รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
https://www.swy.ac.th
swy2557@gmail.com



ติดต่อเรา

โทรศัพท์: 02-4652860

โทรสาร: 02-4662001

อีเมล: swy2557@gmail.com

เว็บไซต์: http://www.swy.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เลขที่ ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์
เขต ธนบุรี กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ที่ตั้ง ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐ - ๒๔๖๕ - ๒๘๖๐ โทรสาร ๐ – ๒๔๖๖ – ๒๐๐๑ e-mail swy๒๕๕๗@gmail.com website www.swy.ac.th เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๓๗๐ คน จำนวนครูและบุคลากร ๒๖ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม **ยอดเยี่ยม**)

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพในภาพรวม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดโครงการอ่านคล่องเขียนคล่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและจัดให้มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานเอกชนอื่นๆ มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอินเตอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลร่วมกัน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน มีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำแนวทางการศึกษาต่อในระดับมัธยม จัดระบบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดประยุรวงสาวาส ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหาร งาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนปฏิบัติงานโครงการต่างๆ และจัดทำสรุปโครงการต่างๆเมื่อจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว มีการทบทวนหลังกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในโรงเรียนและเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยครูและนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเตอร์เน็ตโดยมีจอโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน มีการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ นำผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถนำมาพัฒนา โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความช่วยเหลือและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือนักเรียน

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓.๓ รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๗)

๓.๕ สมุดบันทึกการนิเทศภายในและนิเทศชั้นเรียน สมุดบันทึกตรวจเยี่ยม/นิเทศ

๓.๖ แผนการจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถอ่าน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน NT สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียน มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมินในดีเยี่ยม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔.๒ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการแสดงความคิดเห็นทางโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีตามสภาพปัญหาและการพัฒนา โดยมีการเสนอโครงการใหม่ๆ หรือรายงานผลการจัดโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน

๔.๓ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการดังนี้ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ ๕ ประการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า ๒๐๑๙ โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบ ONLINE, ON-SITE, ON-HAND, ON- DEMAND โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม โดยมีการ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๕.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๕.๓ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาอีกทั้งต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ จัดส่งเสริมให้นักเรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมหลักการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอีกทั้งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะต่างๆ ทั้งการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร ทักษะชีวิต โดยการใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖.๒ วางแผนกระบวนการพัฒนาการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๖.๓ จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อใช้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการสอนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้งานได้จริง

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นายสมชาย ถนอมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วันที ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(.....)
นายสมชาย ถนอมวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สารบัญ

		หน้า
บทสรุปผู้บริหาร		๒
คำนำ		๕
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๓	สรุปผลการพัฒนา	๕๖
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๕๙

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
ที่อยู่ ถนนเทศบาลสาย ๑ แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๕๒๘๖๐
โทรสาร ๐๒-๔๖๖๒๐๐๑
E-mail swy๒๕๕๗@gmail.com
Website http : //www.swy.ac.th
Facebook โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖
เนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน
พื้นที่บริการ สำนักงานเขตธนบุรี สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตบางกอกน้อย

ประวัติโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๔ ในที่ดินของวัดประยุรวงศาวาสวรวิหารโดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะสงฆ์ มอบที่ดินให้มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๕๑ ตารางวา เปิดสอนตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๑๓ ซึ่งขยายการศึกษาภาคบังคับ จากสี่ปีเป็นเจ็ดปี กรมสามัญศึกษาได้รับบช่วงจัดการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาจากกรมสามัญศึกษาเป็นระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เริ่มสร้างอาคารหลังแรกเป็นรอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กมี ๓ ชั้น ๑๑ ห้องเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ รับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนเป็นรูปตัวยูสร้างเสร็จมีห้องเรียนเพิ่มเติมขึ้นเป็น ๒๒ ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล และห้องแนะแนว มีห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอยู่ภายในอาคารเรียน ราคาก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๒,๖๕๑,๑๑๑ บาท (สองล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ทำพิธีเปิดเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

พ.ศ.๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ ห้องเรียน ด้านทิศตะวันตกใช้เป็นห้องคหกรรมศาสตร์ และห้องหัตถกรรม ในราคางบประมาณก่อสร้าง ๑๑๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ปัจจุบันเป็นห้องนาฏศิลป์ฟ้อนรำ

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้จัดตั้งกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและจัดตั้งกองทุนราชปัญญาสุธีเพื่อช่วยสนับสนุนด้านการเรียนการสอน และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เข้าร่วมโครงการวัดผลปลายภาคเรียน เลื่อนชั้นโดยการสอบปลายปีเป็นบางชั้นโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ

พ.ศ. ๒๕๑๗ จัดตั้งมูลนิธิราชปัญญาสุธี

พ.ศ. ๒๕๑๘ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวยัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๑๙ เข้าร่วมโครงการทดลองการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรใหม่เปิดรับนักเรียนชั้นประมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนโอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ ในปีนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงสนามเสาธงบริเวณสนามศาลาไทยเป็นพื้นสนามคอนกรีตเสริมเหล็ก ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๑๑๓,๓๖๒ บาท (หนึ่งแสนสามพันสามร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๕ ปรับปรุงห้องเรียนใช้เป็นห้องโสตทัศนศึกษาใช้งบสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุร-วงศาวาสและได้รับงบประมาณปรับปรุงเขื่อนทางระบายน้ำสาธารณะด้านทิศตะวันออก สร้างเขื่อนคอนกรีตทำรั้วด้านหลังรวมค่าก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ด้านทิศตะวันออกเป็นอาคารชั้นเดียวเงินงบประมาณค่าก่อสร้าง ๕๓๖,๖๖๑ บาท (ห้าแสนเจ็ดหมื่นหกพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๖ เข้าร่วมโครงการทดลอง เสริมสร้างลักษณะนิสัยเพื่อพัฒนาค่านิยมของอาชีพของเยาวชนร่วมกับกรมวิชการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความร่วมมือประสบความสำเร็จด้วยดี

พ.ศ. ๒๕๒๗ ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ได้รับงบพัฒนาชุมชนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขตกรุงเทพมหานครร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๑๑๑,๑๒๕ บาท (หนึ่งแสนยี่สิบห้าบาทถ้วน) ได้ร่วมโครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้ปรับปรุงสนามจัดทำที่นั่งพักผ่อนรวมสวนหย่อมยกพื้นเวที่หน้าอาคารเรียนด้านทิศตะวันออกและที่นั่งพักผ่อนริมสนามด้านทิศตะวันตกจัดเก้าอี้หมุนสไลด์และที่ยืนออกกำลังกายของนักเรียนชั้น ป.๑ ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๓๗,๑๑๑ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

จัดทำฐานส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ได้รับเงินงบประมาณผ่านกลุ่มโรงเรียนสุโขทัยรวม ๓ ฐาน เป็นเงิน ๓,๑๑๙ บาท (สามพันสิบเก้าบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น สร้างทางทิศตะวันออกติดกับเจดีย์วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร งบประมาณค่าก่อสร้าง ๑,๑๗๗,๘๑๑ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) เนื่องจากงบประมาณจำกัดทางโรงเรียนได้รับเพิ่มเติมจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ต่อเติมกั้นห้องโถงชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๒ ห้อง พร้อมทั้งปรับปรุงรอบอาคารเป็นพื้นฐานอิฐซีแพค เสริมบันไดทางขึ้น เป็นเงิน ๑๖๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) สามารถใช้เป็นห้องเรียนได้ ๔ ห้องเรียน เปิดใช้ทันในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๓๔ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมครูจำนวน ๔ ห้อง ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุร-วงศาวาส งบประมาณค่าซ่อมแซมปรับปรุง ๔๔,๑๑๑ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณโครงการพัฒนาจังหวัดต่อเติมชั้น ๓ ของอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ (อาคารเทพประสิทธิ์) เป็นเงิน ๕๕๑,๑๑๑ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนด้านข้างแบบพิเศษเป็นเงิน ๑,๕๑๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการวัดประยุรวงศาวาสขยายรั้วโรงเรียนออกไปอีกประมาณ ๖ เมตร ตลอดแนวด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงและขยายที่พักผู้ปกครองร้านค้าหน้าโรงเรียนปิดทององค์พระสัมพุทธพรรณีศรีประยุรวงศ์วิวัฒน์

กป.กทม. อนุมัติเลิกแผนการจัดชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๓ จัดหาเครื่องดนตรีวงโยธวาทิต ๒๔ ชิ้น เป็นเงิน ๒๑๑,๑๑๑ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ ๖ ต้น พร้อมจัดสวนหน้าโรงเรียน พัฒนาสายระบบโทรทัศน์โรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ ปรับปรุง ห้องน้ำนักเรียน ๓ ชั้น เป็นเงิน ๔๘๘,๑๑๑ บาท (สี่แสนแปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยได้รับงบประมาณ ๒๕๒,๓๑๑ บาท (สองแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน) สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสมทบเพิ่มเติมอีก ๑๙๕,๗๑๑ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ปรับพื้นที่รับประทานอาหารนักเรียนด้านหลังชั้นประมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเงิน ๖๗,๑๑๑ บาท (หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องธุรการเป็นเงิน ๖๒,๑๑๑ บาท (หกหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างห้องส้วมครูเป็นเงิน ๕๕,๑๑๑ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงร่องระบายน้ำบริเวณสนาม และทำท่อระบายน้ำเพิ่มเติมอาคารพุทธวรญาณ และได้จัดตั้งกองทุน สุปราณี บำรุงทรัพย์ จำนวน ๕๑๑,๑๑๑ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) สร้างระบบ LAN LINE

พ.ศ. ๕๕๔๕ ปรับปรุงห้องสมุดเป็นศูนย์วิทยบริการแหล่งรวมหนังสือและระบบสื่อ โดยได้รับเงินจากสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์เจ้าคณะใหญ่หนเหนือและอธิบดรสงฆ์วัดปาดน้ำภาษีเจริญเป็นเงิน ๙๑๑,๑๑๑ บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) และติดตั้งแอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แปดเครื่องเป็นเงิน ๔๒๑,๑๑๑ บาท (สี่แสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องคอม ๒ จำนวน ๒๔ เครื่อง เป็นเงิน ๔๓๙,๕๑๑ บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงเปลี่ยนหลังคาดรงอาหารด้านหน้าโรงเรียนเป็นเงิน ๒๕๔,๕๑๑ บาท (สองแสนห้าหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ โอนสังกัดมาเป็นสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝันของเขตธนบุรี (โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน) ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนในฝัน เป็นเงิน ๙๗๖,๑๑๑ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)และงบอุดหนุน จำนวน ๒๑๑,๑๑๑ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ในการปรับปรุงห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์และห้องคณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็นเงิน ๒๗๗,๑๑๑ (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)และงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน ๑๕๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จัดทำห้องอาหารหลังชั้นประถมศึกษาปีที่๑และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุงห้องจริยศึกษาเป็นเงิน ๑๔๖,๓๑๑ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัดประยุรงศาวาสวรวิหารเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และงบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจำนวน ๔๖,๑๑๑ บาท

พ.ศ.๒๕๕๑ ใช้งบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องเรียนนาฏศิลป์,ห้องเรียนดนตรีไทย,ห้องปฏิบัติการภาษาไทย,ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์,ห้องวิชาการของโรงเรียน,ห้องพยาบาลและปรับปรุงห้องส้วมนักเรียนชาย นักเรียนหญิงทั้ง ๓ ชั้น และห้องน้ำครู

พ.ศ. ๒๕๕๒ ใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑,๕๕๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุม ส.ว.ย. ปรับปรุงห้องเรียนดนตรีสากล,ปรับปรุงห้องเรียนการงานอาชีพ.ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ,ปรับปรุงระบบงานกิจกรรมนักเรียนและระบบการเงินโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการ HP๒ จำนวน ๑,๑๑๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) และใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๒๘๙,๑๑๑ บาท (สองแสนแปดหมื่นเก้าพันพันบาทถ้วน) สร้างโมหลังคาสนามรวมเป็นจำนวนเงิน ๑,๔๑๑,๑๑๑ บาท(หนึ่งล้านสี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๗๕๑,๑๑๑ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ระดับดีมาก ได้รับการรับรองคุณภาพจากจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ทำการปรับปรุงอาคารสำนักงานโดยใช้เงินนอกงบประมาณเป็นเงิน ๑๕๑,๑๑๑ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ รุ่นที่ ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้รับรางวัล Energy mind award ระดับ ๔ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง และได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน เป็นเงิน ๖๘๗,๕๑๑ บาท (หกแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย นักเรียนหญิง และห้องน้ำครูทุกห้องทุกชั้น และปรับปรุงด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงบันไดอาคารเรียนทั้งหมดใช้งบประมาณเป็นเงิน ๒,๑๑๙,๘๒๖ บาท (สองล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันแปดร้อยยี่สิบหกบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ เด็กหญิงอมิตา สุปินะ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๓ รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา ได้รับจัดสรรงบประมาณ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน อาคารประกอบและฝ้าโรงอาหารเป็นเงิน ๑,๙๑๔,๑๑๑ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนหนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๑๑,๑๑๑ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุมพระเทพปวรเมธีและได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ดี

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๖๗๔,๕๑๑ บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ปรับปรุงเปลี่ยนพื้นสนามและเงินนอกงบประมาณจำนวน ๕๑๑,๑๑๑ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) จัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ใหม่ติดแอร์ห้องสมุดจำนวน ๒๕ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารห้องเรียนดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์เป็นเงิน ๑,๕๘๒,๖๑๑ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนแปดหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สภาพอาคารในปัจจุบัน มี ๖ อาคาร

อาคารที่ ๑ เป็นอาคาร ๓ ชั้น มีลักษณะเป็นรูปตัวยู (∪) ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษอื่นๆ

อาคารที่ ๒ เป็นอาคารชั้นเดียวใช้เป็นห้องพิเศษสอนนาฏศิลป์และดนตรีไทย

อาคารที่ ๓ เป็นอาคาร ๓ ชั้น ชื่อ (อาคารพระเทพประสิทธิ์) ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนศิลป์ศึกษา , ห้องเรียนการงานพื้นฐานอาชีพ

อาคารที่ ๔ เป็นอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ชั้น ๑ เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชั้น ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น ๓ เป็นห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารที่ ๕ อาคารพระพุทธวรญาณ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ชั้น ๑ เป็นลานธรรมและห้องพยาบาล ชั้น ๒ เป็นสำนักงานมูลนิธิราชปัญญาสุธี และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวง-ศาวาส อาคารที่ ๖ เป็นอาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

1.	นางปรีดา	จันทรุเบกษา	พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๑๘
2.	นางทองหล่อ	แก้วประยูร	พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๑๖
3.	นางสมจินตนา	ภักดิ์ดีศรีวงศ์	พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๒๒
4.	นางสาวจันทร์แรม	เจริญวงศี	พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๒๗
5.	นายศิริพงษ์	รักษ์วงศ์วาน	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๑
6.	นายสุเมธ	ชอบผล	พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๓๖
7.	นายขวัญชัย	เวชกามา	พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๒
8.	นายประวิทย์	ตรีคณิตสาณ์	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
9.	นายประสาท	พวงมาลี	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๕๑
10.	นายสมยศ	สุทธิพันธุ์	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๖
11.	นางสุทธิมาลย์	สมวาจา	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙
12.	นางสุรดา	ไชยสงคราม	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
13.	นายสมชาย	ถนอมวงศ์	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ คือ ตัวภายในวงกลมมีอักษร ส.ว.ย.เป็นตัวย่อของโรงเรียนอยู่ภายในเจดีย์

ความหมาย เป็นเจดีย์ประจำวัดประยุรวงศาวาส มีรัศมีแผ่โดยรอบแสดงถึงความมีพลังอำนาจ หรือปัญญาแผ่ไพศาล

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระสัมพุทธพรรณีศรีประยุรวงศ์วิวัฒน์

รูปหล่อเหมือนอดีตเจ้าอาวาสวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
ผู้มอบพื้นที่ให้ก่อตั้งโรงเรียน พระพุทธวรญาณ (วิโรจน มหาเถร)

อักษรย่อของโรงเรียน ส.ว.ย.

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบ เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ เปี่ยมไปด้วยเมตตา

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญาที่มีความรุ่งเรืองก้าวหน้า แผ่ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นบุนนาค
ดอกบุนนาค



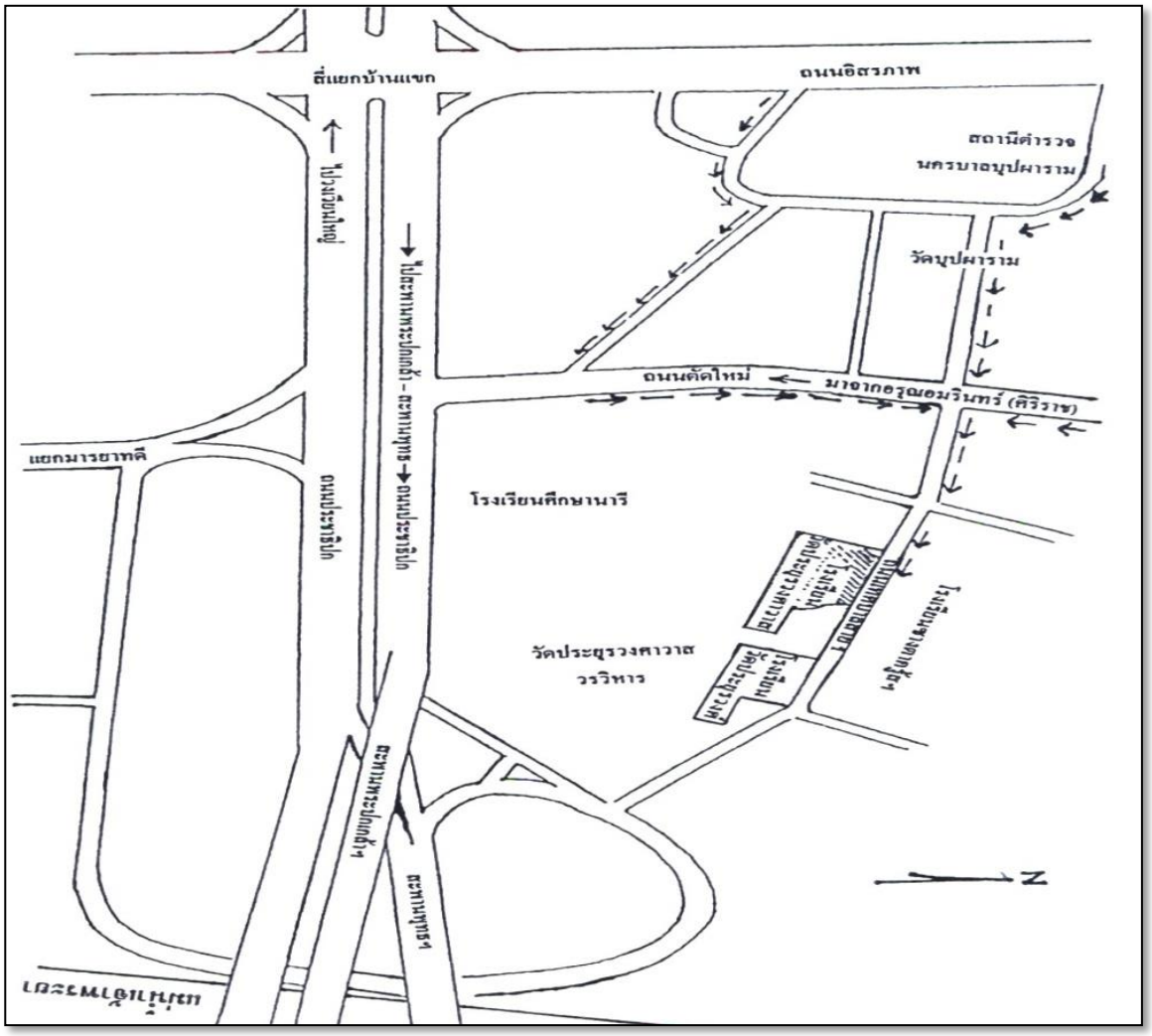
วันคล้ายวันก่อตั้ง ๑๘ สิงหาคม ของทุกปี

ปรัชญาโรงเรียน รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ

เอกลักษณ์ ลูก ส.ว.ย. เป็นผู้รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์ มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ

แผนที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมชาย ถนอมวงศ์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๒๒-๓๓๗๒ e-mail somchaiswy๖๔@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิวรรณ แซ่จิว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๓-๔๖๔-๙๙๕๘ e-mail wiwan๙๖๖๙@gmail.com

และมีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงาน ดังนี้

1. นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณการเงิน
2. นายวรากร ดวงประสาท หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
3. นางสาวรักขณาวัลย์ ช่วงชัยชนะ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
4. นายพรชัย ปิติควร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

๓. ข้อมูลนักเรียน *ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔*

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๗๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๗๐ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๐	๒๒	๓๒	๓๒
ป.๒	๒	๒๕	๒๐	๔๕	๒๒
ป.๓	๓	๓๙	๓๙	๗๘	๒๕
ป.๔	๓	๓๙	๔๐	๗๙	๒๖
ป.๕	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๐
ป.๖	๓	๓๗	๓๖	๗๓	๒๕
รวม	**๑๔**	๑๔๕	๑๘๙	๓๗๐	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑.	น.ส.วรัญญา สุขลิ้ม	๒๗	๓	ครู	คบ.ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๑๔ ครั้ง / ๖๓ ชม.
๒.	นายพรชัย ปิติควร	๓๑	๕	ครู	กศ.บ.ปริญญาโท	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔ ป.๖	๓ ครั้ง /๒๔ ชม.
๓.	น.ส.กิตติพร แข็งขัน	๓๑	๔	ครู	คบ.ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๖ การงานป.๖	๖ ครั้ง/ ๖๓ ชม.
๔.	น.ส.วาสนา บุญมา	๓๘	๙	ครูชำนาญการ	คบ.ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตป.๓ การงาน ป.๓	๘ ครั้ง/ ๖๔ ชม.
๕.	นางชุติมา สันตินิวัฒน์	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ.ปริญญาตรี	เทคโนโลยีทางการศึกษา	คณิต ป.๑, คณิต ป.๒	๘ ครั้ง/๖๘ ชม.
๖.	น.ส.ปุณณฎา ศรีเมือง	๓๔	๔	ครู	วท.บ.ปริญญาตรี	เทคโนโลยีชีวภาพ	วิทย์/คณิตป.๔	๑๐ ครั้ง/๑๐๓ ชม.
๗.	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	๕๖	๓๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๓ ป.๕	๒ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๘.	น.ส.จิรัชญา จันทร	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	คม.ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๒ ไทย ป.๑	๗ ครั้ง/๔๙ ชั่วโมง
๙.	นายวรากร ดวงประสาท	๕๒	๓๑	ครูชำนาญการ	คบ.ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	วิทยาการคำนวณป.๓-๖ ประวัติป.๕	๑๗ครั้ง/๑๓๔.๕ ชม.
๑๐.	น.ส.รักขณาวัลย์ ช่วงชัยชนะ	๕๙	๓๑	ครูชำนาญการ	กศ.บ.ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม/ ประวัติ ป.๔ ป.๖	๘ ครั้ง/ ๕๘ ชม.
๑๑.	นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	๒๙	๕	ครู	คบ. ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม ป.๑ ๓ ๕ ประวัติป.๑ ๓	๖ ครั้ง/ ๖๓ ชม.
๑๒.	นายจิรายุ จันทร์ดอน	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ป.๑ ๒ ๔ ๕ |สุขศึกษา ป.๑ ๒	๑๐ ครั้ง / ๔๐ ชม.
๑๓.	น.ส.ชนินันท์ คล้ายมณี	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.ปริญญาโท/ วท.บ. ปริญญาตรี	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	การงาน ป.๕ ภาษาอังกฤษ ป.๓	๑๔ ครั้ง ๖๒ ชม.
๑๔.	น.ส.ชนิตา เกียรติขวัญบุตร	๓๑	๓	ครู	ศศ.บ.ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕ ป.๖	๓ ครั้ง/ ๓๐ ชม.
๑๕.	น.ส.อุรุชา จันทนภานันท์	๓๐	๓	ครูผู้ช่วย	คบ. ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖	๘ ครั้ง/ ๕๖ ชม.
๑๖.	นางสาวจิติมา ไสยโสภณ	๓๒	๕	ครู	คบ. ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๓ ครั้ง /๒๔ ชม.

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	๔๑	๑๘	คบ. ปริญญาตรี	นาฏศิลป์	ภาษาไทย/ป.๔-๕และนาฏศิลป์ ป.๓	งบประมาณจากเขตพื้นที่
๒.	นายจักรนรินทร์ ทองรักษ์	๓๘	๑๒	วท.บ. ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	คณิต ป.๕ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๒	รายได้สถานศึกษา
๓.	นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข	๖๔	๔๐	คม.ปริญญาโท	วัดและประเมินผล	วิทยาศาสตร์ ป.๖/คณิตศาสตร์ ป.๔	รายได้สถานศึกษา
๔.	นางสาวรจนา รัตนพิทักษ์	๓๙	๑๕	ศศ.บ. ปริญญาตรี	บรรณารักษ์ศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	สังคม/ประวัติ/การงาน/ภาษาไทย ป.๒ และภาษาไทยป.๔/๒	รายได้สถานศึกษา
๕.	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	๖๓	๓๘	ศศ.ม. ปริญญาโท	ศิลปกรรม	ภาษาอังกฤษ ป.๑ ป.๒ /ศิลปะ ป.๑ ป.๒	รายได้สถานศึกษา
๖.	นางสาวศณิศร พันธุ์ทอง	๓๑	๙ ปี	ศศ.บ.ปริญญาตรี	ดนตรีไทย	ศิลปะ ป.๓-๖ สุขศึกษา ป.๓-๖ การงาน ป.๓,๔	รายได้สถานศึกษา

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๐
ครู ค.ศ.๔	๐	๐	๐
ครู ค.ศ.๓	๐	๑	๑
ครู ค.ศ.๒	๑	๕	๖
ครู ค.ศ.๑	๒	๕	๗
ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๓	๓	๖
ลูกจ้างประจำ	๑	๐	๑
พนักงานราชการ	๐	๐	๐
ลูกจ้าง	๐	๒	๒
อื่นๆ (โปรดระบุ).....			
รวม	**๙**	**๑๘**	**๒๖**

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

สภาพอาคารในปัจจุบัน มี ๖ อาคาร

อาคารที่ ๑ เป็นอาคาร ๓ ชั้น มีลักษณะเป็นรูปตัวยู (∪) ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษอื่นๆ

อาคารที่ ๒ เป็นอาคารชั้นเดียวใช้เป็นห้องพิเศษสอนนาฏศิลป์และดนตรีไทย

อาคารที่ ๓ เป็นอาคาร ๓ ชั้น ชื่อ (อาคารพระเทพประสิทธิ์) ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนศิลป์ศึกษา , ห้องเรียนการงานพื้นฐานอาชีพ

อาคารที่ ๔ เป็นอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ชั้น ๑ เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชั้น ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น ๓ เป็นห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารที่ ๕ อาคารพระพุทธวรญาณ เป็นรอาคาร ๒ ชั้น ชั้น ๑ เป็นลานธรรมและห้องพยาบาล ชั้น ๒ เป็นสำนักงานมูลนิธิราชปัญญาสุธี และสมาคมาผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

อาคารที่ ๖ เป็นอาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐,๒๔๘,๘๔๑.๐๕	งบดำเนินการ	๔๐,๙๕๙.๖๐
		เงินเดือน	๘,๓๘๖,๔๓๙.๔๓
		งบรายจ่ายอื่น	๑,๐๗๗,๖๖๑.๐๐
		รวม	๙,๕๐๕,๐๖๐.๐๓
เงินนอกงบประมาณ	๑,๗๒๓,๔๙๐.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๓๗,๘๒๓.๔๐
		เงินเดือนครูอัตราจ้าง	๑,๐๗๗,๖๖๑.๐๐
		รวม	๑,๖๑๕,๔๘๔.๔
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๒๙๗,๕๐๐.๐๐	งบอื่นๆ(ทุนการศึกษา)	๒๙๗,๕๐๐.๐๐
รวมรายรับ	**๑๒,๒๖๙,๘๓๑.๕**	**รวมรายจ่าย**	**๑๑,๑๒๐,๕๔๔.๔**

งบดำเนินการ/เงินเดือน/งบรายจ่ายอื่น รวม ๙,๕๐๕,๐๖๐.๐๓

คิดเป็นร้อยละของรายรับเงินเงินงบประมาณ ๙๒.๗๔

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / เงินเดือนครูอัตราจ้าง รวม ๑,๖๑๕,๔๘๔.๔

คิดเป็นร้อยละของรายรับเงินนอกงบประมาณ ๙๓.๗๓

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเก่าที่มีหลากหลายวัฒนธรรมหลายหลายศาสนา มีประชากรประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนท์และซางตาครู้สศึกษา

ทิศใต้ติดกับโรงเรียนศึกษานารี

ทิศตะวันออกติดต่อสะพานพระพุทธยอดฟ้า

ทิศตะวันตกติดต่อกับตลาดนกกระจอกหรือถนนอรุณอัมรินทร์

บริเวณรอบๆ บริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีชุมชนล้อมรอบ เช่น

ด้านเหนือชุมชนวัดกุฎีจีน และชุมชนวัดกัลยาณ์

ด้านตะวันออก ชุมชนวัดประยูรวงศ์

ด้านทิศตะวันตกชุมชนวัดบุปผาราม

เขตธนบุรีเดิมชื่อว่า “ อำเภอราชคฤห์ “ เป็นอำเภอชั้นในขึ้นตรงกับกรมนครบาล ตั้งอยู่ในพื้นที่วัดราชคฤห์ ต่อมามีพระบรมราชโองการโปรดเกล้า ฯ เปลี่ยนชื่ออำเภอราชคฤห์ เป็น อำเภอ “ บางยี่เรือ ” วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๔๕๙ ได้ประกาศเปิดที่ว่าการเป็นเอกเทศของตัวเอง ต่อมาในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๔๘๒ ได้มี พระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนนามอำเภอบางยี่เรือ เป็นอำเภอ “ธนบุรี” เนื่องจากจังหวัดธนบุรีเคยเป็นราชธานีมาก่อน รวมทั้งเป็นการเฉลิมพระเกียรติของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีด้วย และเมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๑๐ ได้ย้ายที่ทำการมาอยู่ภายในบริเวณวัดเวฬุราชิน ตำบลบางยี่เรือ ตราบเท่าทุกวันนี้

ปัจจุบันผู้อำนวยการสำนักงานเขตธนบุรี ชื่อ นางสาวกนกวรรณ เอี่ยมลิ้ม

ลักษณะภูมิประเทศ

เขตธนบุรี เป็นเขตชั้นในของกรุงเทพมหานคร มีพื้นที่ ๘๕๖๖ ตารางกิโลเมตร สภาพทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ที่แม่น้ำลำคลองไหลผ่านทั่วถึงกันตลอดท้องที่

ขอบเขตบริเวณ

ทิศเหนือ	ติดต่อ เขตบางกอกใหญ่
ทิศใต้	ติดต่อ เขตจอมทอง / ราษฎร์บูรณะ / เขตบางคอแหลม
ทิศตะวันออก	ติดต่อ เขตคลองสาน
ทิศตะวันตก	ติดต่อ เขตภาษีเจริญ / เขตจอมทอง

ผลกระทบในพื้นที่

เนื่องจากเขตธนบุรี พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มอยู่ติดริมแม่น้ำเจ้าพระยา และคลองบางหลวงจึงมีปัญหาเรื่องน้ำท่วมในช่วงหน้าฝนและช่วงน้ำหลากบ้างแต่ก็เป็นช่วงสั้น ๆ ประมาณ ๗ – ๑๐ วัน

ประชากร

มีจำนวนประชากร ๑๐๙,๔๘๒ คน

ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ประชากรในพื้นที่ เขตธนบุรี มีปัญหาหนี้สิน ประมาณ ๖๐ % โดยแยกเป็นหนี้สินนอกระบบ ประมาณ ๗๐ % ในระบบ ประมาณ ๓๐ % ปัญหาหนี้สินเกิดจากรายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย อาชีพส่วนใหญ่ของคนในพื้นที่เรียงตาม มาก – น้อย

๑. อาชีพรับจ้าง / กรรมกร
๒. อาชีพค้าขาย
๓. พนักงานรัฐวิสาหกิจ / บริษัท ห้างร้าน
๔. อาชีพรับราชการ

วัฒนธรรมพื้นบ้าน

ประเพณีชุมชนชาวมอญ ของชุมชนวัดจันทร์ประดิษฐาราม (วัดมอญ) สำนักงานเขตธนบุรีและชาวบ้านในชุมชนยังร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีนี้ไว้เป็นอย่างดี โดยกิจกรรมจะมีขึ้นในช่วงกลางเดือน เมษายน ของทุกปี รูปแบบกิจกรรมชาวชุมชนจะแต่งตัวตามประเพณี ของชาวมอญ ทำบุญตักบาตรร่วมกันที่วัดจันทร์ประดิษฐาราม เชิญชวนผู้มาร่วมงานรับประทานข้าวแช่ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ที่ชาวบ้านนับถือและเล่นน้ำสงกรานต์ รวมทั้งมีการละเล่น และการแสดงศิลปวัฒนธรรมของชาวมอญ กิจกรรมจะจัดประมาณ ๓ – ๗ วัน

สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชน

วัด ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ได้แก่

๑) วัดประยุรวงศาวาส

วัดประยุรวงศาวาส เป็นพระอารามหลวงชั้นโท ชนิดวรวิหาร ที่ตั้งวัด วัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่ใกล้กับเชิงสะพานพระพุทธยอดฟ้า ฝั่งธนบุรี โดยมีเลขทะเบียนวัดที่ ๒๔ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร วัดรั้วเหล็ก วัดประยุรวงศาวาสแต่เดิมนั้น ชาวบ้านมักนิยมเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า วัด รั้วเหล็ก เพราะมีรั้วเหล็ก ล้อมเป็นกำแพงตอนหน้าพระอุโบสถ พระวิหาร และศาลาการเปรียญด้านเหนือ รั้วเหล็กมี ความสูง ๓ ศอก เศษ ทำเป็นรูปอาวุธโบราณ คือหอก ดาบ และขวาน มีลักษณะเป็นกำแพงและซุ้มประตูเล็ก ๆ เป็นตอน ๆวัดจากมุมวิหารคดข้างพระอุโบสถไปจรดกำแพงประตูวัดด้านตะวันออกยาว ๑๔๘ เมตร ล้อมบริเวณภูเขาจำลองอีก ๒ ด้าน ด้านตะวันตกยาว ๔๘ เมตร ด้านใต้ยาว ๔๓ เมตร ล้อมเป็นกำแพงหน้าวัด ตอนขวามือเข้ามายาว ๔๐ เมตร ตอนซ้ายมือเข้ามายาว ๒๐ เมตร มีเรื่องเล่าว่า รั้วเหล็ก นี้เดิมสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์สั่งเข้ามาจากประเทศอังกฤษเพื่อน้อมเกล้าฯ ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อใช้ล้อมเป็นกำแพงในพระบรมมหาราชวังแต่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวไม่ทรงโปรด สมเด็จเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์

จึงขอรับพระราชทานมาใช้ล้อมเป็นกำแพงในวัด โดยใช้น้ำตาลทรายแลกเอา หนักต่อหนัก คือเหล็กรั้วมีน้ำหนักมากเท่าใด ก็ใช้น้ำตาลทรายมีน้ำหนักมากเท่านั้นแลกเอาเจ้าพระยาภานุวงศ์มหาโกษาธิบดี (ท้วม บุญนาค) ซึ่งเป็นบุตรอีกคนหนึ่งของสมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาประยูรวงศ์ ได้เดินทางไปกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ในฐานะเป็นอัครราชทูตพิเศษเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมสนธิสัญญา ใน พ.ศ. ๒๔๒๓ เมื่อกลับถึงประเทศไทยในปีเดียวกัน ได้เล่าว่า ท่านได้พบรั้วเหล็กล้อมเป็นกำแพงเมืองหลายแห่งในกรุงลอนดอน รั้วเหล็กเหล่านั้นมีรูปลักษณะเช่นเดียวกับรั้วเหล็กที่วัดประยุรวงศาวาส

๒) วัดกัลยาณมิตร วรมหาวิหาร

เป็นพระอารามหลวงชั้นโท ตั้งอยู่ปากคลองบางกอกใหญ่ฝั่งใต้ หน้าวัดติดแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งตะวันตกอยู่ในแขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี สร้างในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชการที่ ๓ โดยเจ้าสัวโตหรือเจ้าพระยานิกรบดินทร์ ต้นสกุล กัลยาณมิตร บุตรพระยาชัยวารี (นายมั่น แซ่อึ้ง) ได้อุทิศบ้านเรือนและซื้อดินสร้างวัดนี้ขึ้นแล้วถวายให้เป็นพระอารามหลวงพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชทานนามอันเป็นสิริมงคลว่า “วัดกัลยาณมิตร”

๓) สุเหร่า

๑. มัสยิดบางหลวง (กุฎีขาว)ตั้งอยู่ถนนเทศบาล สาย ๑ แขวงวัดกัลยาณ์ ในชุมชนกุฎีขาว สร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๑ สร้างโดยพ่อค้าชื่อ “โต๊ะหยี” ได้รวบรวมสมัครพรรคพวกก่อสร้างมัสยิดนี้ขึ้น เป็นอาคารทรงไทยก่ออิฐถือปูนทั้งหลัง มีหน้าบันประดับด้วยปูนปั้นลายศิลปะ ๓ ชาติ คือ

- ศิลปะปูนปั้น “เครื่องลำยอง” เป็นของไทย
- ศิลปะปูนปั้น “ก้านและใบไม้” เป็นของฝรั่งเศส
- ศิลปะปูนปั้น “ดอกเมาตาน” เป็นของจีน

ศิลปะทั้ง ๓ นี้ นำมาประดับที่กรอบประตู และหน้าต่างทุกบาน ของมัสยิด ตัวอาคารและผนังที่เป็นปูนทาสีขาวทั้งหมด ส่วนที่เป็นไม้ทาสีเขียว ส่วนที่เป็นเครื่องบนทั้งหมด เช่นคาน รอด และแผ่นเพดานจะวางไว้ในร่องบังคับ โดยไม่ตอกตะปู สามารถถอดออกได้เป็นแผ่น ๆ มีบันไดขึ้นหน้ามัสยิด ๒ ข้าง ประกอบด้วยศิลปะไทย “บังขั้น” มีหน้ามุขเข้าห้องละมาด พื้นห้องละมาดปูด้วยกระเบื้องหน้าวัวสีแดง พื้นภายนอกปูด้วยกระเบื้องปูนซีเมนต์ ขนาดของมัสยิดกว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๒๔ เมตร สูง ๑๖ เมตร เป็นมัสยิด “มัสยิดที่ก่ออิฐถือปูนทรงไทยแห่งเดียวของโลก”

๒. มัสยิดสวนพลู ตั้งอยู่ถนนเทอดไท แขวงบางยี่เรือ ในชุมชนสวนพลู เป็นมัสยิดที่ใช้ประกอบพิธีทางศาสนาของชาวไทยนับถือศาสนาอิสลาม

๔) โบสถ์

๑. โบสถ์ ซางตาครู้ส (วัดกุฎีจีน)ตั้งอยู่บนถนนเทศบาล สาย ๒ ในชุมชนกุฎีจีน เป็นโบสถ์ของชาวคริสต์นิกายโรมันคาทอริก ซึ่งสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้พระราชทานที่ดินให้ชาวโปรตุเกสที่อพยพหนีภัยมาจากกรุงศรีอยุธยา ให้เข้ามาตั้งถิ่นฐาน และร่วมกันสร้างโบสถ์ขึ้นเป็นศูนย์กลางของชุมชน มีลักษณะสถาปัตยกรรมแบบ “นิโอคลาสสิต และเรอเนอซองส์ ระฆังโบสถ์แห่งนี้พิเศษคือสามารถตีเป็นเพลงได้ เป็นโบสถ์ที่สวยงามน่าท่องเที่ยวยิ่ง

๒. คริสตจักรสำเหร่ ตั้งอยู่ถนนเจริญนคร แขวงสำเหร่ ใช้เป็นสถานที่ประกอบศาสนากิจ ของชาวไทยนับถือศาสนาคริสต์ เปิดทุกวันเสาร์ อาทิตย์ และวันสำคัญทางศาสนา

๕) สถานีตำรวจ

๑. สถานีตำรวจนครบาลสำเหร่
๒. สถานีตำรวจนครบาลบุคคโล
๓. สถานีตำรวจนครบาลตลาดพูล
๔. สถานีตำรวจนครบาลบางยี่เรือ
๕. สถานีตำรวจนครบาลบุปผาราม

อยู่ในท้องที่รับผิดชอบของกองบังคับการ ตำรวจนครบาล ๘ (บกน . ๘)

๖) หน่วยงาน

๑. สำนักงานเขตธนบุรี
๒. สถานีตำรวจนครบาล ๕ สถานี
๓. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๓ ศูนย์บริการ คือ

๓.๑ ศูนย์ ฯ ๓๖ บุคคโล รับผิดชอบประชาชนจำนวน ๓ แขวง คือ แขวงดาวคะนอง / สำเหร่ / บุคคโล จำนวน ๑๖ ชุมชน

๓.๒ ศูนย์ ฯ จันทร์ฉิมไพบูลย์ ตั้งอยู่ถนนเทิดไท รับผิดชอบประชาชน จำนวน ๒ แขวง คือ แขวงตลาดพูล / บางยี่เรือ จำนวน ๑๔ ชุมชน

๓.๓ ศูนย์ ฯ วัดประยูรวงศาวาส ตั้งอยู่ถนนเทศบาล สาย ๒ รับผิดชอบ ๒ แขวง คือ แขวงวัดกัลยาณ์ / แขวงหิรัญรูจี จำนวน ๑๕ ชุมชน

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ (เชิงอนุรักษ์)

๑. วัดต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ได้แก่
- วัดกัลยาณมิตร
- วัดอินทาราม
- วัดจันทาราม (วัดกลาง)
- วัดเวฬุราชิน
- วัดขุนจันทร์
- วัดบุคคโล

๒. มัสยิดบางหลวง
๓. โบสถ์: ซางตาครู้ส
๔. ชุมชนเก่าแก่
- ชุมชนกุฎีจีน
- ชุมชนกุฎีขาว
- ชุมชนบางไส้ไก่
- ชุมชนวัดใหญ่ศรีสุพรรณ
- ชุมชนวัดประดิษฐาราม

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	๔๐ ๑๐ ๓๐	๔๐ ๑๐ ๓๐	๔๐ ๑๐ ๓๐	๔๐ ๑๐ ๓๐	๔๐ ๑๐ ๓๐	๔๐ ๑๐ ๓๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี**			**๑,๐๘๐ ชั่วโมง / ปี**		

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๖๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด .....๑๑,๓๖๗..... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โรงเรียนอัจฉริยะ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๐..... คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ.....๐.....ของนักเรียนทั้งหมด * นักเรียนไม่ได้ใช้ห้องสมุดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องการงานอาชีพ	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องดนตรี/นาฏศิลป์/ดนตรีไทย	จำนวน	๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน	๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๗ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย....๐..... คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๐.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ .....๑๔..... เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน **ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
๑. ห้องสมุด	๘๕
๒. ห้องคณิตศาสตร์	๑๔๒
๓. ห้องภาษาไทย	๘๕
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๔๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	๑๔๓
๖. ห้องการงานอาชีพ	๑๕๐
๗. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์/ดนตรีไทย	-/๒๘๙/๒๘๙

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ร้านขนมฝรั่งกุฎีจีน	๐
๒. โบสถ์ซางตาครู้ส	๐
๓. วัดกัลยาณมิตร	๐
๔. พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)	๐
๕. มัสยิสกุฎีขาว	๐
๖. เขาเต่าในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร	๐
๗. วัดรั้วเหล็ก	๐
๘. พระพุทธนาคน้อย	๐
๙. สถานพยาบาลของหมอบัลเลย์	๐
๑๐. พิพิธภัณฑ์ “ประยูรภัณฑาคาร”	๐
๑๒. พระบรมธาตุมหาเจดีย์วัดประยุรวงศาวาส	๐

* สถิติแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่ได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล พระมหาวัชรพงษ์ วชิรเสฏโฐ ให้ความรู้เรื่อง การบรรยายธรรม (เพื่อเตรียมนักเรียนตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขันบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๕)

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	นวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับพอใช้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประเภทผู้บริหาร		
นายสมชาย ถนอมวงศ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประเภทครู		
๑) นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒) นายพรชัย ปิติควร	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ประเภทนักเรียน		
นักเรียน **เด็กหญิงเอิร์น ออละสาน**	**การบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา** รางวัลชมเชย	**ศูนย์บริหารการศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์**

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก ๓-๕ โครงการ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีศรัทธาเลื่อมใสในพระรัตนตรัย ๒. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ มีความตั้งมั่นในการทำความดี ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาร่วมกัน ๔. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถสวดมนต์ทำนองสรภัญญะได้อย่างถูกต้อง ๕. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ๖. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามรูปแบบ ส.ว.ย. โมเดล (S.W.Y Model)	- นักเรียนร่วมกันสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย ที่บริเวณลานธรรม โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในช่วงเช้า (กิจกรรมหน้าเสาธง)	- นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ ว่าเป็นการเจริญพุทธานุสสติ ธัมมานุสสติ และสังฆานุสสติ ซึ่งอานิสงค์ของการสวดมนต์จะส่งผลให้นักเรียนได้รับความเบิกบานใจ สงบและเป็นสุข และเป็นการปิดกั้นไม่ให้นักเรียนประพฤติในสิ่งที่ไม่ดีไม่งาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้กระทำความดี อันเป็นอานิสงค์จากการสวดมนต์ ซึ่งเป็นการทำความดีไปพร้อมกันทั้งทางกาย วาจา ใจ (มีสมรรถนะตามหลักสูตร) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ปานกลาง
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ .....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จากผลการประเมินคุณภาพของหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบสี่)

1. มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลงาน/โครงงานที่แสดงถึงการใช้ทักษะความคิด วิจารณญาณ ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารในการเรียนรู้ในบางสาระวิชา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบางสาระวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๕๐ แม้จะสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา แต่ยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดประกวดผลงานหรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร รวมทั้งนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ที่สามารถเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นหรือชุมชน

๒. สถานศึกษาควรวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสร้างเกณฑ์ (rubic) ในการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการตั้งค่าเป้าหมายเพื่อเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ ทุกรายวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงาน โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะคิดด้วยการตั้งคำถาม ฝึกการคิดวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน จนนักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาต่อยอดผลงานให้เป็นนวัตกรรมระดับนักเรียนเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก

๒. มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากยังขาดความสอดคล้องในแต่ละองค์ประกอบส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันของแต่ละองค์ประกอบในแผน โดยนำผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนมากำหนดยุทธศาสตร์ รวมถึงการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกันและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สถานศึกษาควรวางแผนปรับปรุง สร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีไม่เพียงพอต่อระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ให้มีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรพัฒนา ส.ว.ย โมเดล ให้มีความเป็นปรนัยในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การเผยแพร่ ส.ว.ย. โมเดลเป็นไปอย่างมีคุณประโยชน์ คือ สถานศึกษาที่สนใจและนำไปทดลองใช้สามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมือนกับที่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โดยการทำคู่มือการดำเนินการ ส.ว.ย. โมเดล ทั้งนี้สถานศึกษาควรทดลองใช้คู่มือการดำเนินการ ส.ว.ย. โมเดล จนแน่ใจถึงประสิทธิภาพของคู่มือดังกล่าวก่อนการเผยแพร่

๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกระบวนการกลุ่มของชั้นเรียนไม่ครอบคลุมในรายกลุ่มสาระ

๒. การพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ขาดตัวอย่างผลงานนักเรียน

๔. การพัฒนาเครื่องมือประเมิน และกระบวนการประเมินผลที่มีมาตรฐาน เช่น วิเคราะห์ความยาก/ง่ายของข้อสอบ ด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียนเพิ่มให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นแบบอย่างและพัฒนาต่อยอดผลงานเป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาห้องสมุดเพิ่มสื่อเกม สื่อเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ต่างๆ ผ่าน QR Code เป็นต้น และควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีมุมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากขึ้นและเพิ่มการแสดงผลงานนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ผ่าน Google Form โดยรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจากครูทุกคน นำมาประมวลผลหาจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนวัดผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ให้ได้ผลการประเมินที่มีมาตรฐาน นอกจากนี้ยังนำไปใช้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล และควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบโดยการวัดค่ามาตรฐานข้อสอบด้วยโปรแกรมซอฟแวร์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูจัดโครงการส่งเสริมและอนุรักษ์และประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น พบว่า มีผลงานของนักเรียนจากการสวดโอ้เอ้วิหารราย ซึ่งเป็นกิจกรรมย่อยของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การแสดงโขน/ระบำรำฟ้อนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี สร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้แก่นักเรียนได้แก่ อาชีพพากย์โขน อาชีพเห่เรืองานพระราชพิธี อาชีพการเป็นไกด์ แนะนำสถานที่ชุมชนย่านกุฎีจีน ซึ่งเป็นจุดรวมศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม และรวม ๔ วัฒนธรรมความเชื่อที่แตกต่าง หรือแนะนำประวัติศาสตร์ที่น่าสนใจเรียนรู้ภายในวัดประยุรวงศาวาส วัดอนงคาราม เป็นต้น

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา ด้านบริหารจัดการ ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน ด้านครู การนำเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระด้านผู้เรียน ความหลากหลายของวิถีชุมชน และภูมิหลังของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

๒. ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน

๓. มีแผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนปฏิบัติงานโครงการต่างๆ และจัดทำสรุปโครงการต่างๆ เมื่อจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว มีการทบทวนหลังกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในโรงเรียนและเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยครูและนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเตอร์เน็ต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบระดับชาติ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐
๒. ด้านสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น เพื่อมีบรรยากาศที่ดี มีคุณภาพชีวิตเสมือนบ้านให้มีสุขภาพกาย จิต จะได้รักโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ให้ครูทุกคนมีเทคนิคออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นรายบุคคล สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

๑. การจัดกระบวนการกลุ่มของชั้นเรียนไม่ครอบคลุมในรายกลุ่มสาระ

๒. การพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

๓. พัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ขาดตัวอย่างผลงานนักเรียน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ และมีคุณลักษณะ ตามรูปแบบ ส.ว.ย. โมเดล คือ สง่างาม วิชาการเปี่ยม ยอดเยี่ยมเยาวชน ทางวัดประยุรวงศาวาสได้ให้ การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ปีละมากกว่า ๕๐ ทุน ให้เป็นทุนเรียนดี และทุนนักเรียนยากจน โดยพระเทพปวรเมธี ท่านเจ้าอาวาสจากวัดประยุรวงศาวาส ได้มาอบรมความรู้ ให้แนวทางปฏิบัติและ แบบอย่างในการเป็นโรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบแก่สถานศึกษา ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย และมีทักษะการนำเสนอโครงงาน การนำคำศัพท์ ๓ ภาษา ผลงานในกิจกรรม Diary English การฝึกอ่านมาตราตัวสะกด การสวดโอ้เอ้วิหารราย การอ่านทำนองเสนาะ กาพย์ฉบัง ๑๖ กาพย์ยานี ๑๑ และกาพย์สุรางคนาง เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทางการศึกษา มีพลังศรัทธาจากฝ่ายต่างๆ มีกำลังทรัพย์ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา แก่เยาวชนและคณะครูผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการเป็นผู้นำโมเดล ส.ว.ย. มาใช้ดำเนินงาน โดยบริหารด้วยวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียน และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างดี

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูสามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียน โดยกระตุ้นให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการตอบคำถาม แสดงบทบาทหน้าชั้นเรียนร่วมกัน และใช้สื่อการเรียนรู้ดึงดูดความสนใจผู้เรียน ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมของชั้นเรียนยึดหลักไตรสิกขา ตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ได้รับรางวัลโรงเรียน ๒ พระราชทานในปี ๒๕๖๒ โดยการนำ ศีล สมาธิ ปัญญา มาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธและมีคุณลักษณะตามรูปแบบ ส.ว.ย.โมเดล ตลอดจนส่งเสริม อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยจัดโครงการรักษ์วัฒนธรรมไทย ฟื้นฟูประเพณีไทยและเทศกาล วันสำคัญ เช่น การสวดโอ้เอ้วิหารราย การแสดงโขน/ระบำรำฟ้อน เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยมีผลงาน ของนักเรียน ด้านการขนมฝรั่งกุฏีจีน วุ้นกะทิ กล้วยฉาบ การสานโบทำเหรียญโปรยทานงานสานกล่องนม ที่เหลือใช้ทำที่รองนั่ง ตะกร้าและโคมไฟ การทำหมูกระดาษเปเปอร์มาเช่เป็นของที่ระลึก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลงาน/โครงงานที่แสดงถึงการใช้ทักษะความคิด วิจารณญาณ ซึ่งมีผลงานนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกสาระวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการบางสาระวิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๕๐ แม้จะสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา แต่ยังขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษายังขาดความสอดคล้องในแต่ละองค์ประกอบส่งผล ต่อประสิทธิภาพในการนำแผนสู่การปฏิบัติระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยังมีไม่เพียงพอต่อระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการกลุ่มของชั้นเรียนไม่ครอบคลุมในรายกลุ่มสาระ การพัฒนาผลงานนวัตกรรมครู ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ยังไม่เป็นรูปธรรม การพัฒนาห้องสมุดให้มี บรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ขาดตัวอย่างผลงานนักเรียนตลอดจนขาดการพัฒนาเครื่องมือประเมิน และกระบวนการประเมินผลที่มีมาตรฐาน เช่น การวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ ด้านวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลผู้เรียน

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๖๔	๐	๑๓	๙	๒๗	๕๗	๘๒	๖๗	๑๐๙	๒๕๘	๗๐.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๖๔	๐	๑๑	๗	๑๗	๒๓	๔๓	๕๓	๒๑๐	๓๐๖	๘๔.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๖๔	๐	๓๐	๓๖	๓๗	๓๖	๖๒	๔๖	๑๑๗	๒๒๕	๖๑.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๔	๐	๕๓	๑๙	๓๓	๒๗	๓๓	๓๗	๑๖๒	๒๓๒	๖๓.๗๔
ประวัติศาสตร์	๓๖๔	๐	๔๕	๑๕	๔๗	๒๙	๔๘	๕๑	๑๒๙	๒๒๘	๖๒.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖๔	๐	๘	๑	๓๑	๓๓	๑๑๙	๕๒	๑๒๐	๒๙๑	๗๙.๙๕
ศิลปะ	๓๖๔	๐	๗	๖	๓๓	๔๔	๑๐๕	๘๐	๘๙	๒๗๔	๗๕.๒๗
การงานอาชีพฯ	๓๖๔	๐	๕	๓	๑๔	๓๐	๒๕	๔๕	๒๔๒	๓๑๑	๘๕.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖๔	๐	๒๑	๑๖	๒๘	๒๔	๖๗	๕๙	๑๔๙	๒๗๕	๗๕.๕๕
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน	๓๖๔	๐	๒	๔๐	๒๓	๔๖	๔๓	๕๔	๑๕๖	๒๕๓	๖๙.๕๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (เข้าสอบจำนวน ๖๙ คน)

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้ เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
ด้านภาษา	๑๐๐	๓๔.๔๓	๑๕.๐๒
ด้านคำนวณ	๑๐๐	๕๑.๒๔	๑๘.๑๕
รวมคะแนน	๒๐๐	๔๒.๘๔	๒๙.๘๖
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	๔๒.๘๔		
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	๕๒.๑๙		
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ	๕๒.๘๐		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เข้าสอบจำนวน ๖๕ คน)

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
คณิตศาสตร์	๖๕	๓๙.๒๕	๑๒.๙๖
ภาษาไทย	๖๕	๕๑.๑๑	๑๕.๘๔
วิทยาศาสตร์	๖๕	๓๗.๓๕	๑๑.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๕๑.๒๕	๒๑.๕๘
รวมเฉลี่ย		๔๔.๗๔	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๐๘	ดีเลิศ	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๖.๖๒	ดีเลิศ	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗.๖๒	ดีเลิศ	การประเมิน/โครงงาน /แผนการจัดการเรียนรู้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗.๘๒	ยอดเยี่ยม	การประเมิน/ภาพถ่าย /แผนการจัดการเรียนรู้
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๔๖	ปานกลาง	ผลการสอบระดับโรงเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๗๘	ดีเลิศ	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๖.๑๒	ยอดเยี่ยม	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย	๙๗.๑๘	ยอดเยี่ยม	การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๗.๐๔	ดี	ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง/การประเมิน/โครงการ /แผนการจัดการเรียนรู้
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	๘๘.๘๗	ดีเลิศ	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ผลการประเมินร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
ผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปานกลาง
ผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
ผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
ผลการประเมินร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

๑. วิธีพัฒนาและผลการพัฒนา

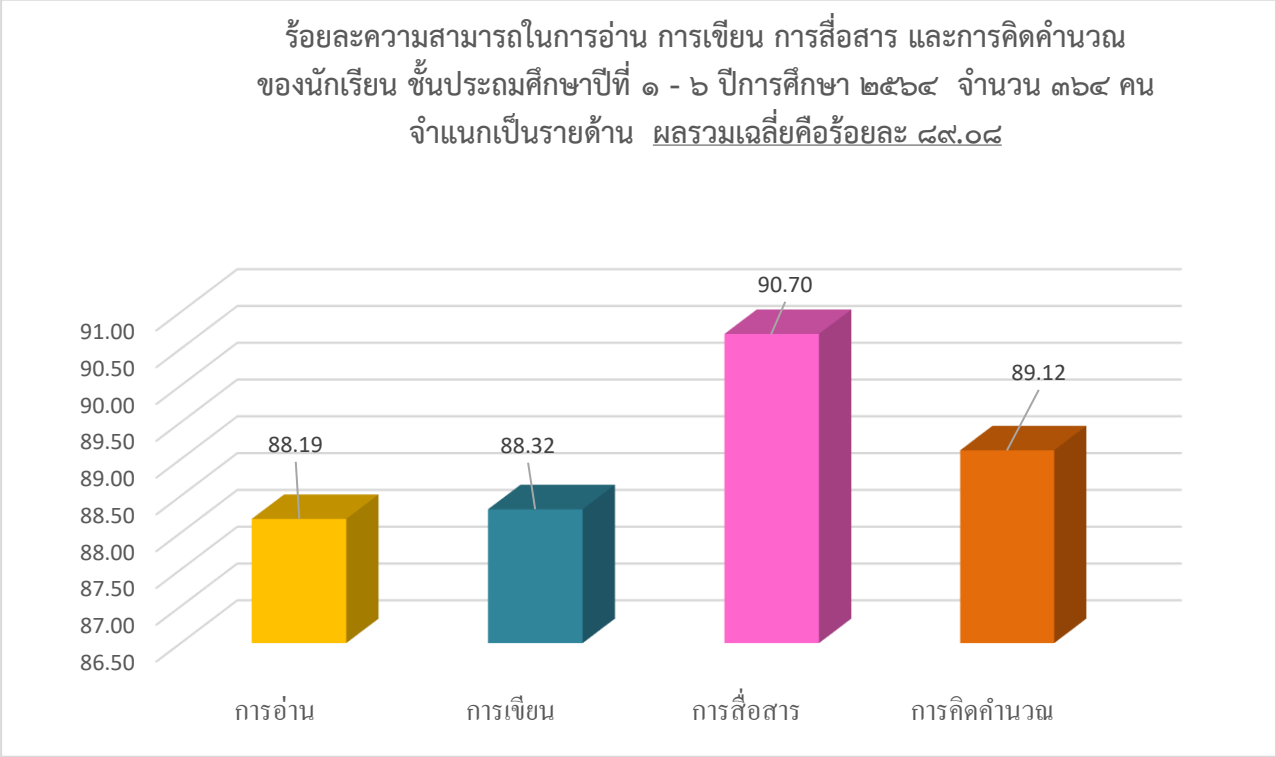
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน กำหนดให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งการระดมสมอง การเรียนแบบลงมือปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดโครงการอ่านคล่องเขียนคล่องของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและจัดให้มีกิจกรรมการท่องสูตรคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยส่งครูเข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานต่างๆ หรือหน่วยงานเอกชนอื่นๆ มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอินเตอร์เน็ตให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลร่วมกัน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ได้แก่ จัดให้มีการสวดมนต์สรภัญญะและเดินจงกรมนั่งสมาธิของนักเรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำแนวทางการศึกษาต่อในระดับมัธยม จัดระบบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน โดยได้รับงบประมาณมาจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาร่วมด้วย มีการเรียนรู้โลกกว้าง จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จัดให้มีการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนบริเวณรอบๆ สถานศึกษา ได้แก่ การเข้าพิธีสำคัญทางศาสนา ณ วัดประยุรวงศาวาส ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกิจกรรม Sport day เรียนรู้การสร้างอาชีพ โดยการจัดโครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพเพิ่มประสบการณ์ชีวิต เช่น การทำขนมวุ้นกะทิ การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำสมุนไพร ทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาซักผ้าการฝึกกัดขาย เป็นต้น พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยโครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนค้นหาปัญหาและหาวิธีการแก้ไขอย่างเป็นระบบ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่แปลงเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	

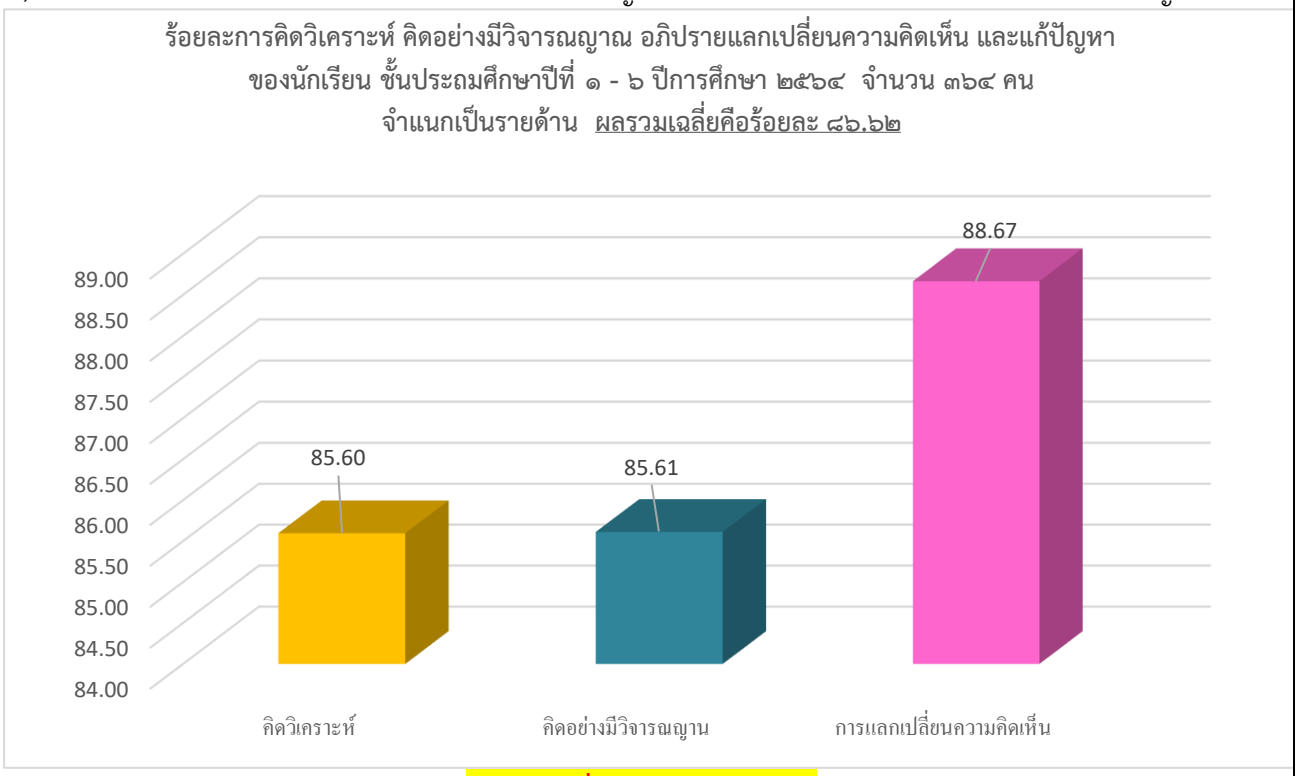


ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๘๙.๐๘

(ระดับคุณภาพดีเลิศ)

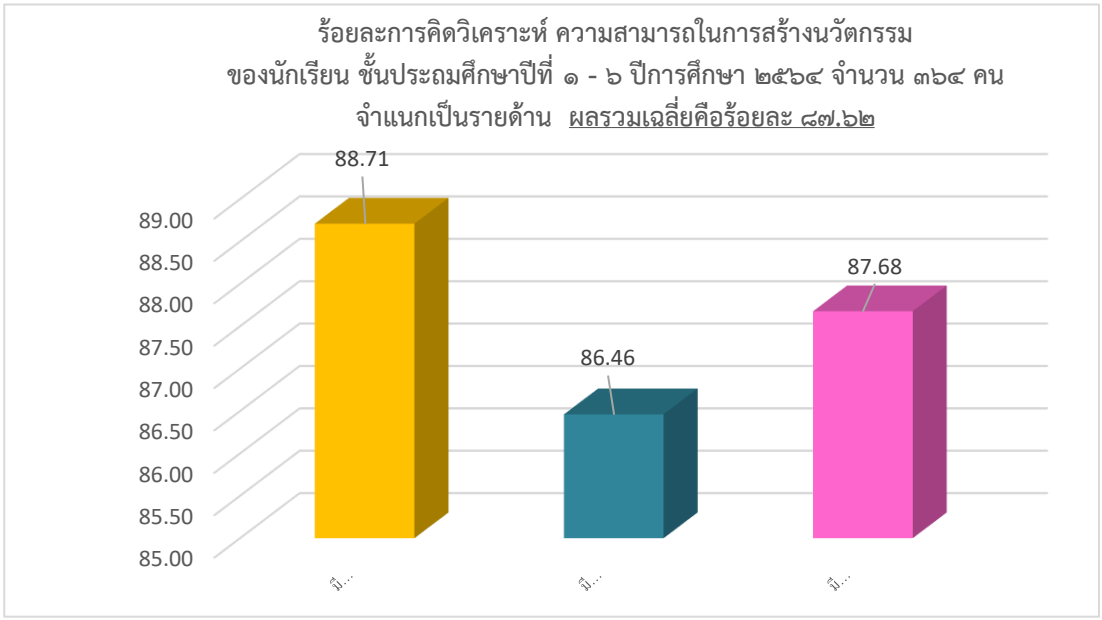
ประเด็น	ผลการประเมิน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๘๖.๖๒
(ระดับคุณภาพดีเลิศ)

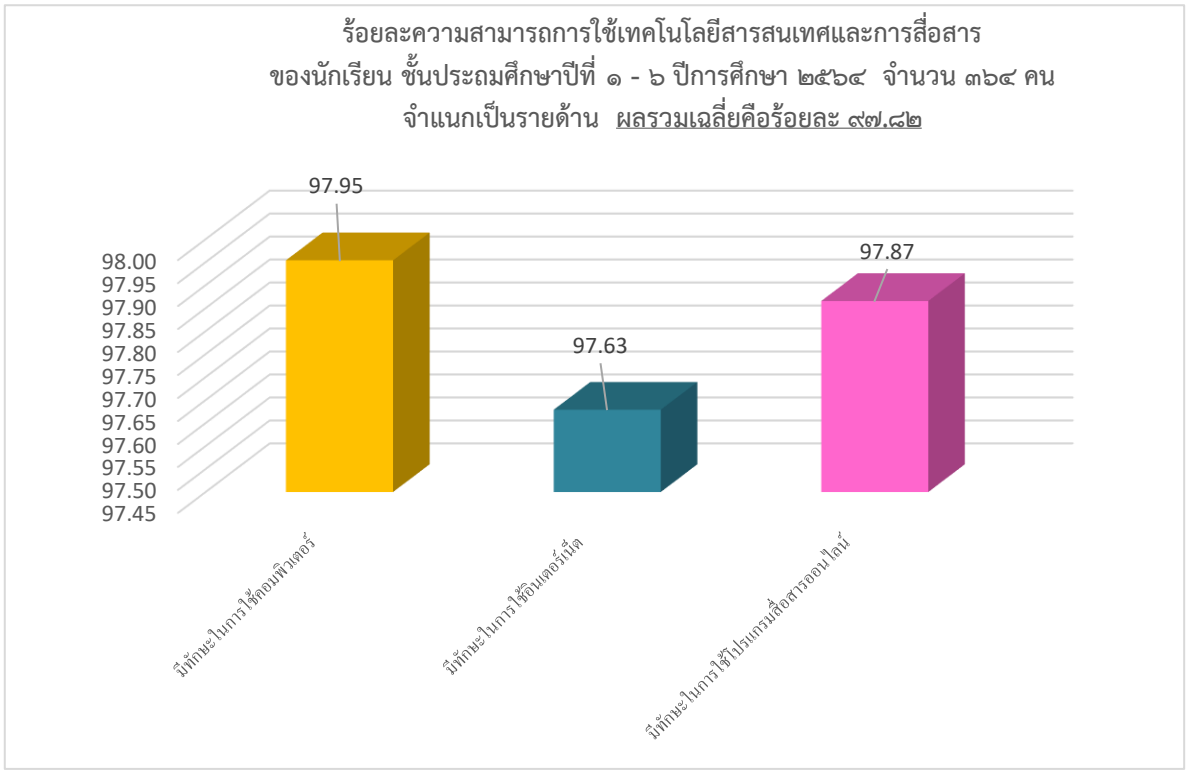
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๘๗.๖๒
(ระดับคุณภาพดีเลิศ)

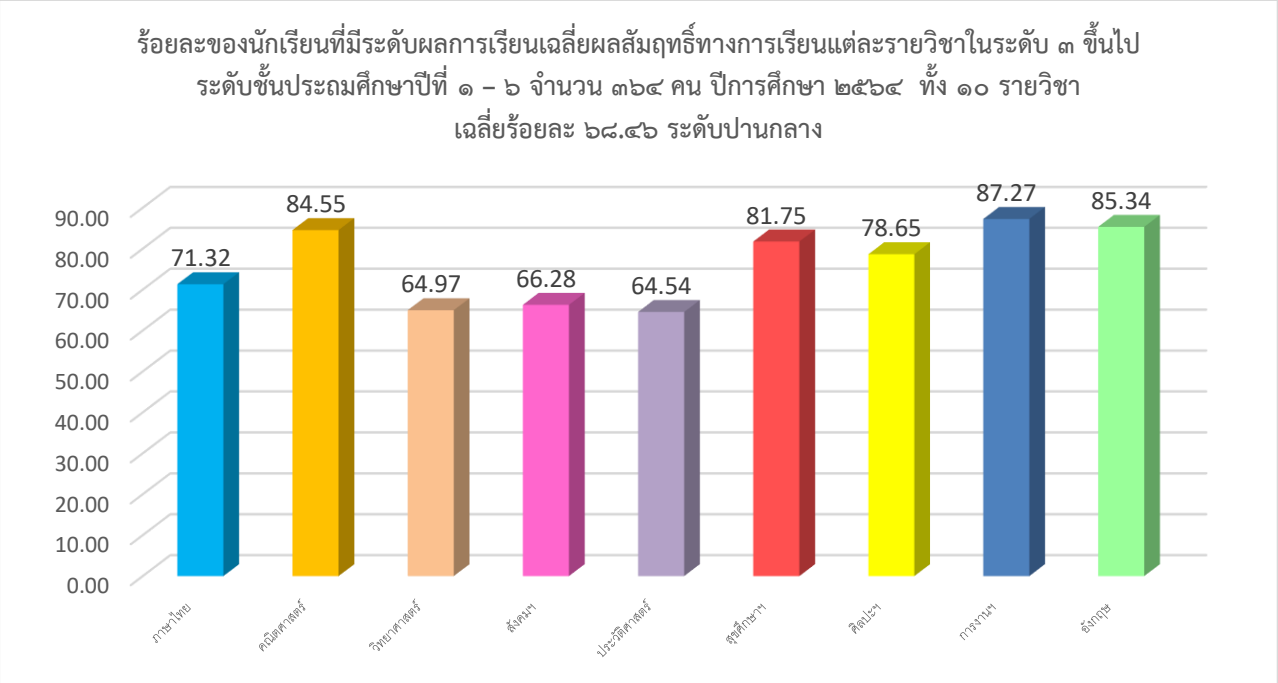
ประเด็น	ผลการประเมิน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๘๙
(ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

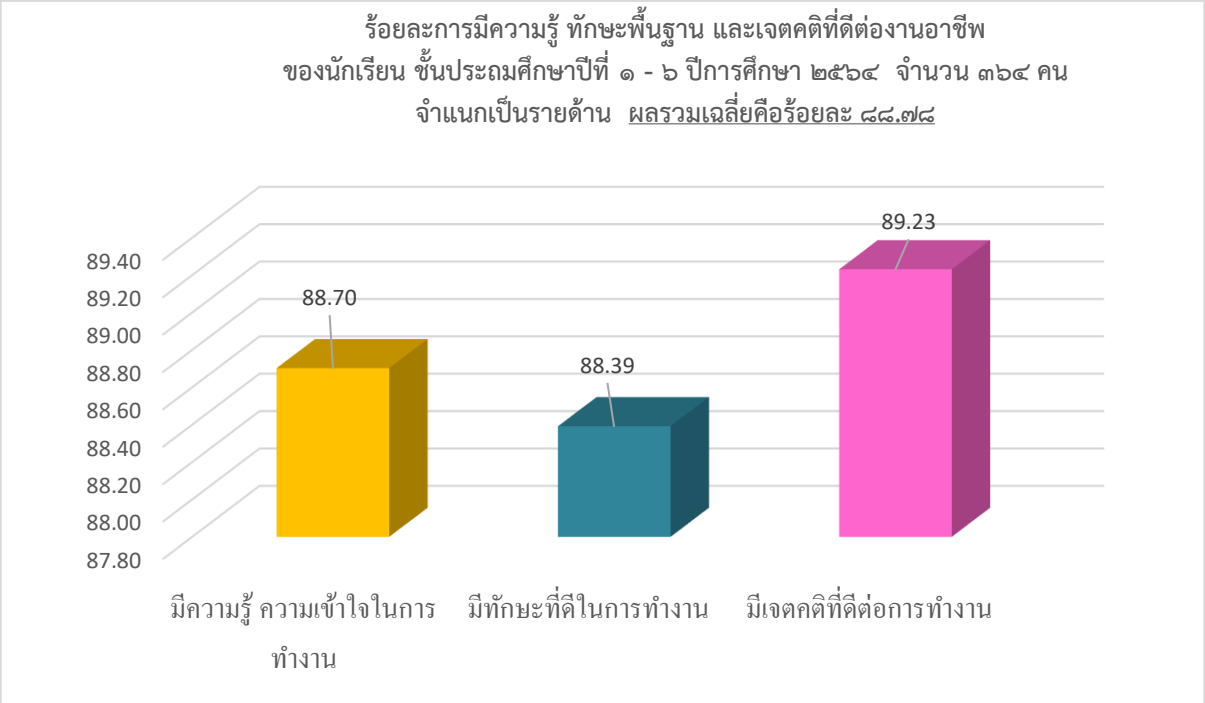
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๖๘.๔๖
(ระดับคุณภาพระดับปานกลาง)

ประเด็น	ผลการประเมิน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๘๘.๗๘
(ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ)

ประเด็น	ผลการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	

ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

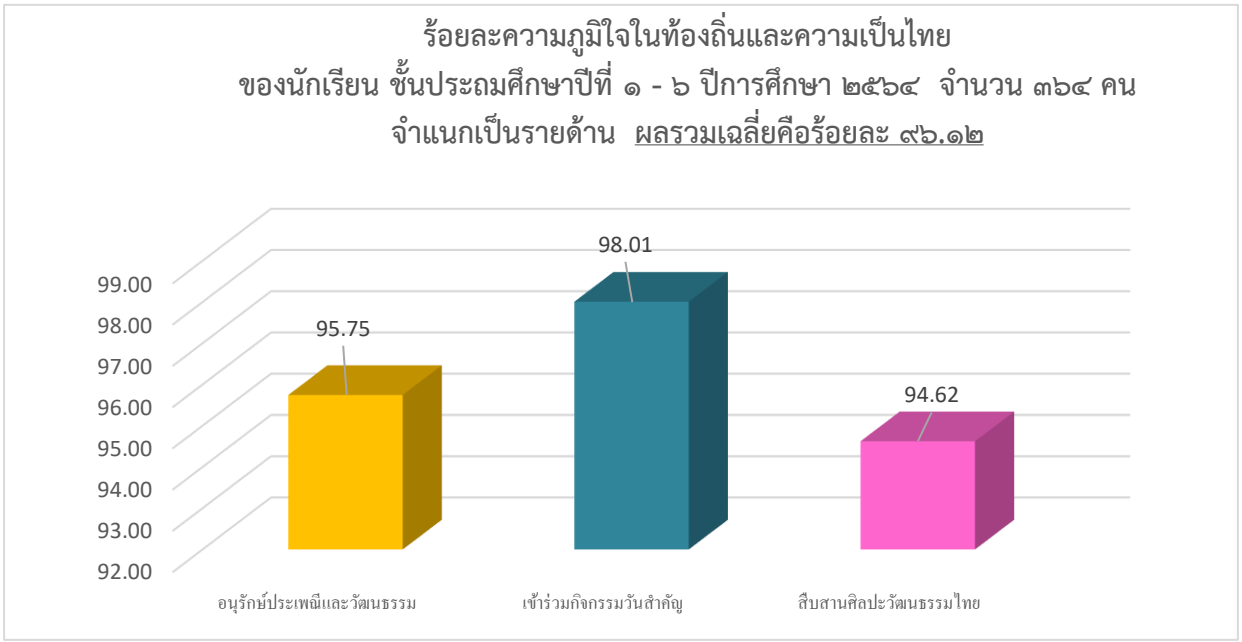
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๓	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๐	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๗	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๑	๖๐	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗๔	๐	๐	๐
รวม	๓๖๔	๓๕๖	๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๙	๒.๑๙	๐	๐

สรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับ ดีและ ดีเยี่ยม คือ ร้อยละ ๑๐๐

ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๑๐๐
(ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม)

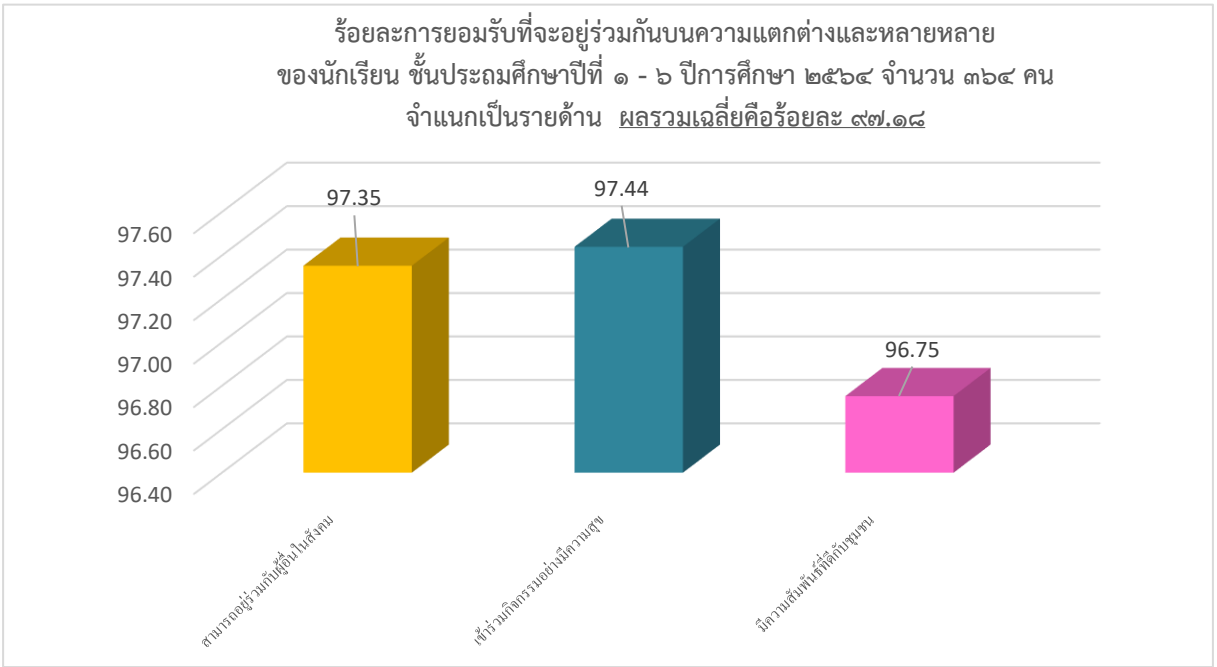
ประเด็น	ผลการประเมิน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๙๖.๑๒
(ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย



ผลรวมเฉลี่ยคือร้อยละ ๙๐.๔๒
(ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม)

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๔.๑) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย	

ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๔

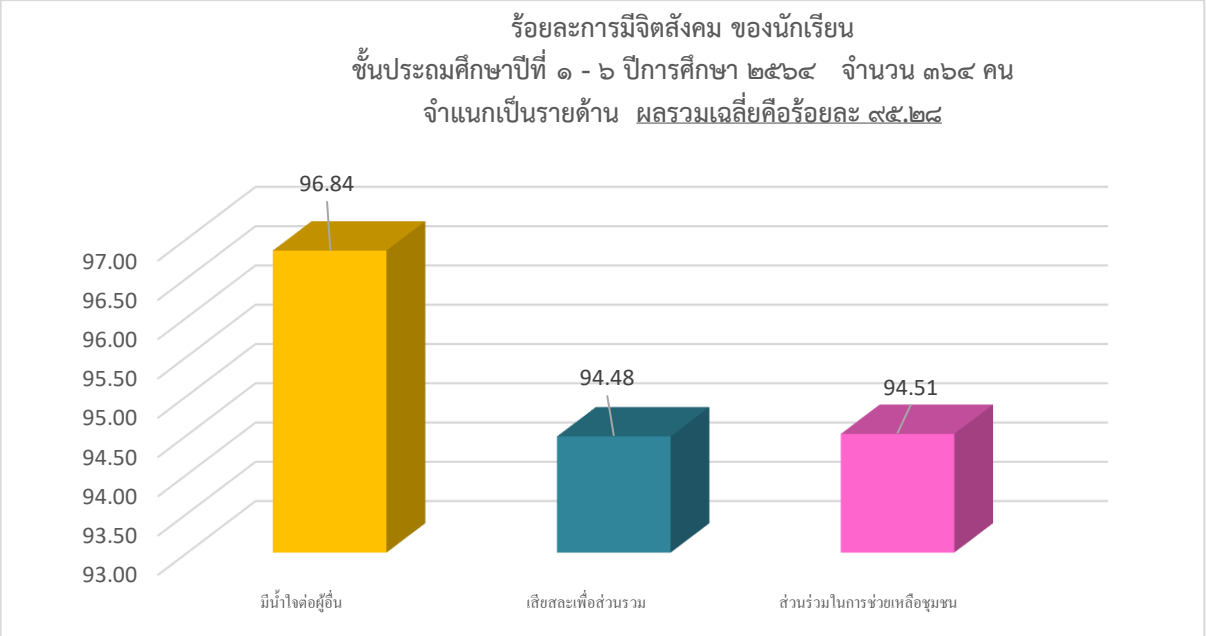
ประเภท	รวมประถมชาย	รวมประถมหญิง	รวมประถม
ผอม	๘	๙	๑๗
ค่อนข้างผอม	๙	๑๐	๑๙
สมส่วน	๙๒	๑๒๒	๒๑๔
ท้วม	๑๘	๑๓	๓๑
เริ่มอ้วน	๓๘	๑๗	๕๕
อ้วน	๑๕	๑๓	๒๘
นักเรียนทั้งหมด	๑๘๐	๑๘๔	๓๖๔

น้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนวัดประยุรวงศาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนสมส่วนน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ จำนวน ๒๑๔ คน

ผลรวมร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ คือ ร้อยละ ๕๘.๗๙

ประเด็น	ผลการประเมิน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม(ต่อ)	
๔.๒) ด้านจิตสังคม	



ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๗.๐๔
ระดับคุณภาพ ดี

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถอ่าน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผล
การประเมิน NT สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมินในดีเยี่ยม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร การเข้าคิวนั่งรอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาอีกทั้งต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดส่งเสริมให้นักเรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมหลักการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอีกทั้งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะต่างๆ ทั้งการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร ทักษะชีวิต โดยการใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน สังคม และของโรงเรียน ตลอดจนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีมีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม ตลอดจนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นนักเรียนที่ดีและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน / ร่องรอย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - ส.ว.ย โมเดลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ยั่งยืน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานแผนปฏิบัติการ - รางวัลขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา - ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน (data.bopp-obec) - ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (กสศ.) - สมุดบันทึกการนิเทศภายในและนิเทศชั้นเรียน - สมุดบันทึกตรวจเยี่ยม/นิเทศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนพัฒนาครู - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - สมุดบันทึกการนิเทศภายในและนิเทศชั้นเรียน - สรุปโครงการ/กิจกรรม - การสอนโดยครูชาวต่างประเทศ - โครงการพัฒนาผู้เรียน - โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการโรงเรียนสุจริต

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน / ร่องรอย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	- วิจัยในชั้นเรียน - คำสั่ง - ภาพถ่าย - เกียรติบัตรของบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	- สภาพจริงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ - ภาพถ่าย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	-โปรแกรมโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart school) - คอมพิวเตอร์ -โปรเจคเตอร์ - เครื่องเสียง - ไมโครโฟน - วิชวลไลเซอร์ - เว็บไซต์โรงเรียน - เฟสบุ๊กโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส - เว็บไซต์โรงเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบการเรียนออนไลน์ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารทั่วไป
ผลรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	

๑. วิธีพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

จากเป้าหมายของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสที่ว่า “กิจกรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนพัฒนาตามสมัยนิยม กิจกรรมวิถีพุทธ เป็น ส.ว.ย.รักษ์โลก”

จากอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสที่ว่า “ลูก ส.ว.ย. เป็นผู้รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ” หมายถึง โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ ควบคู่ไปพร้อม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนออกไปจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสที่ว่า “โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ ส.ว.ย.โมเดล”

จากพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ เป็นคนดี เก่ง มีความสุข ตามหลักโรงเรียนวิถีพุทธดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและรูปแบบ ส.ว.ย. โมเดล (S.W.Y.Model) ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ซึ่งเป็น การออกเยี่ยมบ้านเป็นหมู่คณะ ทั้งโรงเรียนตามเขตพื้นที่ที่มีนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น จากการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาจนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา กิจกรรมต่างๆ เช่น การกล่าวแสดงความในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว จัดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรักในสถาบัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงานและทำปฏิบัติจนสำเร็จ ซึ่งนักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานเป็นอย่างยิ่ง

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ การบริการจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูล ที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน

การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับ หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรในส่วนของมาตรฐานสากลเข้าไปเพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน จึงเกิดความแตกต่างแต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้านศิลปะ เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ เช่น คอมพิวเตอร์ และด้านกีฬา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ลูกเสือ-เนตรนารี โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้บริหารลงมากำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีสนามและแหล่งเรียนรู้ ห้องทำงาน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย โดยติดตั้งพัดลมทุกห้องในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อตอบสนองการลดการเปิดเครื่องปรับอากาศในสถานการณ์โควิดตามโครงการส.ว.ย.รักษ์โลก การทาสี ซ่อมบำรุง ปรับปรุงส่วนต่างๆของอาคารให้สภาพดีอยู่เสมอ การมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน สื่อโปรเจคเตอร์พร้อมเครื่องฉาย เพื่อการนำเสนอการสอนที่มีประสิทธิภาพ พร้อมการให้บริการทางอินเทอร์เน็ตที่ดีและมีสัญญาณให้เครือข่ายหลายแห่งตามจุดต่างๆ ทุกห้องของโรงเรียนส่วนใหญ่จะมีเครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีห้องเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ สนามมีความร่มรื่นเพราะมีหลังคาสูงบังแดด มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่สวนครัวขนาดย่อม ป้ายนิเทศให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และมีจุดเว้นระยะห่างทั่วตัวอาคารเพื่อจัดสภาพสังคมที่ดีภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ การจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอย่างพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น

และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนจะสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน นอกจากนี้ยังมีการศึกษานอกสถานที่ เช่น การเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญ การเยี่ยมธรรมชาติในเขามอ วัดประยุรวงศาวาส การศึกษาวิถีชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในสถานการณ์โควิด ๑๙ ที่มีการเรียนออนไลน์ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้เปิดช่องทางการเรียนออนไลน์บนเฟสบุ๊กและเว็บไซต์ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดกลุ่มเฟสบุ๊กเพื่อการศึกษาในวิชาของตน มีสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านการนัดหมายทาง Zoom การจัดทำวิดีโอการสอนทางยูทูป และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับระบบคะแนนและการออกใบคะแนนนั้น ทางโรงเรียนใช้ระบบโรงเรียนอัจฉริยะ (Smart school) ในการกรอกข้อมูลคะแนน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนฟังพูดอ่านเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ทางโรงเรียนได้จัดทำสื่อข่าวประชาสัมพันธ์ไว้บนเฟสบุ๊กและเว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลข่าวสารที่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์และป้ายนิทรรศการ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ระบบการเยี่ยมบ้านออนไลน์ การจัดระบบการประเมิน SDQ เป็นต้น

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐาน ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปี อันประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานแผนปฏิบัติการ รางวัลด้านบริหารการจัดการ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน (data.bopp-obec) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (กสศ.) สมุดบันทึกการนิเทศภายในและนิเทศชั้นเรียนสมุดบันทึกตรวจเยี่ยม/นิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกียรติบัตร และภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการแสดงความคิดเห็น ทางโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีตามสภาพปัญหาและการพัฒนา โดยมีการเสนอโครงการใหม่ๆ หรือรายงานผลการจัดโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๔. แนวทางการพัฒนา

๑. วางแผนกระบวนการพัฒนาการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๒. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อใช้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการสอนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้งานได้จริง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ช่วยเหลือสังคมด้วยการแบ่งปันสถานที่ในการ จอดรถให้แก่หน่วยงานต่างๆ ทั้งวัดประยุรวงศาวาสและหน่วยงานอื่นๆ การส่งครูและนักเรียนช่วยหน่วยการกกต.ในการแสดงละครสั้นของสังคม การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน เช่น คลอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับคำขวัญวันเลิกเหล้าเข้าพรรษาของโรงเรียน หนังสั้นวันต่อต้านยาเสพติดและการลงนามถวายพระพรในวันสำคัญทางสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. โครงการ – สรุปโครงการ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ๕. หลักสูตรสถานศึกษา ๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. วิจัยในชั้นเรียน ๘. เอกสารประกอบการสอน ๙. รายงานกิจกรรมจิตอาสา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แผนบูรณาการ ๓. เทคโนโลยีจัดการเรียนในห้องเรียน ๔. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ ๕. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู ๖. ข้อมูลการให้บริการทางด้านเทคโนโลยี ๗. โครงการพัฒนาบุคลากร ๘. คำสั่งมอบหมายงาน ๙. แบบสำรวจออนไลน์ ๑๐.แผนการสอนออนไลน์ ๑๑.ระบบ DMC
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๑. SDQ ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. วิเคราะห์หลักสูตร ๓. หนังสือทุนการศึกษา สูจิบัตรทุน ๔. บันทึกความดี ๕. ข้อตกลงในชั้นเรียน ๖. มุมคนเก่ง / การประกาศคุณงามความดี ๗. กิจกรรมชุมนุม ๘. หลักสูตรท้องถิ่น ๙. เอกสารประกอบการพัฒนาฯ (ว.PA)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๑. แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑-๒ ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การนำเสนอ (ว.PA) ๖. แบบบันทึกผลคะแนน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย/หลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑. PLC (ครู) ๒. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ๓. การประชุมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตร ๔. ผลการเรียนรู้ ๕. แผนพัฒนาตนเอง ๖. บันทึกเยี่ยมบ้าน ๗. แผนปฏิบัติการ ๘. บันทึกการประชุม ๙. หนังสือราชการ / คำสั่งมอบหมายงาน ๑๐. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
ผลรวมระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**	

๑. วิธีพัฒนาและผลการพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โดยสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการโรงเรียน แผนปฏิบัติงานโครงการต่างๆ และจัดทำสรุปโครงการต่างๆ เมื่อจัดกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว มีการทบทวนหลังกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในโรงเรียนและเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยครูและนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเตอร์เน็ตโดยมีจอโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา และนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่ มีการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทต่างๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปแบบและในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ ครูได้จัดให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้อย่างสะดวก

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อศึกษานักเรียนอย่างรอบด้าน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปี่ยมด้วยสมรรถนะอันเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามโมเดลของโรงเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน รวมทั้งให้คำแนะนำ ปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูจัดการเรียนการสอนตามสาระวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ นำผลการประเมินผู้เรียนที่มีความสามารถนำมาพัฒนา ผู้เรียนที่มีปัญหานำมาซ่อมเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้ความช่วยเหลือและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือนักเรียน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

หลักฐานข้อมูลในการดำเนินงาน ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน วิจัยในชั้นเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกียรติบัตร ภาพถ่าย เป็นต้น

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการดังนี้ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ ๕ ประการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า ๒๐๑๙ โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบ ONLINE, ON-SITE, ON-HAND, ON- DEMAND โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ยังได้ดำเนินการตาม ส.ว.ย.โมเดล เพื่อพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดควรพัฒนา

คุณครูควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ควรพัฒนาเรื่องสื่อการจัดการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

๔. แนวทางการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนาโดยเน้นให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ และเน้นการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างจริงจังในรูปแบบกัลยาณมิตร และทำอย่างต่อเนื่องและครูต้องเข้าประกวดรางวัลระดับชาติต่างๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC Award) รางวัลครูต้นแบบ โรงเรียนใช้การดำเนินงานตามแนววิถีพุทธในการขับเคลื่อนและบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีตามรูปแบบ ส.ว.ย โมเดล (S.W.Y. Model)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๒ คน

ผลการประเมินการอ่าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๖.๗๕	๑๓.๒๗	๖๙.๙๕
S.D.	๑๓.๒๗	๑๓.๘๒	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๔๓	๗.๒๒	๗๒.๗๙
S.D.	๗.๒๒	๘.๖๕	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๕๙	๗๘.๖๓	๗๑.๓๘
S.D.	๑๘.๐๖	๑๙.๔๑	๒๑.๔๓

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๓๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๓	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๐	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๗	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๑	๖๐	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๗๔	๐	๐	๐
รวม	๓๖๔	๓๕๖	๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๙	๒.๑๙	๐	๐

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๗	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๔๐	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๒	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๗๖	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๑	๖๐	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๖๓	๑๑	๐	๐
รวม	๓๖๔	๓๓๘	๒๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๒.๘๕	๗.๑๔	๐	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๑	๑๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๔	๑๐๐	๐
รวม	๓๖๔	๑๐๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ สมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๓๖๔	๓๖๔	๐	๐	๐
๒.ด้านความสามารถในการคิด	๓๖๔	๓๕๕	๙	๐	๐
๓.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๖๔	๓๔๒	๒๒	๐	๐
๔.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๖๔	๓๕๙	๕	๐	๐
๕.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๖๔	๓๕๗	๓๖	๐	๐
รวม	๑,๘๒๐	๑,๗๗๗	๗๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๖๔	๓.๙๖	๐	๐

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่ความเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถอ่าน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารอย่างเหมาะสมได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน NT สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สูงกว่าระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการประเมินในดีเยี่ยม ผู้เรียนมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	**คุณภาพของผู้เรียน** ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องพัฒนาการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษา อีกทั้งต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
✸กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการแสดงความคิดเห็น ทางโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาลที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีตามสภาพปัญหาและการพัฒนา โดยมีการเสนอโครงการใหม่ๆ หรือรายงานผลการจัดโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน	**✸กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** ๑.พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๒.การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
✸ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีสมรรถนะหลักที่สำคัญ ๕ ประการ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า ๒๐๑๙ โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบ ONLINE, ON-SITE, ON-HAND, ON- DEMAND โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ยังได้ดำเนินการตาม ส.ว.ย.โมเดล เพื่อพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**✸ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรน่า ๒๐๑๙ ควรพัฒนาเรื่องสื่อการจัดการสอนรูปแบบออนไลน์ให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม - โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดส่งเสริมให้นักเรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมหลักการดูแลสุขภาวะทางด้านร่างกายให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานอีกทั้งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะต่างๆ ทั้งการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร ทักษะชีวิต โดยการใช้กิจกรรมโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. วางแผนกระบวนการพัฒนาการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๓. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อใช้ความรู้ในการพัฒนารูปแบบการสอนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้งานได้จริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะตาม ส.ว.ย.โมเดล ให้มากยิ่งขึ้น

5. เน้นให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนหลายรูปแบบ และเน้นการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

7. จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างจริงจัง ในรูปแบบกัลยาณมิตร และทำอย่างต่อเนื่อง

8. ส่งเสริมครูประกวดรางวัลระดับชาติต่างๆ เช่น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC Award) เป็นต้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการ เรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนชุมชนและท้องถิ่นใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพสำหรับระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดประยุวงศาวาสจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันให้คุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย ถนอมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

.....
(นายสมชาย ถนอมวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**๘๗**	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการ เรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนชุมชนและท้องถิ่นใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพสำหรับระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนวัดประยุวงศาวาสจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันให้คุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

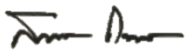
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย ถนอมวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

(นายสมชาย ถนอมวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๙.๕๐	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๗	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย	๙๘	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๗.๒๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

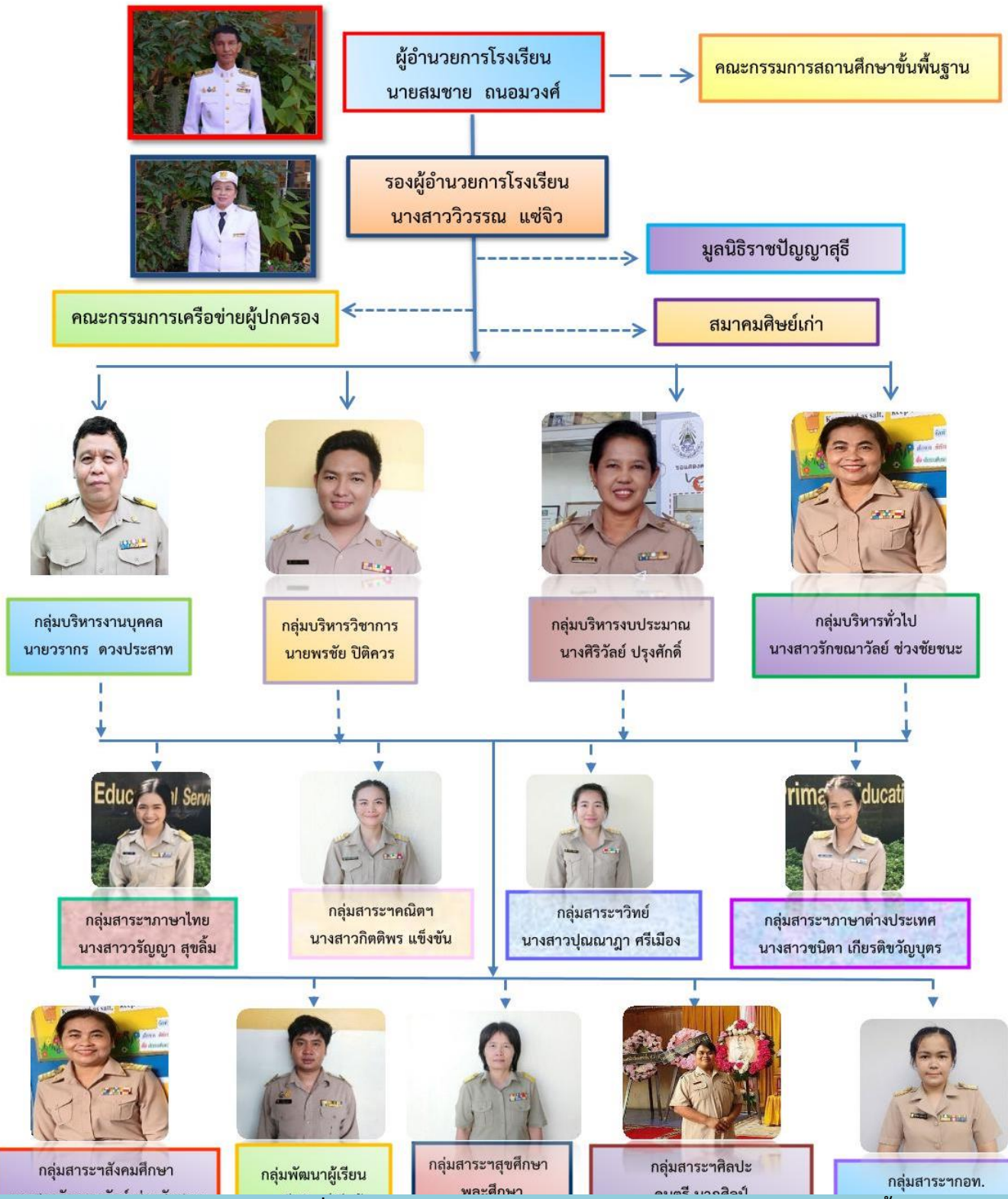
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

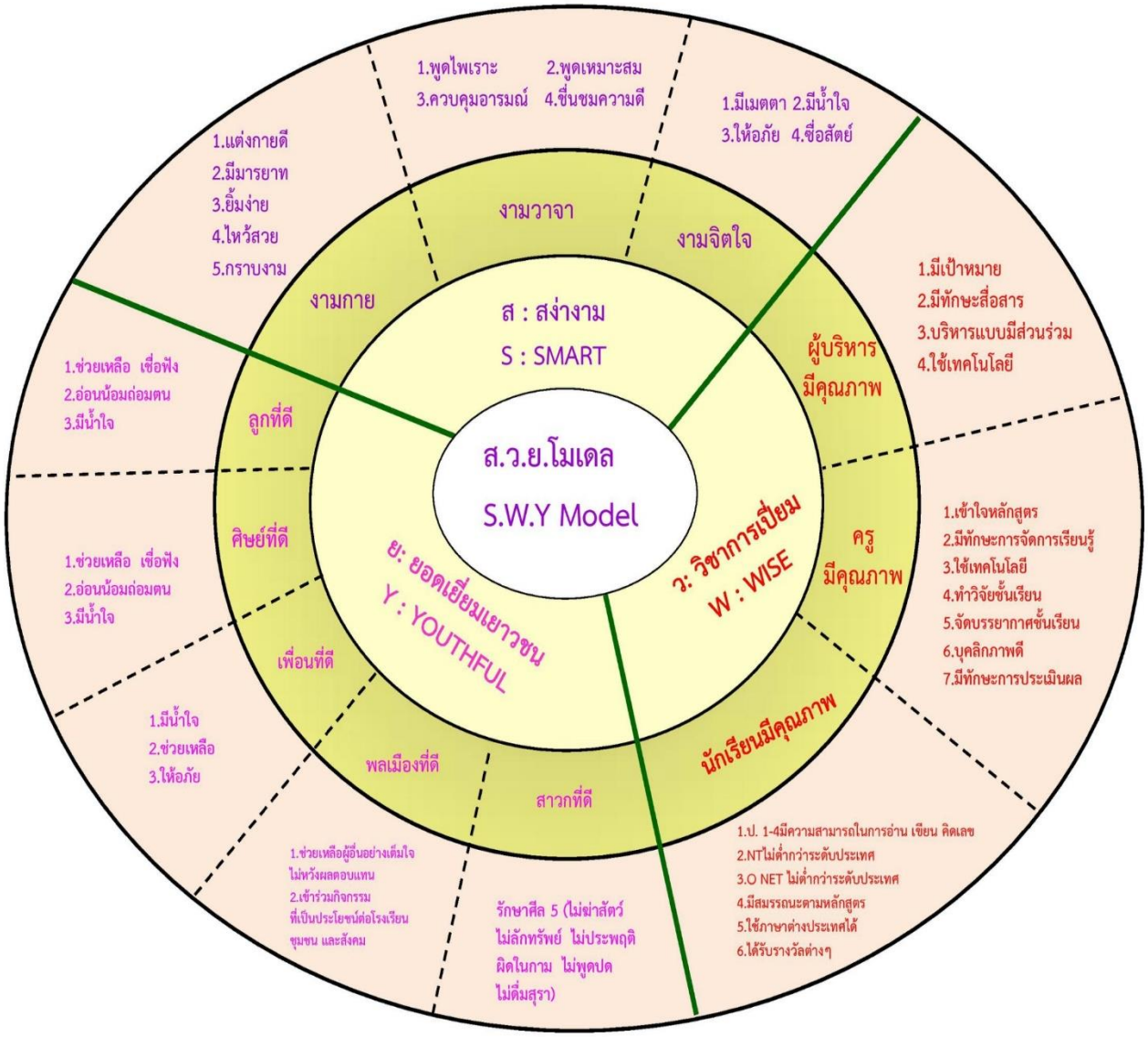
๑.	พระเทพปวรเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน ฯ
๒.	พระศรีธรรมภาณี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	รองประธานฯ
๓.	พระครูอุดมธรรมวาที	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๔.	นายประดิษฐ์ ห้วยหงษ์ทอง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕.	นายสมชาย เอี่ยมมงคลสกุล	ผู้แทนองค์กรปกครอง	กรรมการ
๖.	นายบุญไชญ สิริศรีสัมพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	นางอัญชลี ศิริปะกะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘.	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙.	ดร.สิริกร โตสติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	พระครูโสภณปริยัตยานุกิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นางสุทธิมาลย์ สมวาจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวชาลินีย์ ธรรมไชยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	ดร.สุธาสินี แสงมุกดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นางพิมพ์รภัช ชูโรจนเสฏฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายสมชาย ถนอมวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มาพัฒนาเป็น ส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y. Model) ดังนี้


ส.ว.ย.โมเดล
S.W.Y Model
ส : สง่างาม
S : SMART
ว: วิชาการเปี่ยม
W : WISE
ย: ยอดเยี่ยมเยาวชน
Y : YOUTHFUL
งามวาจา
งามจิตใจ
งามกาย
ผู้บริหาร มีคุณภาพ
ครู มีคุณภาพ
นักเรียนมีคุณภาพ
สาวกที่ดี
พลเมืองที่ดี
เพื่อนที่ดี
ศิษย์ที่ดี
ลูกที่ดี
1.พูดไพเราะ 2.พูดเหมาะสม
3.ควบคุมอารมณ์ 4.ชื่นชมความดี
1.มีเมตตา 2.มีน้ำใจ
3.ให้อภัย 4.ซื่อสัตย์
1.แต่งกายดี
2.มีมารยาท
3.ยิ้มง่าย
4.ไหว้สวย
5.กราบงาม
1.มีเป้าหมาย
2.มีทักษะสื่อสาร
3.บริหารแบบมีส่วนร่วม
4.ใช้เทคโนโลยี
1.ช่วยเหลือ เชื่อฟัง
2.อ่อนน้อมถ่อมตน
3.มีน้ำใจ
1.เข้าใจหลักสูตร
2.มีทักษะการจัดการเรียนรู้
3.ใช้เทคโนโลยี
4.ทำวิจัยชั้นเรียน
5.จัดบรรยากาศชั้นเรียน
6.บุคลิกภาพดี
7.มีทักษะการประเมินผล
1.ช่วยเหลือ เชื่อฟัง
2.อ่อนน้อมถ่อมตน
3.มีน้ำใจ
1.มีน้ำใจ
2.ช่วยเหลือ
3.ให้อภัย
1.ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ
ไม่หวังผลตอบแทน
2.เข้าร่วมกิจกรรม
ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
ชุมชน และสังคม
รักษาศีล 5 (ไม่ฆ่าสัตว์
ไม่ลักทรัพย์ ไม่ประพฤติ
ผิดในกาม ไม่พูดปด
ไม่ดื่มสุรา)
1.ป. 1-4มีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดเลข
2.NTไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
3.O NET ไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4.มีสมรรถนะตามหลักสูตร
5.ใช้ภาษาต่างประเทศได้
6.ได้รับรางวัลต่างๆ

ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่ **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

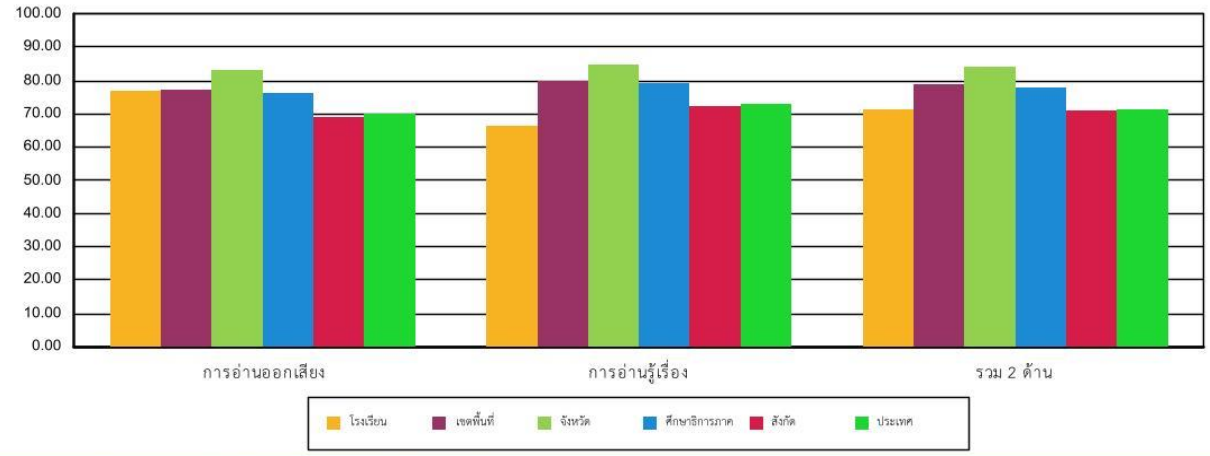
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 32 คน (ปกติ : 32 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.75	77.50	83.13	76.10	69.04	69.95
	S.D.	13.27	13.82	11.33	13.51	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.43	79.66	84.81	79.36	72.30	72.79
	S.D.	7.22	8.65	7.61	8.93	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.59	78.63	84.02	77.76	70.67	71.38
	S.D.	18.06	19.41	16.53	20.30	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	22	68.75	4	12.50	4	12.50	2	6.25
การอ่านรู้เรื่อง	10	31.25	17	53.12	5	15.62	0	0.00
รวม 2 ด้าน	20	62.50	5	15.62	7	21.87	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		76.75				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		80.93				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	87.50				●	87.50
1.3. สระเดี่ยว	แนะแนว	71.87			●		71.87
1.4. ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	81.25				●	81.25
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	84.37				●	84.37
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	93.75				●	93.75
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	87.50				●	87.50
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น่ารัก	90.62				●	90.62
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	81.25				●	81.25
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	65.62			●		65.62
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	96.87				●	96.87
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	81.25				●	81.25
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	93.75				●	93.75
1.14. สระประสม	สวยงาม	87.50				●	87.50
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	28.12		●			28.12
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	81.25				●	81.25
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	96.87				●	96.87
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	87.50				●	87.50
1.19. อักษรนำ	ขยัน	65.62			●		65.62
1.20. อักษรนำ	ตลอด	56.25			●		56.25
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		73.95			●		
การอ่านรู้เรื่อง		66.43			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.62				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		47.50		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		76.56				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		56.25			●		
รวม 2 ด้าน		71.59			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

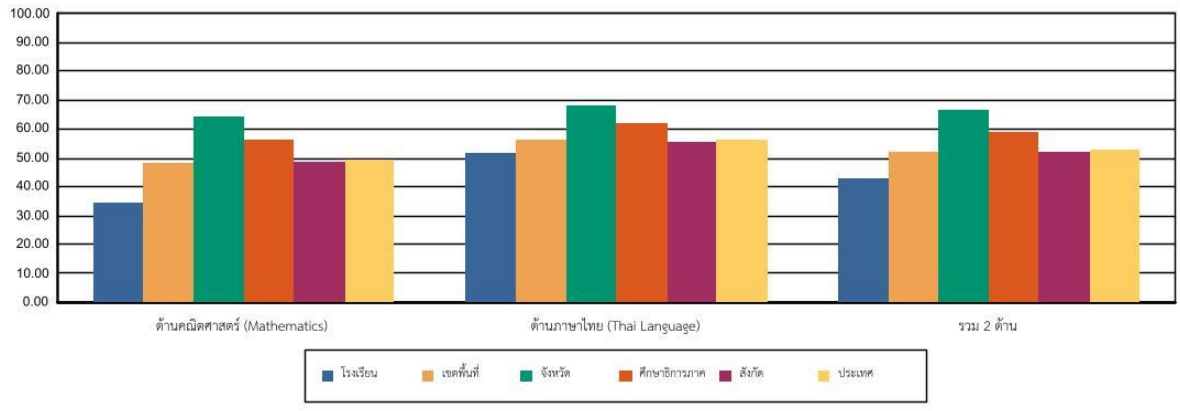
รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 69 คน(ปกติ : 69 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=24)	จังหวัด (N=401)	ศึกษาธิการภาค (N=998)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.43	48.30	64.41	56.05	48.73	49.44
	S.D.	15.02	21.76	22.45	23.00	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.24	56.08	68.40	61.90	55.48	56.14
	S.D.	18.15	19.51	19.10	20.37	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.84	52.19	66.43	58.99	52.11	52.80
	S.D.	29.86	38.21	38.49	40.40	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	1.44	15	21.73	36	52.17	17	24.63
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	18.84	28	40.57	18	26.08	10	14.49
รวม 2 ด้าน	2	2.89	24	34.78	29	42.02	14	20.28

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	34.43		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	36.78		●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	34.18		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	33.33		●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	31.15		●		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	27.59		●		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	49.27			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	47.82			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน สำดับและอนุกรม และนำไปใช้	55.79			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	55.79			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	31.17		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	32.15		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	32.09		●		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	23.91	●			
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	29.46		●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	42.75		●		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	26.81		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	18.84	●			
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	18.84	●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	36.23		●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	36.23		●		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	42.02		●		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	24.63	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	51.24			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	52.65			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	52.65			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	50.00			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	33.33		●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	49.27			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	63.76			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	45.65		●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	73.91				●
สาระที่ 2 การเขียน	58.18			●	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	58.18			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	77.53				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	31.88		●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	63.14			●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	33.33		●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	33.33		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	33.33		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	33.33		●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	52.79			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	52.79			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	47.82		●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	50.72			●	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	64.49			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	38.40		●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	60.14			●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	42.39		●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	42.39		●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	40.57		●		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	44.20		●		
รวม 2 ด้าน	42.84		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

นักเรียนที่สอบ NT ได้คะแนนสูงสุด





ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา ภาษาไทย							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	๖๕	๕๕.๑๑	๑๕.๘๔	๘๗.๒๕	๑๔.๗๕	๕๔.๐๐	๓๗.๕๐
ขนาด	๑๓๔,๔๙๐	๔๘.๙๙	๑๖.๕๐	๙๘.๗๕	๐.๐๐	๔๙.๐๐	๔๕.๒๕
ที่ตั้ง	๒๘,๓๗๘	๕๔.๘๓	๑๖.๒๗	๙๙.๗๕	๔.๐๐	๕๕.๖๓	๕๓.๐๐
จังหวัด	๒๘,๓๗๘	๕๔.๘๓	๑๖.๒๗	๙๙.๗๕	๔.๐๐	๕๕.๖๓	๕๓.๐๐
สังกัด	๒๘๘,๒๑๔	๔๙.๕๔	๑๖.๒๕	๙๙.๒๕	๐.๐๐	๔๙.๒๕	๔๙.๐๐
ภาค	๒๘,๓๗๘	๕๔.๘๓	๑๖.๒๗	๙๙.๗๕	๔.๐๐	๕๕.๖๓	๕๓.๐๐
ประเทศ	๔๓๓,๒๑๑	๕๐.๓๘	๑๖.๕๓	๙๙.๗๕	๐.๐๐	๕๐.๒๕	๕๓.๐๐

วิชา ภาษาอังกฤษ							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	๖๕	๕๑.๒๕	๒๑.๕๘	๑๐๐.๐๐	๑๒.๕๐	๔๖.๘๘	๔๐.๖๓
ขนาด	๑๓๔,๔๙๐	๓๗.๐๕	๑๗.๙๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๑.๒๕	๒๘.๑๓
ที่ตั้ง	๒๘,๓๗๘	๕๓.๓๘	๒๕.๐๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๑.๒๕
จังหวัด	๒๘,๓๗๘	๕๓.๓๘	๒๕.๐๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๑.๒๕
สังกัด	๒๘๘,๒๑๔	๓๕.๔๖	๑๖.๕๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๑.๒๕	๒๘.๑๓
ภาค	๒๘,๓๗๘	๕๓.๓๘	๒๕.๐๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๑.๒๕
ประเทศ	๔๓๓,๒๑๑	๓๙.๒๒	๑๙.๗๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓

ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา คณิตศาสตร์							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	๖๕	๓๙.๒๕	๑๒.๙๖	๗๙.๒๕	๗.๑๓	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓
ขนาด	๑๓๔,๔๙๐	๓๕.๕๔	๑๓.๑๓	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓
ที่ตั้ง	๒๘,๓๗๘	๔๑.๓๑	๑๖.๗๘	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓
จังหวัด	๒๘,๓๗๘	๔๑.๓๑	๑๖.๗๘	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓
สังกัด	๒๘๘,๒๑๔	๓๕.๘๕	๑๓.๑๓	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓
ภาค	๒๘,๓๗๘	๔๑.๓๑	๑๖.๗๘	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๙.๖๓	๓๓.๑๓
ประเทศ	๔๓๓,๒๑๑	๓๖.๘๓	๑๔.๐๔	๑๐๐.๐๐	๗.๑๓	๓๓.๑๓	๓๓.๑๓

วิชา วิทยาศาสตร์							
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	๖๕	๓๗.๓๕	๑๑.๓๒	๗๒.๕๐	๗.๕๐	๓๕.๐๐	๒๕.๐๐
ขนาด	๑๓๔,๔๙๐	๓๓.๖๖	๑๑.๘๗	๙๗.๕๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
ที่ตั้ง	๒๘,๓๗๘	๓๗.๐๘	๑๒.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๗.๕๐	๓๕.๐๐
จังหวัด	๒๘,๓๗๘	๓๗.๐๘	๑๒.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๗.๕๐	๓๕.๐๐
สังกัด	๒๘๘,๒๑๔	๓๓.๖๘	๑๑.๘๐	๙๗.๕๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐
ภาค	๒๘,๓๗๘	๓๗.๐๘	๑๒.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๗.๕๐	๓๕.๐๐
ประเทศ	๔๓๓,๒๑๑	๓๔.๓๑	๑๒.๐๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓๒.๕๐	๓๐.๐๐

นักเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนสูงสุด





คำสั่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งและมอบหมายให้ข้าราชการครูบุคลากรและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจึงอาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๗๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๔) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๐ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑) จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน

๑. นายวุฒิชัย	ฉายวงศ์ศรีสุข	ครูผู้ทรงคุณค่า	ที่ปรึกษา
๒. นางจาตุรวรรณ	โตเร็ว	ครูผู้ทรงคุณค่า	ที่ปรึกษา
๓. นายสมชาย	ถนอมวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔. นางสาววิวรรณ	แซ่จิว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายวรากร	ดวงประสาท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายพรชัย	ปิติควร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗. นางศิริวัลย์	ปรุงศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางสาวรักขณาวัลย์	ช่วงชัยชนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวชนินันท์	คล้ายมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อยและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ

๓. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาววิวรรณ	แซ่จิว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรัญญา	สุขลิ้ม	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวกิตติพร	แข็งขัน	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. นางสาวปุณณฎา	ศรีเมือง	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นางสาวรักขณาวัลย์	ช่วงชัยชนะ	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๖. นางมยุรี	โคสิตานนท์	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. นางสาวชนิตา	เกียรติขวัญบุตร	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘. นางสาวชนินันท์	คล้ายมณี	ครู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๑.๗ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาววิวรรณ	แซ่จิว	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพรชัย	ปิติควร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนินันท์	คล้ายมณี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติพร	แข็งขัน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปุณณฎา	ศรีเมือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดระบบ โครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเป้าหมายความสำเร็จของพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๓. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๖. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๙. สรุป SAR

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. งานการจัดทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ

๑. นางสาวกิตติพร	แข็งขัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนินันท์	คล้ายมณี	ครู	กรรมการ
๓. นางชุติมา	สันตินิวัฒน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวโศภิณ	พันธุ์ทอง	ครู	กรรมการ
๖. นายจักรนรินทร์	ทองรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นนายทะเบียนของโรงเรียน

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการเรียนและโครงการต่างๆ ของงานทะเบียน ปฏิทินปฏิบัติการ และประเมินผลการดำเนินงานงานทะเบียน

๓. ทำทะเบียนนักเรียน ทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ. ๑) กรอกและตรวจทานผลการเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. ให้เลขประจำตัวนักเรียน และจัดทำรายชื่อนักเรียนทุกชั้นเรียน จัดทำสถิติจำนวนนักเรียน

๖. นางมยุรี โคสิตานนท์ ครู กรรมการ
๗. นางสาวชนินันท์ คล้ายมณี ครู กรรมการ
๘. นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร ครู กรรมการ
๙. นางสาววรัญญา สุขลิ้ม ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สร้างนักเรียนให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิด วิเคราะห์เป็น รู้จักใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม รักวัฒนธรรมไทย

๒. ปลูกฝังให้ครูได้มีความรู้ด้าน ICT เพื่อนำไปใช้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๓. จัดระบบการบริหารแนวใหม่ ที่มุ่งพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม

๔. นำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๕. เป็นต้นแบบในด้านการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

๖. ประสานชุมชน ภาครัฐและเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาลูกหลานในอำเภอของตนเอง

๗. จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทุกประเภท เพื่อบริการให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

๘. จัดให้มีคณะกรรมการบริหารจัดการที่ประกอบขึ้นด้วยหลายภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ อื่น ๆ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา

๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๖. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑๖.๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาววิวรรณ แซ่จิว รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นายพรชัย ปิติควร ครู กรรมการ
๓. นางสาวชนินันท์ คล้ายมณี ครู กรรมการ
๔. นางสาวกิตติพร แข็งขัน ครู กรรมการ
๕. นางสาวรักขณาวัลย์ ช่วงชัยชนะ ครู กรรมการ
๖. นางมยุรี โคสิตานนท์ ครู กรรมการ
๗. นางชุติมา สันตินิวัฒน์ ครู กรรมการ
๘. นายจักรนรินทร์ ทองรักษ์ ครู กรรมการ
๙. นางสาวรจนา รัตนพิทักษ์ ครู กรรมการ
๑๐. นางสาววรัญญา สุขลิ้ม ครู กรรมการและเลขานุการ

๑๖.๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสมชาย ถนอมวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชญา จันทร ครู กรรมการ
๓. นางสาววาสนา บุญมา ครู กรรมการ
๔. นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์ ครู กรรมการ
๕. นางสาวโศภิณ พันธุ์ทอง ครู กรรมการและเลขานุการ

๑๖.๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ ครู ประธานกรรมการ

๒. นายวรากร ดวงประสาท ครู กรรมการ
๓. นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร ครู กรรมการ
๔. นางสาวฐิติมา ไสยโสภณ ครู กรรมการ
๕. นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง ครู กรรมการ
๖. นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร ครู กรรมการ
๗. นางสาวจิรัชญา จันทร ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวมรวมข้อมูล เอกสาร รายงานผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานของฝ่าย งานและกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดระบบข้อมูล ผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูล เพื่อรับการประเมิน
๓. รายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ต่อคณะกรรมการดำเนินการ ภายใน ๓๐ เมษายน
๔. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๗. งานเศรษฐกิจพอเพียง

๑. นางสาวรักขณาวัลย์ ช่วงชัยชนะ ครู ประธานกรรมการ
๒. นายภีมวิชญ์ สีแก้ว ครู กรรมการ
๓. นางสาววรัญญา สุขลิ้ม ครู กรรมการ
๔. นางสาวจิรัชญา จันทร ครู กรรมการ
๕. นางสาวกิตติพร แข็งขัน ครู กรรมการ
๖. นางสาวรจนา รัตนพิทักษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้และบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนได้มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เป็นต้นแบบและสร้างเครือข่ายในด้านการพัฒนาและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้และบูรณาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๘. งานห้องสมุด

๑. นางสาวรจนา รัตนพิทักษ์ ครู ประธานกรรมการ
๒. นายพรชัย ปิติควร ครู กรรมการ
๓. นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร ครู กรรมการ
๔. นางสาววรัญญา สุขลิ้ม ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนบริหารงานห้องสมุดให้ดำเนินไปตามนโยบายสู่สากลนิยมและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. จัดหาและคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุดให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความรู้ทั่วไป
๓. จัดทำและจัดเก็บสมุดทะเบียนต่างๆ ของห้องสมุดให้เป็นปัจจุบันเสมอ
๔. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมรักการอ่านให้นักเรียนได้พัฒนานิสัยรักการอ่าน
๕. ให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการเลือกและใช้วัสดุสารนิเทศเพื่อประโยชน์ในการสอน
๖. ให้คำแนะนำแก่ครูและนักเรียนในการค้นคว้าหนังสือในห้องสมุด
๗. กำหนดระเบียบต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเสนอผู้บริหาร เพื่อขออนุมัติต่อไป
๘. จัดเก็บและรวบรวม จัดหมู่ จุลสารและกฤตภาค