บทที่ 1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา



บทที่ 1
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

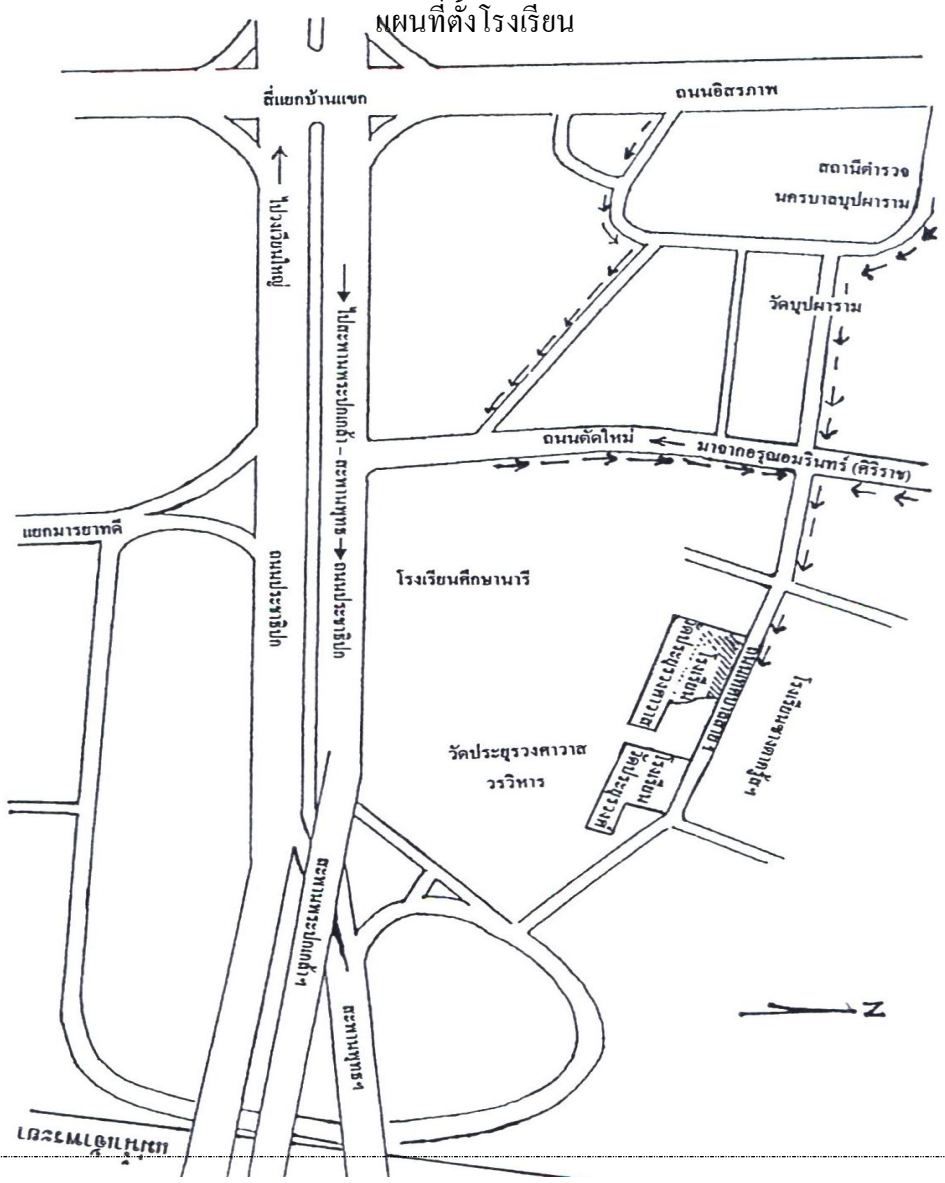
1.1.1. ตั้งอยู่ที่แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-4652860 โทรสาร 02-4662001 E-mail: prayurawong_s@yahoo.com website: www.swy.ac.th

1.1.2. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.2. เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3. มีพื้นที่บริการ สำนักงานเขตธนบุรี สำนักงานเขตบางกอกใหญ่ สำนักงานเขตบางกอกน้อย

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.4. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ คือ ตัวภายในวงกลมมีอักษร ส.ว.ย.เป็นตัวย่อของโรงเรียนอยู่ภายในเจดีย์

ความหมาย เป็นเจดีย์ประจำวัดประยุรวงศาวาส มีรัศมีแผ่โดยรอบแสดงความมีพลังอำนาจ หรือปัญญาแผ่ไพศาล

1.5. อักษรย่อของโรงเรียน ส.ว.ย. **ดอกบุญนาค**

1.6. ปรัชญาของโรงเรียน "รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ"

1.7. สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความสงบ เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ เปี่ยมไปด้วยเมตตา

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญาที่มีความรุ่งเรืองก้าวหน้า แผ่ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด

1.8. ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นบุญนาค



1.9. เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ช ส.ว.ย.

สีน้ำเงิน – เหลือง สีรุ่งเรืองประเสริฐ
งามล้ำเลิศสีแห่งเรา ชาววัดประยูร
เรารักสร้างสรรค์ ทุกสิ่งสรรพ์เพิ่มพูน
ชื่อเสียงวัดประยูร เราขอเทิดทูนสถาบันเรา
ดอกบุนนาค สัญลักษณ์มิ่งขวัญนานเนาว์
เหมือนเกียรติแห่งเรา ขจรจายทั่วในแดนดิน
สีน้ำเงิน-เหลือง สีรุ่งเรืองทั่วถิ่น
จำฝังใจอาจินต์ ยิ่งใหญ่ไพบูลย์วัดประยุรวงศ์

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมยศ สุทธิพันธุ์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ.2550 – ปัจจุบัน

2.2. รองผู้อำนวยการ

1. นายมานพ มะตรง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
2. นายสมชาย ถนอมวงษ์ วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

2.3 ประวัติโรงเรียน

2.3.1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2504 ในที่ดินของวัดประยุรวงศาวาส จำนวน 1 ไร่ 3 งาน 50 ตารางวา แต่เดิมจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 ในระยะแรกสร้างเป็นอาคารตึก 3 ชั้น แบบพิเศษ มีจำนวนนักเรียน 11 ห้องเรียน ต่อมา ในปีเดียวกัน ได้รับงบประมาณต่อสร้างเพิ่มเติมอีกจำนวน 6 ห้องเรียนรวม 17 ห้องเรียน พ.ศ.2505 โรงเรียนได้งบประมาณต่อเติมอาคารเป็นรูปตัวยู (U) มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 23 ห้องเรียน คือ ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องศูนย์สื่อการสอน ห้องพัสดุ รวมทั้งมีห้องน้ำห้องส้วม อยู่ภายในอาคารเรียนทั้ง 3 ชั้น คิดเป็นค่าก่อสร้างรวมทั้งสิ้น 4,000,000 บาท โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ทำพิธีเป็นทางการ เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2505 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี

2.3.2. รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับที่	รายนามผู้บริหาร	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
1.	นางปรีดา จันทรุเบกษา	พ.ศ. 2504 - 2508
2.	นางทองหล่อ แก้วประยูร	พ.ศ. 2508 - 2516
3.	นางสมจินตนา ภักดิ์ศรีวงศ์	พ.ศ. 2516 - 2523
4.	นางสาวจันทร์แรม เจริญวงศ์	พ.ศ.2523 - 2527
5.	นายศิริพงษ์ รักวงศ์วาน	พ.ศ.2527 - 2530
6.	นายสุเมธ ชอบผล	พ.ศ.2530 - 2536
7.	นายขวัญชัย เวชกามา	พ.ศ.2536 - 2542
8.	นายประวิทย์ ตรีคณิตสรณ์	พ.ศ.2542 - 2547
9.	นายประสาท พวงมาลี	พ.ศ.2547 - 2550
10.	นายสมยศ สุทธิพันธุ์	พ.ศ.2550 - ปัจจุบัน

2.3.3. วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข รักความเป็นไทย และพัฒนาตนเองสู่สากล

2.3.4. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานของ สพฐ. และ สมศ.
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย
3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ
4. ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล
6. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร บ้านกับโรงเรียน ในการจัดการศึกษา

2.3.5. เป้าหมาย

นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติเชิงบวก สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำรงตนอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข

2.3.6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2) ซื่อสัตย์สุจริต
3) มีวินัย
4) ใฝ่เรียนรู้
5) อยู่อย่างพอเพียง
6) มุ่งมั่นในการทำงาน
7) รักความเป็นไทย
8) มีจิตสาธารณะ

2.3.7. ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ
3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านดนตรีกีฬาและศิลปะ
4. ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน
5. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร ชุมชนและสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

2.3.8. นโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานของ สพฐ. และสมศ.

2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย

3. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ

4. ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล

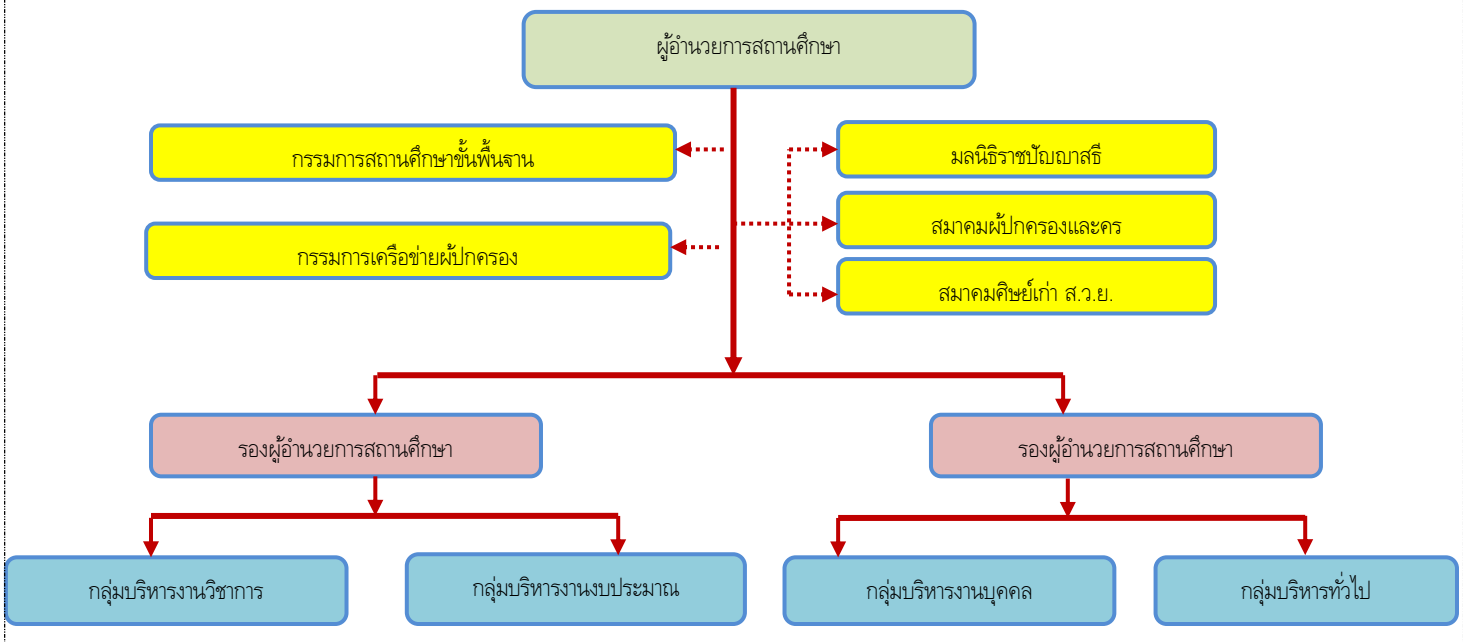
6. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร บ้าน วัด โรงเรียน ในการจัดการศึกษา

มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน องค์กร ที่มีหน้าที่กำกับ และ ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มูลนิธิราชปัญญาสุธี, สมาคมผู้ปกครองและครู, สมาคมศิษย์เก่า ส.ว.ย.

2.4. ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดระบบโครงสร้างการบริหารโดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ การบริหารวิชาการ, การบริหารงบประมาณ, การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลใช้เทคนิคการบริหาร PDCA โดยการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



2.5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

2.5.1. งบประมาณ (รับ-จ่าย)

(✓) รายจ่ายมากกว่ารายรับ	(✓) งบพัฒนาวิชาการ มากกว่า ร้อยละ 25
( ) รายรับมากกว่ารายจ่าย	( ) งบพัฒนาวิชาการ น้อยกว่า ร้อยละ 25

2.5.2. ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ คอมพิวเตอร์ (จำนวนสถานศึกษา)

คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน		
( ) น้อยกว่า 10 เครื่อง	( ) 10 – 30 เครื่อง	(✓) มากกว่า 30 เครื่อง

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2553)

ทำการสอนเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2504 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

3.1. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 711 คน

3.2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	52	65	117
ประถมศึกษาปีที่ 2	64	42	106
ประถมศึกษาปีที่ 3	50	57	107
ประถมศึกษาปีที่ 4	61	46	107
ประถมศึกษาปีที่ 5	72	64	136
ประถมศึกษาปีที่ 6	69	69	138
รวมนักเรียนทั้งหมด	368	343	711

ข้อมูลเพิ่มเติม

- นักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 1 : 36 คน
- อัตราครู : นักเรียน 1 : 19 คน

3.3. จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1. นักเรียนมีความบกพร่องเรียนร่วม	1	0.001%
2. นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
3. นักเรียนปัญญาเลิศ	1	0.001%
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(ยากจน,ด้อยโอกาส ฯลฯ)	-	-
รวม	-	-

3.4. สถิติจำนวนนักเรียนด้านอื่นๆ

รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
1.นักเรียนตกซ้ำชั้น	-	-
2. นักเรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน(วัน)ตลอดปีการศึกษา	-	-
3. นักเรียนลาออกกลางคัน	3	0.42
4. นักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	60	8.44
5. นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (เอดส์,ยาเสพติด,ความรุนแรง,พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำตัดสินของแพทย์)	-	-
6. อื่นๆ	-	-

3.5. จำนวนสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน

จำนวนห้อง		
น้อยกว่า 30 คน : ห้อง	30 -35 คน : ห้อง	35 คนขึ้นไป : ห้อง
-	11	9

4. ข้อมูลบุคลากร

4.1. จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	11-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2	-	1	1	-	-	2
ครูประจำการ	3	27	-	28	2	2	8	20	4	1	25
ครูอัตราจ้าง	4	8	-	11	1	7	5	-	12	-	-
นักการ/ภารโรง	2	5	7	-	-	-	5	2	3	4	-
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	12	40	7	39	6	9	19	24	19	5	28

4.2 จำนวนครูที่ได้สอนตรงตามวิชาเอก 27 คน (ร้อยละ 64 ของครูทั้งหมด)

4.3 จำนวนครูที่ไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอก แต่ได้สอนตามความถนัด 15 คน (ร้อยละ 36 ของครูทั้งหมด)

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 การศึกษาของผู้ปกครอง (คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด)

ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงปริญญาตรี	หมายเหตุ
64.89	33.11	2.00	

5.2 ส่วนใหญ่อาชีพหลักของผู้ปกครอง (กาเครื่องหมาย ✓)

อาชีพ	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 20-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่า ร้อยละ 80
รับราชการ		✓			
ค้าขาย		✓			
เกษตรกร					
รับจ้าง		✓			
ไม่มีอาชีพ	✓				
อื่นๆ	✓				

5.3 ส่วนใหญ่ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ (กาเครื่องหมาย /)

อาชีพ	ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ				
	น้อยกว่า ร้อยละ 20	ร้อยละ 20-40	ร้อยละ 41-60	ร้อยละ 61-80	มากกว่า ร้อยละ 80
พุทธ					✓
คริสต์	✓				
อิสลาม	✓				
ฮินดู					
ซิกซ์					
อื่นๆ					

5.4 ส่วนใหญ่รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ต่อปี

( ) น้อยกว่า 20,000 บาท	( ) 20,001-30,000 บาท	(✓) 30,001-40,000 บาท	(✓) มากกว่า 40,000 บาท

5.5. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

5.5.1. โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในวัดหลวงชั้นวรวิหาร

2. เจ้าอาวาสวัดประยุรวงศาวาสเป็นพระราชาคณะชั้นธรรม วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตำแหน่งอธิการบดีมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงมีโอกาสได้รับการสนับสนุนการศึกษาและวัฒนธรรมจากวัดและชุมชน

3. ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ส.ว.ย. มูลนิธิราชปัญญาสุธี คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5. มีสถานที่ราชการสำคัญ เช่น สาธารณสุข สุขาภิบาล เทศกิจ ช่วยเหลือด้านสุขอนามัย

5.5.2. ข้อจำกัด

1. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ โรงเรียนไม่สามารถขยายพื้นที่ได้

2. ด้านอาคารไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

3. รอบๆโรงเรียนมีโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหลายโรงเรียน ทำให้นักเรียนที่เข้ามาเรียนเป็นนักเรียนที่มีระดับการเรียนปานกลาง จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้น

4. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและต้องมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลา

6. ทางโรงเรียนไม่ได้เปิดสอนในระดับอนุบาล ต้องทำการคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้ามาเรียนระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอบเข้าซึ่งมีปริมาณนักเรียนน้อย

5.6. ข้อมูลพื้นฐานด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน เมื่อปี พ.ศ.2504 โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 2 หลัง จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 20 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 9 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง และห้องสมุด 1 ห้อง

โรงเรียนมีการติดตั้งอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 80 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่องเท่ากับ 1 เครื่อง ต่อนักเรียน 1 คน นอกจากห้องสมุดแล้วโรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุด
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องปฏิบัติการ

- คณิตศาสตร์
- ภาษาไทย
- วิทยาศาสตร์
- จริยธรรม
- การงานอาชีพ
- ดนตรี/นาฏศิลป์
- ภาษาอังกฤษ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. วัดประยุรวงศาวาส
2. วัดกัลยาณมิตร
3. แหล่งชุมชนกุฎีจีน
3. โบสถ์ซางตาครู้ส

6. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

สภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	6	5	2	2	2	2	2	1	3	25
ป.2	6	5	2	2	2	2	2	1	3	25
ป.3	6	5	2	2	2	2	2	1	3	25
ป.4	5	5	2	2	2	2	2	2	3	25
ป.5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	25
ป.6	5	5	2	2	2	2	2	2	3	25

*จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,000 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา(แกนกลาง)						ระดับประถมศึกษา(โรงเรียน ส.ว.ย.)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840	840	840	840	840	840	840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มตามจุดเน้นของโรงเรียน	ปีละไม่เกิน 40 ชั่วโมง						1. เพิ่มเติมในวิชาคณิตศาสตร์ ป.4, ป.5, ป.6 (40 ชั่วโมง)					
							2. เพิ่มในวิชาภาษาไทย ป.1, ป.2, ป.3 (40 ชั่วโมง)					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ปี						รวม 1,000 ชั่วโมง/ปี					

โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม	ดำเนินการทั้งหมด	ดำเนินการสำเร็จ
1. กิจกรรมสอนเสริม	1	ความพึงพอใจระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.09
2. โครงการพัฒนาศักยภาพ 5 วิชา	1	ความพึงพอใจระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.10
3. โครงการนักเรียนมีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	1	ความพึงพอใจระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.10
4. โครงการสอนพิเศษภาคฤดูร้อน	1	ความพึงพอใจระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.00
5. โครงการทัศนศึกษา	1	ความพึงพอใจระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.65

๙. เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ในรอบปีที่ผ่านมา พ.ศ.2553 โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. ผลงานด้านวิชาการ ปีการศึกษา 2553

วัน เดือน ปี	ระดับ/หน่วยงานที่จัด	รายการ	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	รางวัล
27-28 พ.ย. 2552	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้นที่ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ด.ช.ศุภกร บุญณะรังษี	ชมเชยอันดับ 2
27-28 พ.ย. 2552	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ด.ช.สรวิศ อินทรวงศ์ศักดิ์	ชมเชยอันดับ 1
27-28 พ.ย. 2552	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ด.ญ.สุธิดา แซ่ลิ้ม	เหรียญเงิน
17 ก.ค. 2553	บริษัท โตชิบา ไทยแลนด์ จำกัด	การประกวดวาดภาพกล้วยไม้ “นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” มหัศจรรย์กล้วยไม้นานาชาติ ครั้งที่ 3	ด.ญ.พิมพ์นิภา บินซอและฮ์	รางวัลดีเด่น
17 ก.ค.	บริษัท โตชิบา ไทย	การประกวดวาดภาพกล้วยไม้	ด.ญ.อัยดา ห้วยหงษ์ทอง	รางวัลพิเศษ

2553	แลนด์ จำกัด	“นำสิ่งที่ดีสู่ชีวิต” มหัศจรรย์กล้วยไม้นานาชาติ ครั้งที่ 3		
วัน เดือน ปี	ระดับ/หน่วยงานที่จัด	รายการ	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	รางวัล
6 ม.ค. 2554	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯและสอบแข่งขันรอบที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2553	ด.ช.กฤษกร เดชาเลิศ	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ
6 ม.ค. 2554	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯและสอบแข่งขันรอบที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2553	ด.ช.ชัชชัย ไชยช่อฟ้า ด.ช.วีรภัทร ตันนิรันดร	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ
6 ม.ค. 2554	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯและสอบแข่งขันรอบที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2553	ด.ญ.จรินทร์ สุกิจจาคามิน ด.ช.นรวัฒน์ รักประทานพร	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ
6 ม.ค. 2554	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการฯและสอบแข่งขันรอบที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปี 2553	ด.ช.อธิบดี จำปาเทศ	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ

10. รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสอง ระหว่างวันที่ 15 – 17 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549 และได้รับผลการประเมินอย่างเป็นทางการ ได้รับผลการประเมินและดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.53	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.30	ดี	4	ดีมาก	3.65	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.25	ดี	3	ดี	3.13	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.04	ดี	3	ดี	3.02	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.40	พอใช้	2	พอใช้	2.20	ไม่ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.40	ดีมาก	4	ดีมาก	3.70	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและครูเพียงพอ	3.72	ดีมาก	4	ดีมาก	3.86	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.17	ดีมาก	4	ดีมาก	3.59	ได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมินอิงเกณฑ์		ผลการประเมินอิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.00	ดีมาก	4	ดีมาก	4.00	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ☑ ได้ ☐ ไม่ได้						

ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โดยนำผลการประเมินตามเกณฑ์จริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนมาพัฒนา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนและเหมาะสมกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา

2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อ การเก็บรักษาสื่อ การนำสื่อไปใช้เพื่อให้มีความสะดวกกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้อย่างดี

3) ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในเรื่องคอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ต และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากบ้านของผู้เรียนได้ด้วย

การพัฒนาและการบรรลุผลของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินรอบสอง

ข้อเสนอแนะของสมศ. ในรอบสอง	โครงการ / กิจกรรม การพัฒนาของสถานศึกษา	ความสำเร็จในการพัฒนา
1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โดยนำผลการประเมินตามเกณฑ์จริงอิงพัฒนาการของผู้เรียนมาพัฒนา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนและเหมาะสมกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรโดยเปลี่ยนแปลงหลักสูตรมาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน 3. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ - เสริมสร้างศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ - เสริมสร้างศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ - เสริมสร้างนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมวัย (Smart Kids) - เสริมสร้างศักยภาพทางด้านการเรียน 4. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 5. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ 7. กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ 8. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระในระดับ ดี สำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 65.93 2. ผู้เรียนร้อยละ 55.79 มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์(ผลสอบ O-NET และ NT.)

	จริยธรรม	
ข้อเสนอแนะของสมศ. ในรอบสอง	**โครงการ / กิจกรรม การพัฒนาของสถานศึกษา**	**ความสำเร็จในการพัฒนา**
2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการผลิตสื่อ การเก็บรักษาสื่อ การนำสื่อไปใช้เพื่อให้มีความสะดวกกับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้อย่างดี	1. กิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก้ครูในการพัฒนาคุณภาพ 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ผลการสอนของครู 4. กิจกรรมการจัดหาและผลิตสื่อ และนวัตกรรม 5. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 6. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงเทคโนโลยีเพื่อการสอน 7. จัดให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ พร้อมติดตั้งอินเตอร์เน็ต 8. ติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระในระดับ ดี สำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 65.93
3. ควรพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในเรื่องคอมพิวเตอร์ และอินเตอร์เน็ตและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจากบ้านของผู้เรียนได้ด้วย	1. การปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโดยการ - ติดตั้งอินเตอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า - การจัดหาหนังสืออ่าน สำหรับผู้เรียน 2. กิจกรรมบริหารงานห้องสมุดอย่างเป็นระบบ 3. กิจกรรมบริการสืบค้นและเปิดบริการให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน ได้ใช้ห้องสมุด 4. ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตทุกห้องปฏิบัติการและห้องเรียน 5. จัดให้มี Website ของโรงเรียน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว - ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งการเรียนรู้ และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ สำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 80

บทที่ 2
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี



บทที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นสถานศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักความเป็นไทยและพัฒนาตนเองสู่สากล จึงได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<u>เป้าหมายมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</u>	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละ 95
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 95
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 95
1.3 มีความกตัญญู กตเวที	ร้อยละ 95
1.4 มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	ร้อยละ 90
1.5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	ร้อยละ 90
1.6 นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและรักษาวัฒนธรรมไทย	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมหรือโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ 90
3.1 ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	ร้อยละ 90
3.2 เพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	ร้อยละ 90
3.3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 90
3.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90
3.5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	ร้อยละ 95

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ร้อยละ 80
4.1 ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม	ร้อยละ 80
4.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	ร้อยละ 80
4.3 ผู้เรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ	ร้อยละ 80
4.4 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ 75
5.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ 65
5.2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	ร้อยละ 65
5.3 สามารถเฉลี่ยความคิดผ่านการพูดเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	ร้อยละ 80
5.4 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80
5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90
6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว	ร้อยละ 85
6.2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้	ร้อยละ 90
6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตดี	ร้อยละ 90
7.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอยู่เสมอ	ร้อยละ 90
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละ 90
7.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 95
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 95
7.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	ร้อยละ 95

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	ร้อยละ 85
8.1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงาน ด้านศิลปะ	ร้อยละ 82
8.2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานดนตรี/นาฏศิลป์	ร้อยละ 82
8.3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา	ร้อยละ 82
<u>เป้าหมายมาตรฐานด้านการเรียนการสอน</u>	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และครูพอเพียง	ร้อยละ 95
9.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ร้อยละ 95
9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง	ร้อยละ 90
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ 90
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100
9.6 สอนตรงตามวิชา เอก – โท	ร้อยละ 95
9.7 มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	ร้อยละ 100
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90
10.1 มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 90
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 85
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	ร้อยละ 90
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
<u>เป้าหมายมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ</u>	
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ 95
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ร้อยละ 95
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	ร้อยละ 95
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ 95
11.4 การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	ร้อยละ 90
12.1 มีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	ร้อยละ 90
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	ร้อยละ 90
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 95
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 95
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ร้อยละ 90
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	ร้อยละ 90
13.2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	ร้อยละ 95
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน	ร้อยละ 90
13.4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	ร้อยละ 90
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 90
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ 90
14.2 มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก	ร้อยละ 90
14.3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	ร้อยละ 90

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
14.4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	ร้อยละ 95
14.6 มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	ร้อยละ 90
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ร้อยละ 95
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	ร้อยละ 90
15.2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 90
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 95
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	ร้อยละ 95
15.5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์/ กีฬา / และนันทนาการ	ร้อยละ 95
15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 95
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	ร้อยละ 90
16.2 มีการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ 90
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	ร้อยละ 90
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 90

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เกณฑ์ที่คาดหวัง
เป้าหมายมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐาน 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน 18.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน 18.2 สถานศึกษาและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90 ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน 19.1 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ของตนเอง 19.2 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ 19.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85 ร้อยละ 85

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
	ผู้เรียนได้รับการอบรมปลูกฝังให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนาเบื้องต้น ด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในทุกชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนด้านคุณภาพ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที ต่อผู้มีพระคุณ รวมทั้งร่วมมือร่วมใจในการประหยัดไฟ ใช้เงินอย่างประหยัด อดออม รับประทานอาหารไม่เหลือทิ้ง เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. โครงการพัฒนาศักยภาพและจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัย โดยตรวจสุขภาพเบื้องต้นจากครูประจำชั้นตรวจสุขภาพอนามัยจากสาธารณสุขเป็นประจำ ได้รับการดูแลด้านโภชนาการ อาหารเสริมอย่างทั่วถึงจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส ปลอดจากโรคร้ายแรงห่างไกลสิ่งเสพติดและมีมนุษย์สัมพันธ์ต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
3. โครงการพัฒนาคุณภาพครู	1) ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ครูร้อยละ 90 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง 3) ครูร้อยละ 90 แสวงหาความรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นและมุ่งมั่นพัฒนาเด็ก 4) ครูร้อยละ 100 สอนตรงตามความต้องการและความถนัด มีครูพอเพียง และครบชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	1) มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ทุกระดับชั้นเรียนมีการบันทึกผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 4) โรงเรียนมีระบบการนิเทศครูด้านการเรียนการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โครงการการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	1) นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีความคิดสร้างสรรค์ 2) นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีค่านิยมที่ดีงาม 3) นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬานันทนาการ 4) นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เห็นความสำคัญและมีความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย 5) นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส รักความเป็นประชาธิปไตย
6. โครงการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสมมีการส่งเสริมอนามัยและดูแลความปลอดภัยของนักเรียนอย่างทั่วถึงให้บริการสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและนำผู้เรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
7. โครงการตามไปดูแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพร้อมจัดกิจกรรมสู่ผู้เรียน	โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และเปิดโอกาสให้ทรัพยากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
8. โครงการปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรวมทั้งผลกระทบที่จะตามมาเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ได้ร่วมกิจกรรมรักสิ่งแวดล้อมกับหน่วยงานอื่นและการอบรมย้ำเตือนอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งที่โรงเรียนที่บ้านรวมทั้งในชุมชน
9. โครงการภูมิใจในท้องถิ่นปฏิบัติจริงสู่อาชีพ	ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นขั้นตอน เป็นลำดับ การทดลองปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม ผู้เรียนได้ร่วมกันวางแผน ปฏิบัติตามแผนจนสำเร็จและนำเสนองานหน้าชั้น หรือป้านนิเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความสุขในการทำงาน ทำงานได้อย่างละเอียดรอบคอบ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการทำงานร่วมกัน มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้เรียนรู้ การทำขนม อาหาร และอาชีพท้องถิ่น
10. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี 2. ผลการทดสอบระดับท้องถิ่นและระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 3. นักเรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆในระดับดี 4. นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในระดับดี 5. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในระดับดี

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
11. โครงการอ่านมาก รู้มาก ทวีปัญญา พัฒนาศักยภาพ	ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากมุมประสบการณ์ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเรียนรู้จากวีดีทัศน์ กิจกรรมกลางแจ้ง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ และสนุกสนาน
12. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด ชุมชน	โรงเรียนสามารถดำเนินการเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และการบริหารชุมชน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
13. โครงการพัฒนาทักษะการคิด	นักเรียนสามารถทำโครงงาน โดยใช้การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้

บทที่ 3
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
(การประเมินตนเอง)



บทที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี



การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายของชาติการดำเนินการพัฒนาแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านผู้เรียน





มาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	95	- จัดให้มีกิจกรรมทางศาสนาทุกเช้า - บันทึกการมาสาย - บันทึกการส่งงานของนักเรียน - จัดกิจกรรมตามหลักธรรมทางศาสนาทุกเช้า - สังเกตการแต่งกาย - การรับประทานอาหาร - การเคารพครู การเคารพธงชาติ - ค่ายลูกเสือเนตรนารี - การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนร้อยละ 98.81 มีวินัยมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	95	- มีการปลูกฝังด้านศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - ทำสมุดบันทึกความดี ผู้เรียนได้บันทึกความดีทุกคน - บันทึกการส่งการบ้านของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 97.41 มีความซื่อสัตย์สุจริต
3	มีความกตัญญู กตเวที	95	- จัดกิจกรรมวันแม่ ให้ลูกกราบและมอบดอกมะลิให้แม่ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมไหว้ครู	ผู้เรียนร้อยละ 99.54 มีความกตัญญูกตเวที
4	มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	90	- จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการวันศุกร์สดใส ใส่บาตรทำบุญ	ผู้เรียนร้อยละ 98.63 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิ่งของ ส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	90	- จัดกิจกรรมร่วมกันในการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟด้วยการปิดไฟ ปิดพัดลม ทุกครั้งที่ออกจากห้อง ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ - รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้หมดไม่ทิ้งขว้าง - มีการอบรมเรื่องการประหยัดในการใช้ สมุด ดินสอ ปากกา - มีกิจกรรมการออมทรัพย์ในห้องเรียน - โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนร้อยละ 99.13 ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
6	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญา	95	- มีการส่งเสริมให้มีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยด้วย	ผู้เรียนร้อยละ 97.78 ภูมิใจในความเป็นไทย

	ไทยนิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย		- กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี - การส่งเสริมดนตรีไทย และ นาฏศิลป์	เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	✓	มี	98.81 %				✓	-โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี - การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
2	มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓	มี	97.41%				✓	- สมุดบันทึกความดี
3	มีความกตัญญูกตเวที	✓	มี	99.54%				✓	-จัดกิจกรรมกตัญญูกตเวที
4	มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	มี	98.63%				✓	- โครงการวันศุกร์สดใส ใส่บาตร ทำบุญ - เยี่ยมคารวะผู้นำชุมชน
5	ประหยัด รู้จักใช้ทรัพยากร สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	✓	มี	99.13%				✓	- สมุดออมทรัพย์ - โครงการสิ่งแวดล้อม ประหยัดน้ำประหยัดไฟ
6	ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	✓	มี	97.78%				✓	-โครงการทัศนศึกษา - นโยบายใส่ชุดโรงเรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.55 ระดับคุณภาพ 3.94									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.54
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.13
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.81
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.63
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.78
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.41

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.55

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการวันศุกร์สดใส ใส่บาตร ทำบุญ
2. โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
3. โครงการน้องไหว้พี่
4. กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญทางศาสนา

จุดเด่น

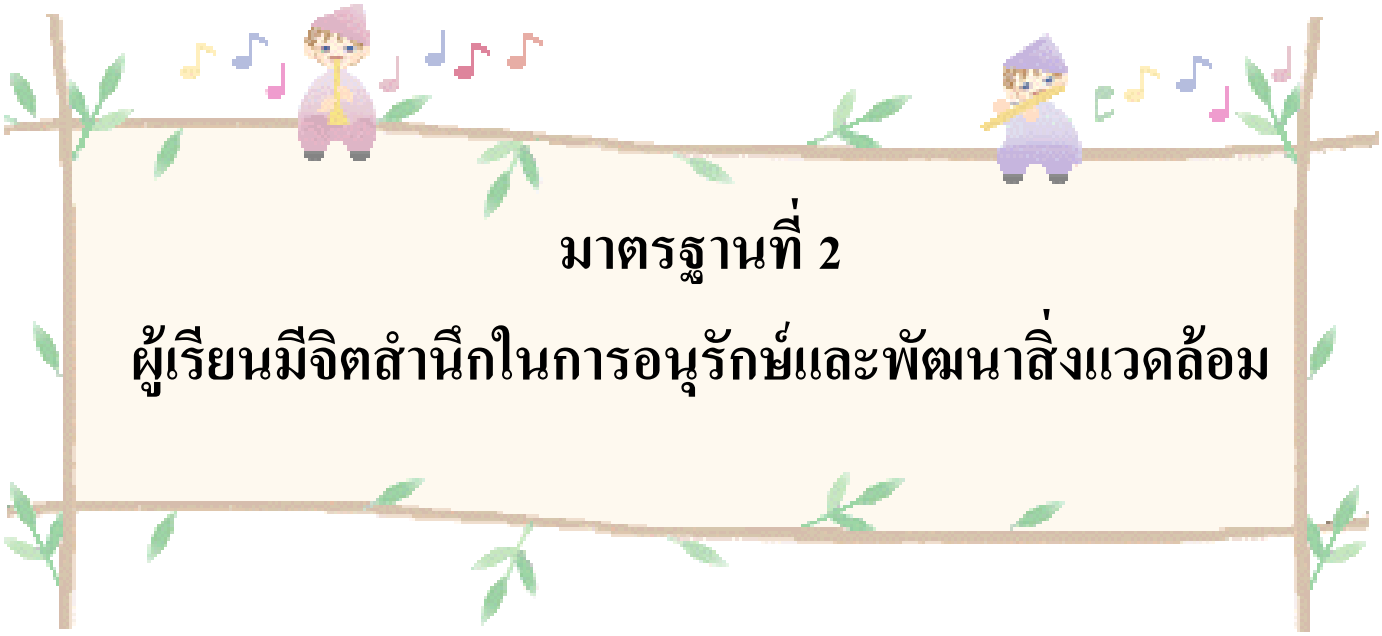
ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่พูดคำหยาบ มีเหตุผลในการทำงาน รักสันติรู้จักใช้เหตุผลในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด อุทิศเพื่องานอาสา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนน้อยยังขาดการการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในภาพรวมของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะจัดกิจกรรมที่สร้างความเข้มแข็งให้มากขึ้น



มาตรฐานที่ 2

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	90	- ให้ความรู้ในห้องเรียนตามแผนการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และสอดแทรกในแต่ละวิชา - บูรณาการจัดการเรียนรู้กับวิชาอื่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - อบรมให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมโดยครูเวรประจำวันตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง - ให้ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อม วันรักต้นไม้ วันวิทยาศาสตร์ - ให้คำแนะนำวิธีใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - มอบหมายให้ผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน - แนะนำผู้เรียนเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในเรื่องการรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าฉลากประหยัดไฟเบอร์ 5 , ใช้ก๊อกน้ำแบบประหยัดในจุดต่างๆของโรงเรียน - ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนตามโครงการ “ปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”	ผู้เรียนร้อยละ 94.91 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	90	- ฝึกปฏิบัติจริงในการดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การใช้น้ำ – ใช้ไฟ - ผู้เรียนเข้าร่วมการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่น - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริเวณโรงเรียน ทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมต่างๆในโรงเรียนในโอกาสสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาชุมชนในวันสำคัญต่างๆ เช่น พัฒนาสาธารณสถาน ทำความสะอาดบริเวณวัด บริเวณถนน ฯลฯ - ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน - ผู้เรียนได้เป็นผู้นำแสดงในรายการขบวนการคิดเรนเจอร์พิทักษ์โลกทางสถานีโทรทัศน์ ช่อง 9	ผู้เรียนร้อยละ 96.71 เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	✓	มี	94.91%				✓	-แผนการจัดการเรียนรู้ -สมุดบันทึกเวรประจำวัน -ประเมินผลจากโครงการต่างๆ -ภาพถ่าย -ตารางเวรรักษาความสะอาด -แฟ้มผลงานผู้เรียน
2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	✓	มี	96.71%				✓	-ประเมินผลจากสภาพจริง -รายงานผลโครงการ -สัมภาษณ์/สอบถาม -ภาพถ่าย
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.81 ระดับคุณภาพ 3.83									

สรุปผลการประเมิน(เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.71 ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.91

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.81

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมพลังการเรียนรู้
2. โครงการเด็กสร้างสรรค์ เพื่อโลกสดใส
3. โครงการแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส.ว.ย รักโลก รักษ์สิ่งแวดล้อม
4. โครงการวาดภาพเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ปลูกป่าชายเลน)

6. โครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

- กิจกรรมวันรักต้นไม้
- กิจกรรมเวรประจำห้อง
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมหน้าเสาธงประจำวัน
- กิจกรรมการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์วันสำคัญต่าง ๆ
- กิจกรรมเด็กไทยฉลาดคิด รวมพลังพิทักษ์โลก
- กิจกรรมกระบวนการคิดเรนเจอร์ (Kid ranger) พิทักษ์โลก
- กิจกรรมเดินรณรงค์ลดการใช้พลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน
- กิจกรรมค่ายเยาวชนไทยหัวใจอนุรักษ์พลังงาน (รุ่นประถม)
- ส่งเสริมการลดการใช้พลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติก, รีไซเคิลวัสดุต่าง ๆ
- กิจกรรมเชิญวิทยากรจากกรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อม มาให้ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมตามโครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทุกคนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ และเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่ยั่งยืนและสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เสริมกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียนยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

โรงเรียนจะพัฒนาโครงการหางบสนับสนุน / หาโครงการต่าง ๆ ที่หลากหลายมาส่งเสริมด้านการจัดกิจกรรม



มาตรฐานที่ 3

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	90	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนและการทำงานเป็นขั้นตอนตามลำดับจนทำงานสำเร็จและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและป้ายนิเทศ 1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มกำหนดกิจกรรม การร้อยมาลัย การประดิษฐ์กระทง การทำน้ำสมุนไพร 1.2 ผู้เรียนวางแผนและกำหนดขั้นตอนการทำงานผู้เรียนสรุปผลการทำงานที่สำเร็จและนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	ผู้เรียนร้อยละ 93.68 มีทักษะในการ จัดการและทำงานให้สำเร็จ
2	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	90	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 2.1 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบลงมือปฏิบัติจริง มีการศึกษา ค้นคว้า สำรวจ จดบันทึกอภิปราย สรุป รายงาน การทำงานคณะกรรมการนักเรียน กีฬาสี ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงงานวิทยาศาสตร์ 2.2 ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความรอบคอบในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 93.74 เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน
3	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	90	3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระฯ เป็นการปฏิบัติจริง โดยกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ปฏิบัติการทำอาหารเรียนรู้กับครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนกุฎีจีน 3.1 ครูสร้างหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและสาระตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3.2 ผู้เรียนและชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.3 ผู้เรียนมีความสุขและภาคภูมิใจกับการได้ทำขนมฝรั่งกุฎีจีน ซึ่งเป็นสูตรของตนเอง นำส่งขายร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน ทำให้สหกรณ์โรงเรียนเกิดรายได้และสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้	ผู้เรียนร้อยละ 92.80 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90	4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แบ่งกลุ่มการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4.1 นักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ลงมือปฏิบัติจริง มีการศึกษาค้นคว้า สำรวจ จดบันทึก อภิปราย สรุป รายงานการทำงาน กีฬาสีลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมอื่นๆ 4.2 ครูจัดกิจกรรม "หนูน้อยฝึกขาย มุ่งหมายสู่อาชีพ" เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดโดยนำสินค้าเก่ามาจำหน่ายในราคาถูก รู้จักต้นทุน - กำไร ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และเพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะขายในวันพฤหัสบดีแรกของทุกเดือน	ผู้เรียนร้อยละ 92.47 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	95	5. จัดกิจกรรมชุมนุมในการฝึกทำขนมไทย อาหารต่างๆ และยังได้เรียนรู้อาชีพในท้องถิ่น 1. ครูให้ผู้เรียนได้ทำขนมฝรั่งกุฎีจีน 2. ผู้เรียนฝึกทำน้ำสมุนไพร ตามขั้นตอน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และนำผลผลิตไปจำหน่าย สร้างรายได้แก่ตนเอง 3. ครูสร้างแบบสอบถามเรื่องอาชีพที่สนใจ และนำกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องการมากที่สุด มาจัดกิจกรรม เช่นน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ข้าวต้มมัด ประดิษฐ์กระทงร้อยพวงมาลัย เพาะเห็ดภูฐาน 4. วิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ครูเชิญวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ภูมิใจ และช่วยกันเผยแพร่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริง และนำไปสร้างอาชีพก่อให้เกิดรายได้แก่ตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 97.09 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่-	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	✓	มี	93.68%				✓	- ผลงาน/แฟ้มงานของผู้เรียน -ผลการประเมินการทำงานกลุ่ม - ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง -พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง - ภาพถ่าย
2	เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	✓	มี	93.74%				✓	- ผลงาน/แฟ้มงานของผู้เรียน -ผลการประเมินการทำงานกลุ่ม - ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง -พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง - ภาพถ่าย
3	ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	✓	มี	92.80%				✓	- ผลงาน/แฟ้มงานของผู้เรียน - โครงการการงานอาชีพกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชนกุฎีจีน -สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง -พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง - ภาพถ่าย

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓	มี	92.47%				✓	- โครงการหนูน้อยฝึกขาย มุ่งหมายสู่อาชีพ - บัญชี รายรับ-รายจ่าย - ผลงาน/แฟ้มงานของผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริง - ภาพถ่าย
5	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	✓	มี	97.09%				✓	-โครงการชุมนุมความรู้สู่อาชีพ - ผลงาน/แฟ้มงานของผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง - ผลการประเมินผลงานและบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจริงภาพถ่าย
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.96 ระดับคุณภาพ 3.76									

สรุปผลการประเมิน ผลจาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.09
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.74
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.68
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.80
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.47

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

มีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.96

โครงการแผนงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการ การงานอาชีพกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชนกุฎีจีน
2. โครงการ หนูน้อยฝึกขายมุ่งหมายสู่อาชีพ
3. โครงการชุมนุมความรู้สู่อาชีพ

จุดเด่น

ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นทีมมีการจัดการ วางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความสุขในการทำงาน ได้เรียนรู้การทำขนม อาหาร และอาชีพในท้องถิ่น และนำไปประกอบอาชีพสุจริตเลี้ยงตนเองได้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนส่วนน้อยยังขาดความรับผิดชอบ ขาดการจัดการที่เป็นระบบ ไม่มีการประสานงานในกลุ่มและทีมงานของตนเอง

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะต้องพัฒนาอยู่ในระดับเพิ่มความรับผิดชอบและให้มีการจัดการอย่างเป็นระบบอย่างเข้มงวด เพื่อให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 4

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม	80	- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จำแนกเปรียบเทียบ และสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวบรวมค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ไปทำกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงงาน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา	- ผู้เรียนนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ 94.49
2	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	80	- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ฝึกคาดการณ์ ฝึกแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจจากสถานการณ์จริง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง ผู้เรียนประกวดกระทง ประกวดหนูน้อยนพมาศ เขียนเรียงความเกี่ยวกับวันแม่ เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อคำว่าแม่งานศิลปะ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นการฝึกให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์คาดการณ์กำหนดเป้าหมายในการทำงาน - ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังนี้ - วันลอยกระทง - กิจกรรมประกวดหนูน้อยนพมาศ - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมแห่เทียนพรรษา - ลูกเสือ เนตรนารี ทำกิจกรรมจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และสถานการณ์จริง อยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 95.63
3	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ	80	- จัดกิจกรรมทำสมาธิก่อนเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและเลือกแนวทางการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ เช่น กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมสงบนิ่ง ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคิดเลขเร็วก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นั่งสมาธิก่อนเรียนวิชาพระพุทธศาสนา - การอ่านและวิเคราะห์ข่าวในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาไทย โครงการรักการอ่าน	- ผู้เรียนมีการคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผลรอบคอบและแก้ปัญหาอย่างมีสติ คิดเป็นร้อยละ 94.81
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ	80	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือโครงงาน ผู้เรียนรวบรวมความรู้ ความคิดมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ แสดงความคิดความสามารถเป็นโครงงานหรือชิ้นงานที่แสดงถึงความรู้และบูรณาการจัดการทางด้านศิลปะอย่างมีจินตนาการ เช่น ชิ้นงาน ผลงานที่เชื่อมโยงความรู้สาระทางวิชาการกับวิชาศิลปะ เข้าร่วมประกวดผลงานทางด้านศิลปะ	- ผู้เรียนมีโครงงานหรือชิ้นงาน ผลงาน ที่แสดงถึงความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ 96.06

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	สามารถคิด วิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวมได้	✓	มี	94.94%				✓	-โครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรม/ใบงานแบบฝึกหัด
2	สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	✓	มี	95.63%				✓	-แบบประเมินผู้เรียน -ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน
3	ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ	✓	มี	94.81%				✓	- แบบประเมินผู้เรียน
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ	✓	มี	96.06%				✓	-เกียรติบัตร -ภาพถ่าย - ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน - โครงการเด็กสร้างสรรค์เพื่อโลกสดใส
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.36 ระดับคุณภาพ 3.81									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดี มีจินตนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.06
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.63
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.81
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดแบบองค์รวม
อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.49

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

มีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.36

โครงการ / แผนงาน / กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์
3. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์
4. โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ส.ว.ย.
5. โครงการวิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญา บูรณาการ
6. โครงการวิทยาศาสตร์สร้างความรู้สู่ความสำเร็จ
7. โครงการพัฒนาความคิดพิชิตเวลาว่าง
8. โครงการศิลปะสร้างสรรค์
9. โครงการจิตรกรน้อย
10. กิจกรรมแนะแนว

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาโดยได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนไม่มีสมาธิ

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน แจ้งผู้ปกครองรับทราบปัญหาและร่วมกันพัฒนานักเรียน



มาตรฐานที่ 5

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	65	- ทำการวัดและประเมินผลระหว่างปีและปลายปี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง - ทดสอบผลการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้โดยการตอบแบบทดสอบ - ทำการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมตามโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น จากเกียรติบัตรต่างๆ	ผู้เรียนระดับสายชั้น ร้อยละ 65.84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับน่าพอใจตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
2	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	65	- การทดสอบ วิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 59.39
3	สามารถเฉลี่ยความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	80	- จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฟังทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้เรียนอ่านเขียนได้คล่อง เช่นกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ โครงการพัฒนาการอ่านภาษาไทยแบบบันทึกการอ่าน	ผู้เรียนร้อยละ 89.31 สามารถสื่อความคิดผ่านการพุด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
4	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	80	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสื่อสารที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการจัดสัปดาห์ห้องสมุด สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นการเรียนรู้และสื่อสารกับครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา	ผู้เรียนร้อยละ 87.43 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
5	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	90	- จัดกิจกรรมโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อวีดีทัศน์ การจัดการศึกษาทุกกลุ่มสาระวิชา และ ความรู้เพิ่มเติมอื่นๆด้วยจัดให้มีเครื่องรับโทรทัศน์ทุกห้องเรียน - เรียนรู้จากอินเตอร์เน็ตในชั่วโมงคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต	ผู้เรียนร้อยละ 91.28 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์		มี						- สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยการจัดทำแผนการเรียนรู้และการทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน โดย ร้อยละ 65.84 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับน่าพอใจตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - สถานศึกษามีการทำวิจัยชั้นเรียน - สถานศึกษาสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการอยู่เสมอ(เกียรติบัตร) - สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอและนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาที่พบมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เสมอ(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,แผนการจัดการเรียนรู้,วิจัยชั้นเรียน)
	ภาษาไทย	✓		60.20		✓			
	คณิตศาสตร์	✓		60.34		✓			
	วิทยาศาสตร์	✓		51.90		✓			
	สังคมศึกษา	✓		65.96			✓		
	สุขศึกษา	✓		80.87			✓		
	ศิลปะ	✓		73.70			✓		
	การงานอาชีพ	✓		76.65			✓		
	ภาษาอังกฤษ	✓		57.10		✓			
	เฉลี่ย			65.84			✓		
2	มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	✓	มี	56.30%		✓			- ผู้เรียนร้อยละ 56.30 มีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ (ผลสอบ ONET , NT)

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
3	สามารถเฉลี่ยความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	✓	มี	89.31%			✓		- สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เช่น กิจกรรมวันห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ (โครงการและภาพกิจกรรม) - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่าน (บันทึกรักการอ่าน)
4	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	✓	มี	87.43%			✓		- สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด (กิจกรรมและภาพถ่าย) - สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับครูชาวต่างประเทศ(สัญญาจ้าง)
5	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓	มี	91.28%				✓	- สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และผู้เรียนได้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต (แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และภาพถ่าย)
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.03 ระดับคุณภาพ 3.12									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.28
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 89.31
ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 87.43
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 65.84
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 56.30

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5

มีคุณภาพในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 78.03

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การนิเทศการเรียนการสอน
4. โครงการศึกษานอกสถานที่
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
7. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
8. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดเด่น

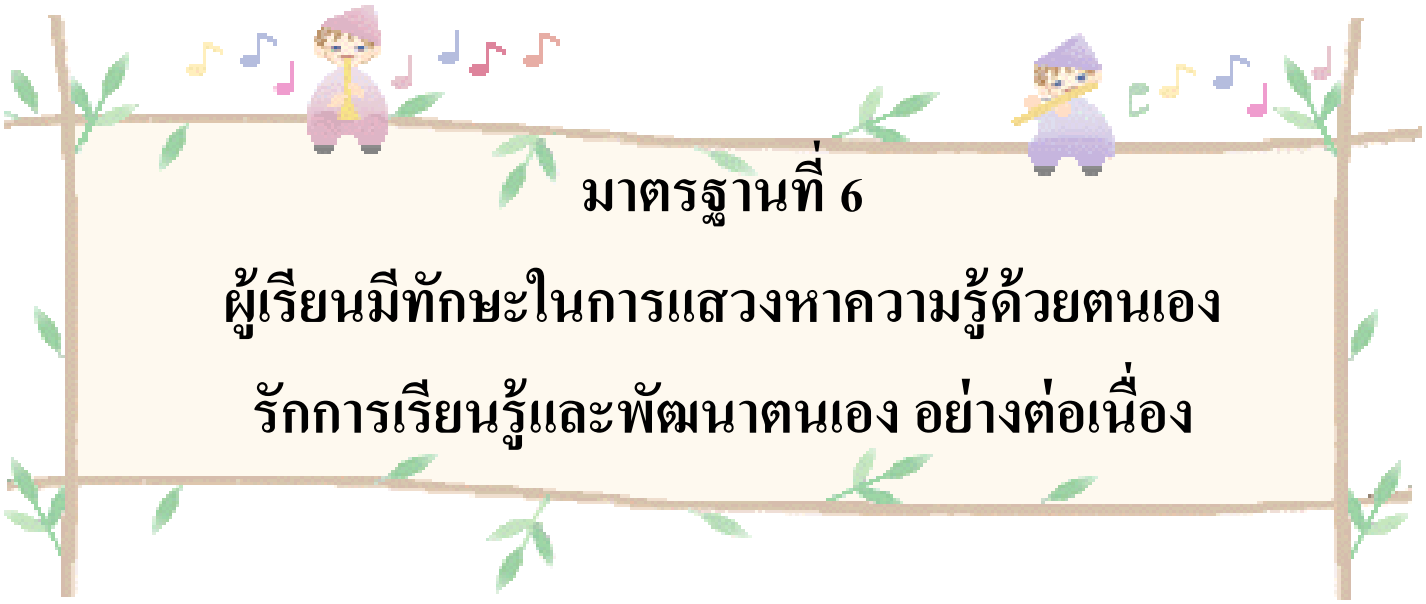
ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาสู่การยกระดับคุณภาพ

ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการพัฒนาบุคลากร ครูผู้สอนโดยการจัดอบรมเกี่ยวกับทักษะและการเลือกเทคนิค วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ส่งเสริมการจัดหา จัดทำ และใช้สื่อนวัตกรรมให้มากขึ้น และพัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีรูปแบบที่หลากหลายและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน



มาตรฐานที่ 6

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	88	- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - บันทึกการอ่านหนังสือต่างๆ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต้องฝึกฝน - ค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ต - กิจกรรมทำขนมฝรั่งกุฎีจีน - กิจกรรมพัฒนาความคิด พิชิตเวลาว่าง - กิจกรรมวิทยาศาสตร์ภูมิปัญญาบูรณาการ - สานสัมพันธ์บ้าน วัด ชุมชน - ภูมิใจในท้องถิ่นปฏิบัติจริงสู่อาชีพ - รู้ไทยอนุรักษ์ไทย - สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัวร้อยละ 89.16
2	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้	90	- กิจกรรมกีฬาสีภายใน - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมท่องสูตรคูณ	ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ ร้อยละ 92.00
3	สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	90	- ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด - ค้นคว้าหาความรู้จากอินเตอร์เน็ต - กิจกรรมทัศนศึกษา จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปสวนสัตว์ดุสิต,ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปสวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปปลูกป่าชายเลน, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปสยามนิรมิต, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปสวนสมเด็จย่า	ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ร้อยละ 91.29

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	✓	มี	89.16%			✓		-โครงการวิทยาศาสตร์ -โครงการคณิตศาสตร์ -โครงงานการงานอาชีพและเทคโนโลยี -สถิติการใช้ห้องสมุด -ผลงานนักเรียน -สถิติการใช้ internet
2	มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้	✓	มี	92.00%				✓	-โครงงานวิทยาศาสตร์ -รายงาน
3	สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	✓	มี	91.29%				✓	-โครงการห้องสมุด -รักการอ่าน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.82 ระดับคุณภาพ 3.63									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.29
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.16

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.82

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

จุดเด่น

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มุมหนังสือในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จดบันทึก สรุป จัดทำโครงการและนำเสนอโครงงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามความคิดของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดให้มีความหลากหลายและจัดให้สม่ำเสมอ
ระบบติดตามผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการรักการอ่าน

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะต้องพัฒนาระบบการให้บริการภายในห้องสมุด พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน



มาตรฐานที่ 7

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอยู่เสมอ	90	- มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกเดือน - กิจกรรมออกกำลังกายพร้อมกันทุกวัน ตอนเช้า - กิจกรรมกีฬา	ผู้เรียนร้อยละ 94.90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอยู่เสมอ
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90	- ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอทุกภาคเรียน - จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและกวดขันดูแลผู้ที่มีน้ำหนักต่ำ และเกินเกณฑ์ - จัดให้มีอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ - ทดสอบสมรรถภาพ	ผู้เรียนร้อยละ 90.30 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3	ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	95	- ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน หลีกเลี่ยง จากยาเสพติดให้โทษ อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ - ฉีดวัคซีนป้องกันโรคอันตรายต่างๆ - จัดตั้งครูเวรประจำวัน	ผู้เรียนร้อยละ 96.31 ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	95	- กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมการแสดงบนเวทีต่างๆ - การเล่าข่าวประจำวัน	ผู้เรียนร้อยละ 98.14 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
5	มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	95	- กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน - กิจกรรมต้อนรับผู้ปกครอง - กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ผู้เรียนร้อยละ 99.37 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอยู่เสมอ	✓	มี	94.90%				✓	-ผลการตรวจสุขภาพ -โครงการกีฬา
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	✓	มี	90.30%				✓	-ผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3	รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	✓	มี	96.31%				✓	-กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด -ตารางเวรครูประจำวัน -บันทึกการฉีดวัคซีน
4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	✓	มี	98.14%				✓	-โครงการกีฬาสี -กิจกรรมการแสดงโอกาสต่างๆ
5	มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	✓	มี	99.37%				✓	-กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน -กิจกรรมต้อนรับผู้ปกครอง -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.80 ระดับคุณภาพ 3.83									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.37

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.14

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.31

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังการอยู่เสมอ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.90

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.30

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.80

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

โครงการพัฒนาศักยภาพทางกาย และจิตของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพจิตที่ดี ทำให้มีสุขภาพที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการกิจกรรมรณรงค์และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันอุบัติเหตุ



มาตรฐานที่ 8

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 8 : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	82	จัดกิจกรรมงานด้านศิลปะต่างๆ - กิจกรรมการวาดภาพระบายสี - กิจกรรมโครงการจิตรกรน้อย -กิจกรรมการประกวดวาดภาพภายนอก	ผู้เรียนร้อยละ 84.42 ชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานทางด้านงานศิลปะ
2	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	82	จัดกิจกรรมทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์-ช่างศิลป์ - ฝึกซ้อมวงโยธวาธิต - ฝึกซ้อมดนตรีไทย - จัดส่งแข่งขันร่วมประกวดกับหน่วยงานภายนอก	ผู้เรียนร้อยละ 86.10 ชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานทางด้านดนตรี นาฏศิลป์
3	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา	82	- จัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันศุกร์ - จัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงคาราโอเกะ - จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน - จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ 89.49 ชื่นชมร่วมกิจกรรมและผลงานด้านกีฬา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	✓	มี	84.42%			✓		จัดกิจกรรมงานด้านศิลปะต่างๆ ได้แก่ -กิจกรรมโครงการจิตกรน้อย -ร่วมประกวดภาพวาดระบายสี -กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
2	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์	✓	มี	86.10%			✓		-จัดกิจกรรมทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ -โครงการไหว้ครูดนตรีนาฏศิลป์ช่างศิลป์ -ฝึกซ้อมวงโยธาวาทิต -ส่งนักเรียนร่วมประกวด -กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
3	ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา	✓	มี	89.49%			✓		-กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันศุกร์ -กิจกรรมประกวดร้องเพลงคาราโอเกะ -จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายใน -จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.65 ระดับคุณภาพ 3.47									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 89.43
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.10
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 84.42

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8

มีคุณภาพในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 86.65

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. กิจกรรมวาดภาพระบายสี
2. กิจกรรมโครงการจิตกรน้อย
3. ร่วมประกวดวาดภาพ
4. โครงการไหว้ครูดนตรีนาฏศิลป์ช่างศิลป์
5. ฝึกซ้อมวงโยธาวาทิต
6. ฝึกซ้อมดนตรีไทย
7. ส่งนักเรียนร่วมประกวดกิจกรรมกับนักเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ
8. กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันศุกร์
9. กิจกรรมประกวดคาราโอเกะ
10. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
11. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
12. กิจกรรมไหว้ครู
13. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ
14. กิจกรรมประเพณีลอยกระทง
15. กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพทางด้านงานศิลปะเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความเข้าใจในดนตรีและศิลปวัฒนธรรมไทยตระหนักและร่วมอนุรักษ์ฝึกความกล้าคิดกล้าทำและกล้าที่จะแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงานและส่งงานให้ทันตามเวลาที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้กับผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นอย่างเข้มงวดรวมถึงจัดโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน





มาตรฐานที่ 9

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

มาตรฐานที่ 9 : ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	95	- ครูปฏิบัติตนตามวิชาชีพครูและจรรยาบรรณครู	ครูร้อยละ 98.12 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และผู้ปกครอง	90	- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนและผู้มาติดต่อกับโรงเรียน	ครูร้อยละ 92.36 ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครอง
3	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	90	- ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	ครูร้อยละ 95.20 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง
4	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	90	- ครูพัฒนาตนเอง - โรงเรียนจัดหาวิทยากรให้การอบรม - ครูเข้ารับการอบรม (UTQ)	ครูร้อยละ 99.05 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง
5	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	100	- ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน	ครูร้อยละ 100 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางการศึกษา
6	สอนตรงตามวิชาเอก-โท	95	- จัดให้ครูได้รับมอบหมายงานตามวิชา เอก – โท ตามถนัด	ครูร้อยละ 97.16 สอนตรงตามวิชาเอก-โท และตามถนัดในการสอนทุกคน
7	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	100	- จัดหาครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง - จัดครูเข้าสอนครบชั้นเรียน	มีครูพอเพียงและครบชั้นเรียน ร้อยละ 100

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	
1	มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	✓	มี	98.12%				✓	-โครงการพัฒนาคุณธรรมฯ -มอบเกียรติบัตร -พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง
2	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	มี	92.36%				✓	-การประเมินความพึงพอใจ -การเข้าร่วมกิจกรรม
3	มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	✓	มี	95.20%				✓	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4	มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใจกว้าง	✓	มี	99.05%				✓	แผนการจัดการเรียนรู้
5	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	✓	มี	100%				✓	ข้อมูลสารสนเทศบุคลากรของโรงเรียน
6	ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท	✓	มี	97.16%				✓	-คำสั่งมอบหมายหน้าที่การสอน -สถิติการอบรม การประชุมสัมมนา -รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา
7	มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	✓	มี	100%				✓	-แบบบันทึกอัตรากำลังครู และบุคลากรของสถานศึกษา
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.41 ระดับคุณภาพ 3.90									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำรับฟังความคิดเห็นยอมรับการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 99.05
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.12
ตัวบ่งชี้ที่ 6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.16
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95 .20
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.36

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.41

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

โครงการพัฒนาคุณภาพครู

จุดเด่น

ครูมีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง และมีครูพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเข้ากับชุมชนให้ได้ดี

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะจัดกิจกรรมที่สามารถสื่อกับผู้ปกครองและนักเรียนให้มีส่วนร่วมมากขึ้น



มาตรฐานที่ 10

ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	- ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเข้ารับการอบรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ โดยครูเป็นผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีผลงานที่สะท้อนความรู้ความสามารถของผู้เรียน - ครูพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองด้วยการศึกษาอบรม และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน - มีการประเมินผลการเรียนรู้นั้นตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย - นำปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนมาสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูร้อยละ 93.08 มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	85	- ครูมีข้อมูลศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการเรียนการสอนและประเมินผล ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย	ครูร้อยละ 87.19 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95	- วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน - จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมและสรุปความรู้ด้วยตนเอง - แผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ บูรณาการความรู้	ครูร้อยละ 97.35 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	90	- ครูและนักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากอินเตอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนอย่างหลากหลาย - จัดหาและสร้างสื่อการสอนตามสาระการเรียนรู้และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน	ครูร้อยละ 91.49 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
5	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน	85	- มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการหลายรูปแบบ - วิธีการวัดและประเมินผล ตัดสินผลการพัฒนาของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ครูร้อยละ 87.60 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน
6	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	85	- นำผลจากการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียนและการสอนของครูให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ - ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจรรมการเรียนรู้โดยให้เรียนได้ปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ 85.16 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
7	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	90	- นำผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูที่เป็นปัญหามาแก้ไขและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัย - นำผลจากกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 93.70 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 8 กลุ่มสาระ

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	มี	93.08%				✓	-หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล -วุฒิบัตรการอบรม -สื่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้
2	มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓	มี	87.19%			✓		-ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3	มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	มี	97.35%				✓	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานผู้เรียน
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	✓	มี	91.49%				✓	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ผลงานผู้เรียน -สื่อการเรียนรู้
5	มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน	✓	มี	87.60%			✓		-แผนการจัดการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดและประเมินผล -ผลงานนักเรียน
6	มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	✓	มี	85.16%			✓		-การนิเทศการจัดการเรียนการสอน -โครงการซ่อมเสริม -โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
7	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	✓	มี	93.70%				✓	-วิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.80 ระดับคุณภาพ 3.63

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.35
ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 93.70
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 93.08
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ร้อยละ 91.49
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนอิงพัฒนาการของผู้เรียน ร้อยละ 87.60
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 87.19
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 85.16

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.80

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเรียนรู้ และทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการมีส่วนร่วมของครูทุกคน
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
5. การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
6. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมกระตุ้นทักษะกระบวนการคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ตลอดเวลา

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา





มาตรฐานที่ 11
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ
ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	95	- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดียึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รับฟังปัญหา - มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและอุทิศเวลาให้กับการทำงานและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.03
2	มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	95	- ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรเป็นในอนาคต 3 – 5 ปีข้างหน้าอย่างชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น - ริเริ่มแนวทางและวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหารมีคุณลักษณะของความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ร้อยละ 98.68
3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	95	- เป็นผู้รอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล - ให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนและเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนและชุมชน - จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 - สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ วางระบบกลไกในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชน	ผู้บริหารมีคุณลักษณะเหมาะสมในการ บริหารงานวิชาการ และการจัดการ ร้อยละ 97.37
4	การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	95	- ปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง	ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 96.71 มีความพึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	✓	มี	98.03%				✓	- ภาพถ่ายการปฏิบัติตนต่อศาสนา - บันทึกประชุม, ภาพถ่ายการประชุม - คำสั่ง, รายงานการประชุม - บันทึกการมาปฏิบัติงานวันเสาร์และ อาทิตย์
2	มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	✓	มี	98.68%				✓	- แผนปฏิบัติงาน, บันทึกการมาปฏิบัติงาน - ภาพถ่าย - หลักสูตรของสถานศึกษา
3	มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	✓	มี	97.37%				✓	- ตรวจสอบทางบัญชีเงินประเภทต่างๆ - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ ติดตาม - ภาพถ่าย
4	การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	✓	มี	96.71%				✓	- บันทึกการประชุมของเครือข่ายผู้ปกครอง - แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.70 ระดับคุณภาพ 3.91									

สรุปผลการประเมิน ผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.68
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 98.03
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.37
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.71

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 11

มีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.70

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานนี้ ได้แก่

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำอย่างแท้จริง เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งในการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้หลากหลาย



มาตรฐานที่ 12

สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	90	- จัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ 1. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 2. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 3. ฝ่ายบริหารงานบุคคล 4. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป - จัดครูและบุคลากรทำหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่าย	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรด้วยดี คิดเป็นร้อยละ 94.50
2	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	90	- จัดการข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบครอบคลุม หาได้สะดวก ทันต่อการใช้งาน โดยใช้คอมพิวเตอร์บันทึกข้อมูลเป็นหลัก - โรงเรียนจัดห้องสมุดมีชีวิตให้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้แก่นักเรียน	โรงเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้สะดวก รวดเร็วและสามารถให้บริการผู้ปกครองและประชาชนได้ทันเวลา ผู้ปกครองพึงพอใจการให้บริการ ของโรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์และห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 93.75
3	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	95	โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรายงานต่อสาธารณชน	ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและสังคมมีความมั่นใจว่าบุตรหลานจบการศึกษาตามหลักสูตรจะมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.44
4	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	95	ผู้บริหาร คณะครู เข้าประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ ผู้บริหารและคณะครูร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่คณะครู เรื่องการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้าน ICT แก่คณะครูทั้งโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 95.70
5	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	95	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดใจกว้าง บริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนบ้าน วัดและชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประชุมร่วมกันติดต่อปฏิสัมพันธ์ในงานเลี้ยง จัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยยึดงานวิชาการเป็นหลักเป็นเป้าหมาย ส่วนงานด้านอื่นๆ เป็นฝ่ายสนับสนุน งานวิชาการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้	ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.80

			เจริญก้าวหน้า	

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	✓	มี	94.50%				✓	- แผนภูมิโครงสร้างการ บริหารงานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากร - คู่มือการบริหารงาน
2	มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	✓	มี	93.75%				✓	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน - ระบบข้อมูลอินเตอร์เน็ต - เว็บไซต์โรงเรียน
3	มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	✓	มี	95.44%				✓	- รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประเมินโครงการประจำปีงบประมาณ 2552
4	มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	มี	95.70%				✓	- โครงการศึกษาดูงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ความรู้ให้ครูสู่มืออาชีพ - แบบประเมินตนเอง - ส่งครูศึกษาอบรมกับหน่วยงานภายนอก และ ระดับเขต - การทัศนศึกษา - โครงการสอนบูรณาการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
5	ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	✓	มี	96.80%				✓	-แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนในด้านวิชาการงบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป - ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ดีมาก - ดำเนินการเครือข่ายผู้ปกครอง - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.24 ระดับคุณภาพ 3.81									

สรุปผลการประเมิน ผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.80
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับดี มาก คิดเป็นร้อยละ 95.70
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.44
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.50
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.75

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12

มีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.24

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานนี้ ได้แก่

โครงการการบริหารจัดการพัฒนาองค์กร

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามแผน และโครงสร้างที่กำหนด มีการนำผลโครงสร้าง ผลการประเมินไปปรับปรุงงานในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง
- ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบที่สมบูรณ์



มาตรฐานที่ 13

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา

โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา	90	- ผู้บริหารสถานศึกษาออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้รองผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทุกคนตามคำสั่งที่ 14/2554 - แต่งตั้งครูรับผิดชอบงานวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ - ดำเนินการสรรหาและเลือกคณะกรรมการ สถานศึกษา กรรมการสมาคมฯ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง มูลนิธิฯ เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 94.25
2	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	95	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สมาคม กรรมการเครือข่ายร่วมประชุม ประสานสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุน แก้ปัญหา โดยใช้แผนกลยุทธ์บริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน	โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95.50
3	มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาโรงเรียน	90	ปฏิบัติตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องการสรรหาและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการสรรพและเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จำนวน 15 ท่าน โดยนายสมชาย เอี่ยมมงคลสกุล เป็นประธานฯผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีการประชุมคณะกรรมการภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกปี	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เป็นอย่างดีมากโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ จากกรรมการและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.85
4	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	90	- ใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)ให้บ้านวัด โรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ - บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล นิติธรรม โปร่งใส มีผู้รับผิดชอบ คุ้มค่า ตรวจสอบได้ มีคุณธรรม มีส่วนร่วม - มุ่งผลสัมฤทธิ์งานด้านวิชาการ เป็นเป้าหมายหลัก งานด้านอื่นๆ เป็นฝ่ายสนับสนุนงานวิชาการ	โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 94.25
5	มีการตรวจสอบและถ่วงดุลย์	90	- เงินงบประมาณมีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน ส่วนเงินนอกงบประมาณ ซึ่งโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสมาคมฯ มูลนิธิฯ และสมาคมศิษย์เก่าได้มี	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการเงินจากหน่วยงานต้นสังกัด สมาคมฯ มูลนิธิฯ เป็นอย่างดีเสมอมา

			คณะกรรมการซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากกรรมการสมาคมฯ มูลนิธิฯ เป็นผู้คอยตรวจสอบ	คิดเป็นร้อยละ 93.85

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	✓	มี	94.25%				✓	- คำสั่งมอบหมายงาน - ภาพถ่าย
2	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	✓	มี	95.50%				✓	- แผนยุทธศาสตร์ - แผนปฏิบัติงานประจำปี - ปฏิทินปฏิบัติงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
3	มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียน	✓	มี	93.85%				✓	- ประธานแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานประชุม
4	มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	✓	มี	94.25%				✓	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติงานประจำปี
5	มีการตรวจสอบและถ่วงดุลย์	✓	มี	93.85%				✓	- รายงานประเมินแผนปฏิบัติงาน - กรรมการตรวจสอบ - รายงานคุณภาพ
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.34 ระดับคุณภาพ 3.77									

สรุปผลการประเมิน ผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.50
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.25
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.25
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.85
ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุลย์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.85

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13

มีคุณภาพในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.34

จุดเด่น

ผู้บริหารมีบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA และยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีการบริหารงานมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรรณรงค์ บ้าน วัด ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในระบบเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมสถานศึกษา เพื่อเข้ามาช่วยกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน



มาตรฐานที่ 14

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	90	1.โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดสภาพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอันประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ทุกคนในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกด้านและเต็มตามศักยภาพและความต้องการของท้องถิ่น 3. การใช้หลักสูตร ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรไปใช้ โดยการทำการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 90.32
2	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก	90	1.จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมชมรมทั้งหมด 17 ชมรม ให้ผู้เรียนได้เลือกสมัครที่ชมรมโดยผู้เรียนจะต้องสมัครเข้าภาคเรียนละ 1 ชมรม ตามความสนใจ และเมื่อสิ้นภาคเรียน แต่ละภาคจะมีการประเมินผล โดยผู้เรียนจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 80 % ของเวลาเรียนต่อภาค และจะต้องได้รับผลประเมินผ่านทุกจุดประสงค์ที่สำคัญ 2.กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. กิจกรรมเข้าค่าย เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายบูรณาการ ค่ายธรรมะ ค่ายภาษาอังกฤษฯ 5. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการวัดศุกร์สดใส ใส่บาตร ทำบุญ โครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม 6. กิจกรรมทางด้านวิชาการประกวดแข่งขัน ทั้งในสถานศึกษาและกับหน่วยงานอื่นในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โครงการนักเรียนความสามารถพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สมาร์ทคิด(MK)	สถานศึกษามีรายวิชากิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก ร้อยละ 92.92

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	90	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาระวิชาตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยมีการดำเนินการดังนี้คือ 1.มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทราบระดับความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.วิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3.เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อและนวัตกรรม และเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงพร้อมสร้างเกณฑ์การประเมิน 4.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5.ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปและประเมินหลังสอน นำผลการประเมินไปแก้ไขปรับปรุงด้วยกระบวนการวิจัย	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 93.75
4	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	โรงเรียนมีการจัดทำและจัดหาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น 1.สื่อเทคโนโลยีต่างๆจัดให้มีอย่างพอเพียง 2. จัดทำสื่อในรูปของแบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ สื่อประกอบการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3.การพัฒนาตนเองของครูโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรม 4. การจัดหารูปแบบและเทคนิคการสอน 5.การจัดหาสื่อนวัตกรรมในห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง Sound Lab ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องพุทธศาสนา ห้องสมุด	สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 83.42
5	มีระบบการบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	95	สถานศึกษามีระบบการบันทึก การรายงานผล ซึ่งประกอบด้วย ปพ.1 , ปพ.5 แบบรายงานผลการประเมินผลรายบุคคล ระเบียนสะสม รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สถานศึกษามีระบบการบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของเด็ก ร้อยละ 97.08
6	มีระบบการนิเทศการเรียนการจัดประสบการณ์และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	90	1.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการให้คำปรึกษา นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแบบกัลยาณมิตร 2. มีการบันทึกตรวจแผนจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ 3. ครูผู้ได้รับการนิเทศนำผลไปพัฒนาตนเอง 4. การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนของผู้บริหาร	สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ร้อยละ 90.42
7	มีการนำแหล่ง	85	1. มีการสำรวจและทำบัญชีเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีการ

	เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน		2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการค้นคว้า สืบค้นและใช้เทคโนโลยี 3.จัดให้มี/ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ 4. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำขนมฝรั่งกุฎีจีน การให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย	นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ 88.33

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	✓	มี	90.32%				✓	-สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น (หลักสูตรสถานศึกษา)
2	มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก	✓	มี	92.92%				✓	-สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	✓	มี	93.75%				✓	-สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
4	มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	มี	83.42%			✓		-สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ไว้ตามห้องปฏิบัติการต่างๆ
5	มีระบบการบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	✓	มี	97.08%				✓	-สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึกการรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน (บันทึกหลังแผน, รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awareness)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
6	มีระบบการนิเทศการเรียนการจัดประสบการณ์และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	✓	มี	90.42%				✓	-สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ (บันทึกการนิเทศ, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ)
7	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	✓	มี	88.33%			✓		-สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ (โครงการ ,ภาพถ่าย) -สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน(หนังสือเชิญ, บันทึกการเยี่ยมโรงเรียน,สมุดบันทึกประจำวัน)
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.89 ระดับคุณภาพ 3.64									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีระบบการบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.08

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.75

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.92

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบการนิเทศการเรียนการจัดประสบการณ์และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.42

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.33

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 83.42

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.32

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.89

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ต่างๆ 8 สาระ
3. กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการเรียนรู้ของสถานศึกษา
4. การนิเทศการเรียนการสอน
5. การปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
6. การส่งเสริมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. การทำวิจัยในชั้นเรียน
8. การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างวิชา
9. การจัดตั้งชมรมตามความสนใจของผู้เรียน
10. การพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. มีการพัฒนา จัดหา และสร้างสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12. มีการจัดทำบันทึกผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการบันทึก การรายงานผลข้อมูลของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและข้อมูลรายบุคคล มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการสอน ให้มากขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาสู่การยกระดับคุณภาพ

จัดให้มีการอบรมเชิงพัฒนาบุคลากร ให้มีความตระหนักในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ระบบนิเทศ การจัดการเรียน

การสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และระบบการบันทึก และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในทุกสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายในการจัดกิจกรรม



มาตรฐานที่ 15

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	90	- การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมการดำเนินการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของผู้ปกครองและครู - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - กิจกรรมการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์จากภาคีเครือข่ายต่างๆ	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ 93.67
2	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	90	- กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทางด้านการเรียนของนักเรียนในวันเสาร์ และวันอาทิตย์กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝน - กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร้อยละ 91.43
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	95	- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านภาษาต่างประเทศ English Camp ในโรงเรียน – นอกสถานที่ - กิจกรรมชุมนุม	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ร้อยละ 95.51
4	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	95	- กิจกรรมพระพุทธศาสนา - กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมการทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียน - กิจกรรมวันศุกร์ สดใส ใส่บาตร ทำบุญ - กิจกรรมอบรมธรรมศึกษา - กิจกรรมเข้าร่วมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ - กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามร้อยละ 96.53

			- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	
ที่	**ตัวบ่งชี้**	**เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)**	**ดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
5	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ	95	- กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ ร้อยละ 96.73
6	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	95	- กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 97.55
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	95	- กิจกรรมการปกครองนักเรียนและงานประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมการดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน - กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ฝ่ายนักเรียน	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ 97.76

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	✓	มี	93.67%				✓	สถานศึกษามี -การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย -กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมการดำเนินการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของผู้ปกครองและครู -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 -กิจกรรมการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์จากภาคีเครือข่ายต่างๆ
2	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	✓	มี	91.43%				✓	สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทางด้านการเรียนของนักเรียนในวันเสาร์และวันอาทิตย์กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝน -กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก -กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	✓	มี	95.51%				✓	สถานศึกษามี -กิจกรรมส่งเสริมความสารถพิเศษทางด้านภาษาต่างประเทศEnglish Camp ในโรงเรียน-นอกสถานที่ -กิจกรรมชุมนุม

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
4	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	✓	มี	96.53%				✓	สถานศึกษามี -กิจกรรมพระพุทธศาสนา -กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด -กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ -กิจกรรมการทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียน -กิจกรรมวันศุกร์ สดใส ใส่บาตรทำบุญ -กิจกรรมอบรมธรรมศึกษา -กิจกรรมเข้าร่วมสวดมนตร์
5	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และกีฬา / นันทนาการ	✓	มี	96.73%				✓	สถานศึกษามี -กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ -กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล
6	มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	✓	มี	97.55%				✓	สถานศึกษามี -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
7	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	✓	มี	97.76%				✓	สถานศึกษามี -กิจกรรมการปกครองนักเรียนและงานประชาธิปไตยในโรงเรียน -กิจกรรมการดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน -กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน -กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ฝ่ายนักเรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.60 ระดับคุณภาพ 3.82

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.76

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับ ดีมากคิดเป็นร้อยละ 97.55

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ และ กีฬา / นันทนาการ อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.73

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 96.53

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

คิดเป็นร้อยละ 95.51

ตัวบ่งชี้ที่1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง อยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.67

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก

คิดเป็นร้อยละ 91.43

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 15

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.60

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1 .การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย

2. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

3. กิจกรรมการดำเนินการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของผู้ปกครองและครู

4. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. กิจกรรมการรับทุนการศึกษาสงเคราะห์จากภาคีเครือข่ายต่างๆ

6. กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

7. กิจกรรมพัฒนาทางด้านการเรียนของนักเรียนในวันเสาร์ และ วันอาทิตย์

8. กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝน

9. กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก

10.กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ

11.กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี

12.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทางด้านภาษาต่างประเทศ

13.English Camp ในโรงเรียน-นอกสถานที่

14.กิจกรรมชุมนุม

15. กิจกรรมพระพุทธศาสนา

16.กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

17.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

18.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

19.กิจกรรมการทำบุญวันก่อตั้งโรงเรียน

20.กิจกรรมวันศุกร์ สดใส ใส่บาตร ทำบุญ

21.กิจกรรมอบรมธรรมศึกษา

22.กิจกรรมเข้าร่วมสวดมนตร์ทำนองสรภัญญะ

23.กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา

24.กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา

25.กิจกรรมวันมาฆบูชา

26.กิจกรรมวันเข้าพรรษา

27.กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

28.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

29.กิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากล

30.กิจกรรมวันลอยกระทง

31.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

32.กิจกรรมการปกครองนักเรียนและงานประชาธิปไตยในโรงเรียน

33.กิจกรรมการดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

34.กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน

35.กิจกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ฝ่ายนักเรียน

จุดเด่น

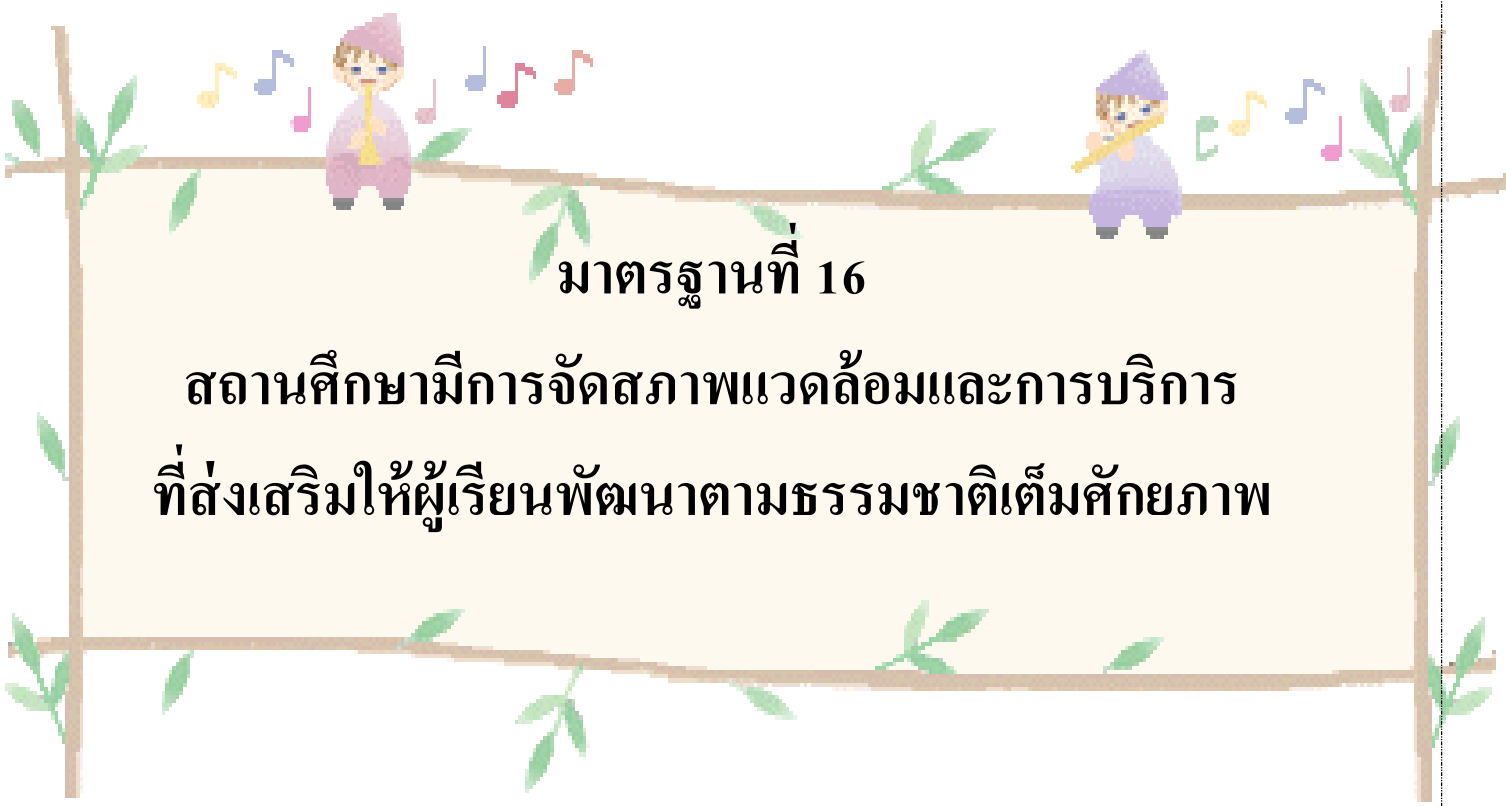
สถานศึกษามีการจัดทำกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างระเบียบวินัยให้กับผู้เรียนอย่างเข้มงวด

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม และสร้างวินัยให้กับผู้เรียนอย่างเข้มงวด



มาตรฐานที่ 16

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	90	- ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รอบอาคารเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ - จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	- มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ 91.54
2	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90	- จัดให้มีการบริการส่งเสริมสุขภาพ - มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลควบคุมความปลอดภัยของผู้เรียน - แต่งตั้งครูเวร ดูแลความปลอดภัยประจำวัน	- มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 92.31
3	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90	- มีวีดิทัศน์เพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษา - จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ความรู้ข่าวสารของโรงเรียน - มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์Internet ในห้องสมุด และห้องเรียนพิเศษทุกห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้บริการสืบค้นข้อมูล - จัดทำป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน - มีการร่วมมือกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	- มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 94.62
4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	90	- มีมุมประสบการณ์ (มุมหนังสือ ให้ผู้เรียน ได้ ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง) - มีพื้นที่สีเขียว จัดภูมิทัศน์ร่มรื่นใช้การได้ดี - มีกิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก	- มีห้องเรียน ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีร้อยละ 93.08
5	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	90	- จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ พฤกษศาสตร์ - นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	- มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ร้อยละ 93.85

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	✓	มี	91.54%				✓	-มีการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน รอบอาคารเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
2	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓	มี	92.31%				✓	-สถานศึกษาจัดให้มีการบริการส่งเสริมสุขภาพ -สถานศึกษามีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย -มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลควบคุมความปลอดภัยของผู้เรียน -แต่งตั้งครูเวร ดูแลความปลอดภัยประจำวัน
3	มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓	มี	94.62%				✓	-มีวิดีทัศน์เพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษา -มีเว็บไซต์ของโรงเรียนให้ความรู้ข่าวสารของโรงเรียน -มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์Internetในห้องสมุดและห้องเรียนพิเศษทุกห้องเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้บริการสืบค้นข้อมูล -จัดทำป้ายนิเทศเพื่อให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ -มีการร่วมมือกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
4	มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	✓	มี	93.08%				✓	-มีมุมประสบการณ์(มุมหนังสือให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง) -มีพื้นที่สีเขียว จัดภูมิทัศน์ร่มรื่นใช้การได้ดี -มีกิจกรรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก
5	มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	✓	มี	93.85%				✓	-มีการจัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ความรู้ทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทางวิทยาศาสตร์ พฤกษศาสตร์ -นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.08 ระดับคุณภาพ 3.72									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.62

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.85

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.08

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.31

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.54

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 16

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.08

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด
2. โครงการท่องจำสูตรคูณ
3. โครงการอาหารดีมีอนามัย
4. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
5. โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
6. โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา 2553
7. โครงการการแข่งขันวอลเล่ย์บอลภายในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. โครงการแอโรบิควันศุกร์ส่งเสริมสุขภาพ

จุดเด่น

มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไปจะดำเนินการจัดให้มีสนามเด็กเล่นให้เพียงพอและเหมาะสมกับสถานที่

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้





มาตรฐานที่ 17

สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	90	⇨ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน 1) โครงการทัศนศึกษา ตามโครงการแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) ประจำปี 2553 1.1 โครงการส่งเสริมพลังการเรียนรู้ โดยนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ณ สวนสัตว์ดุสิต เขาดินวนา - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ร้อยละ 100 - นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรม ร้อยละ 94.97 1.2 โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณ ศาลพันท้ายนรสิงห์และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ100 - นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรม ร้อยละ 97.00 1.3 โครงการทัศนศึกษา ตาม "โครงการรู้ไทยอนุรักษ์ไทย" ณ โรงละครสยามนิรมิต เพื่อได้เรียนรู้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - นักเรียนเข้าร่วมร้อยละ 95.47 - นักเรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรม ร้อยละ 94.10 1.4 โครงการทัศนศึกษาและเข้าค่ายลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ จังหวัดลพบุรี - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 92.34 - นักเรียนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 94.07 ⇨ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ได้มีการติดต่อวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนท้องถิ่น โดยมาให้ความรู้แก่นักเรียนตลอดปีการศึกษา ได้แก่ 1) โครงการจัดหาครูที่มีศักยภาพสูงสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 - มีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนได้รับความรู้จากครูที่มีศักยภาพสูงตามโครงการ ร้อยละ 95.60	มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 94.50

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			2) โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้สอนกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน เพื่อได้เรียนรู้ถึงศิลปะการต่อสู้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - นักเรียนได้รับการเรียนรู้ศิลปะการต่อสู้ตามแหล่งวัฒนธรรม ร้อยละ 97.20 3) โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้ด้านดรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - นักเรียน ได้รับความรู้จากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีไทย ร้อยละ 83.75 4) โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และสังคมประชาธิปไตย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - นักเรียนได้รับความรู้จากครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านประวัติศาสตร์ และสังคมประชาธิปไตย ร้อยละ 97.25 5) โครงการจ้างวิทยาการสอนวิชาชีพท้องถิ่น"อาหารคาว เพื่อสุขภาพ" ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น ร้อยละ 98.60 6) โครงการส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม โดยเชิญวิทยากรภายนอก และคณะครูพระจากวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร มาให้การอบรมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 - นักเรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมจากวิทยากรและครูพระ คิดเป็นร้อยละ 85.75 7) โครงการสร้างสัมพันธ์ บ้าน วัด ชุมชน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนตามโอกาส และสถานการณ์ - โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือในการให้ข่าวสารประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามโอกาสสำคัญต่างๆ ร้อยละ 90.75	

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
2	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	90	⇨ สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมาให้ความรู้และร่วมในการทำหลักสูตร 1) มีคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดทำและพิจาณาหลักสูตรท้องถิ่น - สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร้อยละ 92.25 - ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น และดำเนินการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนหนังสือห้องสมุด การคัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ การจัดหาคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด ร้อยละ 92.00 2) มีคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส - ร่วมจัดกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ร้อยละ 90.00 3) กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี ร้อยละ 94.73	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร้อยละ 92.25

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ				หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
					1	2	3	4	
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1	สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	มี	94.50%				✓	-มีการดำเนินโครงการเพื่อให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมและหลากหลายยิ่งขึ้น
2	สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	✓	มี	92.25%				✓	-คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีส่วนร่วมในการจัดทำและร่วมในการจัดทำและร่วมพิจารณาการคัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ โดยดูร่องรอยได้จากคำสั่งแต่งตั้งและบันทึกการประชุม
ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.38 ระดับคุณภาพ 3.74									

สรุปผลการประเมิน (เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย) ผลการประเมินพบว่า ตัวบ่งชี้ที่1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.50 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

คิดเป็นร้อยละ 92.25

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 17

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.38

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมพลังการเรียนรู้ โดยนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ณ สวนสัตว์ดุสิต เขาดินวนา
2. โครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง " สร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ณ ศาลพันท้ายนรสิงห์ และโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน
3. โครงการทัศนศึกษาตาม "โครงการรู้ไทย อนุรักษ์ไทย" ณ โรงละครสยามนิรมิต เพื่อได้เรียนรู้ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
4. โครงการทัศนศึกษาและเข้าค่ายลุกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ณ จังหวัดลพบุรี
5. โครงการจัดหาครูที่มีศักยภาพสูงสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
6. โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้สอนกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน เพื่อได้เรียนรู้ถึงศิลปะการต่อสู้ตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
7. โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้ด้านดนตรีไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
8. โครงการจ้างเหมาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และสังคมประชาธิปไตย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
9. โครงการจ้างวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น " อาหารคาว เพื่อสุขภาพ" ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10. โครงการส่งเสริมจริยธรรมคุณธรรม สร้างคนดีสู่สังคม
11. โครงการสร้างสัมพันธ์ บ้าน วัด ชุมชน
12. โครงการวิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญา บูรณาการ

จุดเด่น

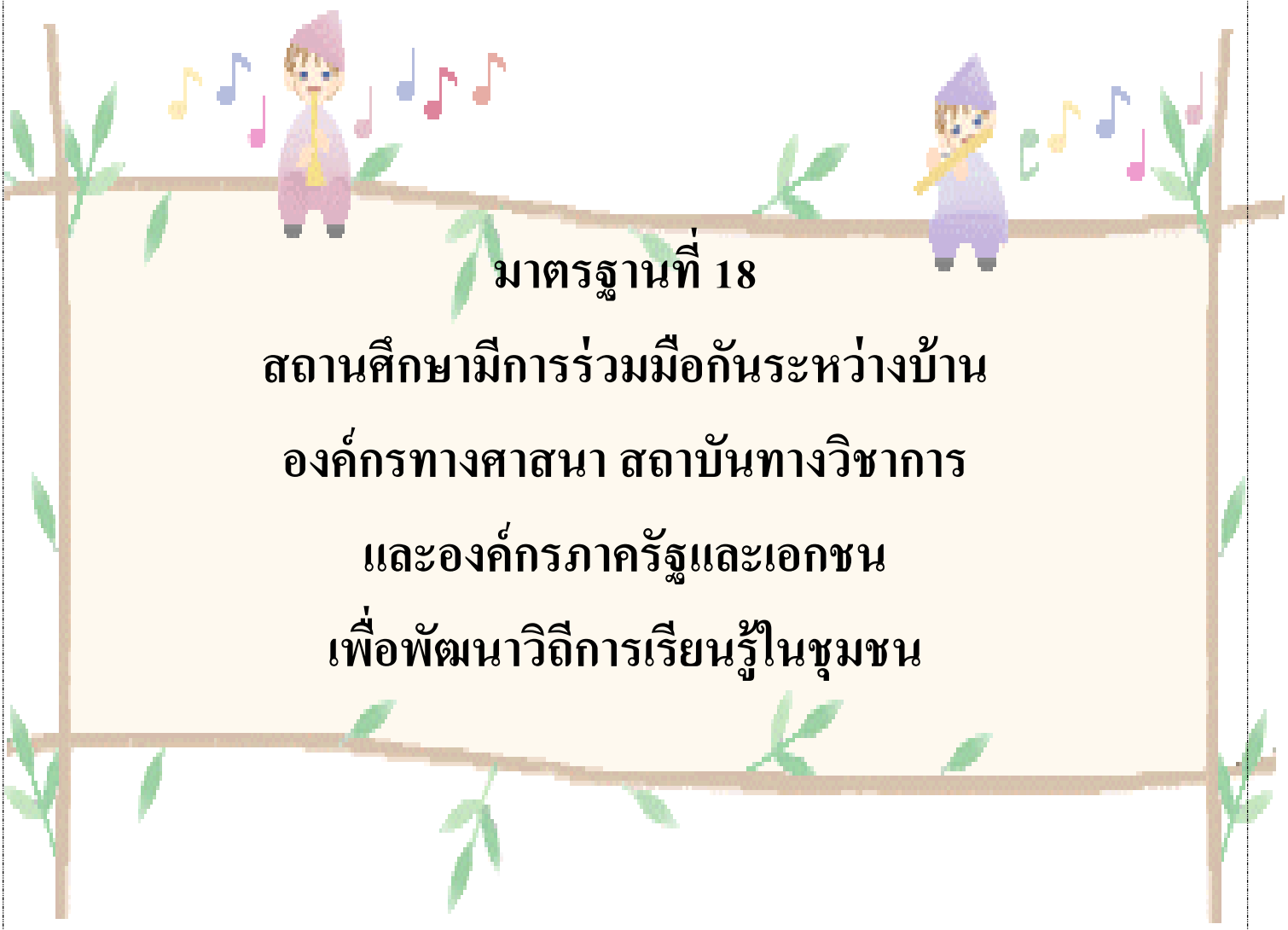
สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

พยายามให้ชุมชนจากท้องถิ่นที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูเข้าร่วมจัดทำหลักสูตรและมีส่วนร่วมในด้านต่างๆให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไปควรหาวิธีการกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น



มาตรฐานที่ 18

สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	90	- สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน - ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านวิทยาศาสตร์ - ศูนย์รวมด้านการกีฬา - โครงการกีฬาสีภายใน	- มีสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนสู่ความเป็นเลิศ - เป็นศูนย์สอบของ สสวท. - สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชนร้อยละ 91.00 - สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมหลากหลาย
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	90	- ส่งข่าวสารความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ และความเคลื่อนไหวของท้องถิ่น	- สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร้อยละ 90.90

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	✓	มี	91.00%				✓	-เป็นศูนย์สอบของ สสวท. -เป็นศูนย์สื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาคณิตศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	✓	มี	90.90%				✓	-อบรมสัมมนา -เชิญวิทยากรให้ความรู้ -วารสารประชาสัมพันธ์
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.95 ระดับคุณภาพ 3.64									

สรุปผลการประเมิน เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.90

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.95

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. โครงการบริการชุมชน
2. โครงการอบรมสัมมนา

จุดเด่น

สถานศึกษาอยู่ศูนย์รวมของหลากหลายวัฒนธรรมและศาสนา

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะต้องมีการพัฒนาด้านประชาสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับเข้ม



มาตรฐานที่ 19

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1	สถานศึกษามีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง	85	- จัดให้มีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อหาเอกลักษณ์ของโรงเรียน - จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ 8 โครงการ /กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมต่างๆส่งผลให้เกิดเอกลักษณ์ ร้อยละ 92.67
2	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์	85	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเอกลักษณ์ ดังนี้ 1. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 2. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 3. กิจกรรมวันไหว้ครู 4. กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ 5. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา,เข้าพรรษา 6. กิจกรรมวันมาฆบูชา 7. กิจกรรมวันวิสาขบูชา 8. กิจกรรมศุกร์สดใส ใส่บาตร ทำบุญ	กิจกรรมมีความเหมาะสม และส่งผลให้เกิดเอกลักษณ์ ร้อยละ 93.44
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์สถานศึกษา	85	ประเมินผลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม, จากผู้ปกครอง, จากครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆที่พัฒนาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน	ผู้ที่เข้าร่วม ผู้ปกครอง ครูมีความพึงพอใจจากการดำเนินการจัดกิจกรรม ร้อยละ 95.13

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก (Awaremess)	ความพยายาม (Attempt)	การบรรลุผลตามเกณฑ์ (Achievement)	ระดับคุณภาพ 1 ปรับปรุง	2 พอใช้	3 ดี	4 ดีมาก	หลักฐานร่องรอยความพยายาม (การทำให้ได้ผลผลิตตามการปรับปรุงแก้ไข)
1	สถานศึกษามีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง	✓	มี	92.67%				✓	-บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายการประชุม - โครงการต่างๆ - แบบสอบถาม
2	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์	✓	มี	93.44%				✓	- สรุปผลโครงการ - ภาพถ่าย - ป้ายประชาสัมพันธ์
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์สถานศึกษา	✓	มี	95.13%				✓	- เกียรติบัตร - แบบสอบถาม
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.75 ระดับคุณภาพ 3.75									

สรุปผลการประเมิน เป็นผลจากการปฏิบัติงานตามเกณฑ์คุณภาพ 3 A โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ผลการประเมินพบว่า
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์สถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.13
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.44
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.67

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18

มีคุณภาพในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.75

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
2. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
3. กิจกรรมวันไหว้ครู
4. กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์
5. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา,เข้าพรรษา
6. กิจกรรมวันมาฆบูชา
7. กิจกรรมวันวิสาขบูชา
8. กิจกรรมศุกร์สดใส ใส่บาตร ทำบุญ
9. โครงการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์
10. โครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์
11. โครงการพัฒนาความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ส.ว.ย.

จุดเด่น

สถานศึกษาอยู่ศูนย์รวมของหลากหลายวัฒนธรรมและศาสนา

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

ในปีการศึกษาต่อไป จะต้องมีการพัฒนาด้านประชาสัมพันธ์ให้อยู่ในระดับเข้ม และเชิญชวนผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.76	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.81	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.12	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.63	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	3.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.47	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง	3.90	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	3.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	3.81	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	3.77	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.82	ดีมาก
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	3.72	ดีมาก
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3.74	ดีมาก
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	3.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 19 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ในการพัฒนาผู้เรียน	3.75	ดีมาก

สรุป ผลการจัดการศึกษา : ระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีระดับคุณภาพระดับ

☑ ดีมาก จำนวน 17 มาตรฐาน

☑ ดี จำนวน 2 มาตรฐาน

☐ พอใช้ จำนวน..... ....มาตรฐาน

☐ ปรับปรุง จำนวน.....มาตรฐาน

บทที่ 4
ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

บทที่ 4
ทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต



การประเมินการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพบว่ามีผลการดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เหตุปัจจัยเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เหตุปัจจัยจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
1. ด้านผู้เรียน 1.1 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ดี มีการแสดงออกทางดนตรี ศิลปะ อย่างต่อเนื่อง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันระดับเขต และประเทศ 1.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาด้วยการจัดกิจกรรมหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มนุษย์สัมพันธ์ การรู้จักตนเอง การรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันตนเองจากภัยของสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.3 ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอื่น	1. ด้านผู้เรียน 1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้าน 1.2 ผู้เรียนควรได้รับการวัดผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีหลายรูปแบบ เน้นการปฏิบัติจริง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการสื่อสาร ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น การใช้แหล่งเรียนรู้ ใน – นอก โรงเรียนอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ 1.3 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี 1.4 ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังนิสัยด้านอยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ มีจิตสาธารณะ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	**จุดที่ควรพัฒนา**
2. ด้านครูผู้สอน 2.1 มีจำนวนครูเพียงพอ 2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถและประสบการณ์หลากหลาย ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 2.3 มีห้องปฏิบัติการสอนต่างๆ มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ เป็นการช่วยเหลือครูและบุคลากรเพื่อการพัฒนางานด้านวิชาการ	2. ด้านครูผู้สอน 2.1 ควรปลูกฝังและสร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นคุณค่าในอาชีพครู 2.2 ครูบางส่วนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกของตน
3. ด้านผู้บริหาร 3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำสูง มีมนุษย์พันธ์ที่ดี มีความสามารถในการบริหารจัดการในลักษณะที่มีส่วนร่วม 3.2 ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมทางด้านวิชาการ 3.3 ผู้บริหารได้ให้การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรครูทุกด้าน ในการปฏิรูปการเรียนรู้และการเรียนการสอน 3.4 ผู้บริหารมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและผู้ปกครอง 3.5 มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	3. ด้านผู้บริหาร 3.1 พัฒนาระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3.2 ผู้บริหารใช้ภาวะของผู้นำและวิสัยทัศน์ในการสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพของงานให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
1. ขอความร่วมมือให้ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น 2. ขอความร่วมมือผู้ปกครอง องค์กร ท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	1. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมาก แต่มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมน้อยมาก 2. สภาพของอาคารเก่าและชำรุด 3. โรงอาหารคับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตของสถานศึกษา

การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติ โดยครอบคลุมแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

1.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณญาณ ริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผลและวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามศักยภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เข้ารับการอบรม ให้มีความรู้อย่างสม่ำเสมอ ให้มีประสิทธิภาพในการสอน และจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบำรุงขวัญในการปฏิบัติงาน

3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3.2 พัฒนาระบบบริหารการจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

3.3 การระดมเงินทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ทำให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้อย่างมีระบบ

3.5 พัฒนาบุคลากรครูผู้สอนด้านการผลิต การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.6 พัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและมีสภาพที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

3.7 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดทั้งการจัดระบบสาธารณูปโภค ภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ให้พอเพียง

3.8 สถานศึกษาจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน

3.9 ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

****