาของงบ/การวางแผนการใช้จ่าย ปี 2560**		
	ที่มาของงบ	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
1. ฝ่ายวิชาการ	รายได้สถานศึกษา 1. ค่ากิจกรรมตามโครงการวิชาการ 2. อื่นๆ	**400,000** 350,000 50,000	- โรงเรียนสามารถใช้เงินนอกงบประมาณ(รายได้สถานศึกษา)มาบริหารจัดการกิจการต่างๆของโรงเรียน - เงินงบประมาณและงบอุดหนุนฯ สามารถใช้ได้ตามตารางที่ 5 เท่านั้น
2. ฝ่ายบริหารงานบุคคล	รายได้สถานศึกษา 1. ค่าตอบแทนวิทยากร 2. ค่ากิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร	**300,000** 100,000 200,000	
3.ฝ่ายบริหารงบประมาณ	รายได้สถานศึกษา 1. ค่าครุภัณฑ์ 2. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ 3. ค่าปรับปรุงอาคารประกอบ 4. ค่ากิจกรรมตามแผนงานฝ่ายงบประมาณ 5. อื่นๆ	**270,000** 50,000 50,000 100,000 50,000 20,000	
4. ฝ่ายบริหารทั่วไป	รายได้สถานศึกษา 1. ค่าไปรษณีย์ แสตมป์ ค่าส่งพัสดุ 2. ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ 3. ค่าวัสดุ 4. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน(บวร) 5. ค่ากิจกรรมตามโครงการของฝ่ายบริหารทั่วไป 6. ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ 7. เงินลูกเสือ 8 ค่ากิจกรรมตามโครงการกิจการนักเรียน 9. อื่นๆ	**307,000** 2,000 5,000 100,000 100,000 30,000 100,000 4,000 20,000 54,000	
รวม		**1,277,000**	

<u>หมายเหตุ</u> * รายรับ รายจ่าย ของปีการศึกษา 2560 จากฐานข้อมูลจากปี 2559 สำหรับในปี 2560 มีการเปลี่ยนแปลงตามจำนวนนักเรียน

1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเก่าที่มีหลากหลายวัฒนธรรม หลายหลายศาสนา มีประชากรประมาณ 120,000 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนท์และซางตาครู้สศึกษา

ทิศใต้ติดกับโรงเรียนศึกษานารี

ทิศตะวันออกติดต่อสะพานพระพุทธยอดฟ้า

ทิศตะวันตกติดต่อกับตลาดนกกระจอกหรือถนนอรุณอัมรินทร์

บริเวณรอบๆ บริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีชุมชนล้อมรอบ เช่น

ด้านเหนือชุมชนวัดกุฎีจีน และชุมชนวัดกัลยาณ์

ด้านตะวันออก ชุมชนวัดประยูรวงศ์

ด้านทิศตะวันตกชุมชนวัดบุปผาราม

เขตธนบุรีเดิมชื่อว่า “ อำเภอราชคฤห์ “ เป็นอำเภอชั้นในขึ้นตรงกับกรมนครบาล ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดราชคฤห์ ต่อมามีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า ฯ เปลี่ยนชื่ออำเภอราชคฤห์ เป็น อำเภอ “ บางยี่เรือ “ วันที่ 20 ธันวาคม 2459 ได้ประกาศเปิดที่ว่าการเป็นเอกเทศของตัวเอง ต่อมาในวันที่ 17 เมษายน 2482 ได้มีพระราชกฤษฎีกา เปลี่ยนนามอำเภอบางยี่เรือ เป็น อำเภอ “ธนบุรี “ เนื่องจากจังหวัดธนบุรีเคยเป็นราชธานีมาก่อน รวมทั้งเป็นการเฉลิมพระเกียรติของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีด้วย และเมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2510 ได้ย้ายที่ทำการมาอยู่ภายในบริเวณวัดเวฬุราชิน ตำบลบางยี่เรือ ตราบเท่าทุกวันนี้

ปัจจุบันผู้อำนวยการสำนักงานเขตธนบุรี ชื่อ นายนายมนัส ประจวบจินดา

ลักษณะภูมิประเทศ

เขตธนบุรี เป็นเขตชั้นในของกรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ 8566 ตารางกิโลเมตร สภาพทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ที่แม่น้ำลำคลองไหลผ่านทั่วถึงกันตลอดท้องที่

ขอบเขตบริเวณ

ทิศเหนือ	ติดต่อ เขตบางกอกใหญ่
ทิศใต้	ติดต่อ เขตจอมทอง / ราษฎร์บูรณะ / เขตบางคอแหลม
ทิศตะวันออก	ติดต่อ เขตคลองสาน
ทิศตะวันตก	ติดต่อ เขตภาษีเจริญ / เขตจอมทอง

ผลกระทบในพื้นที่

เนื่องจาก เขตธนบุรี พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มอยู่ติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา และคลองบางหลวง จึงมีปัญหาเรื่องน้ำท่วมในช่วงหน้าฝนและช่วงน้ำหลาก บ้างแต่ก็เป็นช่วงสั้น ๆประมาณ 7 – 10 วัน

ประชากร

มีจำนวนประชากร 109,482 คน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ประชากรในพื้นที่ เขตธนบุรี มีปัญหาหนี้สิน ประมาณ 60 % โดยแยกเป็นหนี้สินนอกระบบ ประมาณ 70 % ในระบบ ประมาณ 30 % ปัญหาหนี้สินเกิดจากรายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย อาชีพส่วนใหญ่ของคนในพื้นที่ เรียงตาม มาก – น้อย

1. อาชีพรับจ้าง / กรรมกร
2. อาชีพค้าขาย
3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ / บริษัท ห้างร้าน
4. อาชีพรับราชการ

วัฒนธรรมพื้นบ้าน

ประเพณีชุมชนชาวมอญ ของชุมชนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (วัดมอญ) สำนักงานเขตธนบุรีและชาวบ้านในชุมชนยังร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีนี้ไว้เป็นอย่างดี โดยกิจกรรมจะมีขึ้นในช่วงกลางเดือน เมษายนของทุกปี รูปแบบกิจกรรมชาวชุมชนจะแต่งตัวตามประเพณี ของชาวมอญ ทำบุญตักบาตรร่วมกันที่วัดจันทร์ประดิษฐาราม เชิญชวนผู้มาร่วมงานรับประทานข้าวแช่ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ที่ชาวบ้านนับถือ และเล่นน้ำสงกรานต์ รวมทั้งมีการละเล่น และการแสดงศิลปวัฒนธรรมของชาวมอญ กิจกรรมจะจัดประมาณ 3 – 7 วัน

สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชน

วัด ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ได้แก่

วัดประยุรวงศาวาส

วัดประยุรวงศาวาส เป็นพระอารามหลวงชั้นโท ชนิดวรวิหาร ที่ตั้งวัด วัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่ใกล้กับเชิงสะพานพระพุทธยอดฟ้า ฝั่งธนบุรี โดยมีเลขทะบียนวัดที่ ๒๔ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร วัดรั้วเหล็ก ...วัดประยุรวงศาวาส แต่เดิมนั้น ชาวบ้านมักนิยมเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า วัด รั้วเหล็ก เพราะมี รั้วเหล็ก ล้อมเป็นกำแพงตอนหน้าพระอุโบสถ พระวิหาร และศาลาการเปรียญด้านเหนือ รั้วเหล็กมีความสูง 3 ศอกเศษ ทำเป็นรูปอาวุธโบราณ คือหอก ดาบ และขวาน มีลักษณะเป็นกำแพงและซุ้มประตูเล็ก ๆ เป็นตอน ๆ วัดจากมุมวิหารคดข้างพระอุโบสถไปจรดกำแพงประตูวัดด้านตะวันออกยาว 148 เมตร ล้อมบริเวณภูเขาจำลองอีก 2 ด้าน ด้านตะวันตกยาว 48 เมตร ด้านใต้ยาว 43 เมตร ล้อมเป็นกำแพงหน้าวัดตอนขวามือเข้ามายาว 40 เมตร ตอนซ้ายมือเข้ามายาว 20 เมตร มีเรื่องเล่าว่า รั้วเหล็ก นี้เดิมสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ สั่งเข้ามาจากประเทศอังกฤษเพื่อน้อมเกล้าฯ ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อใช้ล้อมเป็นกำแพงในพระบรมมหาราชวัง แต่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวไม่ทรงโปรด สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ จึงขอรับพระราชทาน มาใช้ล้อมป็นกำแพงในวัด โดยใช้น้ำตาล

ทรายแลกเอา หนักต่อหนัก คือเหล็กรั้วมีน้ำหนักมากเท่าใด ก็ใช้น้ำตาลทรายมีน้ำหนักมากเท่านั้นแลกเอา เจ้าพระยาภานุวงศ์มหาโกษาธิบดี (ท้วม บุญนาค) ซึ่งเป็นบุตรอีกคนหนึ่งของสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ ได้เดินทางไปกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ในฐานะเป็นอัครราชทูตพิเศษเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมสนธิสัญญา ใน พ.ศ. 2423 เมื่อกลับถึงประเทศไทยในปีเดียวกัน ได้เล่าว่า ท่านได้พบรั้วเหล็กล้อมเป็นกำแพงเมืองหลายแห่งในกรุงลอนดอน รั้วเหล็กเหล่านั้นมีรูปลักษณะเช่นเดียวกับ รั้วเหล็ก ที่ วัดประยุรวงศาวาส

วัดกัลยาณมิตร วรมหาวิหาร

เป็นพระอารามหลวงชั้นโท ตั้งอยู่ปากคลองบางกอกใหญ่ฝั่งใต้ หน้าวัดติดแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งตะวันตก อยู่ในแขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี สร้างในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 3 โดยเจ้าสัวโต หรือเจ้าพระยานิกรบดินทร์ ต้นสกุล กัลยาณมิตร บุตรพระยาชัยวารี (นายมั่น แซ่อึ้ง) ได้อุทิศบ้านเรือน และซื้อดินสร้างวัดนี้ขึ้น แล้วถวายให้เป็นพระอารามหลวง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามอันเป็นสิริมงคลว่า“วัดกัลยาณมิตร”

วัดเวฬุราชิน

เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี ตั้งอยู่ถนนเทิดไท แขวงบางยี่เรือ สร้างในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น เจ้าพระยาพลเทพ (เอี่ยม) ต้นตระกูล “ชูโต” เป็นผู้สร้างในช่วงรัชกาลที่ 3 เมื่อสร้างเสร็จถวายเป็นพระอารามหลวง ในสมัยรัชกาลที่ 4 เดิมชื่อ “วัดใหม่ท้องคุ้ง” เพราะอยู่ใกล้บริเวณคุ้งน้ำ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 4 ทรงพระราชทานนามใหม่ว่า “ วัดเวฬุราชิน” แปลว่าวัดซึ่งเกิดจากหนี้ภาษีไม้ไผ่ของพระราชา ภายในอุโบสถมีจิตรกรรมฝาผนังที่ช่องหน้าต่างเป็นภาพชาดก พระประธานเป็นพระพุทธรูปปางสะดุ้งมารมีพระสารีบุตรอยู่เบื้องขวาพระโมคคัลลานะอยู่เบื้องซ้าย

วัดราชคฤห์วรวิหาร

เป็นพระอารามหลวงชนิดวรวิหาร สร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยา ตอนปลาย หรือหรือก่อนสมัยกรุงธนบุรี โดยพวกนายกองมอญ ที่อพยพเข้ามาฝั่งพระบรมโพธิสมภาร และได้ตั้งบ้านเรือนอยู่ใน แขวงบางยี่เรือ ร่วมกันสร้างวัดนี้ขึ้นเมื่อสร้างเสร็จจึงเรียกชื่อตามสถานที่ตั้งว่า “วัดบางยี่เรือมอญ” หรือ “วัดมอญ” และต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 1 แห่งราชวงศ์จักรี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ให้ยกฐานะขึ้นเป็นพระอารามหลวงและพระราชทานนามว่า“วัดราชคฤห์”

วัดประดิษฐาราม

เป็นวัดที่สังกัดคณะสงฆ์มหานิกาย ตั้งอยู่ถนนอิสรภาพ แขวงหิรัญรูจี เดิมชื่อว่า “วัดบ้านสวน” สร้างเมื่อประมาณ พ.ศ. 2293 ก่อนกรุงศรีอยุธยาแตก 17 ปี ไม่ปรากฏนามผู้สร้าง พื้นที่รอบ ๆ บริเวณวัดส่วนใหญ่เป็นสวน เช่นสวนมะพร้าว / หมาก / ผลไม้ต่าง ๆ สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ได้รวบรวมชาวมอญที่อยู่บริเวณวัดนี้เข้าไปเป็น ทหารเรือฝีพาย เรียกว่าทหารเรือหลวง หรือทหารเรือบ้านสมเด็จแล้วได้ชักชวนชาวมอญที่ปลูกบ้านเรือนอยู่ใกล้เคียงกันร่วมบูรณะวัดบ้านสวนและเรียกว่า “วัดมอญรามัน” แต่ชาวบ้านนิยมเรียกวัด “วัดมอญ” และได้เปลี่ยนแปลงชื่อเป็น “ วัดรามัญประดิษฐ์” หลังจากนั้นมีการปริวรรตทางภาษาโดยผู้นำขณะนั้น คือ จอมพล ป. พิบูลย์สงคราม ได้เปลี่ยนมาเป็นคำไทย ๆ ว่า “วัดประดิษฐาราม” มาจนทุกวันนี้

สุเหร่า

1. มัสยิดบางหลวง (กุฎีขาว)ตั้งอยู่ถนนเทศบาล สาย 1 แขวงวัดกัลยาณ์ ในชุมชนกุฎีขาว สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 1 สร้างโดยพ่อค้าชื่อ “โต๊ะหยี” ได้รวบรวมสมัครพรรคพวกก่อสร้างมัสยิดนี้ขึ้น เป็นอาคารทรงไทยก่ออิฐถือปูนทั้งหลัง มีหน้าบันประดับด้วยปูนปั้นลายศิลปะ 3 ชาติ คือ

- ศิลปะปูนปั้น “เครื่องลำยอง” เป็นของไทย
- ศิลปะปูนปั้น “ก้านและใบไม้” เป็นของฝรั่งเศส
- ศิลปะปูนปั้น “ดอกเมาตาน” เป็นของจีน

ศิลปะทั้ง 3 นี้ นำมาประดับที่กรอบประตู และหน้าต่างทุกบาน ของมัสยิด ตัวอาคารและผนังที่เป็นปูนทาสีขาวทั้งหมด ส่วนที่เป็นไม้ทาสีเขียว ส่วนที่เป็นเครื่องบนทั้งหมด เช่นคาน รอด และแผ่นเพดานจะวางไว้ในร่องบังคับ โดยไม่ตอกตะปู สามารถถอดออกได้เป็นแผ่น ๆ มีบันไดขึ้นหน้ามัสยิด 2 ข้าง ประกอบด้วยศิลปะไทย “บังขั้น” มีหน้ามุขเข้าห้องละมาด พื้นห้องละมาดปูด้วยกระเบื้องหน้าวัวสีแดง พื้นภายนอกปูด้วยกระเบื้องปูนซีเมนต์ ขนาดของมัสยิดกว้าง 12 เมตร ยาว 24 เมตร สูง 16 เมตร เป็นมัสยิด “มัสยิดที่ก่ออิฐถือปูนทรงไทยแห่งเดียวของโลก”

2. มัสยิดสวนพูล ตั้งอยู่ถนนเทิดไท แขวงบางยี่เรือ ในชุมชนสวนพูล เป็นมัสยิดที่ใช้ประกอบพิธีทางศาสนาของชาวไทยนับถือศาสนาอิสลาม

โบสถ์

1. โบสถ์ ซางตาครู้ส (วัดกุฎีจีน)ตั้งอยู่บนถนนเทศบาล สาย 2 ในชุมชนกุฎีจีน เป็นโบสถ์ของชาวคริสต์นิกายโรมันคาทอริก ซึ่งสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้พระราชทานที่ดินให้ชาวโปรตุเกสที่อพยพหนีภัยมาจากกรุงศรีอยุธยา ให้เข้ามาตั้งถิ่นฐาน และร่วมกันสร้างโบสถ์ขึ้นเป็นศูนย์กลางของชุมชน มีลักษณะสถาปัตยกรรมแบบ “นิโอคลาสสิต และเรอเนอซองส์ ระฆังโบสถ์แห่งนี้พิเศษคือสามารถตีเป็นเพลงได้ เป็นโบสถ์ที่สวยงามน่าท่องเที่ยวยิ่ง

2. คริสตจักรสำเหร่ ตั้งอยู่ถนนเจริญนคร แขวงสำเหร่ ใช้เป็นสถานที่ประกอบศาสนากิจ ของชาวไทยนับถือศาสนาคริสต์ เปิดทุกวันเสาร์ อาทิตย์ และวันสำคัญทางศาสนา

โรงเรียนในพื้นที่ เขตธนบุรี

1) โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 17 โรงเรียน

2) โรงเรียนมัธยม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 4 โรงเรียน

3) มีการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา ตรี โท เอก 2 มหาวิทยาลัยคือ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

4) โรงเรียนเอกชน มีจำนวน 22 โรงเรียน

5) ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

สถานีตำรวจ

1. สถานีตำรวจนครบาลสำเหร่
2. สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล
3. สถานีตำรวจนครบาลตลาดพูล
4. สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ
5. สถานีตำรวจนครบาลบุปผาราม

อยู่ในท้องที่รับผิดชอบของกองบังคับการ ตำรวจนครบาล 8 (บกน . 8)

หน่วยงาน

1. สำนักงานเขตธนบุรี
2. สถานีตำรวจนครบาล 5 สถานี
3. ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 ศูนย์บริการ คือ

3.1 ศูนย์ ฯ 36 บุคคโล รับผิดชอบประชาชนจำนวน 3 แขวง คือ แขวงดาวคะนอง / สำเหร่ / บุคคโล จำนวน 16 ชุมชน

3.2 ศูนย์ ฯ จันทร์ฉิมไพบูลย์ ตั้งอยู่ถนนเทิดไท รับผิดชอบประชาชน จำนวน 2 แขวง คือ แขวงตลาดพูล / บางยี่เรือ จำนวน 14 ชุมชน

3.3 ศูนย์ ฯ วัดประยูรวงศาวาส ตั้งอยู่ถนนเทศบาล สาย 2 รับผิดชอบ 2 แขวง คือ แขวงวัดกัลยาณ์ / แขวงหิรัญรูจี จำนวน 15 ชุมชน

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ (เชิงอนุรักษ์)

1. วัดต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่
   - วัดกัลยาณมิตร
   - วัดอินทาราม
   - วัดจันทาราม (วัดกลาง)
   - วัดเวฬุราชิน
   - วัดขุนจันทร์
   - วัดบุคคโล
2. มัสยิดบางหลวง
3. โบสถ์:ซางตาครู้ส
4. ชุมชนเก่าแก่
   - ชุมชนกุฎีจีน
   - ชุมชนกุฎีขาว

- ชุมชนบางไส้ไก่
- ชุมชนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ
- ชุมชนวัดประดิษฐาราม

ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ในเขตบริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีดังนี้

1. ขนมฝรั่งกุฎีจีน
2. โบสถ์ซางตาครูส
3. วัดกัลยาณมิตร
4. พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)
5. มัสยิสกุฎีขาว
6. เขาเต่าในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
7. วัดรั้วเหล็ก
8. พระพุทธนาคน้อย
9. สถานพยาบาลของหมอบัลเลย์
10. พิพิธภัณฑ์ “ประยูรภัณฑาคาร”
11. พระบรมธาตุมหาเจดีย์วัดประยุรวงศาวาส

1.9 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมารอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.31	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.66	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.17	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.40	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.76	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....82.76.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จากผลการประเมินคุณภาพของหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบสาม)

1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1.1 สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1.1 สถานศึกษาควรนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาศึกษาปัญหาและสาเหตุของปัญหาลงลึกไปในแต่ละเรื่อง และวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติได้คะแนนสูงขึ้น

1.1.2 สถานศึกษาควรจัดให้การเสริมแรงในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอีกทางหนึ่ง โดยให้รางวัลเป็นเกียรติบัตร หรือเหรียญหรือโล่ ด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม

1.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงการพัฒนาตามปรัชญาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.2.1 สถานศึกษาควรพิจารณาจุดเด่นของสถานศึกษาระหว่าง โดดเด่นด้วยคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามแบบอย่างชาว ส.ว.ย.” และ “สถานศึกษาวิถีธรรม” ซึ่งสถานศึกษามีโอกาสสร่งความโดดเด่นทางด้าน ”วิถีธรรม” ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมได้มากกว่าคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หากเสริม “คารวะธรรม” ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และ “สามัคคีธรรม” ในโครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จนประสบผลสำเร็จก็จะเป็น “ประยุรวงศาวาสโมเดล”

1.2.2 สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาผู้เรียน

1.3 สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการอื่นๆ ให้เป็นโครงการพิเศษระดับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่โดดเด่นจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ

2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

2.1 สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาการบริหารโดยองค์คณะบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

2.1.1 ควรพิจารณาผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย และมีเวลาที่จะมาประชุมเพื่อให้ความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาเป็นกรรมการสถานศึกษา โดยพิจารณาบุคคลในองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน และควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.1.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทำหน้าที่ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ

2.2 สถานศึกษาควรปรับการบริหารโดยรวมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น โครงสร้างการบริหาร

3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเพิ่มปริมาณการใช้สื่อและการพัฒนาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน และควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาสื่อให้ทุกกลุ่มสาระยกเว้นกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งได้มีการสนับสนุนด้วยโครงการและงบพิเศษแล้ว

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะ

4.1 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระหว่างการดำเนินงานในปลายภาคเรียนที่ 1 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน นำไปปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 และทำหน้าที่ประเมินคุณภาพในปลายภาคเรียนที่ 2 ทั้งนี้ควรมีแบบประเมินที่ดีที่สามารถประเมินได้ตรงตามสภาพจริงมากที่สุด

4.2 สถานศึกษาควรนำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด รวมทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ลงใน Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

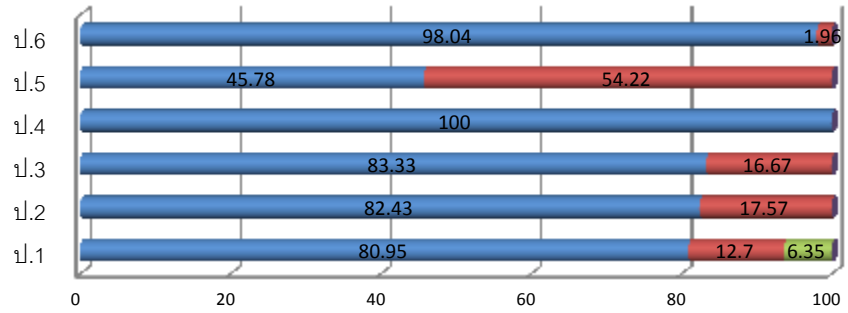
สถานศึกษามีกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งการระดมสมอง การเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดโครงการอ่านคล่องเขียนคล่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและโครงการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ PLC แก้ปัญหาการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครหรือหน่วยงานเอกชนอื่นๆ มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอินเตอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลร่วมกัน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน ได้แก่ การเข้าค่ายธรรมะและส่งเสริมนักเรียนบวชสามเณรและเนกขัมมะภาคฤดูร้อน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำแนวทางการศึกษาต่อในระดับมัธยม มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาร่วมด้วย มีการเรียนรู้โลกกว้าง จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดให้มีการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนบริเวณรอบๆ สถานศึกษา ได้แก่ การเข้าพิธีสำคัญทางศาสนา ณ วัดประยุรวงศาวาส ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรม Sportday เรียนรู้การสร้างอาชีพ โดยการจัดโครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพเพิ่มประสบการณ์ชีวิต เช่น การดองไข่เค็ม การปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน เป็นต้น พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยโครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนค้นหาปัญหาและหาวิธีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ

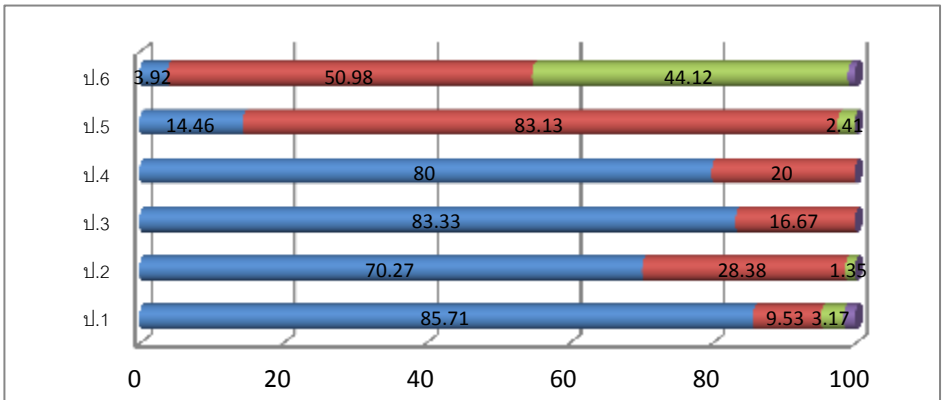
2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่แปลงเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการะเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละระดับความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 480 คน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ความสามารถด้านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละระดับความสามารถด้านการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 480 คน จำแนกตามระดับคุณภาพ

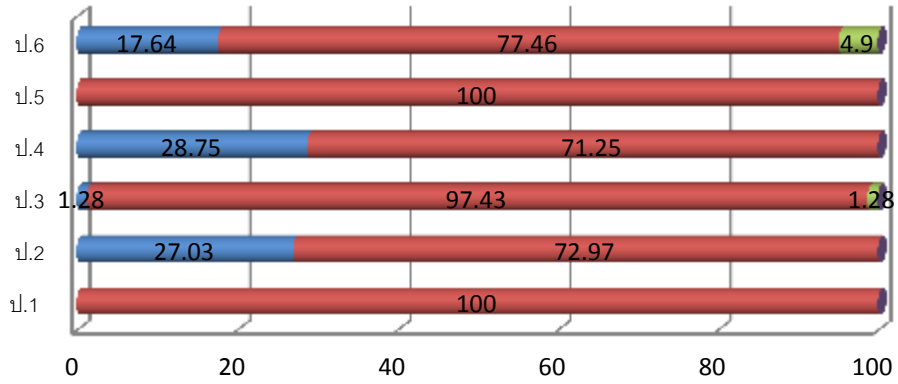


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีมาก	80.95	82.43	83.33	100	45.78	98.04
ดี	12.7	17.57	16.67	0	54.22	1.96
พอใช้	6.35	0	0	0	0	0
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0

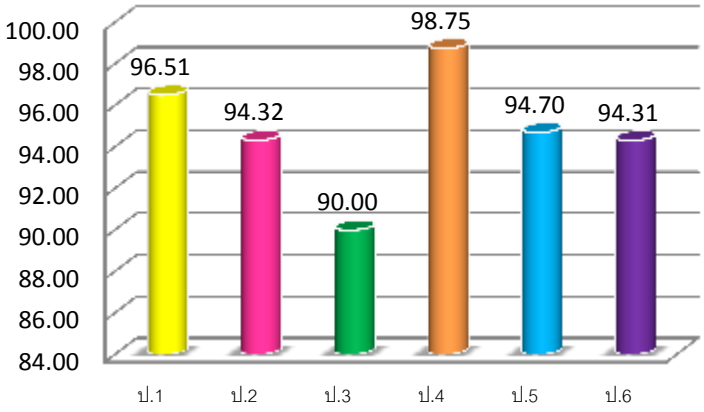


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีมาก	85.71	70.27	83.33	80	14.46	3.92
ดี	9.53	28.38	16.67	20	83.13	50.98
พอใช้	3.17	1.35	0	0	2.41	44.12
ปรับปรุง	1.59	0	0	0	0	0.98

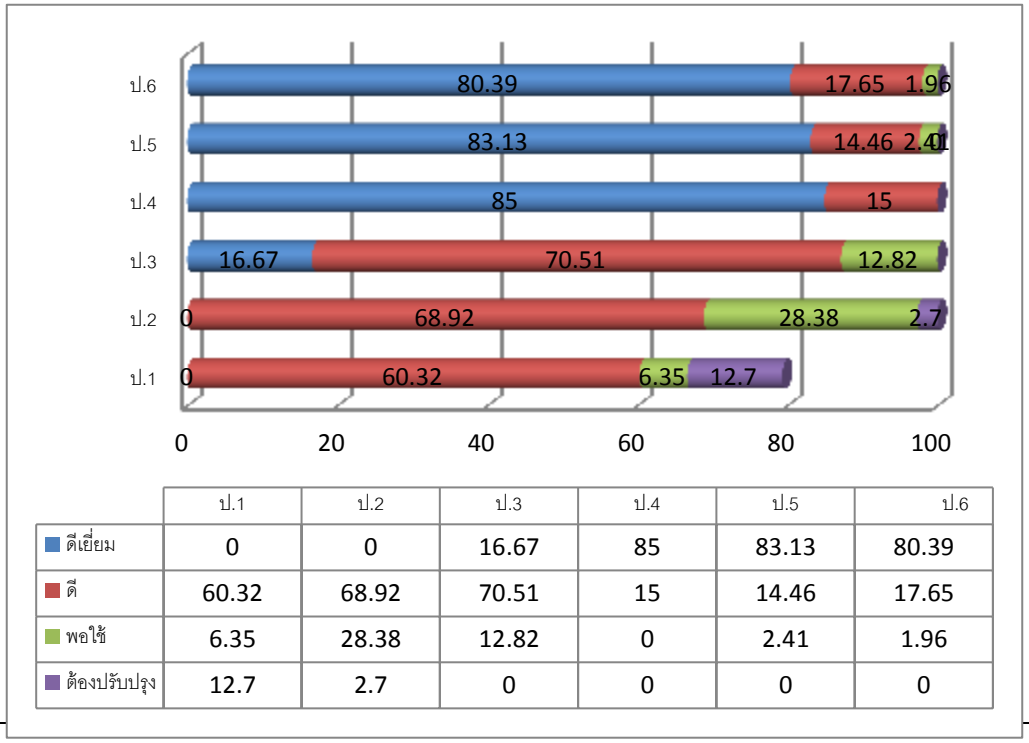
ประเด็น	ผลการะเมิน
ความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 480 คน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสมของนักเรียน ชั้น ป. 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จากการวิเคราะห์เป็นรายด้าน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) สามารถตอบคำถามได้ 2)ปฏิบัติตามคำสั่งได้ 3) พูดจาเหมาะสม 4) กล้าแสดงออก 5)บอกความต้องการของตนเองได้



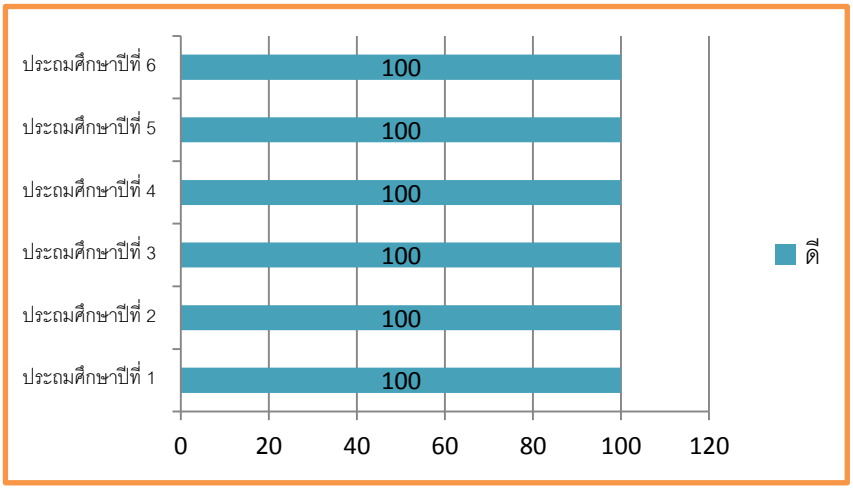
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีเยี่ยม	0	27.03	1.28	28.75	0	17.64
ดี	100	72.97	97.43	71.25	100	77.46
ผ่าน	0	0	1.28	0	0	4.9
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0



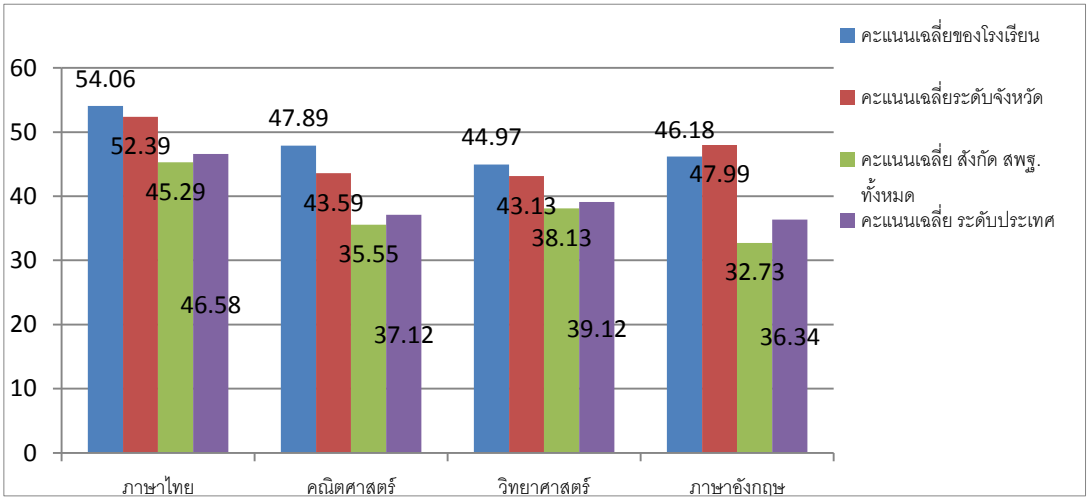
ประเด็น	ผลการะเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 480 คน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 (ระดับ ดี)	ร้อยละแสดงผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 480 คน จำแนกตามระดับคุณภาพ



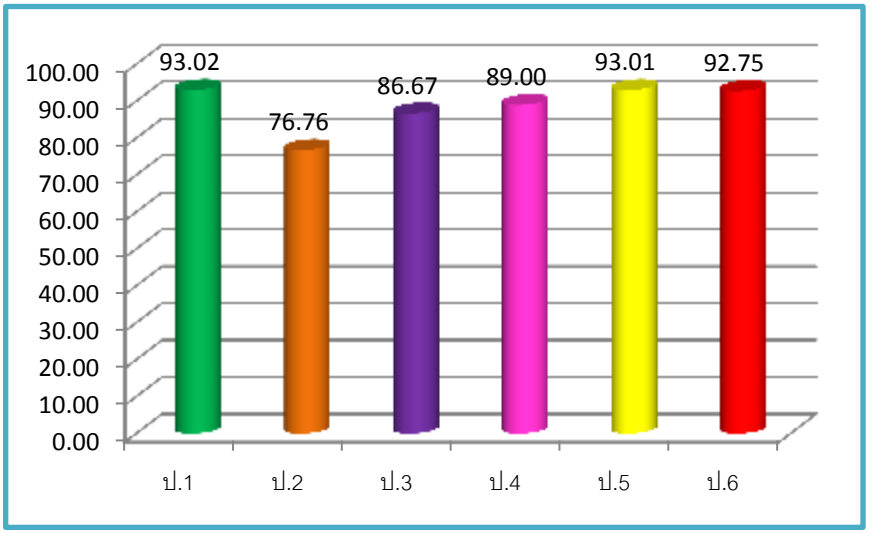
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ดีเยี่ยม	0	0	16.67	85	83.13	80.39
ดี	60.32	68.92	70.51	15	14.46	17.65
พอใช้	6.35	28.38	12.82	0	2.41	1.96
ต้องปรับปรุง	12.7	2.7	0	0	0	0

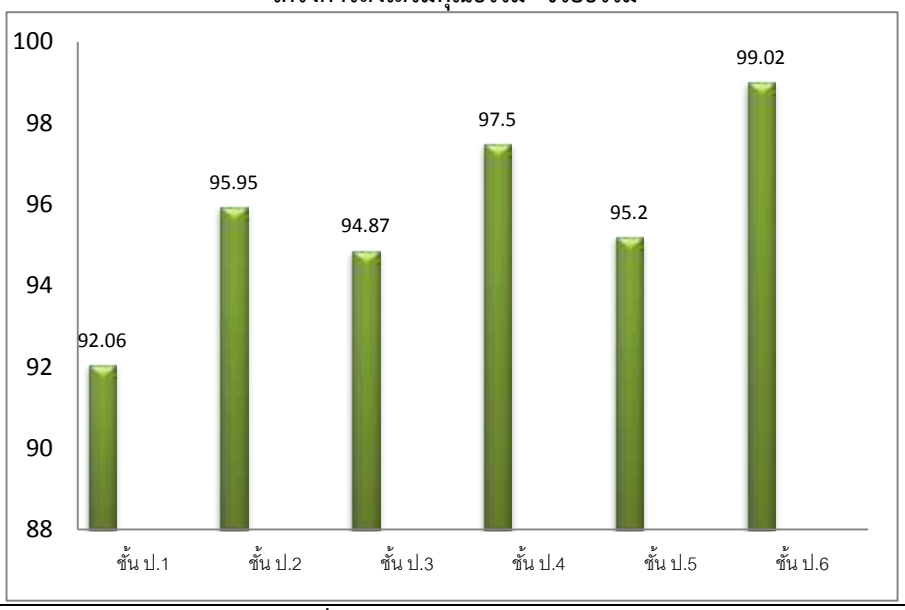
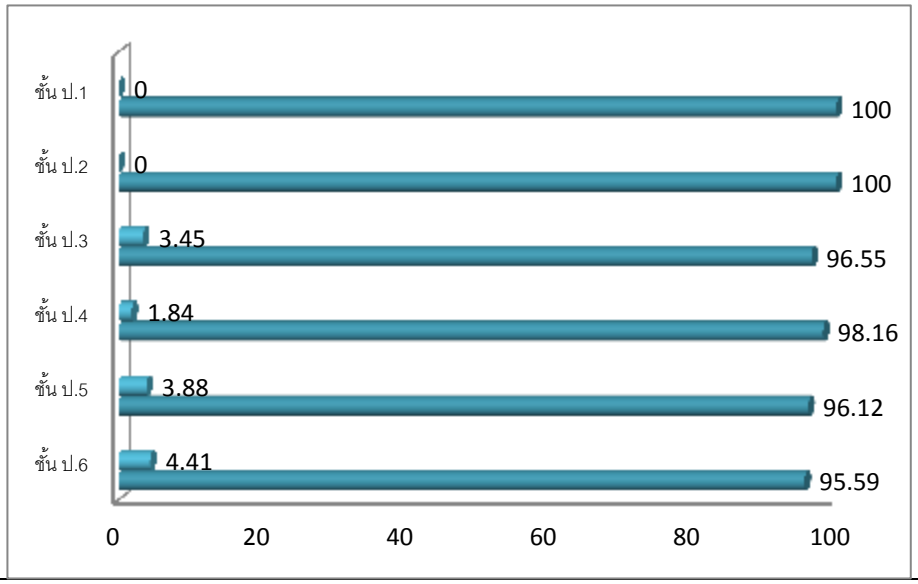


ประเด็น	ผลการะเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป.6 ปีการศึกษา 2560 วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ระดับดีเยี่ยม)	**ร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นป.6 ปีการศึกษา 2560** **วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์**
ความสามารถของการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับดี)	**ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 จากการวิเคราะห์เป็นรายด้าน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) มีการวางแผนการทำงาน 2)แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ 3)ให้ความร่วมมือทำงานกลุ่ม 4)ยอมรับฟังความคิดเห็น 5) แก้ปัญหาภายในกลุ่ม**

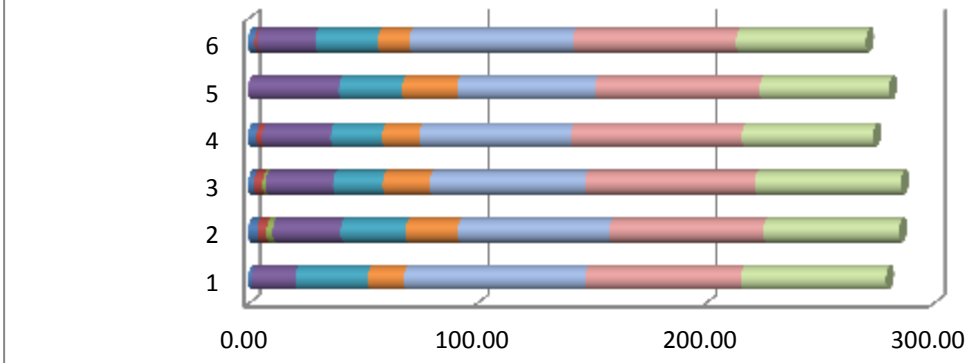


คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียน	54.06	47.89	44.97	46.18
ระดับจังหวัด	52.39	43.59	43.13	47.99
สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	45.29	35.55	38.13	32.73
ระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34



ประเด็น	ผลการระเมิน
นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 
ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการะเมิน
ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ระดับดีเยี่ยม)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6**



	1	2	3	4	5	6
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	1.59	4.05	2.56	3.75	0.00	2.94
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	0.00	4.05	3.85	2.50	0.00	0.98
น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	0.00	2.70	1.28	0.00	0.00	0.00
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์	19.05	29.73	29.49	30.00	39.76	25.49
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	31.75	28.38	21.79	22.50	27.71	27.45
น้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	15.87	22.97	20.51	16.25	24.10	13.73
น้ำหนักอยู่ในเกณฑ์	79.37	66.22	67.95	66.25	60.24	71.57
ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	68.25	67.57	74.36	75.00	72.29	71.57
น้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์	63.49	59.46	64.10	57.50	56.63	56.86

3. จุดเด่น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านคล่อง และสามารถเขียนได้ อยู่ในเกณฑ์ ดีและสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้งมีความในการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้ มีความในการสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินในระดับดีทุกคน ดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนังส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การเข้าคิวนั่งรถกลับบ้าน

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาเสริมจุดแข็ง และปรับปรุง พัฒนาจุดด้อย กำหนดเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาโรงเรียน โดยกำหนดเป็นรูปแบบ ส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y Model) ประกอบด้วย สง่างาม (Smart) วิชาการเปี่ยม (Wise) ยอดเยี่ยมเยาวชน (Youthful) เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน วัด ครู เป็นต้น นอกจากนี้ การประเมินผลการดำเนินงาน ใช้วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) มีการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ กำกับ พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาของชาติ
2. สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข คือ ส.ว.ย.โมเดล(S.W.Y Model) ประกอบด้วย สง่างาม (Smart) วิชาการเปี่ยม (Wise) ยอดเยี่ยมเยาวชน (Youthful) ซึ่งรูปแบบส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y Model) จะเป็นรูปแบบที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในโมเดล
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การร่วมดำเนินการ การกำกับติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
4. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล(Good Governance) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้
6. สถานศึกษามีการบริหารโดยยึดหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือการบริหารโดยใช้หลักคุณธรรม นำความรู้ มีความพอประมาณ มีภูมิต้านทานที่ดี และมีเหตุผลในการดำเนินการทุกงาน
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนที่เหมาะสม

3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีจุดเด่นด้านการบริหารดังนี้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ 4Ms โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ดังนี้

1) บริหารคน(MAN) ใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม คุณธรรม ในการทำงาน พิจารณาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถความถนัดของแต่ละคน เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข
2) บริหารงบประมาณ(Money)ด้วยหลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
3) บริหารวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่(Material)ด้วยหลักความคุ้มค่า ผู้เรียนได้รับประโยชน์เต็มที่
4) บริหารจัดการ(Management)ด้วยหลักสำนึกความรับผิดชอบในการดำเนินการ
   นอกจากนี้ ยังใช้ วงจรDeming ในการดำเนินการดังนี้
   1) การวางแผน(Plan)มีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการทำงานทุกงาน
   2) การดำเนินงาน(Do) มีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่วางไว้
   3) การติดตาม ประเมินผล(Check)กิจกรรมต่างๆ เป็นระยะ

การพัฒนางาน(Act) นำผลการติดตาม ประเมิน มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีจุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารดังนี้

- ขั้นตอนการติดตาม ประเมินผลในบางครั้ง ประเมินไม่ทั่วถึง ทำให้บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผนได้ครบทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น และบริบทต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบ ทั้งยังมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนนำผลในการวิจัยมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน รวมทั้งให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ นำผลการประเมินมาซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น นอกจากนี้ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปี่ยมด้วยสมรรถนะอันเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย และผลจากการพัฒนาที่สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ส.ว.ย. โมเดล คือ

1. ผู้เรียนเป็นผู้สง่างาม ทั้งที่ปรากฏทางกาย คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม แต่งกายดี มีมารยาทตามแนววิถีพุทธ ทั้งยังมีความงามวาจา พูดจาไพเราะเหมาะสม อารมณ์ดี มีสติ มีความงามจิตใจ มีเมตตา มีน้ำใจให้อภัยและซื่อสัตย์
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีวิชาการเปี่ยม มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลขได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้รางวัลต่างๆ มากมาย และสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมกับวัย มีสมรรถนะตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนเป็นผู้ยอดเยี่ยมเยาวชน เห็นได้จากการปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เคารพเชื่อฟัง อ่อนน้อมถ่อมตน และมีสัมมาคารวะ เป็นเป็นศิษย์ที่ดีของครู ว่านอนสอนง่าย เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของครู มีน้ำใจ เป็นเพื่อนที่ดีขอเพื่อน ให้ความช่วยเหลือ มีน้ำใจเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสา เข้าร่วมกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม ทั้งยังปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเนืองๆ เช่น การทำบุญตักบาตร ร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

จากผลการพัฒนาด้านต่างๆนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี มีคุณภาชีวิตตามอัตภาพ และมีอนาคตที่ดี ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาและข้อประเด็นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและการจัดทำประกาศโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพ โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง กำหนดวิธีการดำเนินงานทุกกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการบริหารจัดการ

3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีการกำกับติดตามและประเมิน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

4. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา มีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมาย มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและสรุปการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

5. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และทำรายงานให้สถานศึกษาได้ทราบ และนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกหน่วยงานมาร่วมในกระบวนการประเมินและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนจัดให้มีการทำรายงานประจำปี สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และได้เผยแพร่รายงานต่อ บุคลากร ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจของการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงสร้างบริหารองค์กรครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบุคคล และด้านงบประมาณ โดยมีผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนการมีผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากนั้นได้รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปีสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้นำผลการประเมินภายในสถานศึกษามาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่และภารงานที่จำเป็นของงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมพัฒนาการศึกษาและเผยแพร่ผลงานส่งให้บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงสร้างการบริหารองค์กรภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยกำหนดบทบาทหน้าที่หลากหลาย และควรสร้างเครื่องที่หลากหลายครอบคลุมทุกมาตรฐาน และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้ระดับผลการประเมินดีเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตาม ส.ว.ย. โมเดล หรือ S.W.Y Module ประกอบด้วย ส มาจากคำว่า สง่างาม (Smart) ว มาจากคำว่า วิชาการเปี่ยม (Wise) และ ย มาจากคำว่า ยอดเยี่ยมเยาวชน (Youthful) โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยได้รับความร่วมมืออย่างเต็มที่จากคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง องค์ทางศาสนา และชุมชนที่เข้ามาพัฒนา เพื่อให้ทางโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครูสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนและด้านคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่ความเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
✸ **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านคล่อง และสามารถเขียนได้ อยู่ในเกณฑ์ ดีและสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้ง เพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้ มีความในการสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินในระดับดีทุกคน ดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การเข้าคิวนั่งรถกลับบ้าน	✸ **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-ป.3 ยังต้องเร่งพัฒนาใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
✸ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีจุดเด่นด้านการบริหารดังนี้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ 4Ms โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ดังนี้ 1) บริหารคน(MAN) ใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม คุณธรรม ในการทำงาน พิจารณาศักยภาพ ความรู้ ความสามารถความถนัดของแต่ละคน เพื่อให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข 2) บริหารงบประมาณ(Money)ด้วยหลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 3) บริหารวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่(Material)ด้วยหลักความคุ้มค่า ผู้เรียนได้รับประโยชน์เต็มที่ 4) บริหารจัดการ(Management)ด้วยหลักสำนึกความรับผิดชอบในการดำเนินการ นอกจากนี้ ยังใช้ วงจรDeming ในการดำเนินการดังนี้ 1) การวางแผน(Plan)มีการวางแผนอย่างเป็นระบบในการทำงานทุกงาน 2) การดำเนินงาน(Do) มีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่วางไว้ 3) การติดตาม ประเมินผล(Check)กิจกรรมต่างๆ เป็นระยะ 4) การพัฒนางาน(Act) นำผลการติดตามประเมิน มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✸ **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีจุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารดังนี้ - ขั้นตอนการติดตาม ประเมินผลในบางครั้งประเมินไม่ทั่วถึง ทำให้บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามแผนได้ครบทุกกิจกรรม
✸**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✸**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
✸**ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** โรงเรียนได้จัดให้มีโครงสร้างการบริหารองค์กรภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	✸**ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยกำหนดบทบาทหน้าที่หลากหลาย และควรสร้างเครื่องที่หลากหลายครอบคลุมทุกมาตรฐาน และกำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การเสริมสร้างสมาธิเจริญปัญญาให้กับผู้เรียนก่อนเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที ก่อนเรียนทุกชั่วโมงเรียน
2. เน้นให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ และเน้นการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
4. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างจริงจัง ในรูปแบบกัลยาณมิตร และทำอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
6. จัดกิจกรรมสมุดบันทึกความดี
7. ส่งเสริมครูผู้สอนแต่ละวิชาให้จัดสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายและมีคุณภาพ
8. จัดกิจกรรมให้ครูได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนที่ตรงกับสาขาวิชาที่โรงเรียนต้องการ
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน NTและ O-NET
3. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสู่ประเทศไทย 4.0
4. งบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละดับชั้น

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(นางสุรดา ไชยสงคราม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2560

.....

(นางสุรดา ไชยสงคราม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ร้อยละ 80**
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละดับชั้น	ร้อยละ 80
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 80
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 100
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ร้อยละ 100**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 100
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเยี่ยม

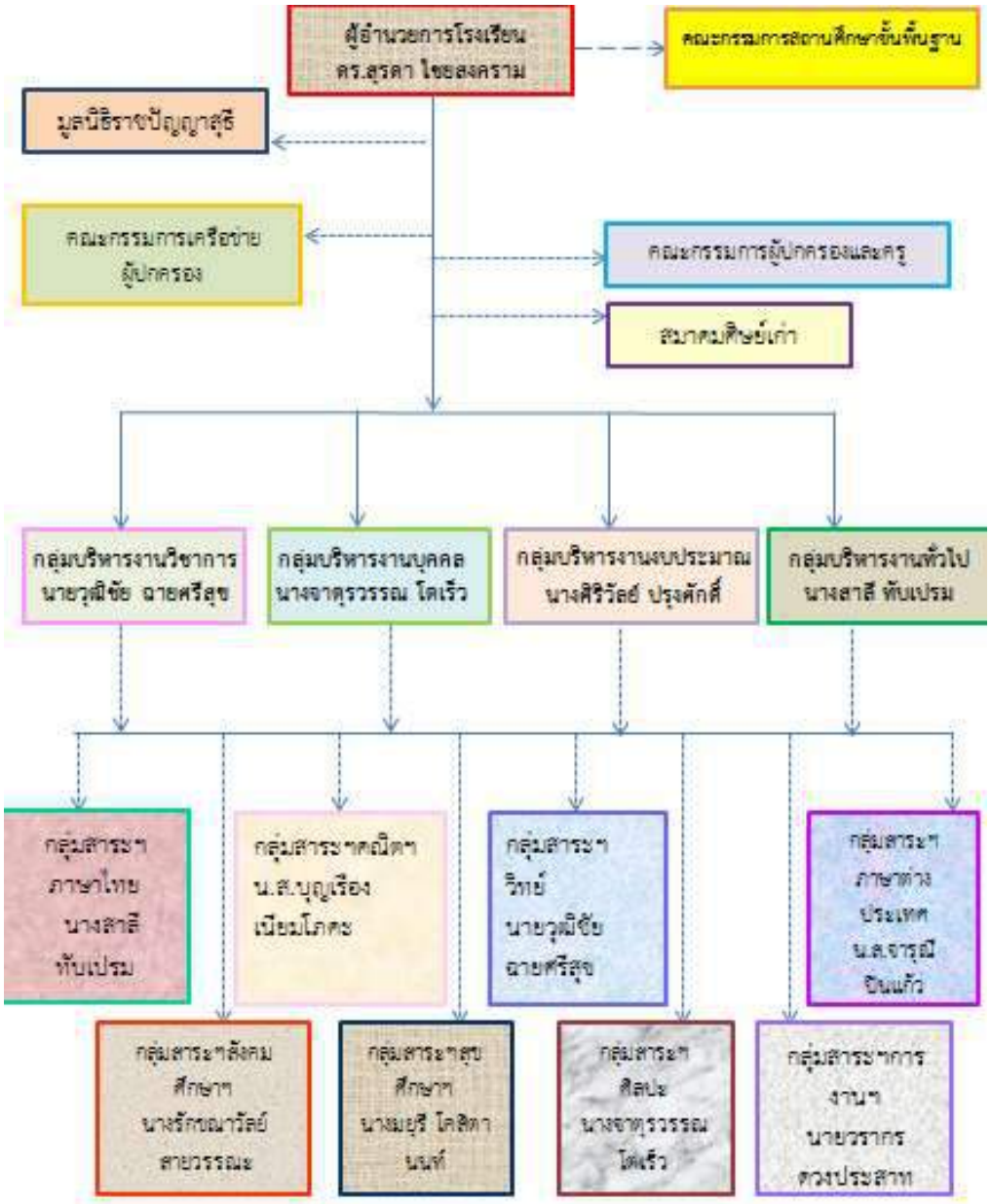
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเยี่ยม
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเยี่ยม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดีเยี่ยม
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ดีเยี่ยม



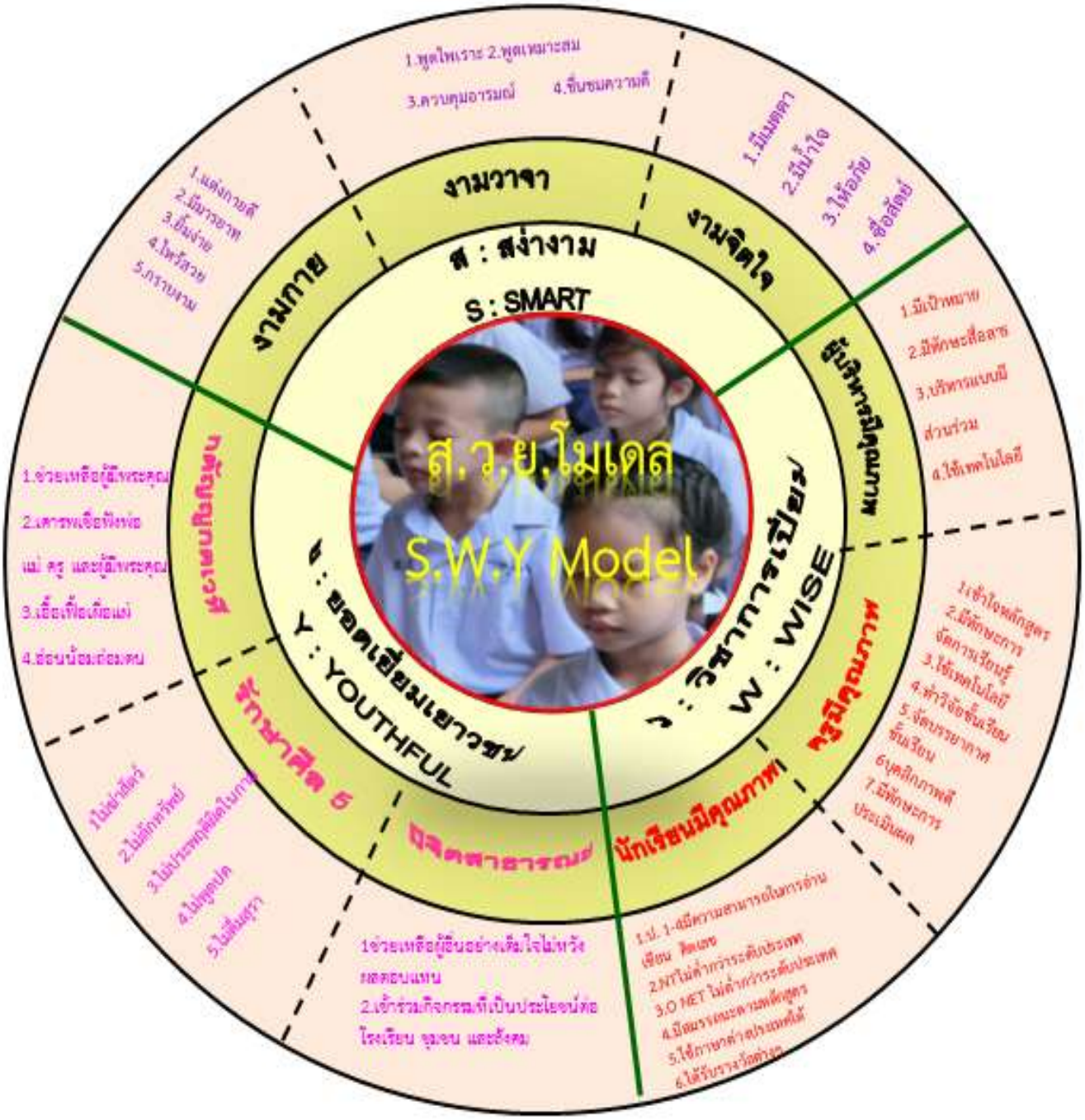
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

1.	พระราชวรเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานฯ
2.	พระศรีธรรมภาณี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
3.	พระครูอุดมธรรมวาที	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
4.	นายประดิษฐ์ ห้วยหงษ์ทอง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
5.	นายสมชาย เอี่ยมฉงคลสกุล	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
6.	นายบุญไชญ สิริศรีสัมพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่าฯ	กรรมการ
7.	นางอัญชลี ศิริปะกะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8.	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
9.	ดร.สิริกร โตสติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10.	พระครูโสภณปริยัตยานุกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11.	นางสุทธิมาลย์ สมวาจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12.	นางสาวชาลินีย์ ธรรมไชยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13.	ดร.สุธาสินี แสงมุกดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14.	นางพิมพ์รภัช ชูโรจนเสฏฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15.	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มาพัฒนาเป็น ส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y. Model) ดังนี้





คำสั่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
ที่ ๓๔ /๒๕๖๐
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๐

.....

อาศัยอำนาจตามความในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒๑ พ.ศ.๒๕๔๕ และทางกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาและอำนวยการ

๑.๑ นางสุรดา	ไชยสงคราม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจาตุรวรรณ	โตเร็ว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาลี	ทับเปรม	กรรมการ
๑.๔ นางศิริวัลย์	ปรุงศักดิ์	กรรมการ
๑.๕ นายวุฒิชัย	ฉายวงศ์ศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> ให้คำปรึกษา วางแผน กำกับติดตาม สนับสนุนให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ออกแบบการประเมิน วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ตัวบ่งชี้)

๑. นางชุติมา สันตินิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายวรากร ดวงประสาท	กรรมการ
๓. นายจักรนรินทร์ ทองรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวชนินันท์ คล้ายมณี	กรรมการและเลขานุการ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

๑. นางรักขณาวัลย์ สายวรรณะ	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรี โคสิตานนท์	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยพล ยมจันทร์	กรรมการ
๔. นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวรจนา รัตนพิทักษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔ ตัวบ่งชี้)

๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๑. นางสุรดา ไชยสงคราม	ประธานกรรมการ
๒. นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายพรชัย ปิติควร	กรรมการ
๔. นางกันติชา ใจบุญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑. นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณภัทร ใจกล้า	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฐิติมา ไสยโสภณ	กรรมการและเลขานุการ

๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๑. นางนิตยา ศรีโสตถิยาภากร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชญา จันทร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวโศภิณ พันธุ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑. นางสาลี ทับเปรม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญเรือง เนียมโภคะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพัชนี คุณชื่น	กรรมการ
๔. นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๑. นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางชุติมา สันตินิวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายจักรนรินทร์ ทองรักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวทิพย์สุดา บุญโสม	กรรมการ
๕. นางสาวชนินันท์ คล้ายมณี	กรรมการและเลขานุการ

<u>หน้าที่</u>

๑. ออกแบบประเมินคุณภาพตัวบ่งชี้

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่รับผิดชอบว่ามีข้อมูลหลักฐานเอกสารใดบ้างที่บ่งชี้ตามตัวบ่งชี้

๓. เก็บรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศไว้ให้เป็นระบบเพื่อสนับสนุนมาตรฐานพื้นฐานและเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายใน

๔. ประเมินคุณภาพและคิดระดับมาตรฐาน

๕. นำเสนอผลงานของมาตฐานที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีแก่ราชการ

สั่ง ณ ๑๖ วันที่ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นางสุรดา ไชยสงคราม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เปรียบเทียบ ระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับประเทศ

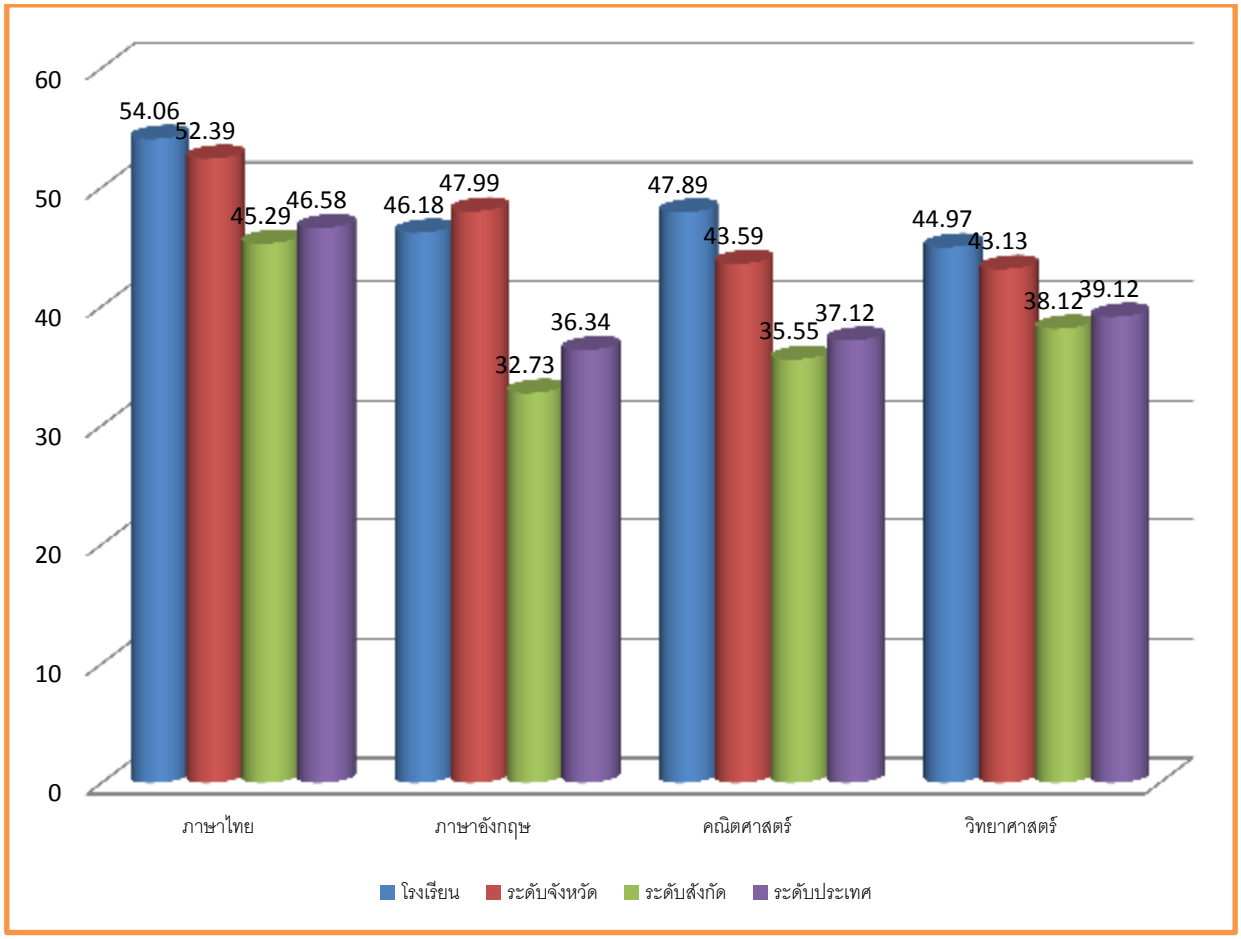
ระดับ	รายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	54.06	46.18	47.89	44.97
ระดับจังหวัด	52.39	47.99	43.59	43.13
ระดับสังกัด	45.29	32.73	35.55	38.12
ระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เปรียบเทียบ ระดับ โรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด ระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 2559 และ 2560

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2558	55.06	54.96	61.66	53.36	49.44
2559	59.31	54.72	54.87	54.45	49.94
2560	54.06	0	46.18	47.89	44.97

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

วิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

เปรียบเทียบปีการศึกษา 2558 2559 และ 2560

