รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
SAR
Self Assessment Report



ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กทม. ๑๐๖๐๐
๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐
www.swy.ac.th

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๒ ถนน ประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐ ๒๔๖๕ ๒๘๖๐ website : www.swy.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น ๑๘๘ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม		**ยอดเยี่ยม**

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ สามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างเป็นระบบ

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๓.๓ สรุปกิจกรรม / โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

๓.๕ ภาพกิจกรรม

๓.๖ เกียรติบัตร/โล่รางวัล

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามเกณฑ์ มีความสามารถในการเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณได้ตามมาตรฐานที่กำหนด มีสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้านอย่างเหมาะสม สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาเป็นผลงานหรือชิ้นงานเชิงนวัตกรรมของตนเองได้ ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความรับผิดชอบ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข

๔.๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มบริหาร มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NEWSWY MODEL โดยรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการมีความชัดเจนเป็นระบบ และสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งผลให้เกิดผลงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และได้รับการเผยแพร่สู่เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๒ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระดับสูง

๔.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active Learning โดยเฉพาะกิจกรรม “๑ Classroom ๑ Project” ที่ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และการปฏิบัติจริง ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

๔.๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และกระบวนการ PLC การจัดทำ PA และวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการสร้างนวัตกรรมและ Best Practices รวมถึงจัดเก็บผลงานผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และเป็นระเบียบ พร้อมพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๖ โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว พร้อมทั้งสื่อสารข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๒ ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกิจกรรม “๑ Classroom ๑ Project” โรงเรียนส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล และ AI รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๔.๓.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ ด้านการวัดและประเมินผล ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔.๓.๕ โรงเรียนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การประชุม PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑ ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเชิงลึก เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๒ พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ศักยภาพและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒.๒ ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑ ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๕.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning และ Project-Based Learning ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

๖.๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ต้นแบบด้านสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ต้นแบบด้านสถานศึกษาปลอดภัย

ลงชื่อ ..... ผู้เขียนรายงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๘
ข้อมูลนักเรียน	๙
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
ข้อมูลอาคาร สถานที่	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๘
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบ ๕)	๓๙
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๑
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๖
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี ๒๕๖๘	๔๗
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๑๑๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๒๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐ โทรสาร ๐๒-๔๖๖-๒๐๐๑

E-mail: swy๒๕๕๗@gmail.com

Website: http://www.swy.ac.th

ประวัติโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งอยู่ในบริเวณวัดประยุรวงศาวาส ตำบลวัดกัลยาณ์ อำเภอธนบุรี จังหวัดธนบุรี การจัดสร้างโรงเรียนนี้ กรมสามัญศึกษาได้รับความร่วมมือความอนุเคราะห์จากคณะสงฆ์วัดประยุรวงศาวาสให้ที่ดินในการก่อสร้างซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ ซึ่งเดิมเป็นกุฏิคณะ ๑ ใน พ.ศ. ๒๕๐๔ นั้น ครั้งแรกได้งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน) ในจำนวนนี้ ได้ถวายวัดเป็นค่ารื้อถอนจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เหลือจากนั้นจึงได้ก่อสร้างเป็นอาคารหลังแรกเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสามชั้นมี ๑๑ ห้องเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ รับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณอีก ๖๐๐,๐๐๐ บาท (หกแสนบาทถ้วน) สร้างเติมเป็นฐานตัวยู (U)เพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียนและโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

พ.ศ.๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนเป็นรูปตัวยู (U) สร้างเสร็จมีห้องเรียนเพิ่มเติมขึ้นเป็น ๒๗ ขนาดห้องกว้าง ๙ X ๖ เมตรประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องครูใหญ่ ๑ ห้อง ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมุด ๒ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้องฝึกงานชายหญิง ๒ ห้อง มีห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอยู่ภายในอาคารเรียน ราคาก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๒,๖๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ ห้องเรียน ด้านทิศตะวันตกใช้เป็นห้องคหกรรมและห้องหัตถกรรม ในราคางบประมาณก่อสร้าง ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ปัจจุบันเป็นห้องนาฏศิลป์ฟ้อนรำ

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้จัดตั้งกรรมการผู้ปกครองนักเรียน และจัดตั้งกองทุนราชปัญญาสุธี เพื่อช่วยสนับสนุนด้านการเรียนการสอน และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

พ.ศ. ๒๕๐๙ เข้าร่วมโครงการวัดผลปลายภาคเรียน เลื่อนชั้นโดยการสอบปลายปีเป็นบางชั้นโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ

พ.ศ. ๒๕๑๗ จัดตั้งมูลนิธิราชปัญญาสุธี

พ.ศ. ๒๕๑๘ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๑๙ เข้าร่วมโครงการทดลองการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรใหม่เปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนโอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ ในปีนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงสนามเสาธงบริเวณสนามศาลาไทยเป็นพื้นสนามคอนกรีตเสริมเหล็ก ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๑๐๓,๓๖๒ บาท (หนึ่งแสนสามพันสามร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๕ ปรับปรุงห้องเรียนใช้เป็นห้องโสตทัศนศึกษาใช้งบสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และได้รับงบประมาณปรับปรุงเขื่อนทางระบายน้ำสาธารณะด้านทิศตะวันออก สร้างเขื่อนคอนกรีต ทำรั้วด้านหลังรวมค่าก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ด้านทิศตะวันออกเป็นอาคารชั้นเดียวเงินงบประมาณค่าก่อสร้าง ๕๓๖,๖๖๐ บาท (ห้าแสนสามหมื่นหกพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๖ เข้าร่วมโครงการทดลอง เสริมสร้างลักษณะนิสัยเพื่อพัฒนาค่านิยมของอาชีพของเยาวชนร่วมกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความร่วมมือประสบความสำเร็จด้วยดี

พ.ศ.๒๕๒๗ ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ได้รับงบพัฒนาชุมชนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเขตกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๑๐๐,๐๒๕ บาท (หนึ่งแสนยี่สิบห้าบาทถ้วน) ได้ร่วมโครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ.๒๕๓๑ ได้ปรับปรุงสนามจัดทำที่นั่งพักผ่อนรวมสวนหย่อมยกพื้นเวทีหน้าอาคารเรียนด้านทิศตะวันออกและที่นั่งพักผ่อนริมสนามด้านทิศตะวันตกจัดเก้าอี้หมุนสไลด์และที่ยืนออกกำลังกายของนักเรียนชั้น ป.๑ ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๓๗,๐๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

จัดทำฐานส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ได้รับเงินงบประมาณผ่านกลุ่มโรงเรียนสุโขทัยรวม ๓ ฐาน เป็นเงิน ๓,๐๑๙ บาท (สามพันสิบเก้าบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ระบบงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนรู้แบบพิเศษเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น สร้างทางทิศตะวันออกติดกับเจดีย์วัดประยุรวงศาวาสวรวิหารงบประมาณค่าก่อสร้าง ๑,๑๗๗,๘๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) เนื่องจากงบประมาณจำกัดทางโรงเรียนได้รับเพิ่มเติมจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ต่อเติมกั้นห้องโถงชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๒ ห้อง พร้อมทั้งปรับปรุงรอบอาคารเป็นพื้นฐานอิฐซีแพค เสริมบันไดทางขึ้น เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) สามารถใช้เป็นห้องเรียนได้ ๔ ห้องเรียน เปิดใช้ทันในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๓๔ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมครูจำนวน ๔ ห้อง ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส งบประมาณค่าซ่อมแซมปรับปรุง ๔๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๓๖ เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณโครงการพัฒนาจังหวัดต่อเติมชั้น ๓ ของอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ (อาคารเทพประสิทธิ์) เป็นเงิน ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)และได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนด้านข้างแบบพิเศษเป็นเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการวัดประยุรวงศาวาสขยายรั้วโรงเรียนออกไปอีกประมาณ ๖ เมตร ตลอดแนวด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงและขยายที่พักผู้ปกครองร้านค้าหน้าโรงเรียน ปิดทององค์พระสัมพุทธพรรณีศรีประยุรวงศ์วิวัฒน์ กป.กทม. อนุมัติเลิกแผนการจัดชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๓ จัดหาเครื่องดนตรีวงโยทวาทิต ๒๔ ชิ้น เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ ๖ ต้น พร้อมจัดสวนหน้าโรงเรียน พัฒนาสายระบบโทรทัศน์โรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ ปรับปรุง ห้องน้ำนักเรียน ๓ ชั้น เป็นเงิน ๔๘๘,๐๐๐ บาท(สี่แสนแปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยได้รับงบประมาณ ๒๕๒,๓๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน) สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมทบเพิ่มเติมอีก ๑๙๕,๗๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ปรับพื้นที่รับประทานอาหารนักเรียนด้านหลังชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเงิน ๖๗,๐๐๐ บาท (หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องธุรการเป็นเงิน ๖๒,๐๐๐ บาท (หกหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างห้องส้วมครูเป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงร่องระบายน้ำบริเวณสนาม และทำท่อระบายน้ำเพิ่มเติมอาคารพุทธวรญาณ และได้จัดตั้งกองทุน สุปราณี บำรุงทรัพย์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) สร้างระบบ LAN LINE

พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงห้องสมุดเป็นศูนย์วิทยบริการแหล่งรวมหนังสือและระบบสื่อ โดยได้รับเงินจากสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์เจ้าคณะใหญ่หนเหนือ และอธิบดีสงฆ์วัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) และติดตั้งแอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เครื่อง เป็นเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องคอม ๒ จำนวน ๒๔ เครื่อง เป็นเงิน ๔๓๙,๕๐๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงเปลี่ยนหลังคาโรงอาหารด้านหน้าโรงเรียนเป็นเงิน ๒๕๔,๕๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ โอนสังกัดมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝันของเขตธนบุรี (โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน) ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนในฝัน เป็นเงิน ๙๗๖,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)และงบอุดหนุน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท(สองแสนบาทถ้วน) ในการปรับปรุงห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องคณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็นเงิน ๒๗๗,๐๐๐ (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) และงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)จัดทำห้องอาหารหลังชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๐ ปรับปรุงห้องจริยศึกษาเป็นเงิน ๑๔๖,๓๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัดประยุรวงศาวาสวรวิหารเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และงบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจำนวน ๔๖,๓๐๐ บาท (สี่หมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้งบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องเรียนนาฏศิลป์,ห้องเรียนดนตรีไทย,ห้องปฏิบัติการภาษาไทย,ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์,ห้องวิชาการของโรงเรียน,พยาบาลและปรับปรุงห้องห้องส้วมนักเรียนชาย - นักเรียนหญิงทั้ง ๓ ชั้นและห้องน้ำครู

พ.ศ. ๒๕๕๒ ใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑,๕๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุม ส.ว.ย. ปรับปรุงห้องเรียนดนตรีสากล,ปรับปรุงห้องเรียนการงานอาชีพ,ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ,ปรับปรุงระบบงานกิจกรรมนักเรียนและระบบการเงินโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการ HP๒ จำนวน ๑,๑๑๑,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)และใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๒๘๙,๐๐๐ บาท (สองแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) สร้างโครงหลังคาสนามรวมเป็นจำนวนเงิน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านสี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๗๕๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และ ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ระดับดีมาก ได้รับการรับรองคุณภาพจากจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ทำการปรับปรุงอาคารสำนักงานโดยใช้เงินนอกงบประมาณเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้รับรางวัล Energy mind award ระดับ ๔ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง และได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน เป็นเงิน ๖๘๗,๕๐๐ บาท (หกแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากงบเหลือจ่ายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย-นักเรียนหญิงและห้องน้ำครูทุกห้อง ทุกชั้นและปรับปรุงด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงบันไดอาคารเรียนทั้งหมดใช้งบประมาณเป็นเงิน ๒,๑๑๙,๘๒๖ บาท (สองล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันแปดร้อยยี่สิบหกบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ เด็กหญิงอมิตา สุปินะ นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๓ รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา ได้รับจัดสรรงบประมาณ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน อาคารประกอบและฝ้าโรงอาหารเป็นเงินจำนวน ๑,๙๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนหนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุมพระราชวรเมธี และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ดี

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๖๗๔,๕๐๐ บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ปรับปรุงเปลี่ยนพื้นสนาม และเงินนอกงบประมาณจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)จัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน ๒๕ เครื่อง บริเวณติดห้องสมุด สร้างห้องน้ำข้างห้องประชุมพระราชวรเมธีจำนวน ๓ ห้องและทำหลังคาโรงจอดรถหน้าโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารห้องเรียนดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์เป็นเงิน ๑,๕๘๒,๖๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนแปดหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

- ได้รับจัดสรรเครื่องถ่ายเอกสาร SINDOH จำนวน ๑ เครื่อง
- ได้รับจัดสรรถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ๒,๐๐๐ ลิตร จำนวน ๒ ถัง

พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำโครงการขอเปิดการสอนระดับชั้นอนุบาล อายุ ๔ ขวบ ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๐ คน

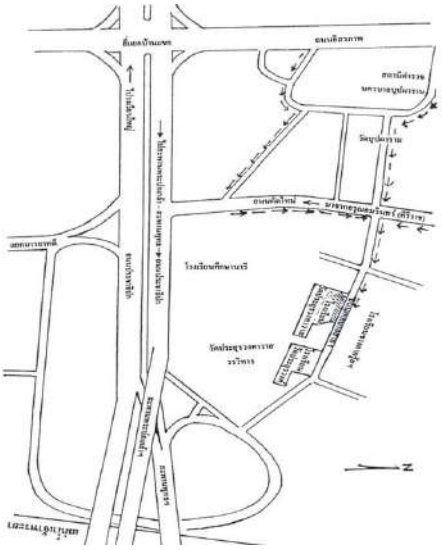
พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๒๕ คน

- ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔๙๙,๘๐๐ (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนอนุบาล จำนวน ๔ ห้อง
- ปรับปรุงพื้นห้องเรียน ป.๑- ป.๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ปรับปรุงพื้นห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียนธรรมะ (ห้องจริยธรรม ๒)
- ปรับภูมิทัศน์เวทีกลางแจ้ง
- จัดซื้อเครื่องเสียงใช้ในสนาม
- จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ป.๑

พ.ศ. ๒๕๖๘

- ติดตั้งหน้าต่างกระจกกรอบอะลูมิเนียม ป.๑- ป.๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ปรับปรุงภูมิทัศน์บ่อน้ำตก
- ปรับปรุงกระดานไวท์บอร์ดและติดตั้ง Smart TV ป.๑ และ ป.๔
- จัดซื้อ Smart TV ๘๖ นิ้ว พร้อมขาตั้งและระบบเครื่องเสียง
- ปรับปรุงกระดานห้องเรียน ๕ ห้องเรียน และติดตั้ง Smart TV ๗๕ นิ้ว

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน : รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ
เอกลักษณ์ : ลูก ส.ว.ย. เป็นผู้รู้ดี ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ
อัตลักษณ์ : มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ
คุณธรรมอัตลักษณ์ : วินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ และสร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

โรงวัดประยุรวงศาวาส มีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เรียนดีมีความสุข ดำเนินตามแนววิธีพุทธ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมน้อม นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา
๔. สถานศึกษาปลอดภัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๔. เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

๑. ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่สามารถเดินทางได้ใกล้ที่พักอาศัยและโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน
๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนทรัพยากรในทุก ๆ ด้าน
๓. หน่วยงานราชการในพื้นที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน
๔. วัดประยุรวงศาวาสวรวิหารสนับสนุนทุกด้าน
๕. จำนวนนักเรียนที่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง
๖. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นกับโรงเรียนแบบเครือญาติในการส่งนักเรียนเข้าเรียน
๗. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
๘. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีแหล่งวัฒนธรรม มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่น่าสนใจ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. มีบริการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง ชุมชน ทันสมัย
๑๐. ศิษย์เก่าที่เข้มแข็งในการสนับสนุนโรงเรียน
๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ

อุปสรรคและข้อจำกัด (Threats)

๑. นักเรียนขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
๒. นักเรียนมาจากสังคมที่มีความหลากหลาย
๓. การจราจรติดขัด
๔. จำนวนนักเรียนน้อยลงเนื่องจากปัจจัยการเกิดและมีโรงเรียนในชุมชนจำนวนมาก
๕. นโยบายรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
๖. โรงเรียนมีภาระงานเอกสารเพิ่มขึ้น
๗. กฎหมายให้สิทธิเด็กและผู้ปกครองมาก
๘. ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
๙. บริบทครัวเรือนที่มีความแตกต่างกัน
๑๐. นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการศึกษา
๑๑. ตัวเลือกที่หลากหลายทางการศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๔-๒๓๔๑ e-mail : nickyaran@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

และมีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงาน ดังนี้

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์

โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๓๕-๕๙๘๖ e-mail : r๕๙๕๑๖๑๐๓๐๐๑๘@gmail.com

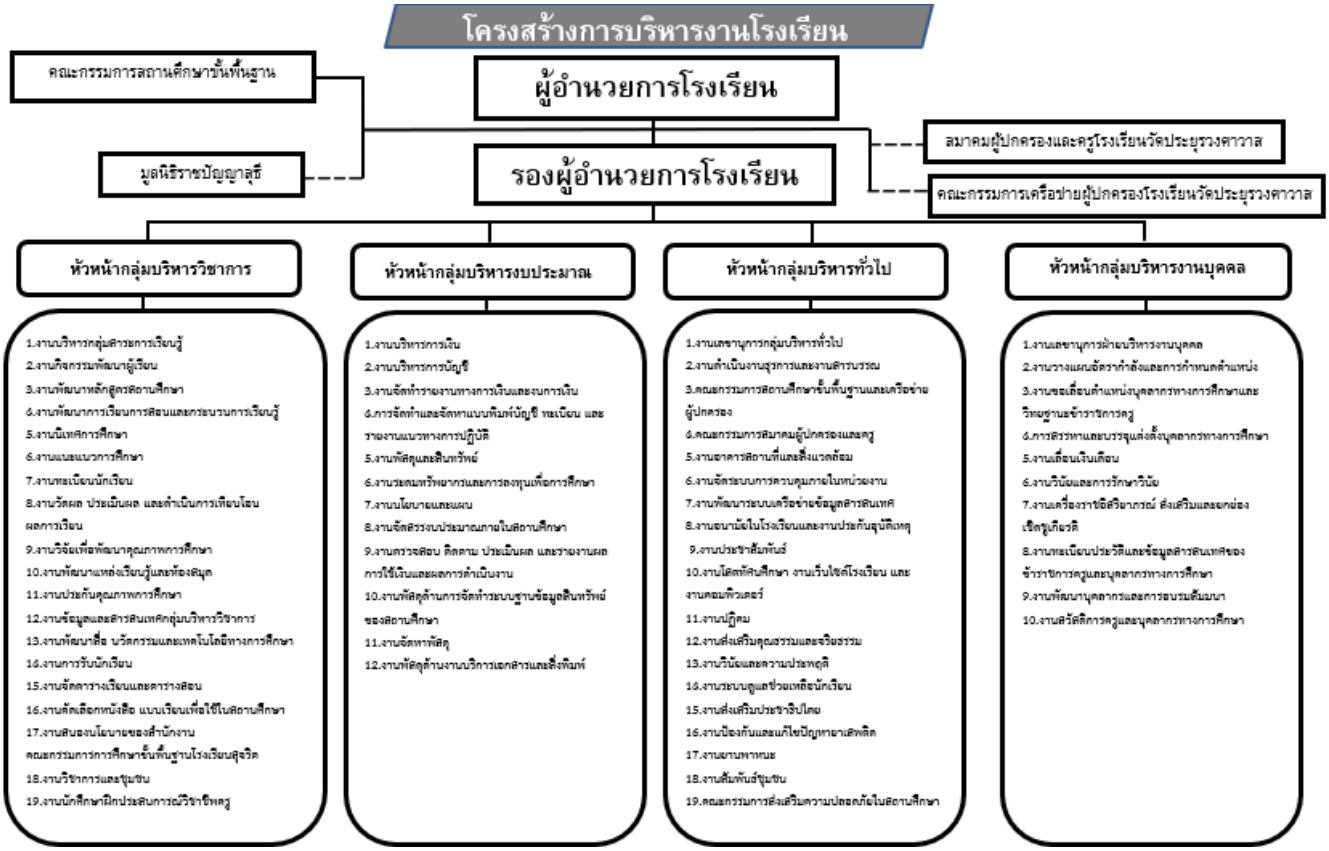
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๓) หัวหน้ากลุ่มบริหาร

๓.๑) นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๓.๒) นายวรากร ดวงประสาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.๓) นางสาวจิรัชญา จันทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๓.๔) นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๕) นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



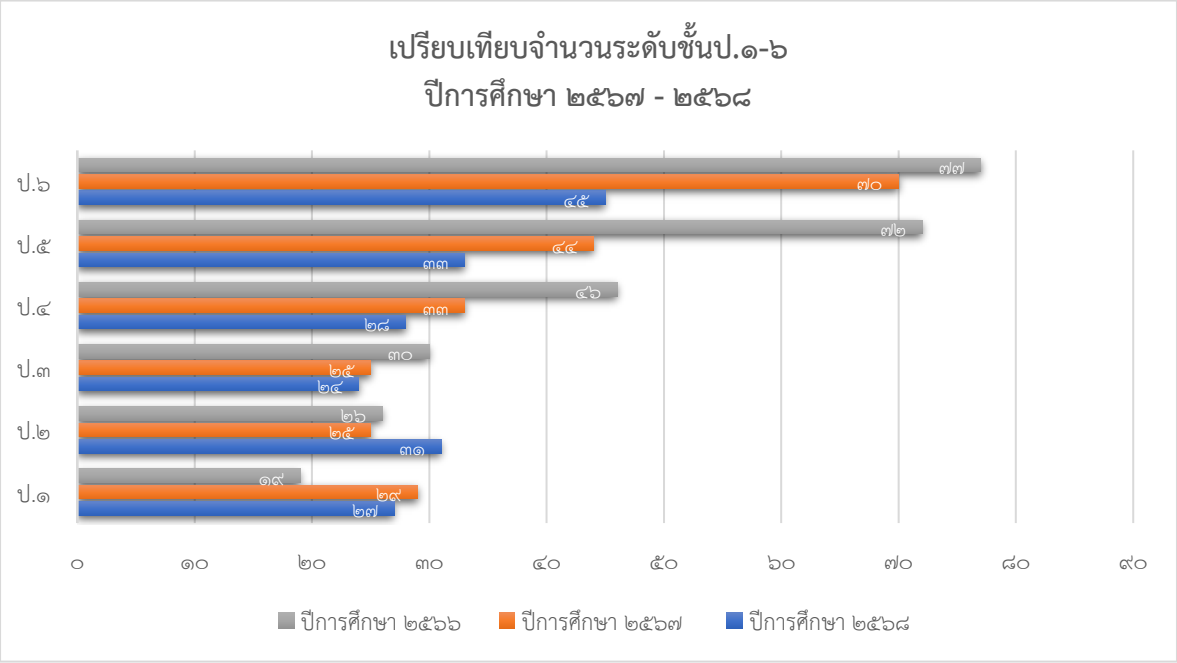
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๘๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนใน**หลักสูตรปกติ** ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒๓
รวมทั้งหมด	**๘**	**๙๔**	**๙๔**	**๑๘๘**	



๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

- นักเรียนทั้งหมด ๑๘๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๙

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

- ระดับประถมศึกษา : นักเรียนทั้งหมด ๑๘๘ คน มีนักเรียนที่บกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑๓ คน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (เลือนราง) จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๓ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๓ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๙ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๑ คน ชั้น ป.๕ = ๑ คน ชั้น ป.๖ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๙ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๒ คน ป.๒ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๕ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๑ คน ชั้น ป.๒ = ๑ คน ชั้น ป.๕ = ๒ คน ชั้น ป.๖ = ๑ คน)

รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๘๘ มีความบกพร่อง ๓ คนในระบบ SET คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๙

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (ระดับประถมศึกษา)

ด้านวิชาการ	จำนวน ๓๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๑
ด้านศิลปะ	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๒
ด้านกีฬา	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๓
ด้านดนตรี	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๖
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๑๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๒

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ (ฐานะยากจนพิเศษ) รวมจำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๕ (ประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๔ คน ชั้น ป.๒ = ๖ คน ชั้น ป.๓ = ๖ คน ชั้น ป.๔ =๔ คน ชั้น ป.๕ = ๗ คน ชั้น ป.๖ = ๖ คน)

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๙) สถิติการขาดเรียน (เวลาเรียนไม่ถึง ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒) อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

(ครูผู้สอนประจำการ ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน นักเรียน ๑๘๘ คน)

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน และนอกสถานศึกษา ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙)

ครูประจำการ จำนวน ๒๐ คน เป็นผู้บริหาร ๒ คน เป็นครูผู้สอน ๑๘ คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	ชั่วโมงอบรม
ฝ่ายบริหาร								
๑	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	๔๒	๑๕	ผอ. คศ.๓	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๙๔
๒	นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์	๓๔	๙	รอง.ผอ. คศ.๒	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษาหลักสูตรและการสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๙๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๓.	นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	๓๓	๖	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ไทย ป.๓ ,ป.๔, ป.๕, ลูกเสือ ป.๓, วิถีพุทธ,ชุมนุม	๖๔
ลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๔.	นางวาสนา พวงงาม	๔๒	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตป.๒ และ ป.๖, ลูกเสือ ป.๖, การป้องกันทุจริต ป.๖, วิถีพุทธ,ชุมนุม	๗๖
๕.	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข	๒๘	๓	ครู	ศษ.บ. ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป.๓- ๕, ลูกเสือป.๕, วิถีพุทธ,ชุมนุม, ,การอ่าน ป.๖	๔๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
๖.	นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	๓๘	๘	ครู	วท.บ. ปริญญาตรี	เทคโนโลยีชีวภาพ	วิทย์ ป.๔,๖ ,สังคม ป.๓ , ลูกเสือป.๔, การป้องกันทุจริต ป.๔, แนะแนว ป.๔, วิถีพุทธ,ชุมนุม,การอ่าน ป.๔	๔๖
๗.	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	๖๐	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ปริญญาตรี	ชีววิทยา	วิทย์ป.๒, ๓ ,๕ , ลูกเสือป.๓ , แนะแนว ป.๓, การป้องกันทุจริต ป.๔, วิถีพุทธ,ชุมนุม, การอ่าน ป.๓	๕๖
๘.	นางสาวจิรัชญา จันทร	๔๕	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ไทยป.๑, วิทย์ป.๑ , วิทย์ ป.๒, แนะแนว ป.๓, ลูกเสือป.๑, วิถีพุทธ,ชุมนุม,การอ่าน ป.๑	๖๙
๙.	นายวรากร ดวงประสาท	๕๖	๓๔	ครูชำนาญการ	ค.บ. ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คอมฯวิทยาการคำนวณป.๑-๖ ,สังคม ป.๒, การอ่าน ป.๔, ลูกเสือป.๔, วิถีพุทธ,ชุมนุม	๔๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๐.	นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	๓๓	๘	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม ป.๔-๖ ,ประวัติ ป.๔-๖, ลูกเสือ ป.๖, วิถีพุทธ,ชุมนุม แนะแนว ป.๖/๒ ,การอ่าน ป.๖/๒	๖๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๑๑.	นายยศพล ศรีสวัสดิ์	๓๑	๓	ครู	กศ.บ. ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-๖ ,สุขศึกษา ป.๔-๖, ลูกเสือป.๒, แนะแนว ป.๒ ,วิถีพุทธ,ชุมนุม	๘๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๑๒.	นายจิรายุ จันทร์ดอน	๒๘	๔	ครู	กศ.บ. ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ศิลปะ ป.๑-๓, ศิลปะ ป.๔-๖ , แนะแนว ป.๕, ลูกเสือป.๕, วิถีพุทธ,ชุมนุม การป้องกันทุจริต ป.๕	๔๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	ชั่วโมงอบรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
๑๓.	นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร	๒๗	๓	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิต ป.๑, การงาน ป.๑-๖, ลูกเสือป.๖, วิถีพุทธ, ชุมนุม,แนะแนว ป.๖/๑ , การอ่าน ป.๖/๑	๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๑๔.	นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	๓๕	๗	ครู	ศศ.บ. ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓-๔,๖ ลูกเสือป.๖, วิถีพุทธ, ชุมนุม,แนะแนว ป.๖/๒, การอ่าน ป.๖/๒, การป้องกันทุจริต ป.๖/๒	๕๖
๑๕.	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	๓๕	๗	ครู	ศศ.บ. ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖,ประวัติ ป.๓, ลูกเสือป.๓, ชุมนุม, วิถีพุทธ,แนะแนว ป.๓	๖๗
๑๖.	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	๒๘	๒	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒ และ ๕, ลูกเสือป.๒, วิถีพุทธ,ชุมนุม, การอ่าน ป.๒, แนะแนว ป.๒, การป้องกันทุจริต ป.๒	๔๐

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	๔๔	๑๘	ค.บ. ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย	ภาษาไทยป.๒ และป.๖, นาฏศิลป์ ป.๔,๕, ลูกเสือป.๖/๒, วิถีพุทธ,ชุมนุม , การอ่านป.๒	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
๒.	นายอนุชา ศรีทองสม	๒๘	๒	ศษ.บ. ปริญญาตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	สังคมป.๑, ดนตรี/ศิลปะ ป.๑-๕, ลูกเสือป.๒, แนะแนว ป.๑, การอ่าน ป.๑,ลูกเสือ ป.๑, การป้องกันทุจริต ป.๑, วิถีพุทธ,ชุมนุม	รายได้สถานศึกษา
๓.	Mr.Ryan Remulta Velasquez	๓๗	๔	Bachelor of Science in Home Economics Food Business Management(FSO)	Bachelor of Science in Home Economics Food Business Management(FSO)	English for communication p.๑-๖, อังกฤษ ป.๑-๖, Eng/Math P.๑-๒, วิถีพุทธ,ชุมนุม	รายได้สถานศึกษา
๔.	Miss Joy Ekanem Dickson	๓๒	๔	Bachelor degree of science with second class honors in sociology	Bachelor degree of science with second class honors in sociology	English in Daily life p.๑-๖, Science, Eng/Math P.๑-๒, วิถีพุทธ,ชุมนุม	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ

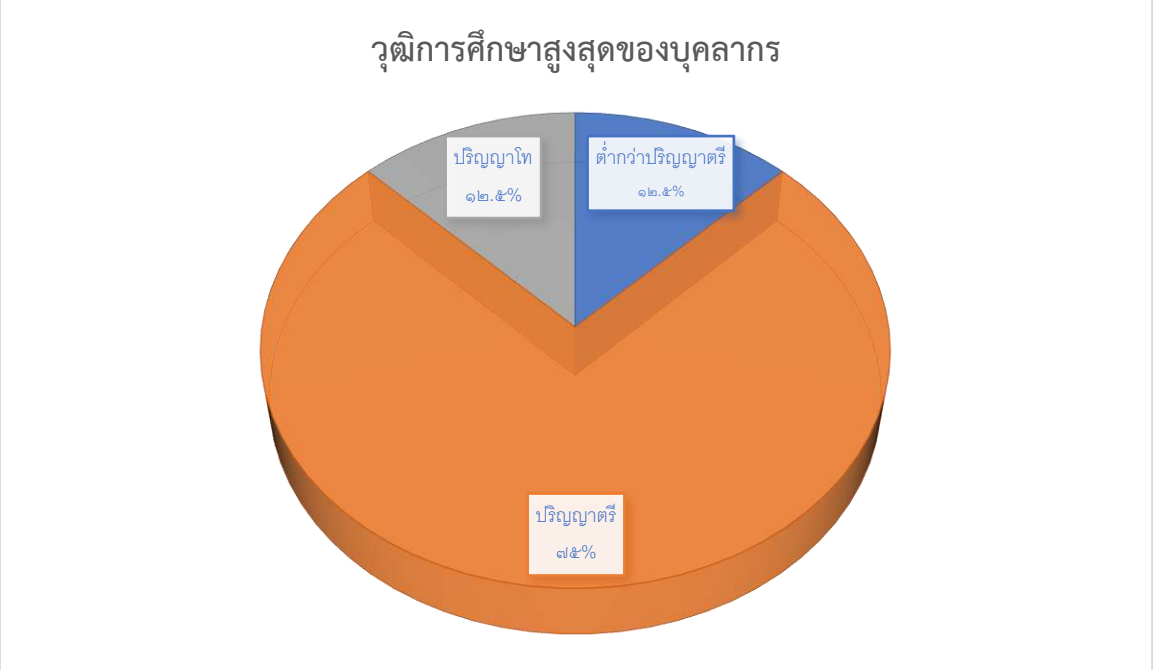
บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
พนักงานราชการ						
๑.	นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก	๓๓	๕	ค.บ.ปริญญาตรี วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงานราชการ	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
ลูกจ้างประจำ						
๒.	นายฉลอง คำแสน	๕๒	๒๘	ป.๖	ลูกจ้างประจำ	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
ลูกจ้างชั่วคราว						
๓.	นางมนตรี ระติกุล	๖๘	๓๓	ป.๔	แม่บ้าน	สมาคมผปค.
๔.	นางสุนี ปิ่นสุภา	๖๘	๑๕	ป.๒	แม่บ้าน	สมาคมผปค.

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครู คศ.๓	-	๓	๓
ครู คศ.๒	๑	-	๑
ครู คศ.๑	๓	๗	๑๐
รวมข้าราชการ	๕	๑๑	๑๖
ครูขาดแคลนฯ	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมอัตราจ้างงบเขต	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
รวมครูอัตราจ้าง	๓	๑	๔
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๒	๒
รวมลูกจ้าง	๑	๒	๓
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	**๘**	**๑๖**	**๒๔**

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	๑๔.๖๖
๒.คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓.วิทยาศาสตร์	๔	๑๘.๕
๔.ภาษาไทย	๑	๑๘
๕.ภาษาอังกฤษ	๒	๑๖.๕
๖.สังคมศึกษา	๑	๑๙
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘.พลศึกษา	๑	๑๗
๙.ประถมศึกษา	๒	๑๖.๕
๑๐.ภาษาจีน	๑	๑๕
๑๑.นาฏศิลป์ไทย	๑	๒๑
๑๒.ดนตรี	๒	๑๖.๕
๑๓.คอมพิวเตอร์	๑	-

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๕๒๘๖๐ โทรสาร ๐๒-๔๖๖๒๐๐๑ E-mail: swy๒๕๕๗@gmail.com Website: http://www.swy.ac.th

อาคารเรียน	จำนวน	๖	หลัง
ส้วม	จำนวน	๓๘	ห้อง
สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	สนาม

สภาพอาคารในปัจจุบัน มี ๖ อาคาร

อาคารที่ ๑ เป็นอาคาร ๓ ชั้น มีลักษณะเป็นรูปตัวยู (U) ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษอื่นๆ

อาคารที่ ๒ เป็นอาคารชั้นเดียวใช้เป็นห้องพิเศษสอนนาฏศิลป์และดนตรีไทย

อาคารที่ ๓ เป็นอาคาร ๓ ชั้น ชื่อ (อาคารเทพประสิทธิ์) ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนศิลป์ศึกษา , ห้องเรียนการงานพื้นฐานอาชีพ

อาคารที่ ๔ เป็นอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ชั้น ๑ เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชั้น ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น ๓ เป็นห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารที่ ๕ อาคารพระพุทธวรญาณ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ชั้น ๑ เป็นลานธรรมและห้องพยาบาล ชั้น ๒ เป็นสำนักงานมูลนิธิราชปัญญาสุธี และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

อาคารที่ ๖ เป็นอาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รายรับ-รายจ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	**๗,๔๑๙,๓๙๕.๐๖**	งบดำเนินการ	๐
		เงินเดือน	**๗,๔๑๙,๓๙๕.๐๖**
		รวม	**๗,๔๑๙,๓๙๕.๐๖**
เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๒๙,๕๑๒.๓๑	เงินนอกงบประมาณ	๑,๕๘๙,๓๘๓.๒๙
รายได้อื่นๆ	๔๓๕,๒๘๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๓๒,๔๔๗.๖๖
เงินบำรุงการศึกษา	๖๐๓,๐๕๐	เงินเดือนครูอัตราจ้าง	๔๔๖,๗๙๘.๓๙
เงินอื่นๆ(ระบุ) ทุนการศึกษา,ผ้าป่าการศึกษา	๓๙๑,๑๘๒.๓๑	งบอื่นๆ(ทุนการศึกษา) - ค่าสาธารณูปโภค - ค่าครุภัณฑ์	๑๔๐,๕๐๐ ๑๐๓,๐๓๘.๘๓ ๓๖๖,๕๙๘.๔๑
รวมรายรับ	**๘,๘๔๘,๙๐๗.๓๗**	**รวมรายจ่าย**	**๙,๐๐๘,๗๗๘.๓๕**

งบดำเนินการ/เงินเดือน/งบรายจ่ายอื่น รวม **๗,๔๑๙,๓๙๕.๐๖**

คิดเป็นร้อยละของรายรับเงินเงินงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / เงินเดือนครูอัตราจ้าง/งบอื่น ๆ รวม ๑,๕๘๙,๓๘๓.๒๙

เกินรายรับเงินนอกงบประมาณ ร้อยละ ๑๑.๑๘

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่ที่ ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นพื้นที่ของวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร

อาณาเขตโรงเรียนทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนซางตาครู้สคอนแวนท์และซางตาครู้สศึกษา ทิศใต้ติดต่อกับโรงเรียนศึกษานารี ทิศตะวันออกติดต่อสะพานพระพุทธยอดฟ้า ทิศตะวันตกติดต่อกับตลาดนกกระจอกและถนนอรุณอมรินทร์

บริเวณรอบๆ บริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีชุมชนล้อมรอบ ด้านเหนือชุมชนวัดกุฎีจีน และชุมชนวัดกัลยาณ์ ด้านตะวันออก ชุมชนวัดประยูรวงศ์ ด้านทิศตะวันตกชุมชนวัดบุปผาราม

๗.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ในเขตบริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีดังนี้

๑) ขนมฝรั่งกุฎีจีน
๒) วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร
๓) มัสยิดกุฎีขาว
๔) พระพุทธนาควัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๕) พิพิธภัณฑ์ประยูรภัณฑาคาร
๖)วัดบุปผารามวรวิหาร
๗) โบสถ์ซางตาครู้ส
๘) พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)
๙) เขามอในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๑๐) สถานพยาบาลของหมอบรัดเลย์
๑๑) เจดีย์วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๑๒) โรงเรียนส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
๑๓) พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA)

๗.๓ ผู้ปกครอง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ทั้งหมด ๑๘๘ คน
ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
อาชีพหลัก คือ รับจ้าง (๔๖.๘๐%) รองลงมาคือ นักธุรกิจ-ค้าขาย (๑๖.๔๘%)
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (๙๓.๖๑%)
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๑๐,๐๐๐–๒๐,๐๐๐ บาท/เดือน/ครอบครัว
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ครูต่างชาติ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)	 ๔๐ ๔๐ (๑๐)
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**			**๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**		

หมายเหตุ : ๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ป.๑ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูชาวต่างชาติ (ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒ ชม. และบูรณาการคณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑ ชม.) ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการน ภาษาอังกฤษที่ง่ายขึ้น สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study)

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ป.๒-ป.๖ ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study)

๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖

*ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และเสริมทักษะการอ่าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) สนามและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีสนามพื้นที่ ๕๑๒ ตารางเมตร มีหลังคาคลุม มีสวนหย่อม สวนพฤกษศาสตร์ พืชผักสวนครัว ลานอเนกประสงค์ ลานธรรม

๒) ห้องปฏิบัติการ (Knowledge Sharing Room)

ชื่อห้อง	จำนวน
ห้องการงานอาชีพ	๑ ห้อง
ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง
ห้องจัดแสดงนิทรรศการ	๑ ห้อง
ห้องดนตรี	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
ห้องสมุด	๑ ห้อง
ห้องเรียนสถานศึกษาสีขาว	๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ ทั้งหมดจำนวน ๖๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๑ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑. สวนหย่อม	๑๒๐
๒. ลานปฏิบัติธรรม	๑๕๐
๓. บอร์ดนิทรรศการ	๒๓๐
๔. มุมหนังสือในห้องเรียน	๒๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๓๕๐
๖. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๔๕๐
๗. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๖๐
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
๙. ห้องคณิตศาสตร์	๕๐
๑๐. ห้องภาษาไทย	๖๐
๑๑. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๔๐
๑๒. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์/ดนตรีไทย	๔๒๐/๕๐/๓๔๐
๑๓. ห้องพระพุทธศาสนา	๑๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ทางประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ในรูปแบบทัศนศึกษา	
ระดับชั้น	**แหล่งเรียนรู้**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	พิพิธภัณฑ์ทหาร อาคารโรงเรียนจปร. ๑๐๐ ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	พิพิธภัณฑ์ทหาร อาคารโรงเรียนจปร. ๑๐๐ ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	พิพิธภัณฑ์ทหาร อาคารโรงเรียนจปร. ๑๐๐ ปี
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	
ระดับชั้น	**แหล่งเรียนรู้**
ทุกระดับชั้น	การเรียนรู้ การทำหมูกระดาษ
ทุกระดับชั้น	เจดีย์ขาว เขามอ วัดประยุรวงศาวาส
ทุกระดับชั้น	ชุมชนกุฎีจีน
ทุกระดับชั้น	ไอคอนสยาม
ทุกระดับชั้น	วัดมหาจุฬาลงกรณราชูทิศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร้านขนมฝรั่งกุฎีจีน	๓
๒. โบสถ์ซางตาครู้ส	๒
๓. วัดกัลยาณมิตร	๑
๔. พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)	-
๕. มัสยิดกุฎีขาว	๒
๖. เขาเต่าในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร	๑๕
๗. วัดรั้วเหล็ก	๑๒

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๘. พระพุทธนาคน้อย	๑๒
๙. สถานพยาบาลของหมอบัลเลย์	-
๑๐. พิพิธภัณฑ์ “ประยูรภัณฑาคาร”	๕
๑๒. พระบรมธาตุมหาเจดีย์วัดประยุรวงศาวาส	๒๐
๑๓ พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA)	๒

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้ามาให้ความรู้ แก่คณะครู นักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

<u>รายชื่อปราชญ์ท้องถิ่น</u>

พระครูวินัยธรวิเชียร วชิรธมโม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

พระมหาธีรภัทร ญาณธีโร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔

พระมหาณัฐพล กลยาโณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พระมหาศุชัยกรณ์ สิทธิเมธี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สอนวิชาพระพุทธศาสนา สอนศีลธรรมให้กับนักเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

- ร.ต.ท. มนตรี ลภัสวงศธร

มีความชำนาญด้านยาเสพติด/งานจราจร /ความปลอดภัย/ กฎหมาย ได้ร่วมกับทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) บูรณาการกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา

- นายประวิทย์ แจ่มพงษา

ผู้นำชุมชน และให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในบริเวรวัดประยุรวงศาวาส

- นางวราภรณ์ แอ๊ดสกุล

ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารและโภชนาการ

- นางธนธรณ์ ธงน้อย

ให้ความรู้เกี่ยวกับหมูกระดาษ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน

-นางสาววิสินี มณีประสิทธิ์

ให้ความรู้เกี่ยวกับขนมฝรั่งกุฎีจีน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน

๗) การให้และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๗.๑) การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

- ทีมงาน ส.ก. เขตธนบุรี จริเสกข์ วัฒนมงคล การฉีดยุงป้องกันไข้เลือดออก
- สน.บุปผาราม (อบรมป้องกันการกราดยิงในสถานศึกษา)
- สถานนีดับเพลิงและกู้ภัยบางขุนนนท์ (อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและป้องกันอัคคีภัย)
- งานอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๖ เจ้าคุณพระประยุรวงศ์ ในการเข้ามาตรวจสุขภาพของครูในโรงเรียน

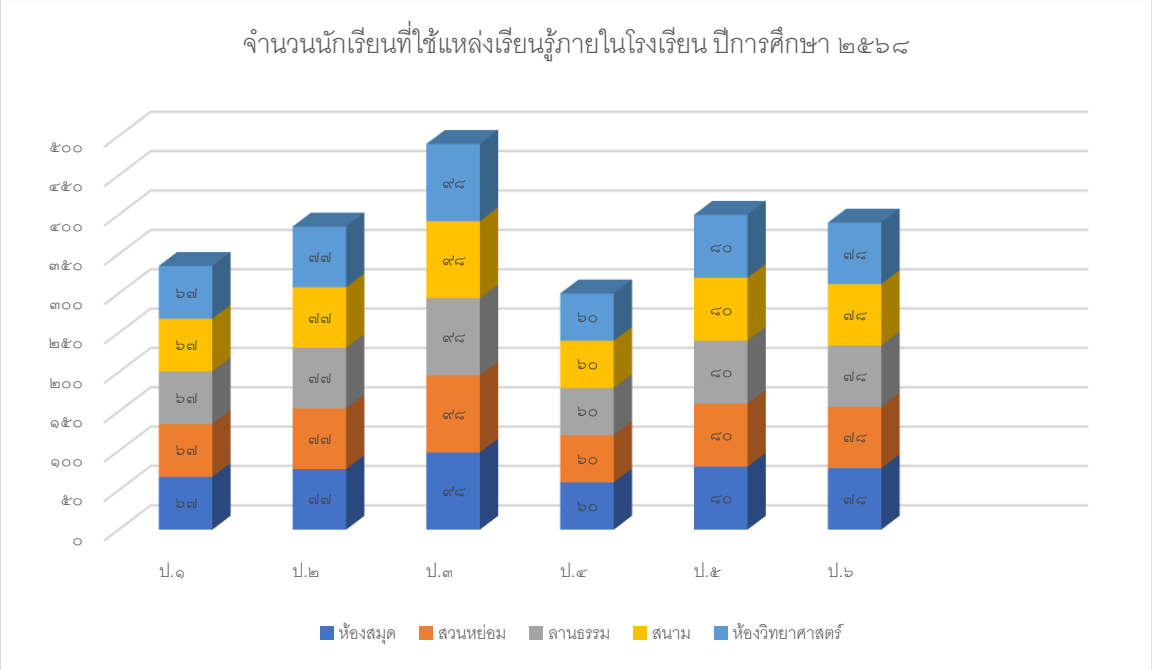
๗.๒) การให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน และอื่นๆ

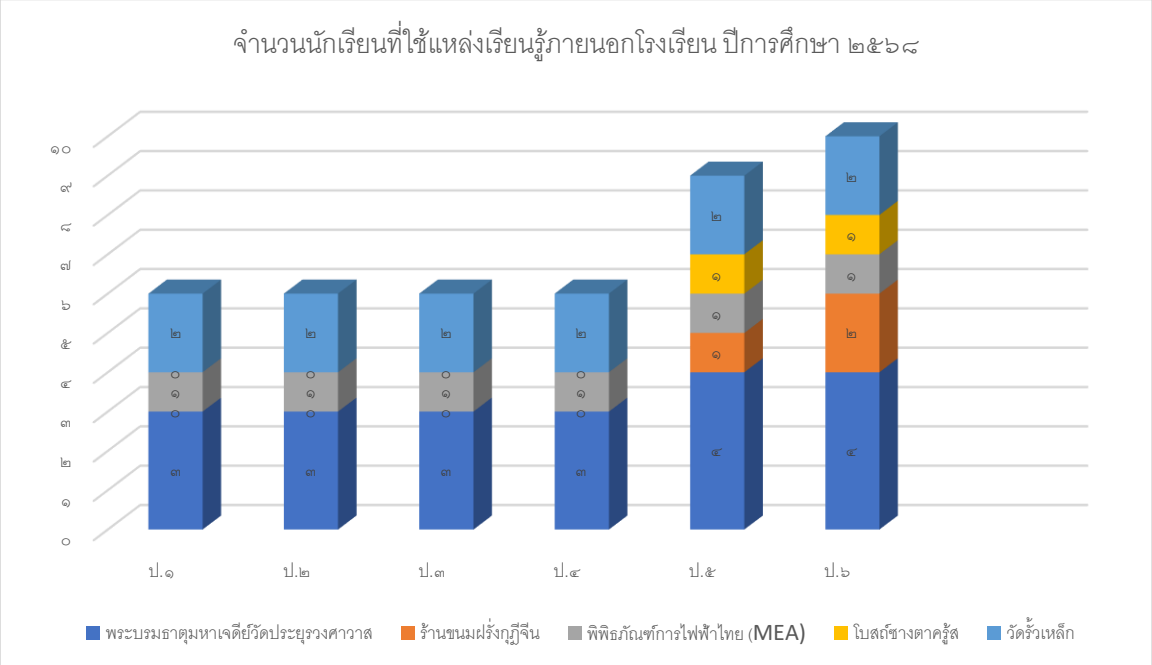
- โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ร่วมกับสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เป็นสนามสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กราฟข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียน วัดประยุรวงศาวาส	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ และรับพระราชทานโล่รางวัลจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภททีมชายล้วน (ระดับประถมศึกษา)	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	“สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร”ภายใต้โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ทำการบันทึกระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษาครบถ้วนสมบูรณ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม” การนำเสนอผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประถมศึกษา : สถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
	โล่รางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) โรงเรียนขนาดกลาง ที่ได้น้อมนำแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะนักเรียนทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นรูปธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลชนะเลิศการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สถานศึกษาขนาดกลางระดับประถมศึกษา ในโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ	กระทรวงศึกษาธิการ
	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่น จังหวัดกรุงเทพมหานคร	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน วัดประยุรวงศาวาส	รางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่น จังหวัดกรุงเทพมหานคร	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
	โล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลคุณภาพต้นแบบโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอสั้น “ระดับประถมศึกษา” ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ” ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	รางวัลโล่เกียรติคุณได้เป็นตัวแทนระดับ พื้นที่กรุงเทพมหานคร ประเภทประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดกลางนำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ จังหวัดกรุงเทพมหานครการนำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับภาค ๒ ประเภทประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	เป็นสถานศึกษาคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม มีผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล คลิปวิดีโอสั้นฯ ในหัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยมระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมภายใต้โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานคร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ“สุขาดี มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส	ได้รับรางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับ ๔ ดาว โครงการ Energy mind award season ๒ ประจำปี ๒๕๖๘	การไฟฟ้านครหลวง
	ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	ได้รับ**“เข็มกระทรวงศึกษาธิการ”** ประเภท “ผู้เห็นสมควรได้รับการเชิดชูเกียรติ”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีกรุงเทพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร เป็นคณะทำงานอบรบการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลนวัตกรรม “ระดับดีเยี่ยม”ด้านการบริหารจัดการศึกษา ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ผลการคัดเลือก วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ได้รับคัดเลือก **“กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น”** ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์	**ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม** “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล**ผู้บริหารดีศรีกรุงเทพ** เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ร่วมพัฒนาวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ(Bast Practice) **รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑** ประเภทสถานศึกษา ประถมศึกษา ขนาดกลาง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ผู้ทำคุณประโยชน์และสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจิรัชญา จันทร	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ **“คุรุสดุดี”** ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	โรงเรียนวัดราชโอรส
นายวรากร ดวงประสาท	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	**ได้รับเกียรติบัตร** ผู้ควบคุมทีมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การตอบปัญหาปริศนาผะหมี ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนทวีธาภิเษก
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือ(ภาษาไทย)	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลครูดีศรีกรุงเทพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจิรายุ จันทร์ดอน	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสีเทคนิคอิสระ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีมชาย ล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหาราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทอง** กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทอง** กิจกรรมการประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอนุชา ศรีทองสม	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันแฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์ไทย กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทอง** กิจกรรมการประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	**ได้รับเกียรติบัตร** ผู้ควบคุมทีมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การตอบปัญหาปริศนาผะหมี ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนทวีธาภิเษก
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล**ชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วหารราย ระดับประเทศชิงโล พระราชทาน	กรมศาสนา
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนไดhเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเขียนตามคำบอก กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเขียนสะกดคำภาษาไทย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล**เหรียญทอง** การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล**เหรียญเงิน** การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล**เหรียญทอง** การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายยศพล ศรีสวัสดิ์	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเตะลูกฟุตบอล กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเตะลูกฟุตซอลชาย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางวาสนา พวงงาม	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	**ได้รับเกียรติบัตร** เป็นผู้ฝึกซ้อมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันสะกดคำ (SPELLING BEE) กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลครูดีศรีกรุงเทพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันซูโดกุ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับรางวัลครูดีศรีกรุงเทพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกระโดดร่มชูชีพของเล่น กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ๖	โรงเรียนศึกษานารี
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันหมากล้อม	โรงเรียนศึกษานารี
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพากันฮาหรรษาไม่รู้จบ	โรงเรียนสายปัญญาในพระบรมราชินูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจอดยานอวกาศ Space Park	โรงเรียนสายปัญญาในพระบรมราชินูปถัมภ์
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญทอง** กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	**ได้รับรางวัล**นวัตกรรม “ระดับดีเยี่ยม” ด้านการจัดการเรียนรู้ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น (Best Practice) ระดับจังหวัดภายใต้โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE)” นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลครูต้นแบบ “การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน Best Practice” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น(Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้ระดับ**เหรียญเงิน** กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร	**ได้รับเกียรติบัตร** ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันซูโดกุ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	**ได้รับรางวัล**ต้นแบบ การประกวดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Active Learning รายวิชาประวัติศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผลงานนักเรียน		
เด็กชายภินันท์ธนรัฐ อภิสินคนาลาภ	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายวงศกร ประเสริฐ	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายภคิณ ชุณหสุนทร	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเขียนสะกดคำภาษาไทย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒** การตอบปัญหาปริศนาผะหมี ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนทวีธาภิเศก
	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพงศกร เสนามาตย์	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายภุชคิณ ขวัญมุข	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายศุภกฤต เบญจพลการ	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายศักราช เอี่ยมศรี	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายณัฐภัทร พันธุ์ภักดีนุพงษ์	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันกิจกรรม Spelling Bee	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ ๑ การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนวัดราชโอรส
เด็กชายวรายุส หอมระรื่น	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายจิรายุ สุขจิตร	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
เด็กชายปัณณธร สีโย	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน** ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การแข่งขันการสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศชิงโล่พระราชทาน	กรมศาสนา
	ได้รับ**รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
เด็กชายภุชคิณ ขวัญมุข	**รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑** การแข่งขันกระโดดร่มชูชีพของเล่น กิจกรรม OPEN HOUSE	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
เด็กชายกรวินทร์ กัณหา	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภัทรศยา พันธ์สุข	ได้เข้าร่วมการแข่งขันหมากล้อม การแข่งขันหมากล้อม	โรงเรียนศึกษานารี
	ได้เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันซูโดกุ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง SKETCH DESIGN ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเขมิกา ปัทมประภานนท์	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันพากันฮาหรรษาไม่รู้จบ	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชการ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับ**รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐณิชา คำสมนึก	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันพากันฮาหรรษาไม่รู้จบ	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒** การตอบปัญหาปริศนาผะหมี ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนทวีธาภิเศก
	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ค่ายแก้ววรรณกรรม รุ่นที่ ๖	โรงเรียนทวีธาภิเศก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนัสตพร เพ็ชรกุล	ได้รับ**รางวัลเหรียญทองแดง** การแข่งขันจอดยานอวกาศ Space Park	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณิชาภัทร เกิดแก้ว	ได้รับ**รางวัลเหรียญทองแดง** การแข่งขันจอดยานอวกาศ Space Park	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนรินทร์ธารา เทียมสิงห์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันซูโดกุ	โรงเรียนวัดราชโอรส
เด็กหญิงนลิน ประภาสันติ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	โรงเรียนวัดราชโอรส
	ได้รับรางวัล**เหรียญเงิน** การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
เด็กหญิงพิมพ์พรรษา เพ็ชรเอี่ยม	ได้รับ**รางวัลเหรียญทองแดง** การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกันยกร ตั้งจิตวินัย	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันคัดลายมือ(ภาษาไทย)	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายณชนก ผิวผักแว่น	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันเดาะลูกฟุตซอลชาย	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
เด็กหญิงณิชา	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันวาดภาพระบายสีเทคนิคอิสระ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธาวิณี อุทิตสาร	ได้รับ**รางวัลเหรียญทองแดง** การแข่งขันการประกวดคัดลายมือภาษาอังกฤษ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
เด็กหญิงนวรัตน์ ครองยุติ	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ	โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาภรณ์ ฤทธิไกร	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจานิยา เชนเมอร์กาโน	ได้รับ**รางวัลเหรียญเงิน** การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์ชนก สิทธิจินดาโชค	ได้รับ**รางวัลเหรียญทอง** การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายณฐพงษ์ แปสนม	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒** การตอบปัญหาปริศนาผะหมี ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนทวีธาภิเศก
เด็กหญิงจิดาภา เจริญศุภกุล	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิรภัทร ลอยแก้ว	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุพิชญา ปานิสัย	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอภิชญา เดชสี	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอานัส ดอเลาะ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัชชา รังสีนภดล	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนภัสสร จันคีรี	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสาธิดา นันชนะ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงเยาวลักษณ์ เปี่ยมสุขสิริกุล	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพลอยลดา แซ่เฮ้ง	ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑** กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชาย กฤษณบดินทร์ ทีมา	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณฐภัทร คำวัง	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนชัย ศรีจิตต์	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาภัทร แก้วดก	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนิชชา ก้อนเพชร	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจารียา นันทตันติ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกฤติญา บางกรวย	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชลณิชา ปรัชญากุล	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนรีรัตน์ เลิศจรกิตติกุล	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐชา ชุมพาลี	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชัญชรินทร์ เมามีจันทร์	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนกร ทิพธีรทัต	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงน้ำทิพย์ ปทุมวิทย์	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรัตนญาณี อินธิยศ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณิชา พัดประไพ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพรรษ์วรี บุญศรี	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภัทรธิดา เมืองนก	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภัทรวดี เมืองนก	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวิภาพร เกษศิริ	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุภัสสรา โสรีย์	ได้รับ**รางวัลระดับเหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์	**<u>๑.กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** ๑) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒) เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ๓) เพื่อประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร **<u>๒.กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</u>** ๑) เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ๒) เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน **<u>๓.กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT</u>** NT และ O-NET ๑) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ ๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ	การจัดเตรียมและวางแผนงาน (PLAN) - ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง - กำหนดโครงการและกิจกรรม - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (DO) - ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ **<u>๑.กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** ๑) ประชุมครูผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรมการนิเทศภายใน ๒) วางแผนการจัดตารางการนิเทศภายใน ๓) เตรียมเอกสารการนิเทศภายใน ๔) เสนอตารางการนิเทศภายในต่อผู้บริหาร ๕) แจ้งผู้บริหารและคณะครูเรื่องตารางการนิเทศภายในให้คณะครูทุกท่านทราบ ๖) ดำเนินการนิเทศภายในตามระยะเวลาที่กำหนด ๗) สรุปติดตามตามผลการนิเทศภายใน	**<u>กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ สมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ)

ชื่องาน/โครการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๒.กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ๑) เสนออนุมัติโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำความเข้าใจขั้นตอน ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔) ดำเนินกิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมวัดและประเมินผล ปลายภาค ๕) สรุปติดตามตามดำเนินงาน ๖) ประเมินผลการจัดกิจกรรมและ AAR **๓.กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET** ๑) เสนออนุมัติโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำความเข้าใจขั้นตอน ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔) ดำเนินกิจกรรมติวเข้ม RT NT และ O-NET ประเมินผลและสรุป (Check) - ประชุมสรุปการจัดกิจกรรม - สรุปปัญหา อุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรม การรายงานผลการดำเนินงาน (ACTION) - ประเมินโครงการ สรุปและรายงาน - นำผลมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	**กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากขึ้นไป **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในกิจกรรมกิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากขึ้นไป **กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้รับการติวเข้ม RT NT และ O-NET ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมการติวอยู่ในระดับมากขึ้นไป **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ส่วนใหญ่ได้รับการติวเข้ม RT NT และ O-NET ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ส่วนมากมีความพึงพอใจในกิจกรรมการติวอยู่ในระดับมากขึ้นไป

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามรถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ยอดเยี่ยม
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีจิตสาธารณะ และรักษ์สิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑		**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓		**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมทุกมาตรฐาน		**ยอดเยี่ยม**

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบ ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		✓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) อย่างเป็นระบบ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วนตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านความเป็นระบบในขั้นตอนกระบวนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จำแนกกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษา ควรติดตามและประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ID Plan และวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยให้ผู้นิเทศตรวจสอบ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศ ควรนำข้อสังเกตจากการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญ ในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

สถานศึกษาควรบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ในระยะ ๕ ปี ของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผน และดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ เป็นระยะหรือเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์จากผลการประเมินโครงการ กิจกรรมภายใต้กลยุทธ์ และผลการประกันคุณภาพภายใน ควรจัดทำรายงานผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบในการปรับลด หรือเพิ่มยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป และควรนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา โดยเร่งปรับปรุงการขับเคลื่อน ส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y. Model) ตามแนววิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่ยั่งยืน และจัดทำคู่มือการดำเนินงาน โดยทดลองใช้คู่มือให้มั่นใจในประสิทธิภาพ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ต่อวงวิชาการ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. มาตรฐานด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) อย่างเป็นระบบ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วนตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านความเป็นระบบในขั้นตอนกระบวนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จำแนกกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษา ควรติดตามและประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ID Plan และวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และ

สถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยให้ผู้นิเทศตรวจสอบ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศ ควรนำข้อสังเกตจากการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถรายงานกระบวนการติดตามผลการเรียน ของผู้เรียนที่ยังมีปัญหาด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบการส่งต่อให้ชัดเจน มีการติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยควรตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียน และหลักสูตรสาระท้องถิ่น (ส.ว.ย. โมเดล) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น แล้วนำมาสรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย และนำผลประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และสรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาทบทวน ปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนควรนำข้อสรุปในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สิ่งที่เป็นปัญหาเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับเชื่อมโยง สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรมีประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน การดำเนินงานและผลสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่กระบวนการที่พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

๑. ควรเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ (Self-directed Learning) โดยพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ การวางแผนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

๓. ควรพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานของผู้เรียนให้ เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเน้นการสื่อสาร การเรียบเรียงความคิด และการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ทักษะการอ่านและการเขียนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นคำศัพท์เป็นฐานในชั่วโมงการอ่านในตารางสอน ควบคู่กับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติผ่านกิจกรรม One Classroom One Project ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละห้องมีโอกาสได้ทำโครงงานของห้องเรียนพร้อมการนำเสนอโครงงาน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร EIS (English Integrated Study) เป็นอีกหนึ่งความเข้มแข็งที่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถสื่อสารได้จริงในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบท ขณะเดียวกัน โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับวัดประยุรวงศาวาสวรวิหารและของดีในย่านชุมชนกุฎีจีน โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ากับการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ อีกทั้งยังมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนและเป็นระบบ ทำให้สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและโครงการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามศักยภาพและความถนัด นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย พร้อมด้วยสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพมาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและคล่องตัว ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนในทุกมิติ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง มุ่งพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน นอกจากนี้ครูยังพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแก้ปัญหา

เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานเป็นทีม และสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อดิจิทัล และสถานการณ์จำลอง ควบคู่กับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการอ่านเชิงลึกและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถตีความ วิเคราะห์ และสื่อสารความคิดได้อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการแสดงออก นอกจากนี้ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังควรยกระดับทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาผลการประเมินด้านการอ่านและการคิดคำนวณ เช่น RT และ NT โดยจัดการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างนวัตกรรมและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามวัยอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งควรจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษา ควรมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล โดยเฉพาะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและตอบสนองผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ควบคู่กับการปรับบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ที่คอยชี้แนะและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างแท้จริง และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

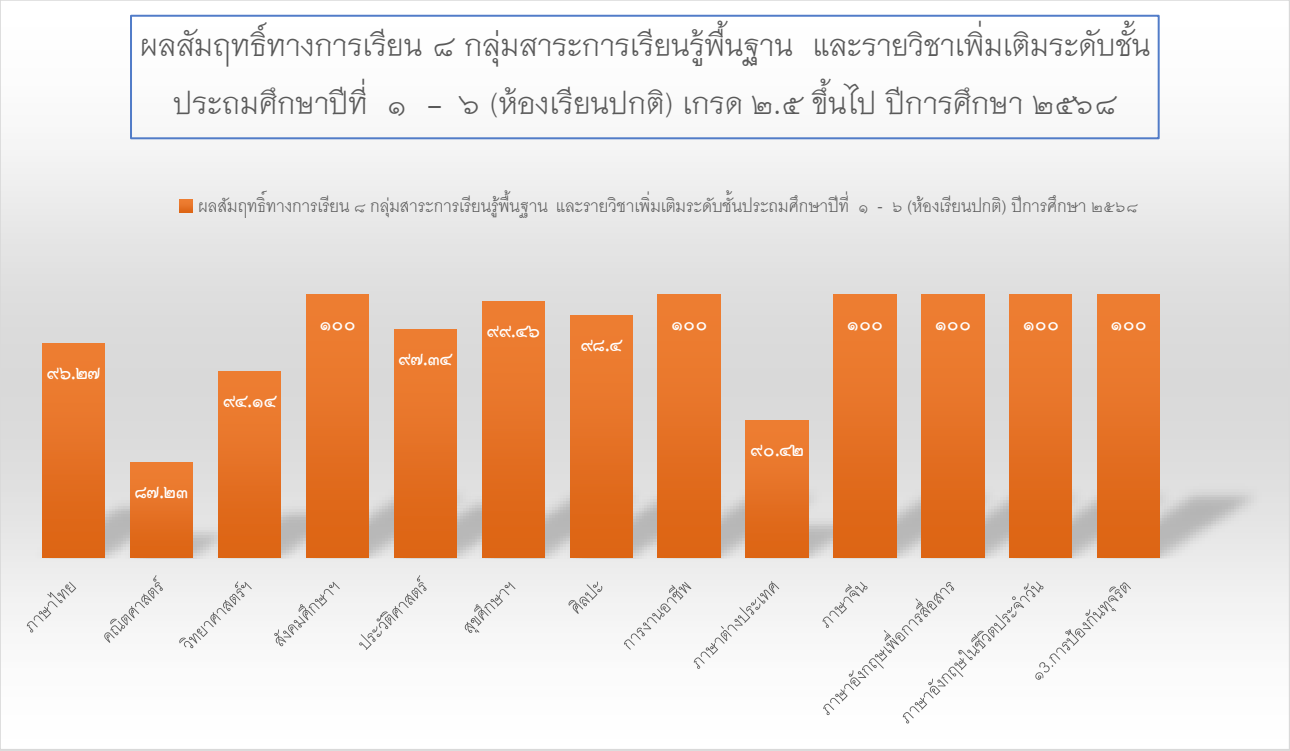
๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอกโดยต้นสังกัด

มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประจำ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



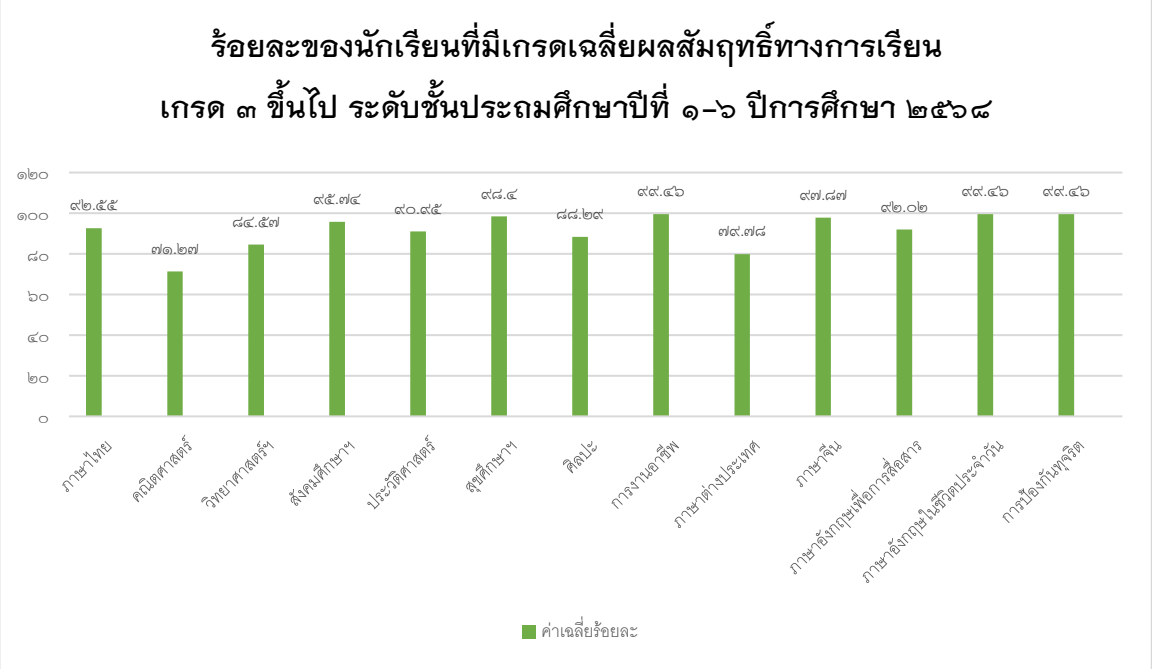
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ห้องเรียน ปกติ									จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พื้นฐาน													
๑. ภาษาไทย	๑๘๘	๐	๐	๐	๗	๗	๒๙	๕๐	๙๕	๑๘๑	๙๖.๒๗	๑๗๔	๙๒.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๘	๐	๐	๓	๒๑	๓๐	๒๗	๒๗	๘๐	๑๖๔	๘๗.๒๓	๑๓๔	๗๑.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๑	๑๘	๓๘	๒๕	๙๖	๑๗๗	๙๔.๑๔	๑๕๙	๘๔.๕๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๘	๑๔	๓๔	๑๓๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๐	๙๕.๗๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘๘	๐	๐	๐	๕	๑๒	๒๙	๓๗	๑๐๕	๑๘๓	๙๗.๓๔	๑๗๑	๙๐.๙๕
๖. สุขศึกษาฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๒๐	๑๖๒	๑๘๗	๙๙.๔๖	๑๘๕	๙๘.๔๐
๗. ศิลปะ	๑๘๘	๐	๐	๐	๓	๑๙	๓๗	๓๑	๙๘	๑๘๕	๙๘.๔๐	๑๖๖	๘๘.๒๙
๘. การงานอาชีพ	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓๘	๓๐	๑๑๙	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๗	๙๙.๔๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘	๒๐	๒๘	๒๓	๙๙	๑๗๐	๙๐.๔๒	๑๕๐	๗๙.๗๘
เพิ่มเติม	๑๘๘												
๑๐.ภาษาจีน	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๔	๕๐	๒๗	๑๐๗	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๔	๙๗.๘๗
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑๕	๓๙	๔๒	๙๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๗๓	๙๒.๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ห้องเรียน ปกติ									จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑๒.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓๒	๕๓	๑๐๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๗	๙๙.๔๖
๑๓.การป้องกันทุจริต	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒๔	๑๕๙	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๗	๙๙.๔๖

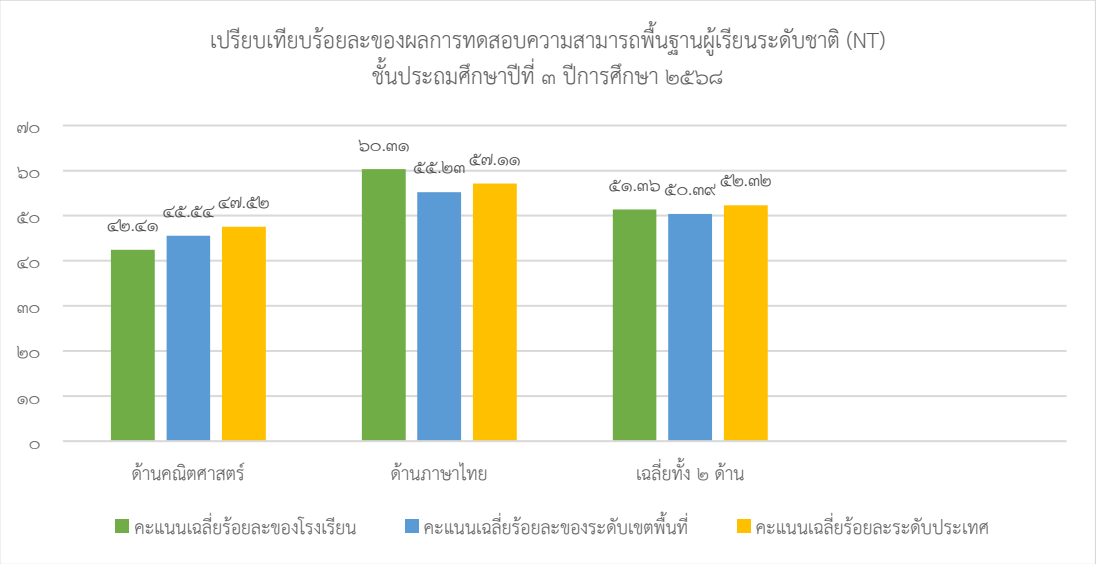
นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๐.๓๑	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
ด้านคำนวณ	๔๒.๔๑	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๓๖	๕๙.๓๙	๕๒.๓๒



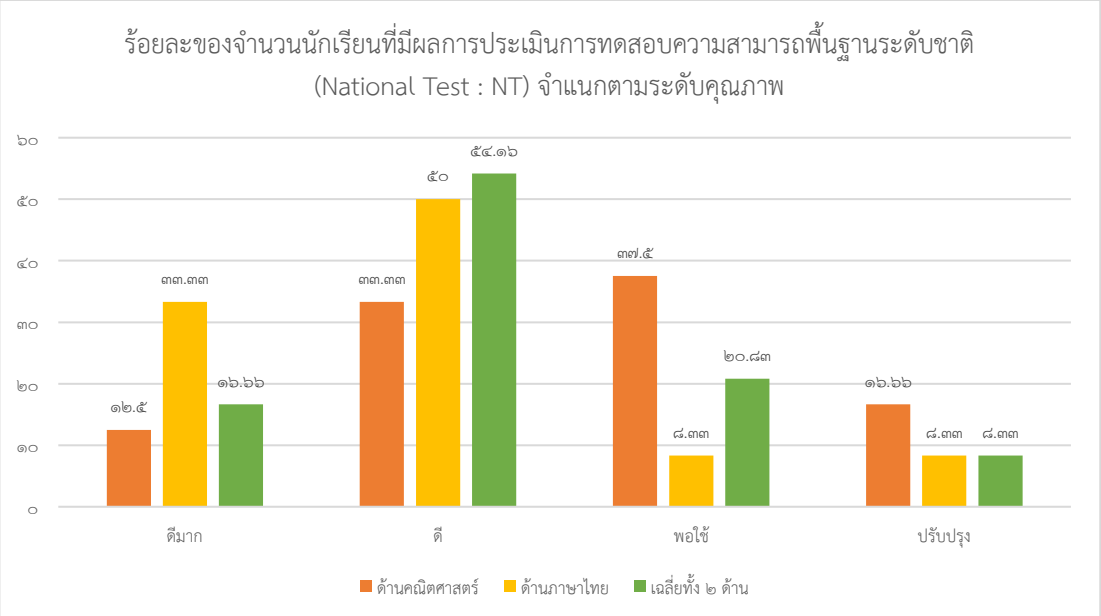
๒.๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	12.50	8	33.33	9	37.50	4	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	33.33	12	50.00	2	8.33	2	8.33
รวม 2 ด้าน	4	16.66	13	54.16	5	20.83	2	8.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ

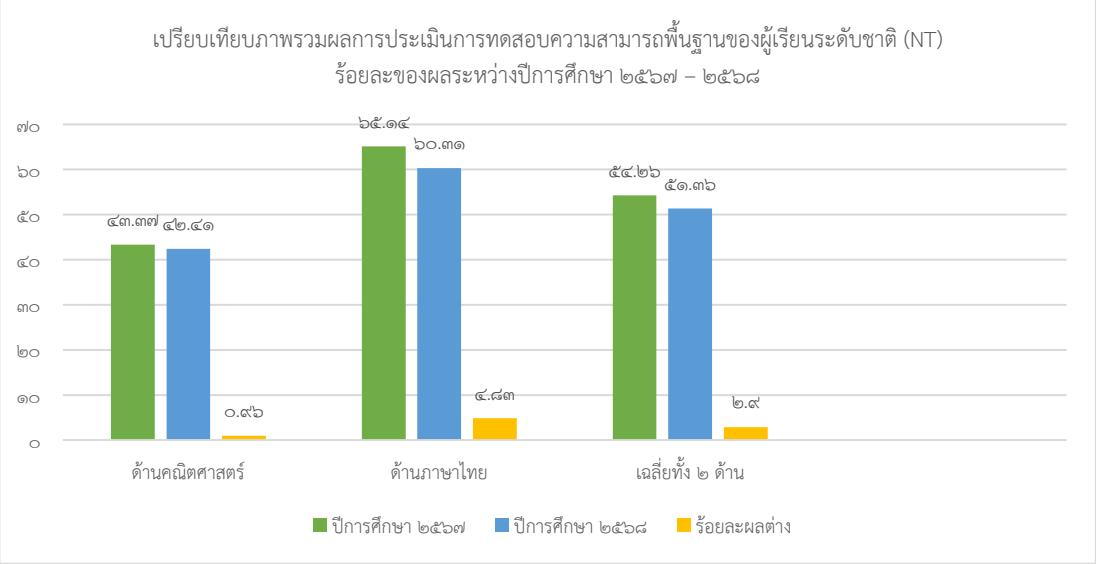


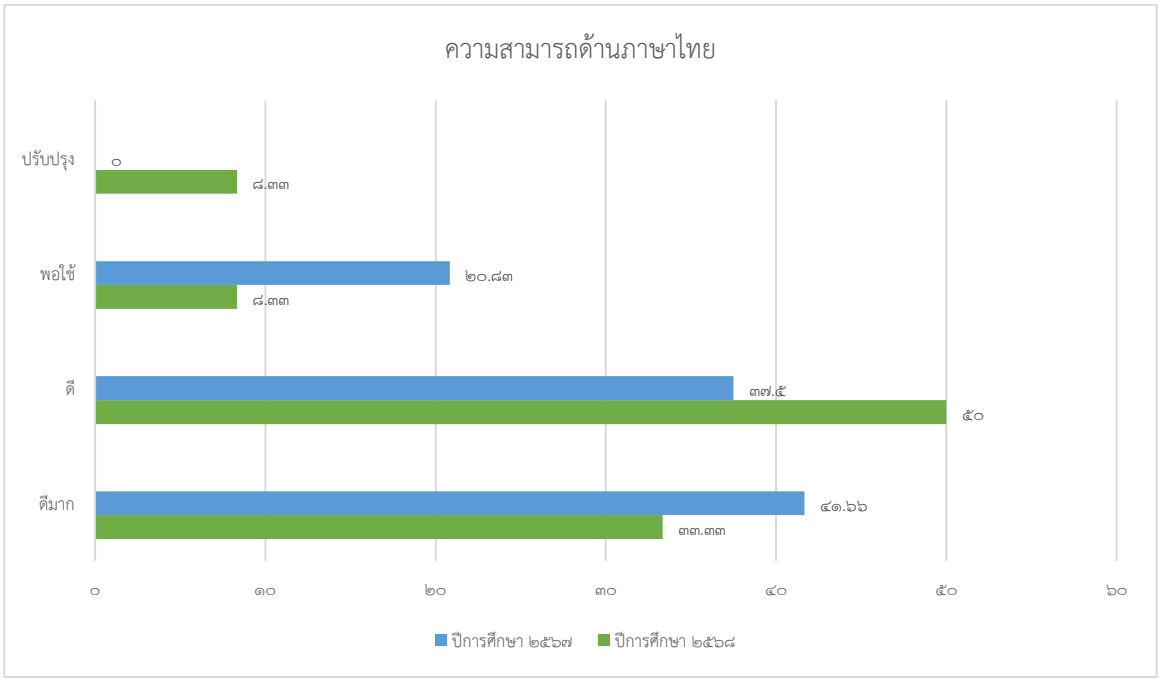
๒.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

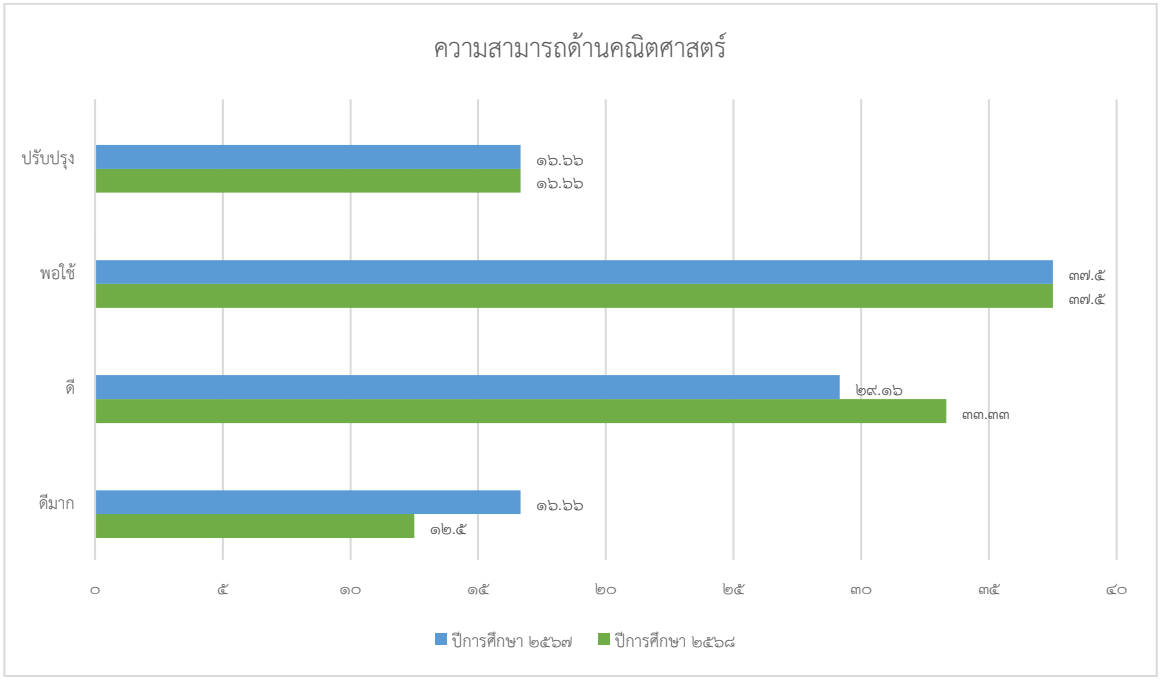
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๖๕.๑๔	๖๐.๓๑	-๔.๘๓
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๓๗	๔๒.๔๑	-๐.๙๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๒๖	๕๑.๓๖	-๒.๙๐

๒.๓) การเปรียบเทียบร้อยละภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ




ความสามารถด้านภาษาไทย
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๐
๘.๓๓
๒๐.๘๓
๘.๓๓
๓๗.๕
๕๐
๔๑.๖๖
๓๓.๓๓
๐
๑๐
๒๐
๓๐
๔๐
๕๐
๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘


ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๑๖.๖๖
๑๖.๖๖
๓๗.๕
๓๗.๕
๒๙.๑๖
๓๓.๓๓
๑๖.๖๖
๑๒.๕
๐
๕
๑๐
๑๕
๒๐
๒๕
๓๐
๓๕
๔๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

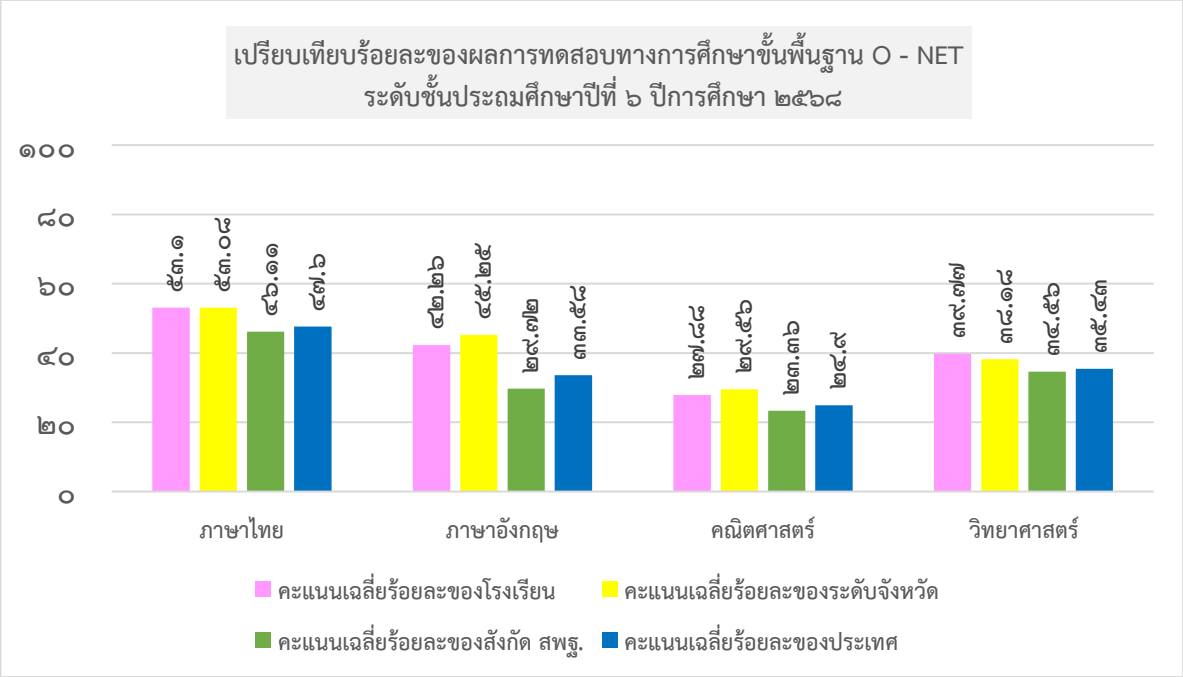
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๑๐	๕๓.๐๘	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๒๖	๔๕.๒๕	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๙.๕๖	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๗	๓๘.๑๘	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

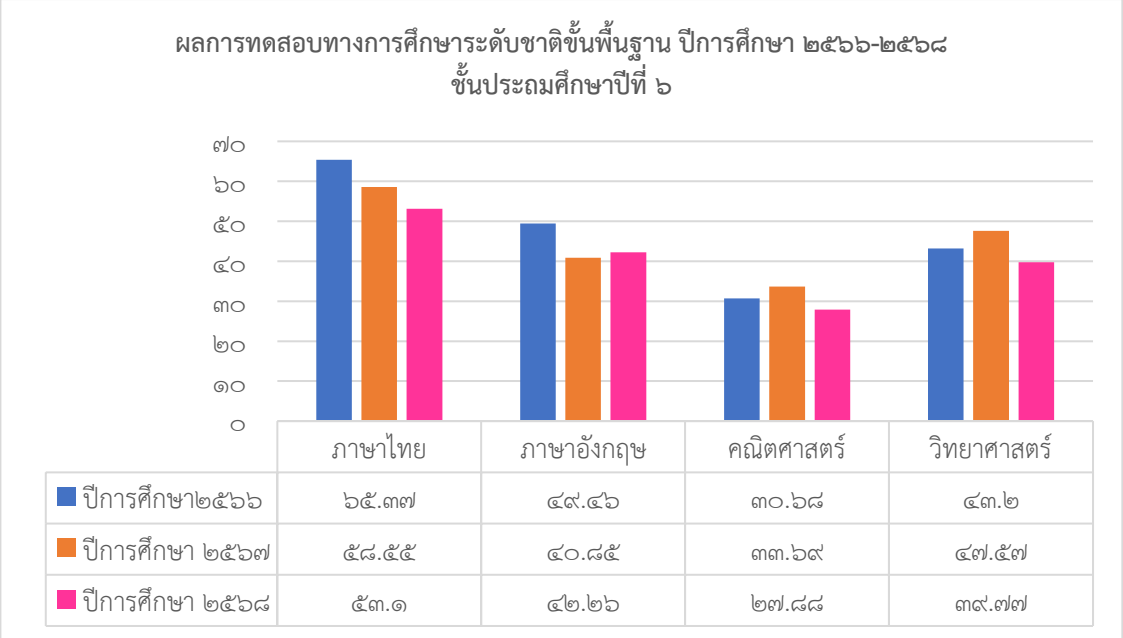


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

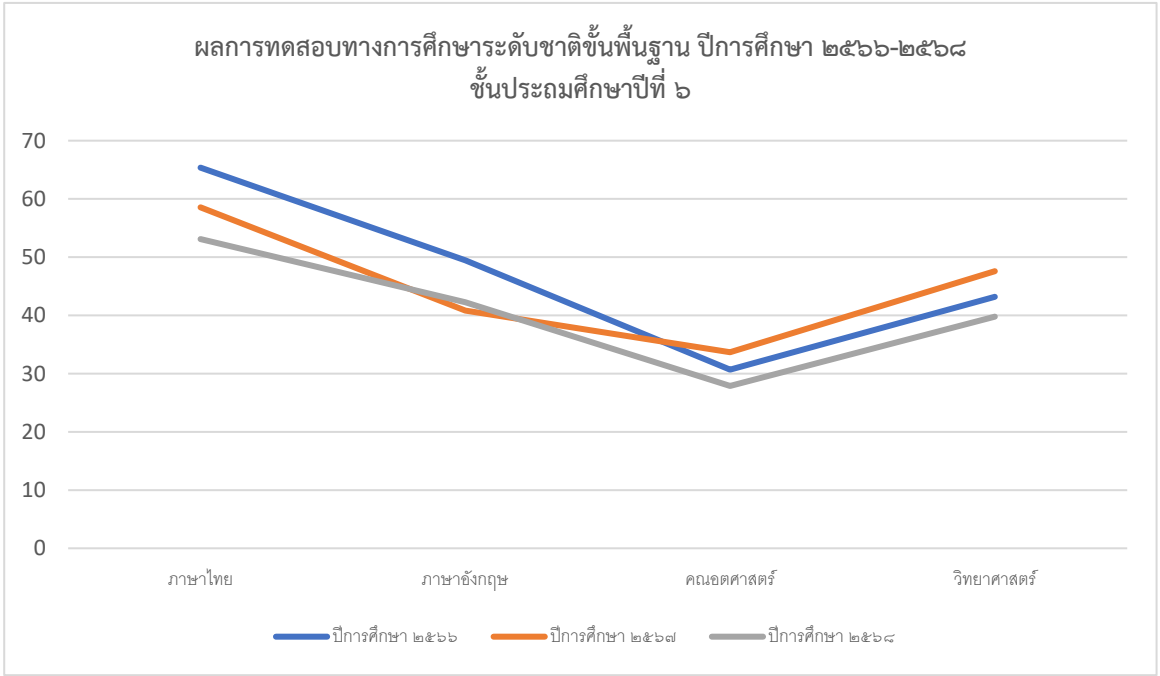
ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๕.๓๗	๕๘.๕๕	๕๓.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๖	๔๐.๘๕	๔๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๘	๓๓.๖๙	๒๗.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๒๐	๔๗.๕๗	๓๙.๗๗

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่กับการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) อย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) มาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง พร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้ข้ามกลุ่มสาระอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เช่น เล่มคำศัพท์สองภาษาและกิจกรรมคลินิกภาษา เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดกิจกรรมติวเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเน้นความหลากหลาย เช่น การใช้เกม การเรียนรู้แบบ Active learning การใช้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน พร้อมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและ

ความต้องการของผู้เรียนผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่คุณภาพผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยมตามเป้าหมายที่กำหนด

ในด้านการพัฒนาครูและระบบสนับสนุน โรงเรียนมุ่งยกระดับศักยภาพครูให้เป็นมืออาชีพ โดยส่งเสริมการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ สร้างสื่อ และวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างตรงจุด นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ควบคู่กับการส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านกิจกรรมสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสม รวมถึงการสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการเพื่อสร้างความเป็นเลิศ อีกทั้งโรงเรียนยังบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผลในระยะยาว

(๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมในช่วงเช้า เช่น กิจกรรม “๕ นาทีมีสาระ” และกิจกรรมข่าวสารจากนักเรียน เพื่อกระตุ้นความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น English Small Talk, Chinese Small Talk และกิจกรรมวันภาษาไทย ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การทดสอบการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อวัดและพัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างตรงจุด ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อปลูกฝังนิสัยรัก การอ่านและการแสวงหาความรู้ โดยผู้เรียนสามารถบันทึกการอ่านของตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน ซึ่งเป็นการสร้างวินัยและความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมคลินิกภาษา เพื่อฟื้นฟูและพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล รวมถึงนวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย–อังกฤษรายสัปดาห์ ที่ช่วยเสริมคลังคำศัพท์และทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ Anywhere Anytime นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น Smart TV และ Projector เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระ

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหา ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นคิดค้นโครงงานในโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน (One classroom one project) ที่มีการทำโครงงานตามแบบแผนและสร้างทักษะการนำเสนอผลงานอีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่นกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง นอกจากนี้

ผู้เรียนยังได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านหลักสูตร EIS (English Integrated Study) โดยมีครูต่างชาติร่วมจัดการเรียนรู้ ฝึกภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกเสียงให้ถูกต้อง และจัดกิจกรรมเสริม เช่น English Day Camp และกิจกรรมตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการสอนแนะแนวอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎกติกาของสังคม ควบคู่กับการสร้างค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และดำรงชีวิตตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยเน้นให้สามารถประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามหลักคุณธรรม ไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย อีกทั้งยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความกตัญญูรู้คุณ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

ในด้านการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยบริบทของชุมชนกุฎีจีน ซึ่งเป็นชุมชนเก่าแก่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาเป็นฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามวัย และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก พร้อมทั้งยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบ “บวร” ที่บูรณาการ บ้าน วัด และโรงเรียนเข้าด้วยกัน กิจกรรมสำคัญ เช่น การไหว้พระสวดมนต์ การทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมเจริญปัญญาก่อนเข้าเรียน และค่ายคุณธรรม ล้วนเป็นกระบวนการที่ช่วยหล่อหลอมจิตใจของผู้เรียน ให้มีความสงบ มีสมาธิ และมีสติในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันมาฆบูชา วันลอยกระทง และกิจกรรมหล่อเทียนพรรษา ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม จนเกิดความเข้าใจและความศรัทธาในหลักธรรมคำสอนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ในด้านการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ ส.ว.ย.รักษ์โลก ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักการประหยัดพลังงาน การคัดแยกขยะ และการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ เช่น การเก็บกล่องนมเพื่อรีไซเคิล นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมือง ฝึกการใช้สิทธิ์และการเคารพเสียงส่วนรวม รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่เสริมสร้างความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านสุขภาวะและทักษะชีวิต โดยมีการดำเนินโครงการด้านสุขศึกษาและอนามัยโรงเรียนอย่างครบถ้วน ทั้งการดูแลโภชนาการ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการติดตามสุขภาพของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสนับสนุนการได้รับวัคซีนตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น กีฬาสี กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การเข้าค่ายพักแรม และการทัศนศึกษา ที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบถ้วนทั้งด้านคุณธรรม วินัย สุขภาวะ และความเป็นพลเมืองที่ดี สามารถเติบโตเป็นกำลังสำคัญของสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง มีความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างถูกต้องและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองมากขึ้น ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ และสะท้อนความคิดของตนได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีความสามารถ ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทของชีวิตจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน ผลจากการพัฒนาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานทางวิชาการที่มั่นคง สามารถต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจ

จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มมากขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เกิดความเข้าใจจากประสบการณ์ตรง และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การบูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของความรู้ในมิติที่กว้างขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการนำเสนอผลงานที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น เล่มคำศัพท์สองภาษา กิจกรรมคลินิกภาษา และการเรียนรู้แบบใช้คำศัพท์เป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้อย่างมั่นใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีคลังคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นและสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมติวเสริมอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการสอบระดับชาติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทำข้อสอบ สามารถวิเคราะห์โจทย์และเลือกใช้วิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เกมการศึกษาและ Active Learning ยังช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ในด้านการพัฒนาครูและระบบสนับสนุน ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์มาออกแบบการเรียนรู้และสร้างสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลช่วยให้ครูสามาร ถวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายช่วยให้สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ การส่งเสริมสุขภาวะทั้งด้านร่างกายและจิตใจช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีสมาธิและมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นอกจากนี้ การบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเด่นชัด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนของตนเอง ผลจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา และ นำความรู้ที่ได้รับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัย เจตคติที่ดี ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง มีความภูมิใจในตนเอง รักความเป็นไทย ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจิตสาธารณะ และก้าวสู่สังคมโลกได้ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยผ่านการประเมินการอ่าน อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเมินด้วยระบบ Smart school	๙๗.๗๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโดยผ่านการประเมินการเขียน อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประเมินด้วยระบบ Smart school	๙๗.๗๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี–ดีเยี่ยม	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
๑.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย RT การอ่านรวม ๒ ด้าน ระดับดีและดีมาก	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านจับใจความและอ่านคำศัพท์จากการทดสอบคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของสถานศึกษา	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมินด้วยระบบ Smart school	๙๘.๓๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาน อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๒๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๖.๕๖	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัด-สินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้ผลการประเมินระดับคุณ-ภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๖๕	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงงาน ชิ้นงานได้ผลการประเมินระดับคุณ-ภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๙๔	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๒.๕๐-๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๖.๙๓	ยอดเยี่ยม
๕.๒ มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ รวม ๒ ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป	๙๑.๖๕	ยอดเยี่ยม
๕.๓ ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา คือ ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยมโดยอิงฐานนิยมในการประเมินแต่ละหัวข้อ

๑.๒.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี -ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๔๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๙๕.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ-เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๒๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ“ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๑๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตนเองตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี -ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๔๕	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๑ นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ“ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๒ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม”	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๒.๑ ภาวะโภชนาการส่วนสูงตามอายุ	๙๖.๒๘	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๒.๒ ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามส่วนสูง	๙๓.๖๒	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๒.๓ ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามอายุ	๘๓.๕๑	ดีเลิศ
๔.๑.๓ ร้อยละความพึงพอใจแบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมส.ว.ย.เกมส์ และกิจกรรมในโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข	๙๖.๐๙	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๙.๑๒	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๑ สุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สุขภาวะทางจิตตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๒ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม”	๙๘.๘๓	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม	๙๙.๒๒	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๓ ร้อยละความพึงพอใจแบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมทัศนศึกษาและเข้าค่ายลูกเสือ	๙๑.๔๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๔ ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม”	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๔ ประเด็นพิจารณา คือ ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยมโดยอิงฐานนิยมในการประเมินแต่ละหัวข้อ

จากตารางที่ ๑ และ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปรียบเทียบค่าร้อยละผลการประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ ส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับคุณภาพยอดยี่ยม
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่

- พฤติกรรมของผู้เรียนสะท้อนการผ่านเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้นอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักภาษา อ่านรู้เรื่อง และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ในด้านการเขียน ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นลำดับขั้น มีความถูกต้องตามหลักภาษา และมีการใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย และด้านการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงาน รายงาน หรือการทำงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ มีการแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดังกล่าวผ่านการปฏิบัติจริง โดยมีผลงาน ชิ้นงาน และการนำเสนอที่แสดงถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ครูกำหนด ทั้งจากแบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

- ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน
- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ดังนี้

๑) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๒) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๓) รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๔) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๕) รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๖) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๗)รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

๘) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง SKETCH DESIGN ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

๙) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

๑๐) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

๑๑) รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบร่าง SKETCH DESIGN ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

๑๒) รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๑๓) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๑๔) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖

๑๕) รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

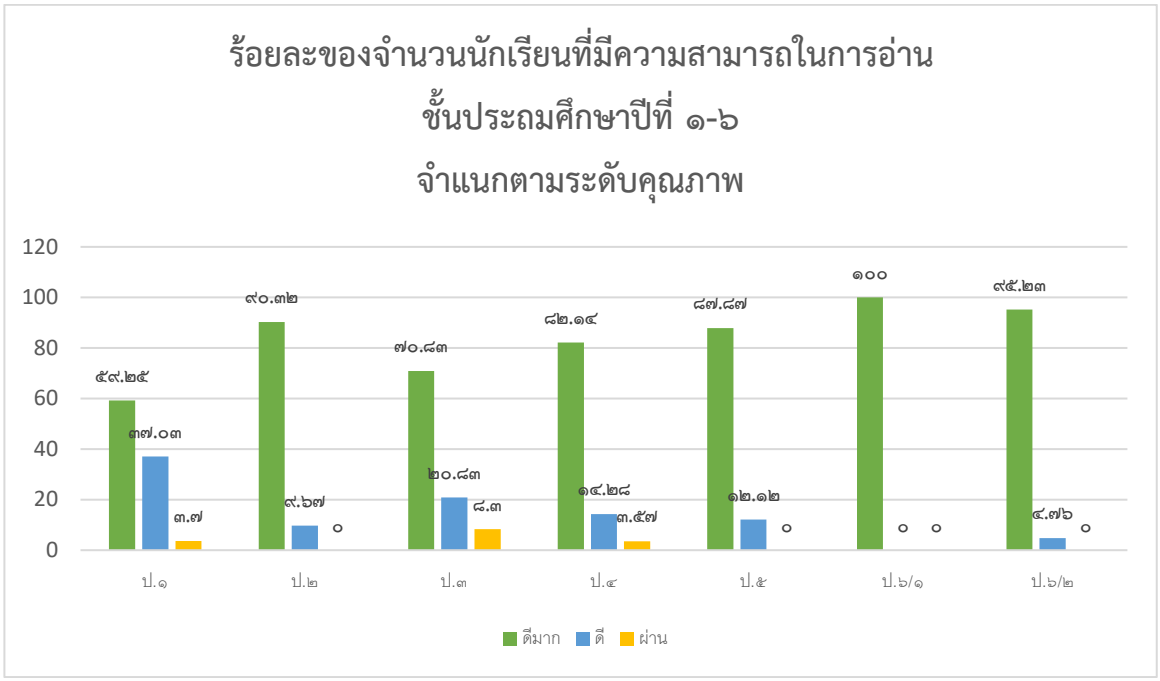
๑๖) เข้าร่วม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖

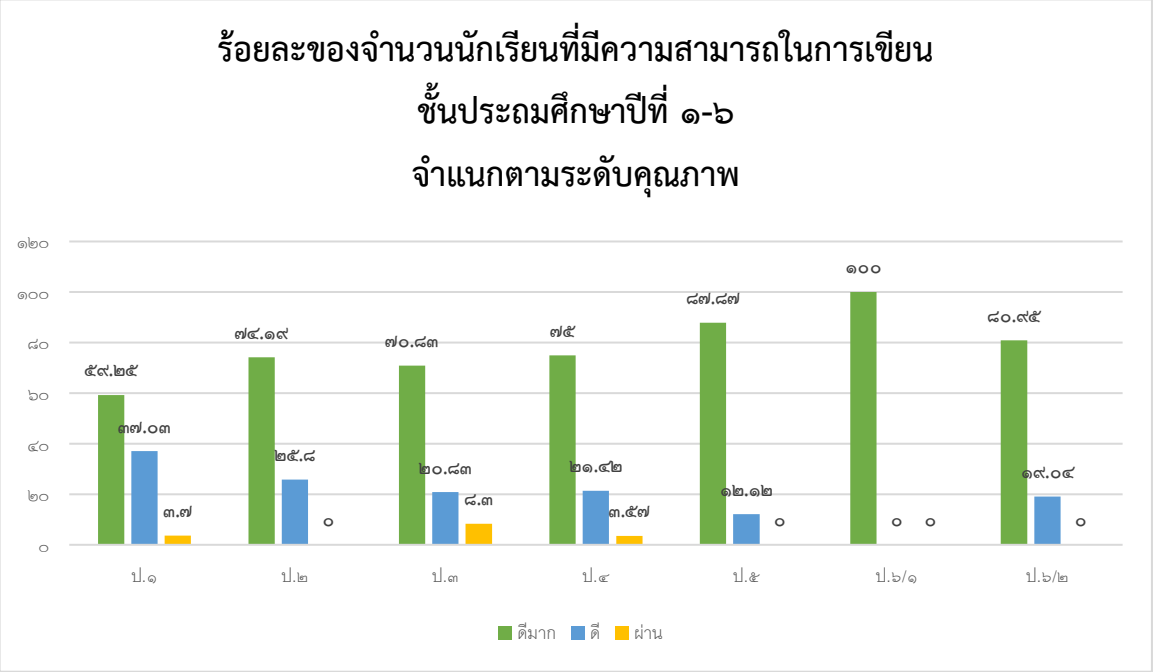
๑๗) เข้าร่วม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

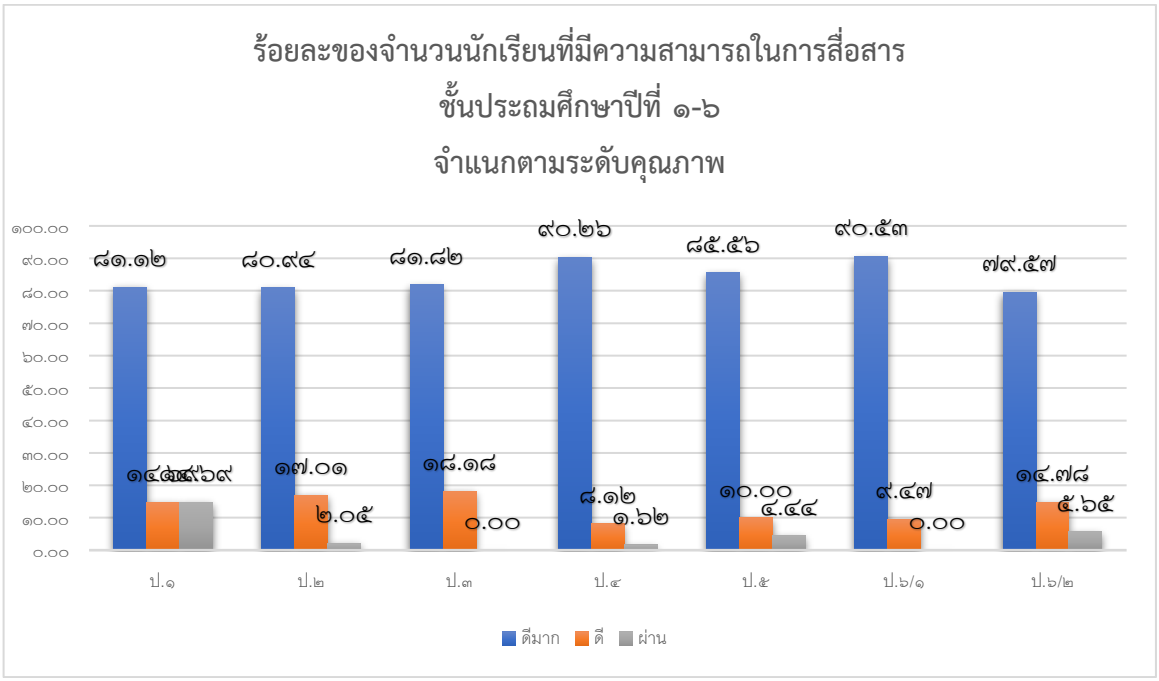
๑๘) เข้าร่วม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ – ๖

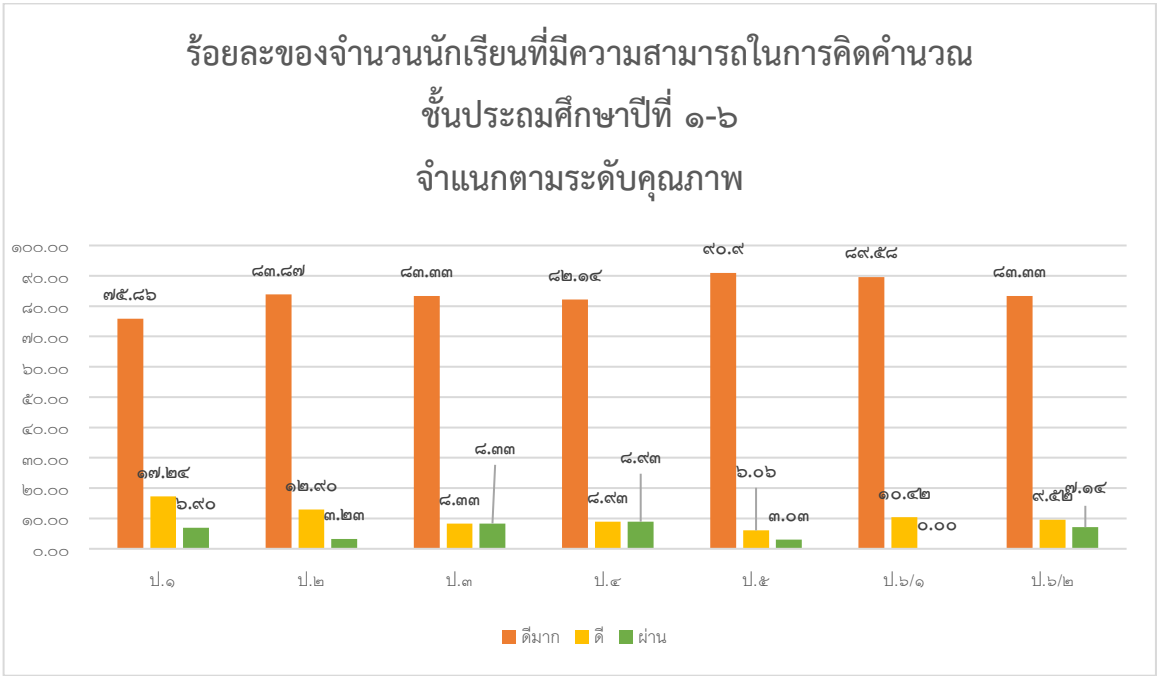
๑๙) รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

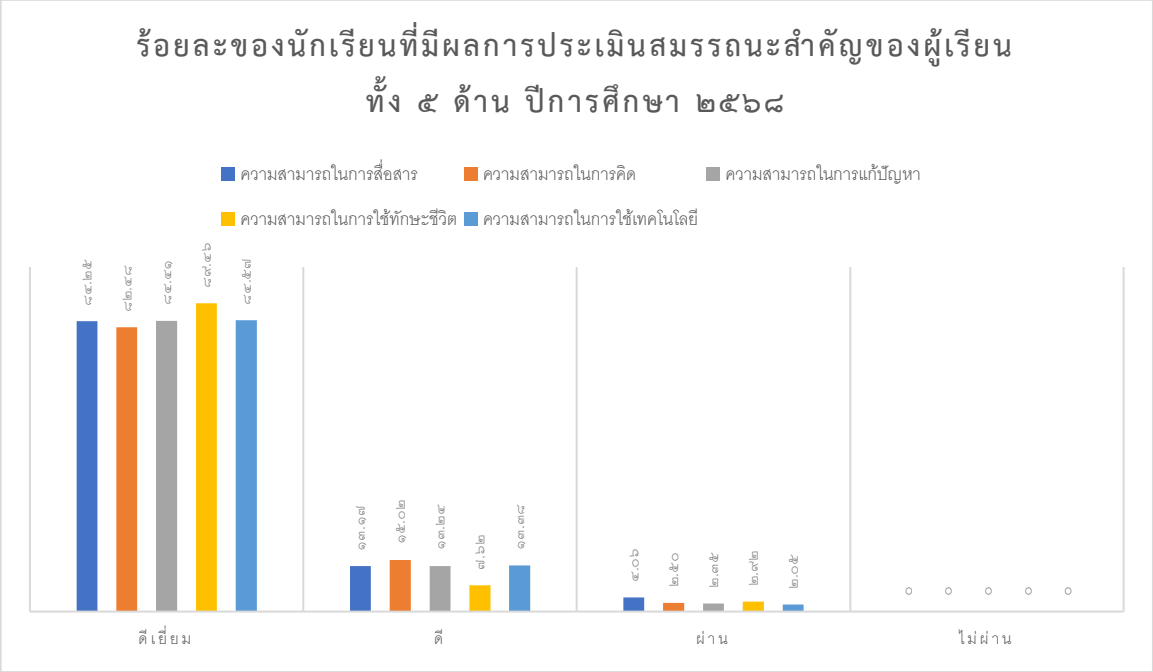
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา
- รางวัล “เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”
- รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ
120
100
80
60
40
20
0
๕๙.๒๕
๓๗.๐๓
๓.๗
๙๐.๓๒
๙.๖๗
๐
๗๐.๘๓
๒๐.๘๓
๘.๓
๘๒.๑๔
๑๔.๒๘
๓.๕๗
๘๗.๘๗
๑๒.๑๒
๐
๑๐๐
๐
๐
๙๕.๒๓
๔.๗๖
๐
ป.๑
ป.๒
ป.๓
ป.๔
ป.๕
ป.๖/๑
ป.๖/๒
ดีมาก
ดี
ผ่าน


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ
๑๒๐
๑๐๐
๘๐
๖๐
๔๐
๒๐
๐
๕๙.๒๕
๓๗.๐๓
๓.๗
๗๔.๑๙
๒๕.๘
๐
๗๐.๘๓
๒๐.๘๓
๘.๓
๗๕
๒๑.๔๒
๓.๕๗
๘๗.๘๗
๑๒.๑๒
๐
๑๐๐
๐
๐
๘๐.๙๕
๑๙.๐๔
๐
ป.๑
ป.๒
ป.๓
ป.๔
ป.๕
ป.๖/๑
ป.๖/๒
ดีมาก
ดี
ผ่าน


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๘๑.๑๒
๘๐.๙๔
๘๑.๘๒
๙๐.๒๖
๘๕.๕๖
๙๐.๕๓
๗๙.๕๗
๑๗.๐๑
๒.๐๕
๑๘.๑๘
๐.๐๐
๘.๑๒
๑.๖๒
๑๐.๐๐
๔.๔๔
๙.๔๗
๐.๐๐
๑๔.๗๘
๕.๖๕
ป.๑
ป.๒
ป.๓
ป.๔
ป.๕
ป.๖/๑
ป.๖/๒
ดีมาก
ดี
ผ่าน


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ
๑๐๐.๐๐
๙๐.๐๐
๘๐.๐๐
๗๐.๐๐
๖๐.๐๐
๕๐.๐๐
๔๐.๐๐
๓๐.๐๐
๒๐.๐๐
๑๐.๐๐
๐.๐๐
๗๕.๘๖
๘๓.๘๗
๘๓.๓๓
๘๒.๑๔
๙๐.๙
๘๙.๕๘
๘๓.๓๓
๑๗.๒๔
๖.๙๐
๑๒.๙๐
๓.๒๓
๘.๓๓
๘.๓๓
๘.๙๓
๘.๙๓
๖.๐๖
๓.๐๓
๑๐.๔๒
๐.๐๐
๙.๕๒
๗.๑๔
ป.๑
ป.๒
ป.๓
ป.๔
ป.๕
ป.๖/๑
ป.๖/๒
ดีมาก
ดี
ผ่าน



๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบสรุปประเมินความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ๓

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ๖

๔) รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖

๗) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี เทคนิคสื่อผสม ป.๑ - ๓

๘) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๙) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๑๐) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖

๑๑) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖

๑๒) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

๑๓) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖

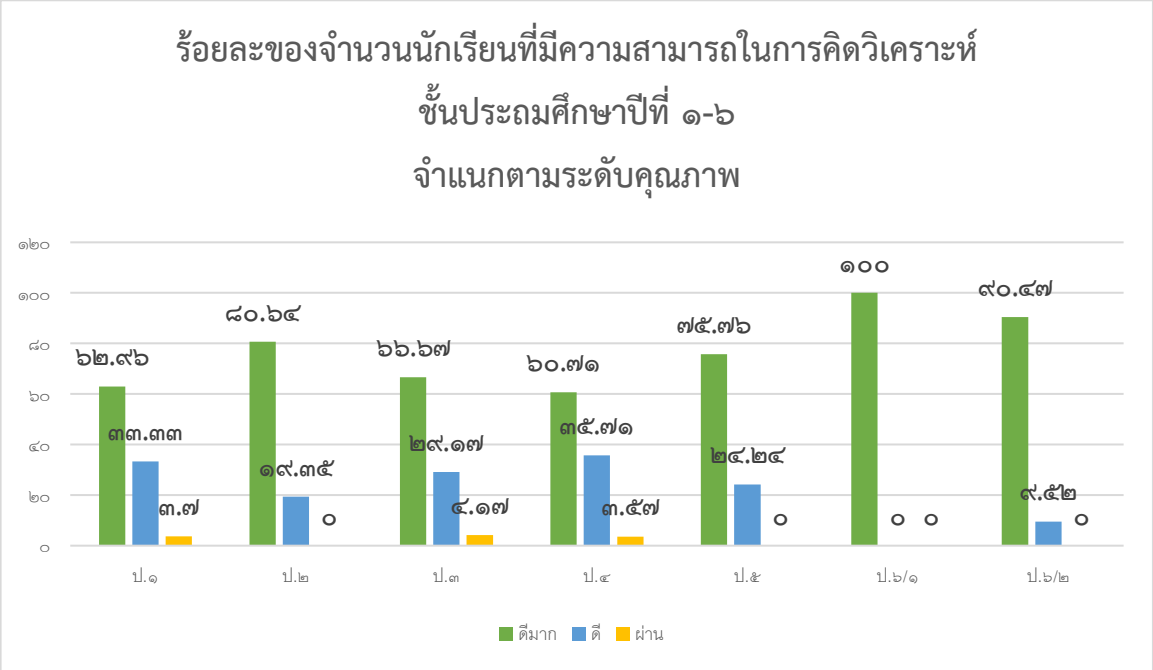
๑๔) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖

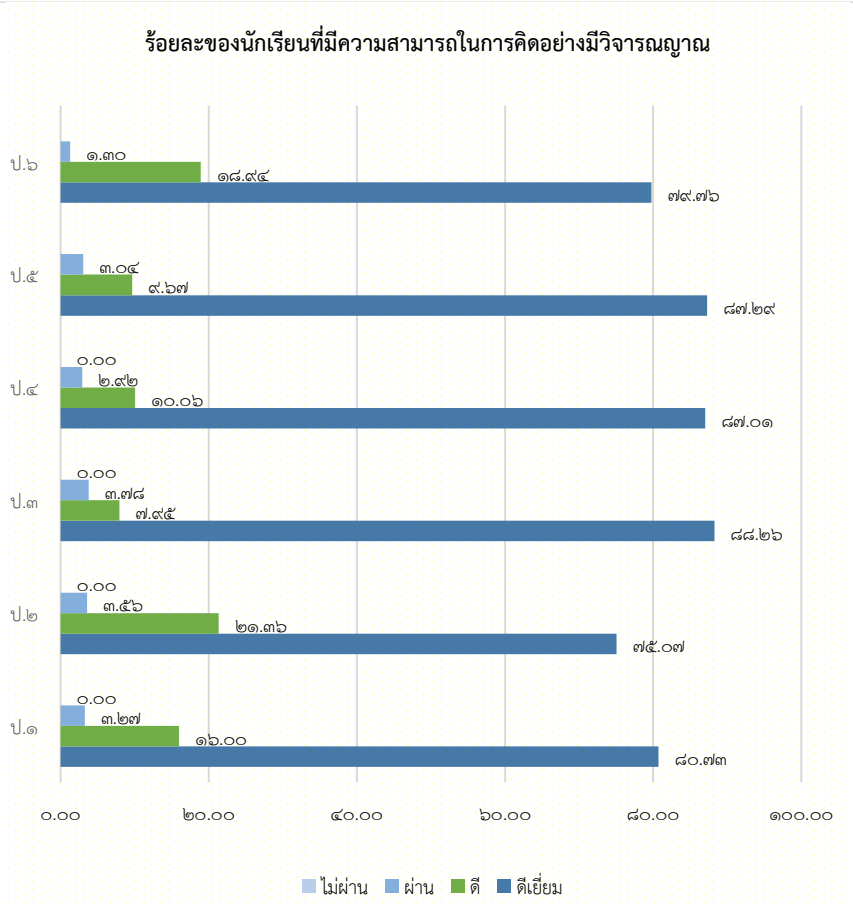
๑๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖

๑๖) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖

๑๗) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖

๑๘) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖





๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดระดับคุณภาพยอดยี่ยม

- นวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย – อังกฤษ รายสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนตามนโยบายเรียนแบบ “Anywhere Anytimes”ด้วยรูปแบบ iREAD MODEL

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย โล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการแข่งขันตอบปัญหาปริศนาผะหมี โครงการ “ต้นแก้วทวีธาฯ ต้นกล้าวรรณศิลป์” ครั้งที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ชิงถ้วยประทาน สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

- รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ในการประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ วัดเขมาภิรตารามราชวิรวิหาร

- รางวัลเด็กดีศรีกรุงเทพ ผอ.เขตน้อย ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๕) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๖) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๗) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๘) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๙) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑๐) รางวัลเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (SKETCH DESING) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๑) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๑๒) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

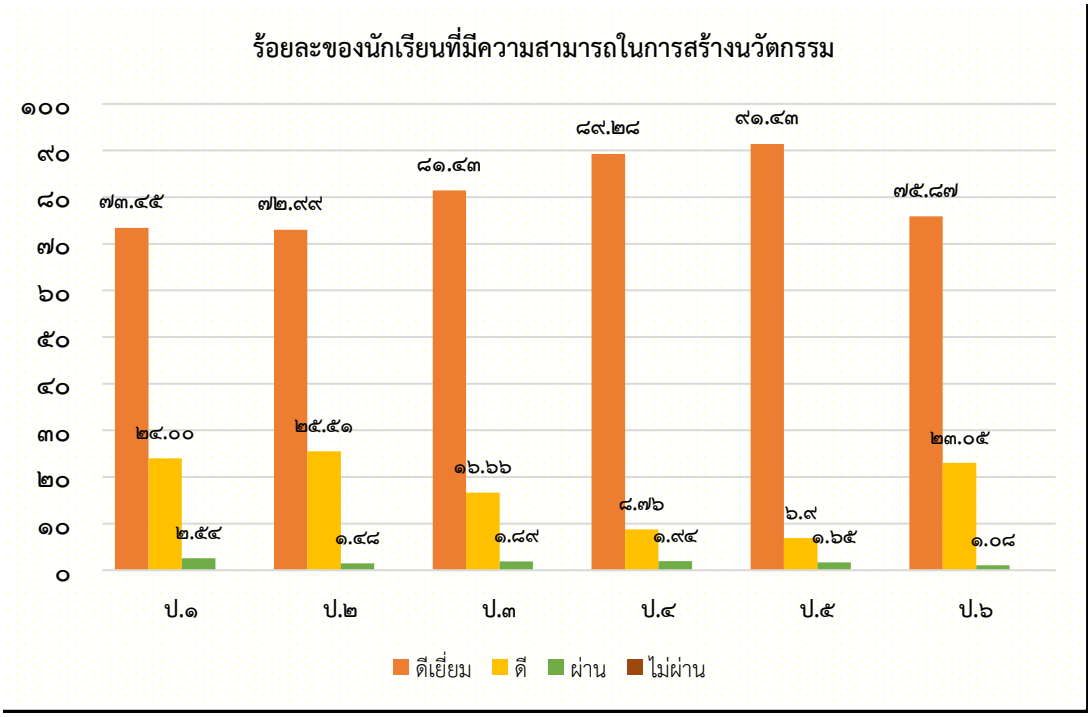
๑๓) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑๔) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

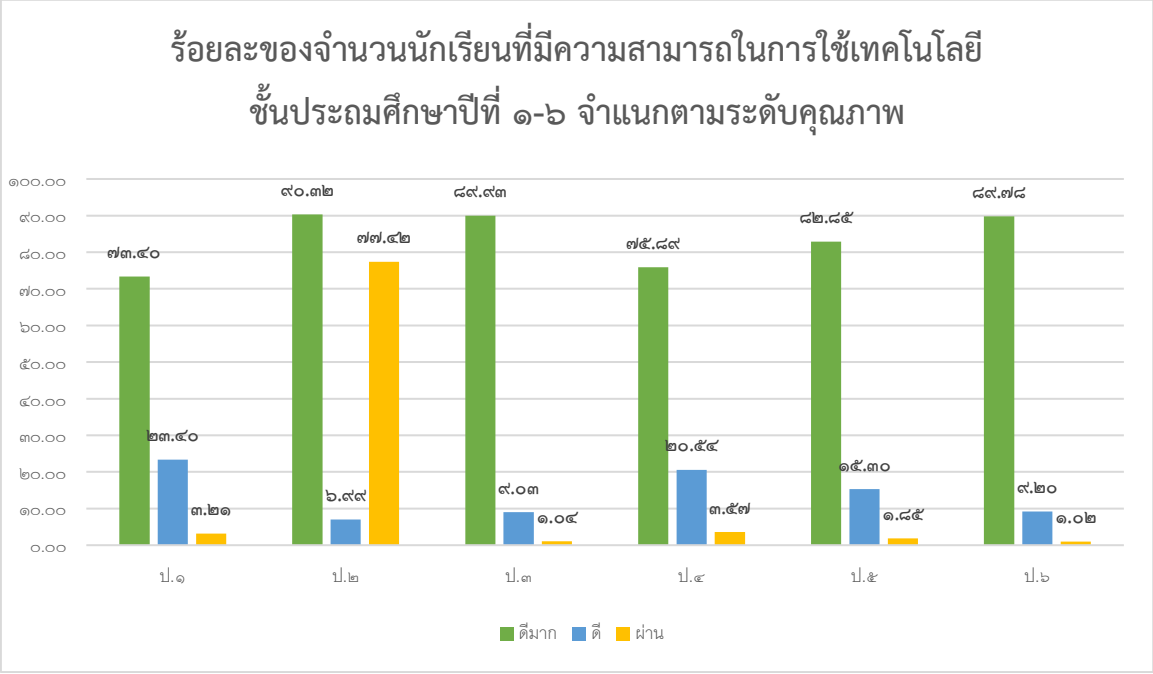
๑๖) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

- แบบสรุปประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการประเมินตามเกณฑ์ของคุณครูที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนต้องมีสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียน



๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพยอดยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

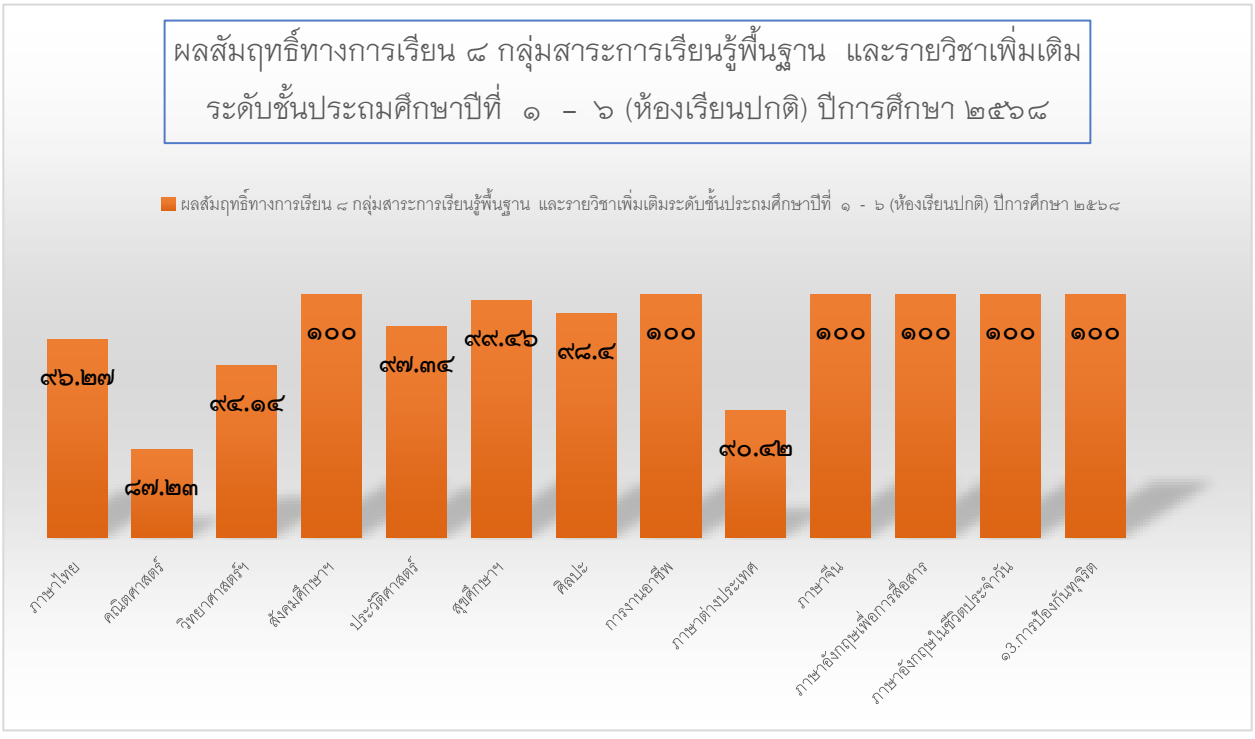


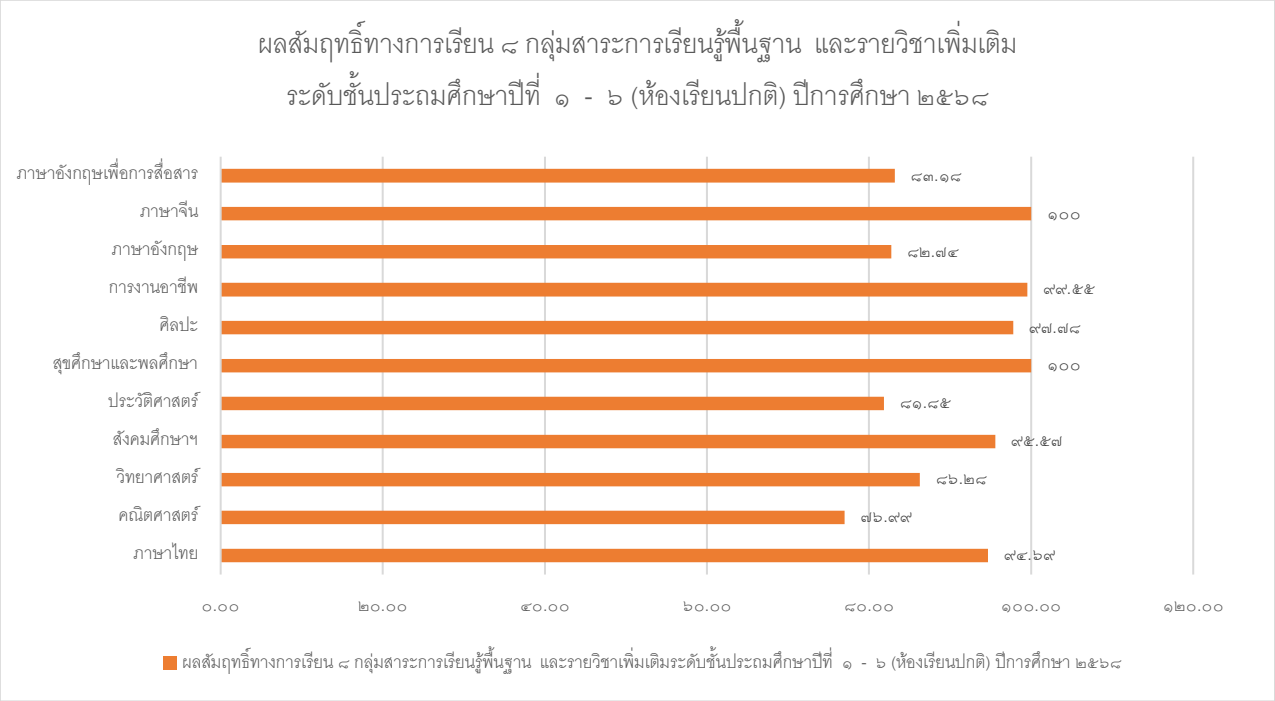
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับคุณภาพยอดยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๒.๕๐-๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๗.๑๗ ทั้งนี้ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศแต่รายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ห้องเรียนปกติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ห้องเรียน ปกติ									จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พื้นฐาน													
๑. ภาษาไทย	๑๘๘	๐	๐	๐	๗	๗	๒๙	๕๐	๙๕	๑๘๑	๙๖.๒๗	๑๗๔	๙๒.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๘๘	๐	๐	๓	๒๑	๓๐	๒๗	๒๗	๘๐	๑๖๔	๘๗.๒๓	๑๓๔	๗๑.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๑	๑๘	๓๘	๒๕	๙๖	๑๗๗	๙๔.๑๔	๑๕๙	๘๔.๕๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๘	๑๔	๓๔	๑๓๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๐	๙๕.๗๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘๘	๐	๐	๐	๕	๑๒	๒๙	๓๗	๑๐๕	๑๘๓	๙๗.๓๔	๑๗๑	๙๐.๙๕
๖. สุขศึกษาฯ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๒๐	๑๖๒	๑๘๗	๙๙.๔๖	๑๘๕	๙๘.๔๐
๗. ศิลปะ	๑๘๘	๐	๐	๐	๓	๑๙	๓๗	๓๑	๙๘	๑๘๕	๙๘.๔๐	๑๖๖	๘๘.๒๙
๘. การงานอาชีพ	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓๘	๓๐	๑๑๙	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๗	๙๙.๔๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๘๘	๐	๐	๐	๑๘	๒๐	๒๘	๒๓	๙๙	๑๗๐	๙๐.๔๒	๑๕๐	๗๙.๗๘
เพิ่มเติม	๑๘๘												
๑๐.ภาษาจีน	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๔	๕๐	๒๗	๑๐๗	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๔	๙๗.๘๗
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑๕	๓๙	๔๒	๙๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๗๓	๙๒.๐๒
๑๒.ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๓๒	๕๓	๑๐๒	๑๘๘	๑๐๐	๑๘๗	๙๙.๔๖

นักเรียนร้อยละ ๙๐.๘๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



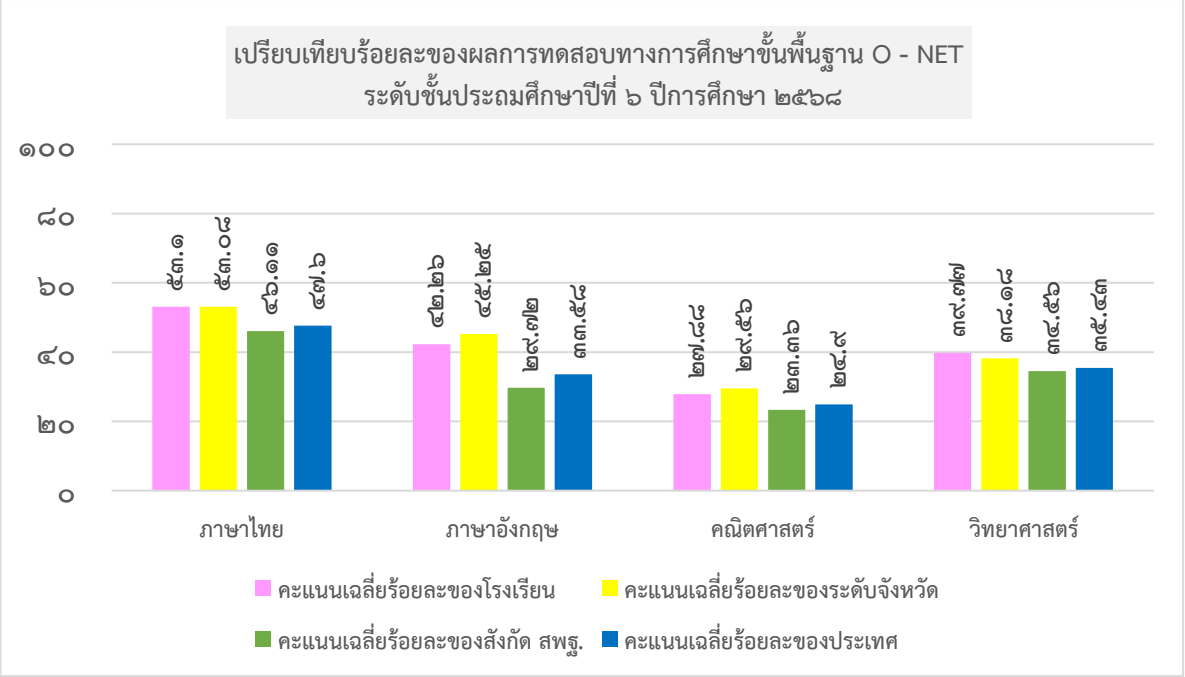


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๑๐	๕๓.๐๘	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๒๖	๔๕.๒๕	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๘	๒๙.๕๖	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๗	๓๘.๑๘	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

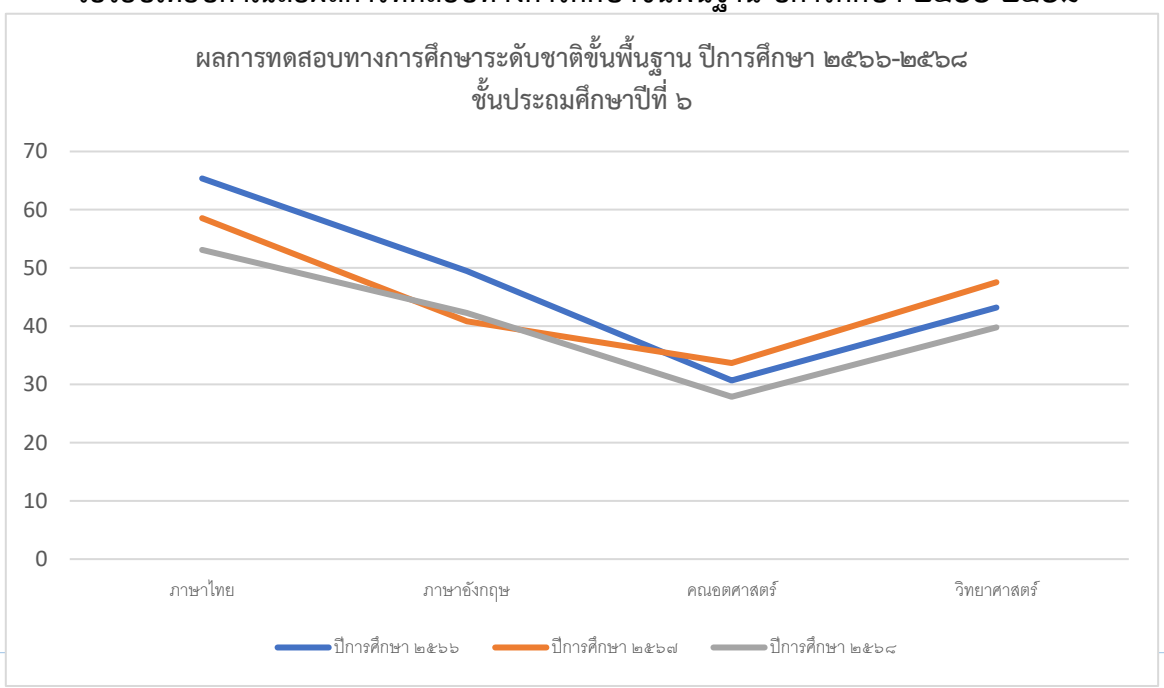


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

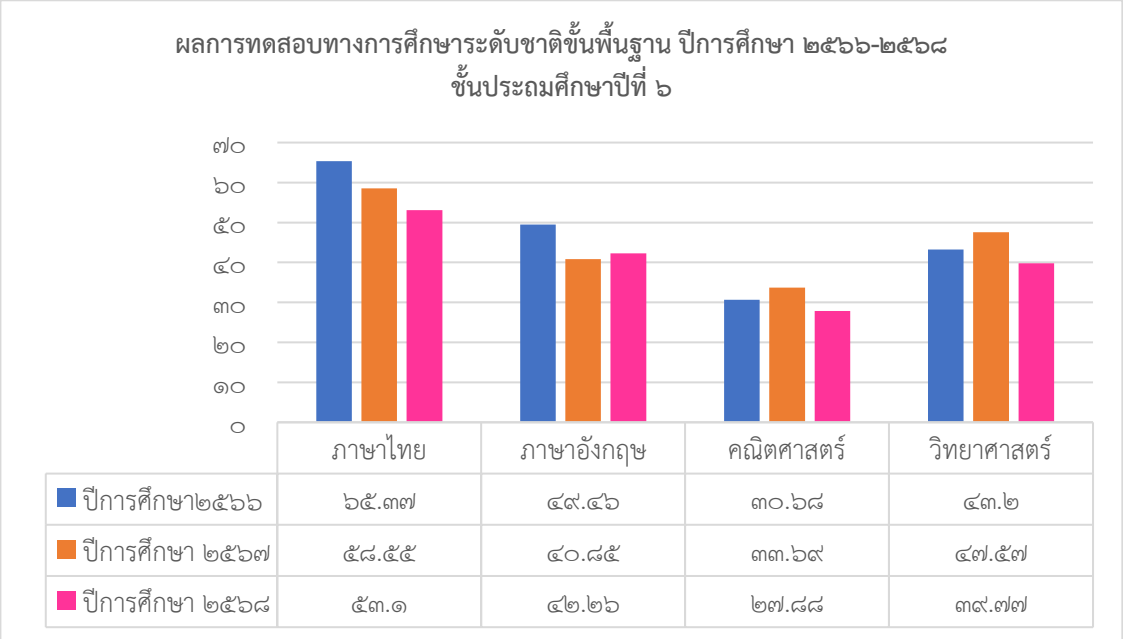
ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๕.๓๗	๕๘.๕๕	๕๓.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๔๖	๔๐.๘๕	๔๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๖๘	๓๓.๖๙	๒๗.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๒๐	๔๗.๕๗	๓๙.๗๗

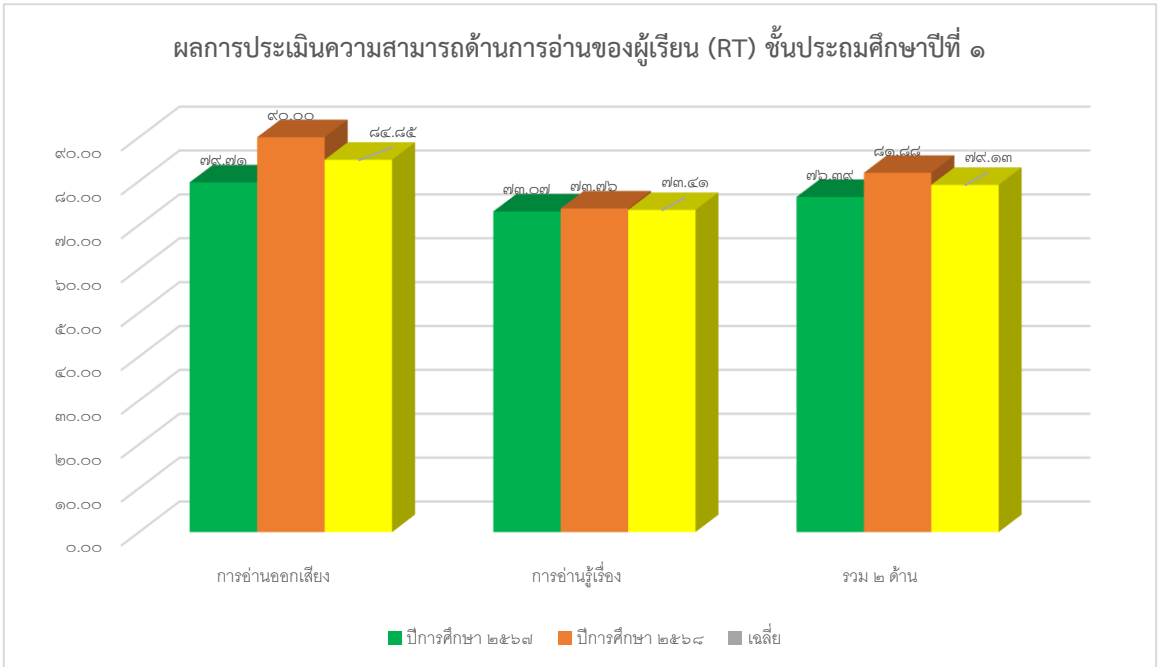
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

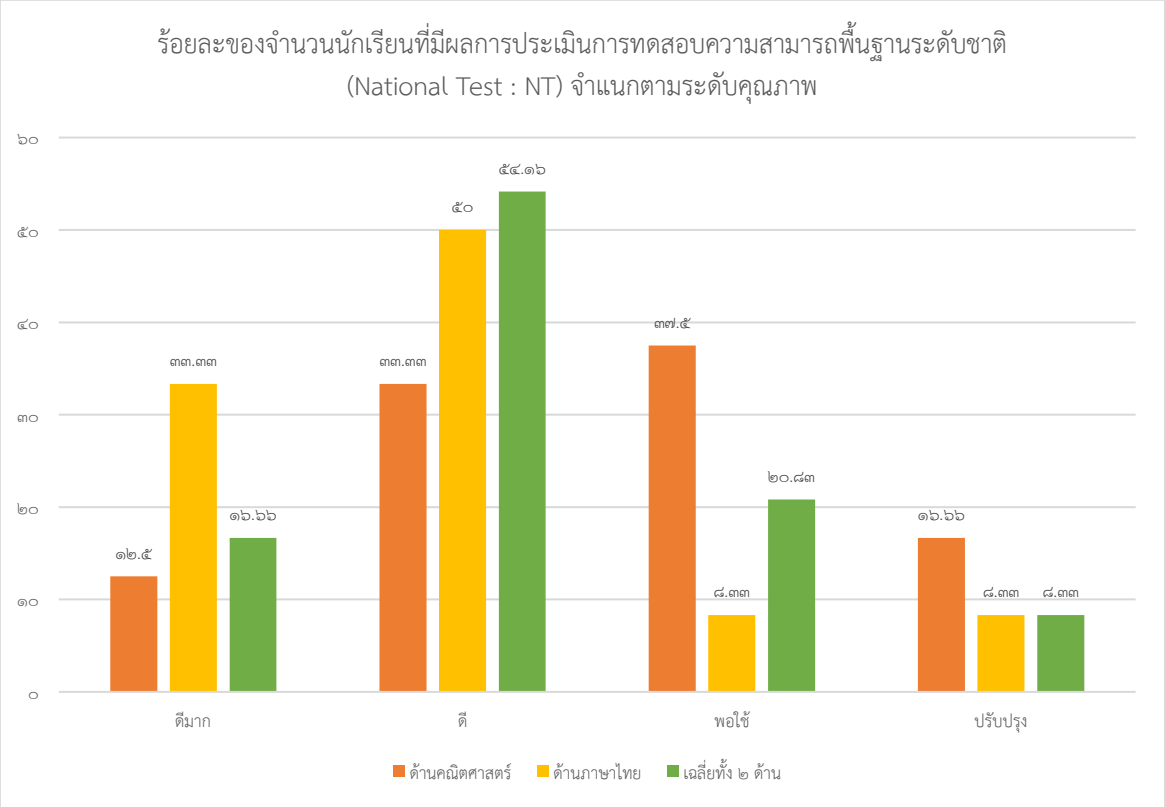


เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



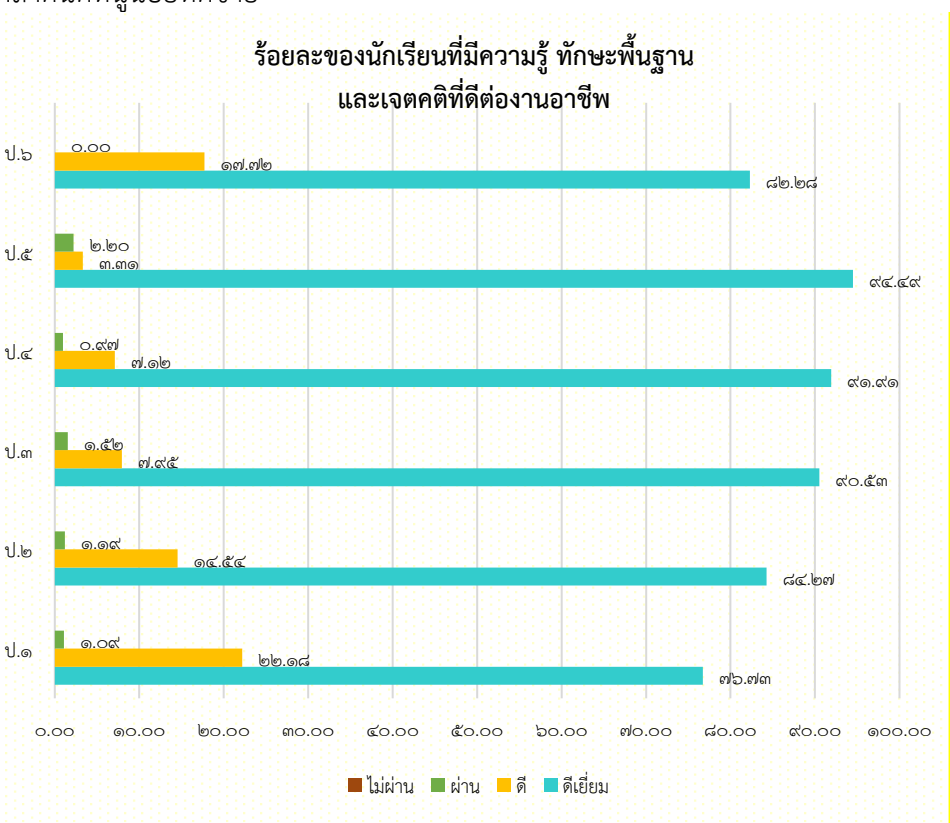
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา๒๕๖๖	๖๕.๓๗	๔๙.๔๖	๓๐.๖๘	๔๓.๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘.๕๕	๔๐.๘๕	๓๓.๖๙	๔๗.๕๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๓.๑	๔๒.๒๖	๒๗.๘๘	๓๙.๗๗





๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีความพึงพอและสนใจในการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับตลาดนัดหนูน้อยหัดขาย



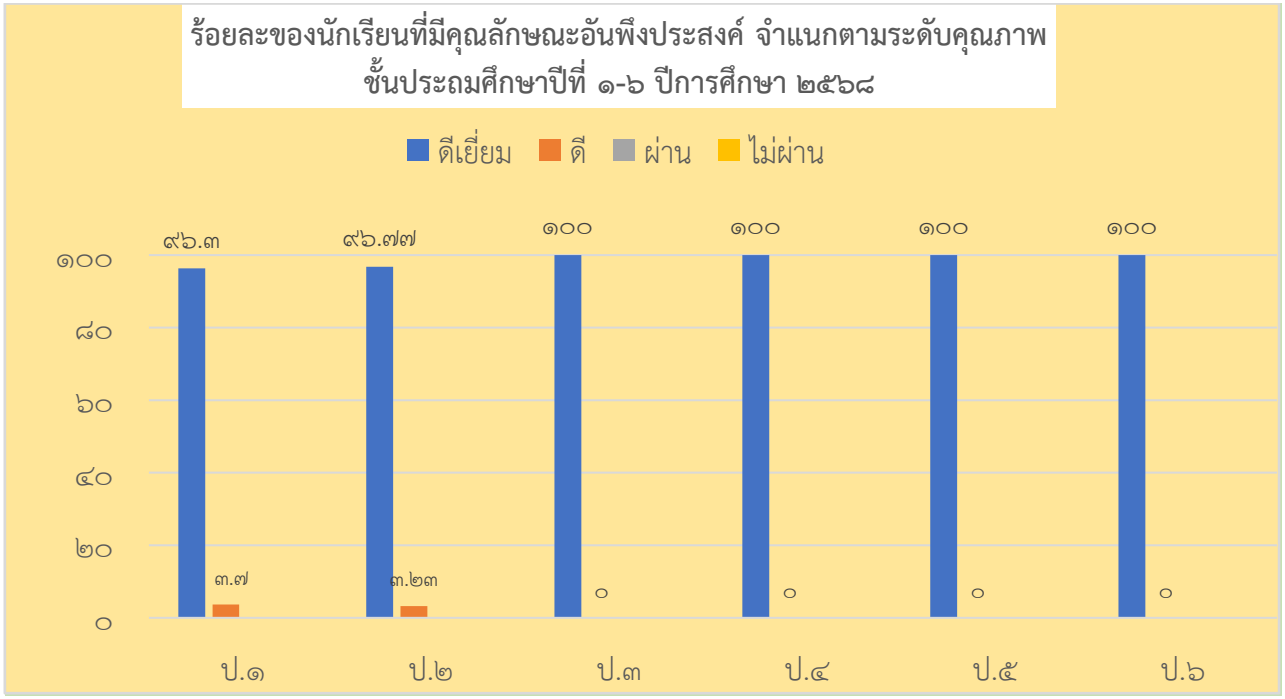
ตารางข้อมูลการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

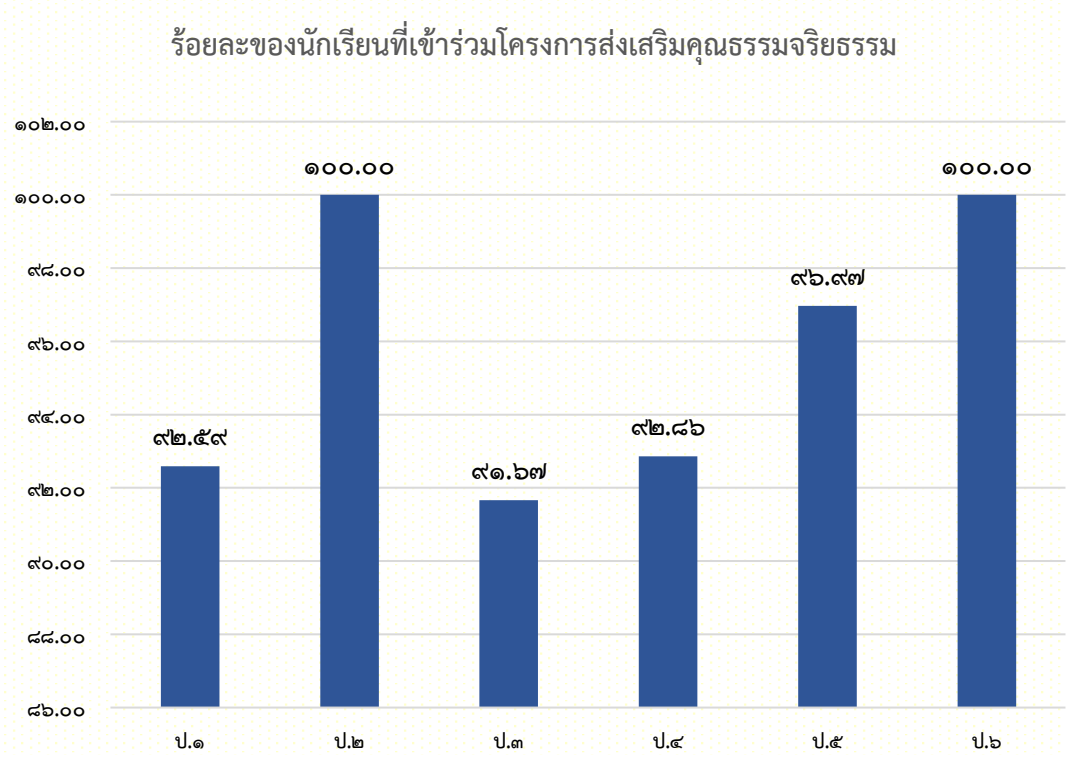
โรงเรียน	จำนวน(คน)	โรงเรียน	จำนวน(คน)	โรงเรียน	จำนวน(คน)
สตรีวิทยา	๑	เทพศิรินทร์	๒	ศึกษานารี	๑๑
วัดราชบพิธ	๓	ทวีธาภิเศก	๙	เบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	๔
สตรีวัดระฆัง	๒	ชิโนรสวิทยาลัย	๓	สตรีวัดมหาพฤฒาราม	๑
วัดสุทธิวราราม	๑	ฤทธิณรงค์รอน	๑	วัดสุทธาราม	๑
สุรศักดิ์มนตรี	๑	สุรวิทยาคาร	๑	แสงอรุณ	๑
วัดเศวตฉัตร	๑	บ้านขุนประเทศ	๑	CENTRAL LUZON ADVENTIST ACADEMY ประเทศฟิลิปปินส์	๑

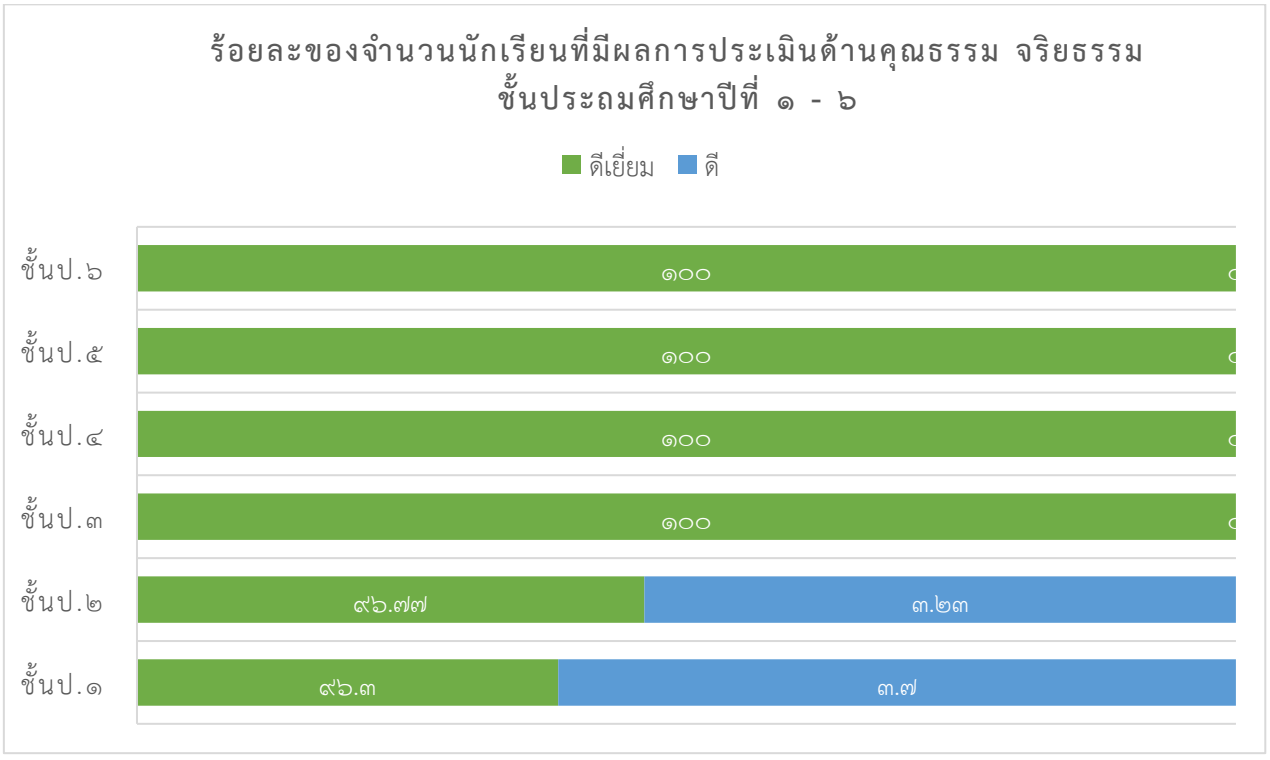
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๙๔ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๘.๔๐




ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๑๐๒.๐๐
๑๐๐.๐๐
๙๘.๐๐
๙๖.๐๐
๙๔.๐๐
๙๒.๐๐
๙๐.๐๐
๘๘.๐๐
๘๖.๐๐
๙๒.๕๙
๑๐๐.๐๐
๙๑.๖๗
๙๒.๘๖
๙๖.๙๗
๑๐๐.๐๐
ป.๑
ป.๒
ป.๓
ป.๔
ป.๕
ป.๖


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ดีเยี่ยม
ดี
ชั้นป.๖
๑๐๐
ชั้นป.๕
๑๐๐
ชั้นป.๔
๑๐๐
ชั้นป.๓
๑๐๐
ชั้นป.๒
๙๖.๗๗
๓.๒๓
ชั้นป.๑
๙๖.๓
๓.๗

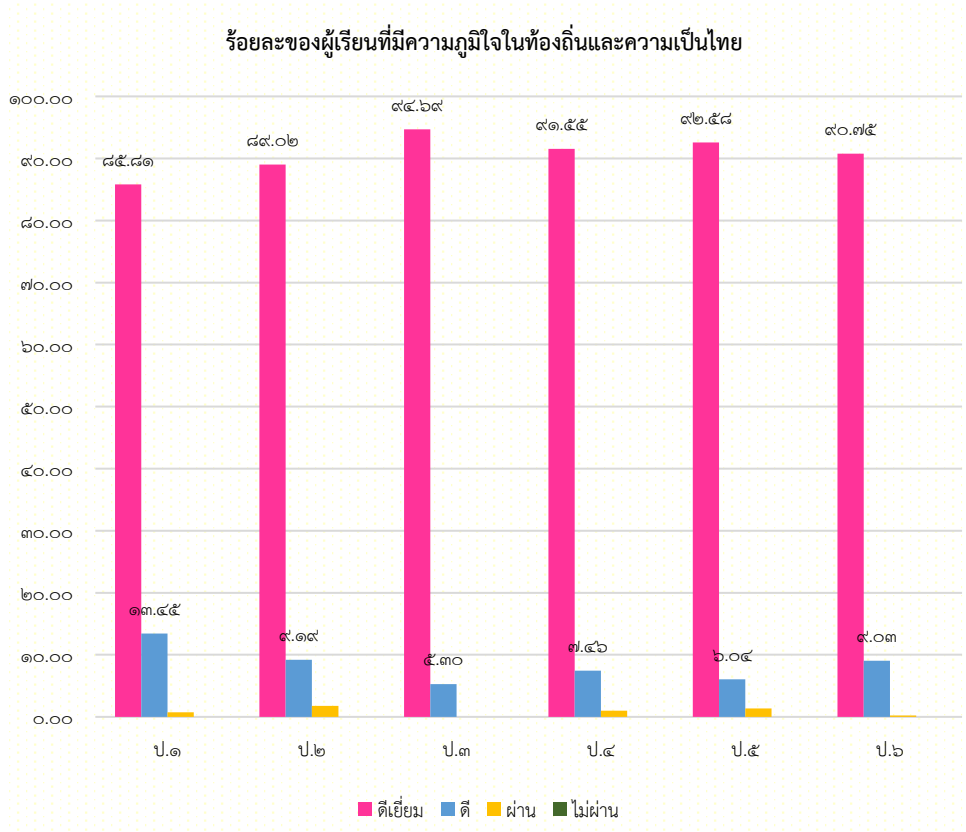
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- กิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ การแสดงเกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีทางศาสนา วันสำคัญต่างๆ
- เข้าร่วมสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ
- รางวัลการแข่งขัน ได้แก่

๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน

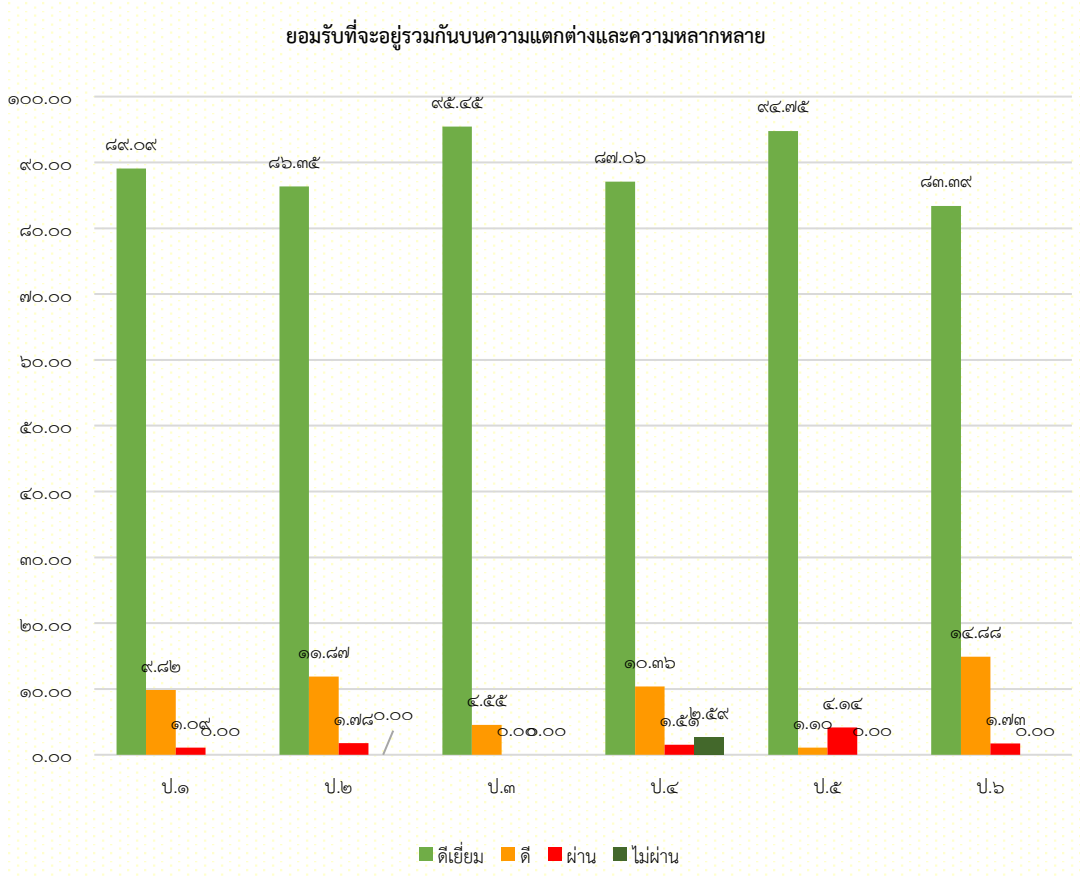
๒) ได้รับรางวัล “รองชนะเลิศอันดับ ๑”กิจกรรม การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓



๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๙.๖๔ มีผลเชิงประจักษ์ ได้แก่

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
- กิจกรรมน้องไหว้พี่ยามเช้า
- รายงานผลการจัดกิจกรรม S.W.Y.วิชาการ
- ภาพกิจกรรมลูกเสือ
- ภาพกิจกรรมชุมนุม
- ภาพกิจกรรมพี่ส่งน้อง
- ภาพกิจกรรมพี่ติวหนังสือน้อง
- ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ภาพกิจกรรมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างทางศาสนา โดยไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีปัญหาในด้านความประพฤติ การเข้าร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนาอื่นที่ผู้เรียนไม่ได้นับถือ



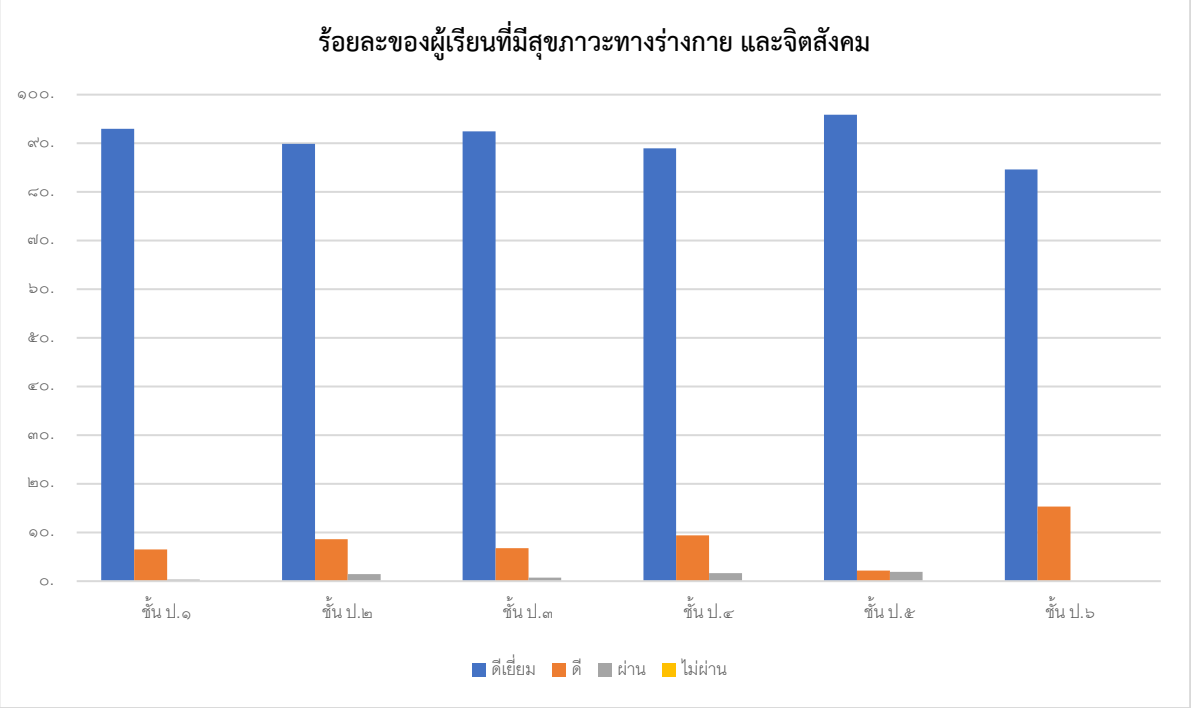
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ ดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับ ดี–ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๓ ผู้เรียนมีจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดี–ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

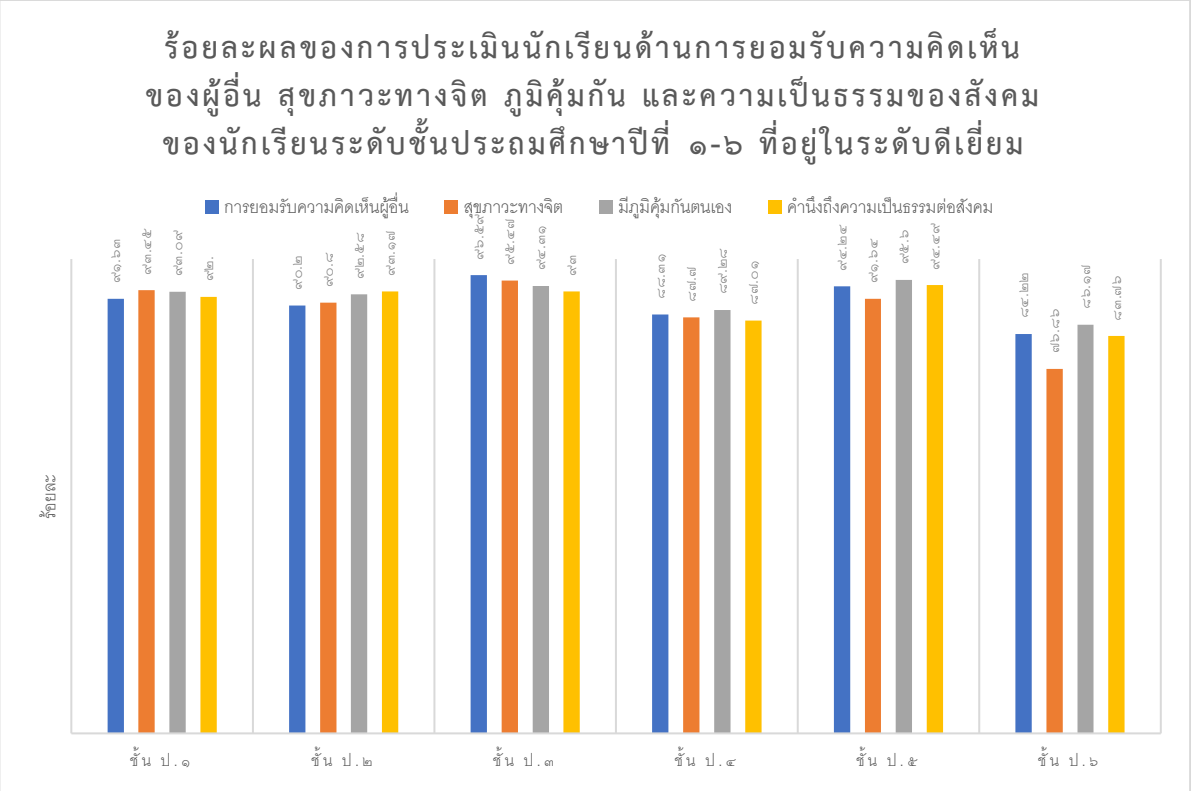
- แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- แบบประเมินสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

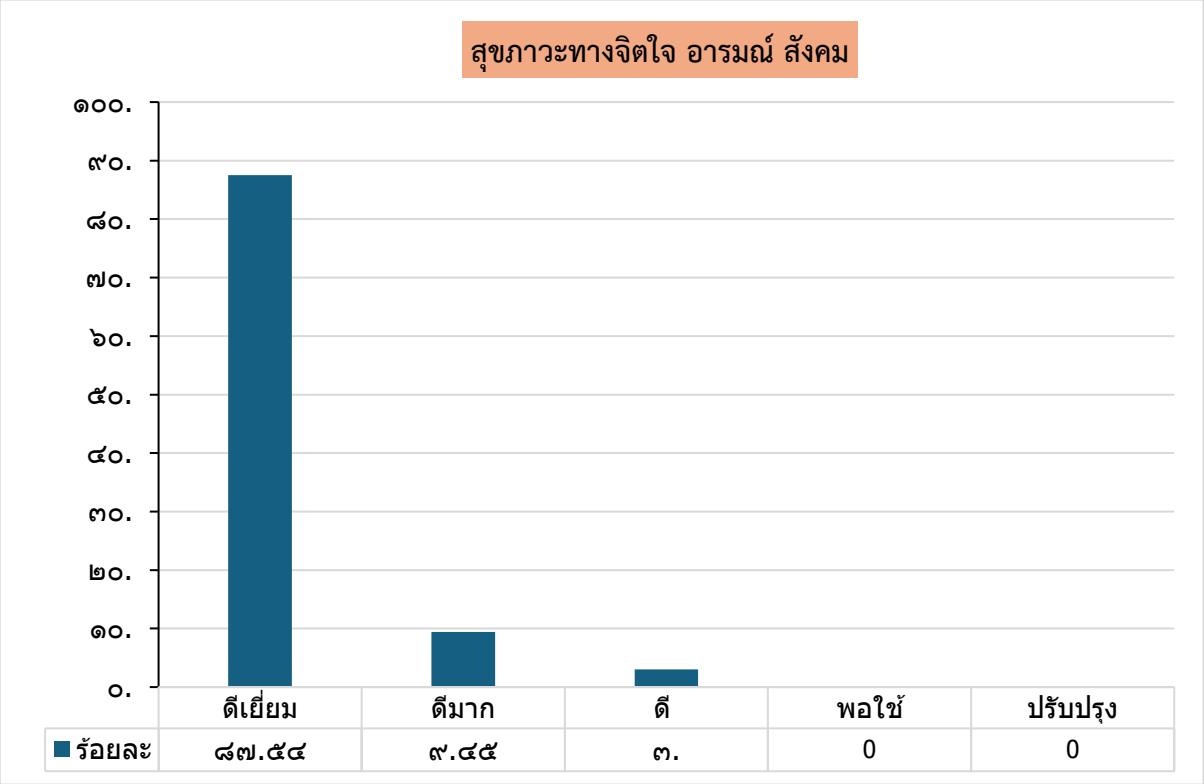
- รางวัลการแข่งขัน ได้แก่ รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓”

- รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับ ๔ ดาว โครงการ Energy mind award season ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

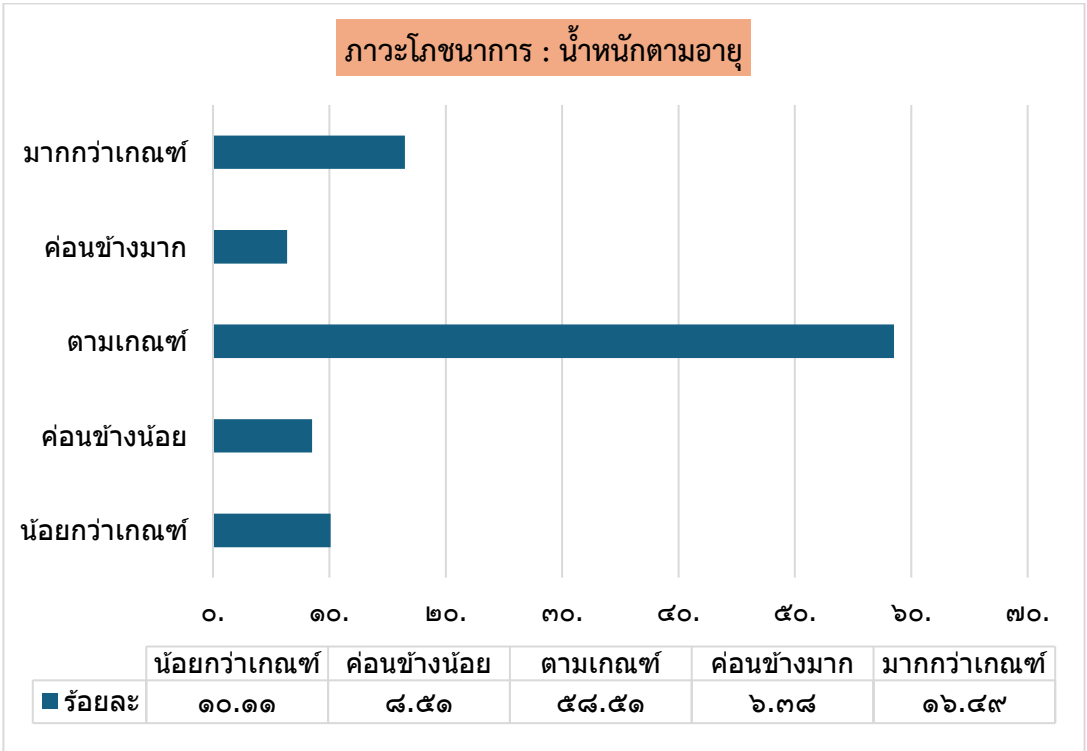


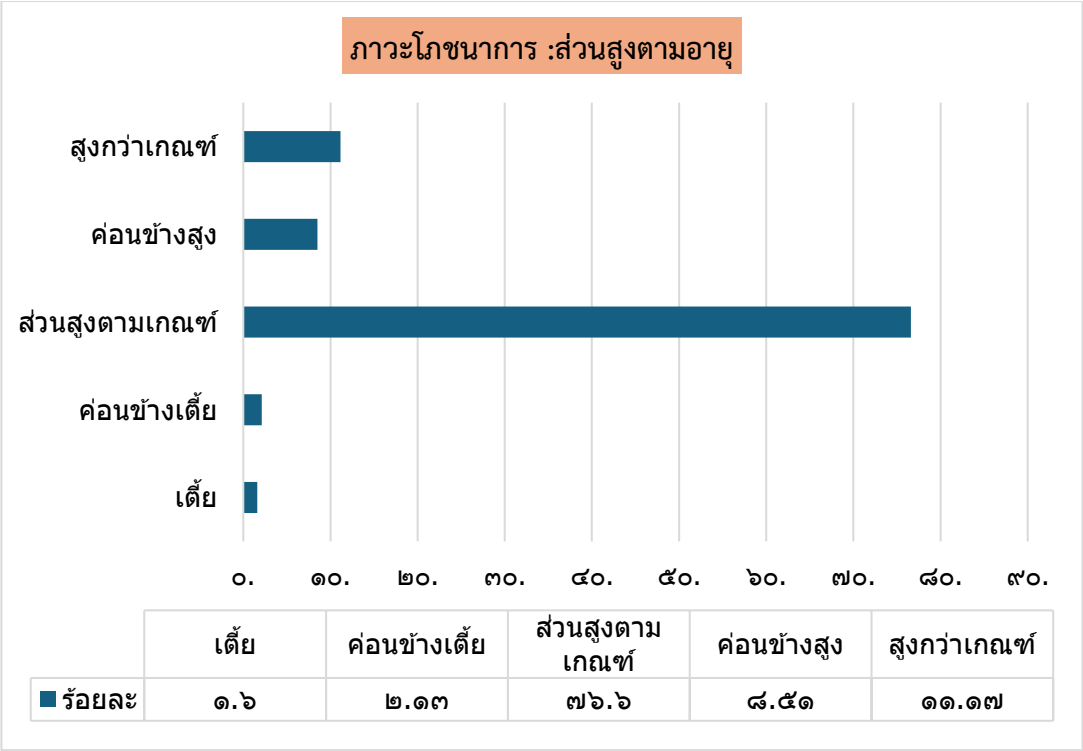


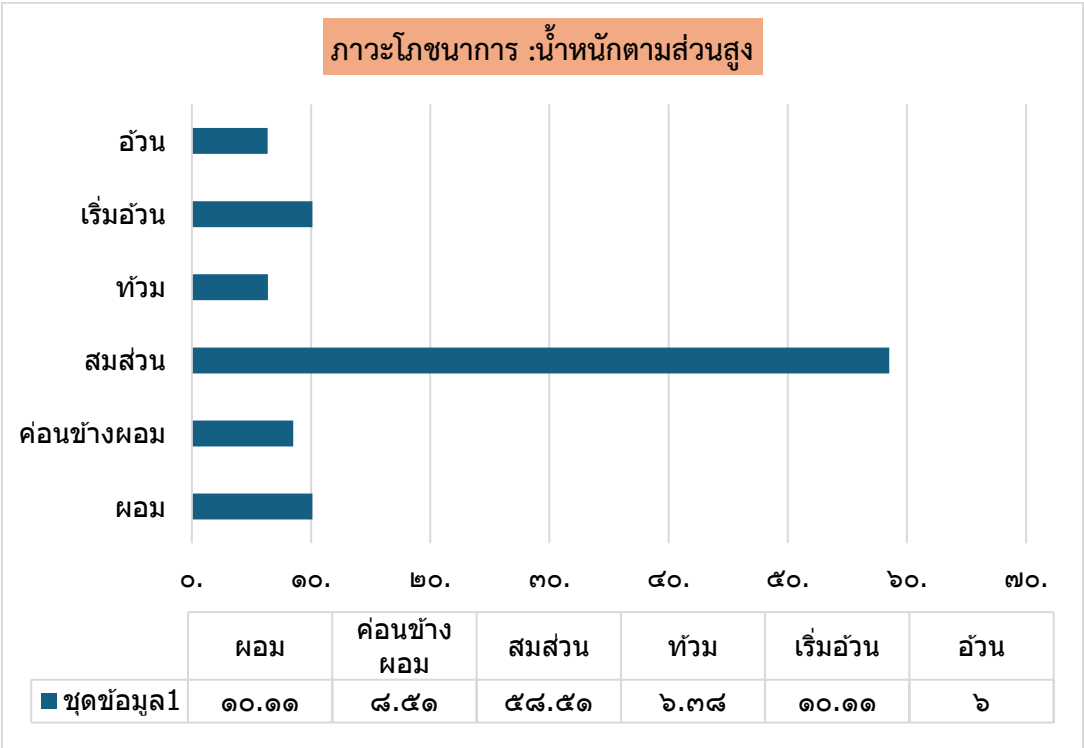
ผลการประเมินสุขภาวะทางจิตใจ อารมณ์และสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

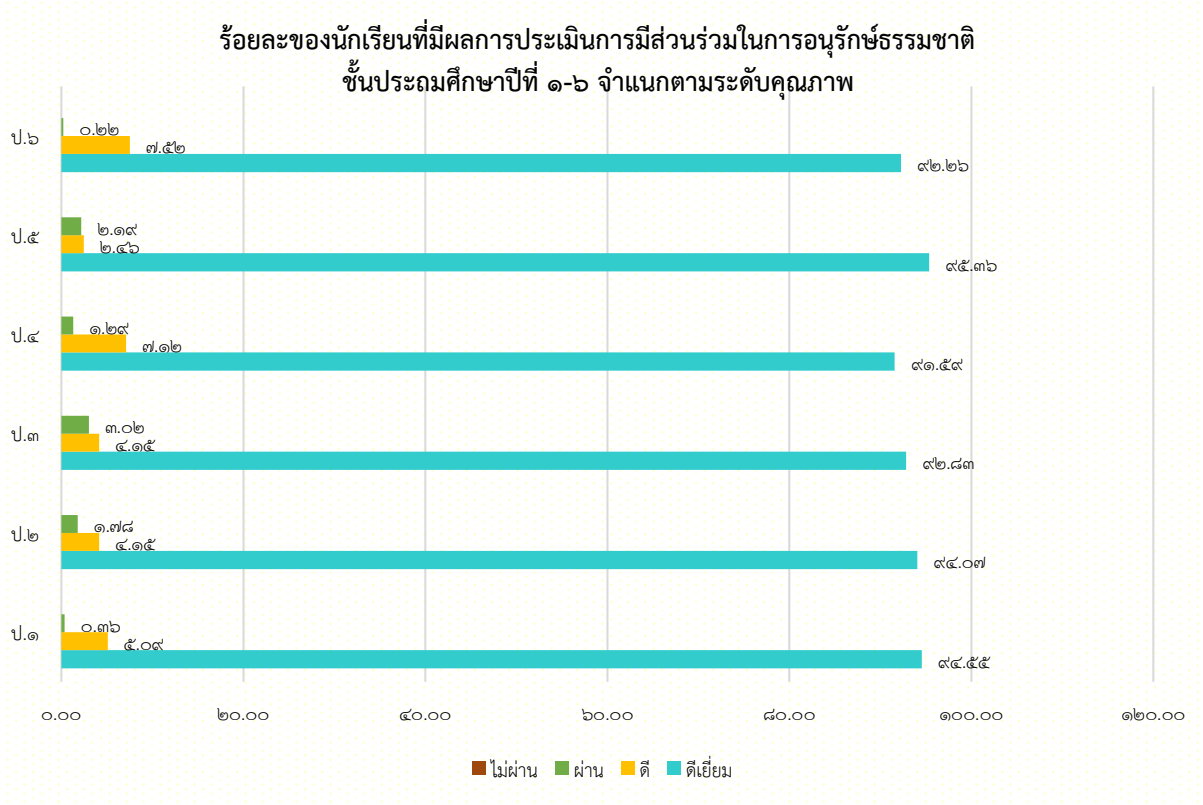


ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข




ภาวะโภชนาการ :ส่วนสูงตามอายุ
สูงกว่าเกณฑ์
ค่อนข้างสูง
ส่วนสูงตามเกณฑ์
ค่อนข้างเตี้ย
เตี้ย
๐.
๑๐.
๒๐.
๓๐.
๔๐.
๕๐.
๖๐.
๗๐.
๘๐.
๙๐.
เตี้ย
ค่อนข้างเตี้ย
ส่วนสูงตามเกณฑ์
ค่อนข้างสูง
สูงกว่าเกณฑ์
ร้อยละ
๑.๖
๒.๑๓
๗๖.๖
๘.๕๑
๑๑.๑๗


ภาวะโภชนาการ :น้ำหนักตามส่วนสูง
อ้วน
เริ่มอ้วน
ท้วม
สมส่วน
ค่อนข้างผอม
ผอม
๐.
๑๐.
๒๐.
๓๐.
๔๐.
๕๐.
๖๐.
๗๐.
ผอม
ค่อนข้างผอม
สมส่วน
ท้วม
เริ่มอ้วน
อ้วน
ชุดข้อมูล1
๑๐.๑๑
๘.๕๑
๕๘.๕๑
๖.๓๘
๑๐.๑๑
๖



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา		
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน - ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โปรแกรม Smart school - ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - ภาพกิจกรรมเช้านี้มีสาระ เช่น English and Chinese small talk - โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประถมศึกษา รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- คำสั่งโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) - ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โปรแกรม Smart school - ภาพถ่ายโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน(RT/NT / O-NET) - ภาพถ่ายกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - ภาพถ่ายกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - รางวัลโล่เกียรติคุณได้เป็นตัวแทนระดับ พื้นที่กรุงเทพมหานครประเภทประถมศึกษา สถานศึกษาขนาดกลางนำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -ได้รับรางวัล คลิปวิดีโอสั้นๆ ในหัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยมระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมภายใต้โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานคร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ชิ้นงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรม One Classroom One Project - นวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย – อังกฤษ รายสัปดาห์เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนตามนโยบายเรียนแบบ “Anywhere Anytimes” - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย โล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		- รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานครภายใต้โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการแข่งขันตอบปัญหาปริศนาผะหมี โครงการ “ต้นแก้วทวีธาฯ ต้นกล้าวรรณศิลป์” ครั้งที่ ๓ ระดับประถมศึกษา ชิงถ้วยประทาน สมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก - รางวัลชมเชย อันดับ ๑ ในการประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย งานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ วัดเขมาภิรตารามราชวิรวิหาร
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียน ICT ครบทุกชั้น - ผลการแข่งขันเกี่ยวกับเทคโนโลยี/เกียรติบัตร - ผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ - ผลงานผู้เรียน ชิ้นงานรายวิชาวิทยาการคำนวณ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ -รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ - รางวัลเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (SKETCH DESING) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ภาพกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รางวัลเด็กดีศรีกรุงเทพ ผอ.เขตน้อย ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา		
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระบบ Smart school แบบรายงานกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย - กิจกรรมฟังธรรมในวันพระ - ลูกเสือจิตอาสา/สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ - กิจกรรมพฤหัสสดใส ใส่บาตรทำบุญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - สวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี - โครงการวิถีพุทธ - กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน - กิจกรรมฟังธรรมในวันธรรมสวนะ
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย (MEA) -พิพิธภัณฑ์ทหาร อาคารโรงเรียนจปร. ๑๐๐ ปี - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่น
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- รายงานผลการจัดกิจกรรม S.W.Y.วิชาการ - ภาพกิจกรรมลูกเสือ - ภาพกิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ยามเช้า

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		- ภาพกิจกรรมพี่ส่งน้อง - ภาพกิจกรรมพี่ติวหนังสือน้อง - ภาพกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๔.	สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	- รายงานผลการจัดกิจกรรมในโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข - รายงานผลการจัดกิจกรรมในโครงการส.ว.ย.รักษ์โลก - รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับ ๔ ดาว โครงการ Energy mind award season ๒ ประจำปี ๒๕๖๘ - ภาพกิจกรรม S.W.Y. Games - ภาพกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่างๆและจิตอาสาจราจรน้อย - โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กอายุ ๐ -๑๙ ปี (BMA SCHOOL ๒๐๒๕) - แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - แบบประเมินสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - สมุดบันทึกความดี เก็บได้ให้คืน - รางวัลการแข่งขัน ได้แก่ รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗๓” - รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่น จังหวัดกรุงเทพมหานคร

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญได้ รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นลำดับและเหมาะสมตามช่วงวัย

๒) ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำเสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจผ่านกิจกรรม One Classroom One Project นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยม อีกทั้งมีชั่วโมงการอ่านเพิ่มคลังคำศัพท์ และการอ่านจับใจความผ่านเล่มนวัตกรรมคำศัพท์สองภาษา

๓) ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมที่ดี และมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะเมื่อเก็บของได้จะนำมาส่งให้ครูหรือส่วนกลางและจะลงชื่อในสมุดบันทึกความดีเมื่อเก็บของได้ให้คืนเจ้าของ

๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีจากการการดำเนินโครงการนำมาสู่ความสำเร็จและรางวัล ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติวโอเน็ต ทำให้คะแนนโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุขนำมาสู่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่น จังหวัดกรุงเทพมหานคร การดำเนินตามโครงการส.ว.ย.รักษ์โลกนำมาสู่รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับ ๔ ดาว โครงการ Energy mind award season ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สร้างความโดดเด่นด้านด้านการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารสื่อสาร โดยเฉพาะการดำเนินการตามหลักสูตร EIS (English Integrated Study) ร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น English Day Camp และกิจกรรมทางวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนสามารถบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ ควบคู่กับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมของชุมชนกุฎีจีน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ เคารพความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องจริยะ ห้องสมุด และลานกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น ป้ายให้ความรู้รอบโรงเรียน ลานบาสเกตบอล และลานปิงปอง แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร ชุมชนกุฎีจีน พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย เป็นต้น

๘) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงลึกและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถตีความ วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบและหลากหลายยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างความมั่นใจและการแสดงออกที่เหมาะสม

๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ได้จริง

๔) ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

๕) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาผลการประเมินด้านการอ่านและการคิดคำนวณ เช่น RT และ NT ให้สูงขึ้น โดยเน้นการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำโครงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามวัยอย่างเต็มที่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ต่อยอดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการโครงงาน อีกทั้งต่อยอดนวัตกรรมเล่มคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นศักยภาพและแรงจูงใจในการเรียนรู้ สร้างความต่อเนื่องของคลินิกภาษา ติวเพื่อการสอบระดับชาติและการสอบเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนากิจกรรมเสริมความรู้และการติวสอบ RT และ NT ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ (STEM/STEAM) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงโดยไม่รู้สึกกดดัน

๓) เสริมสร้างทักษะพื้นฐานและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
พัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ รวมถึงทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในอนาคต

๔) พัฒนาศักยภาพครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดให้มีการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการวางแผนการสอน การสร้างสื่อ การวัดและประเมินผล และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการประเมินผล
พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการวัดประเมินผลให้หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

๖) ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
จัดกิจกรรมด้านสุขภาพ พลานามัย และโภชนาการอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้จากบริบทจริง
จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชนและสังคม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม พร้อมทั้งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑) การปลูกฝังอัตลักษณ์และคุณธรรมของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน คือ “มีความรู้คู่คุณธรรม” โดยยึดแนววิถีพุทธเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดกิจกรรม “พฤหัสสดใส ใส่บาตรทำบุญ” ควบคู่กับการฝึกเจริญสติภาวนา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี รู้จักแยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) การพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความเจริญให้กับสังคมและประเทศชาติ

๔) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใสและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ผลงาน และคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๕)การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือผ่านการประชุมผู้ปกครอง และช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.swy.ac.th เพจ Facebook แอปพลิเคชัน Line กลุ่มห้องเรียน รวมถึงป้ายประกาศและป้ายนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีอย่างยั่งยืน

๖) การเปิดโอกาสให้ต่างโรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและอื่นๆ เพื่อให้สถานศึกษานำรูปแบบไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับปรุงวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน โดยประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้เทคนิคการ SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จากการวางแผนดังกล่าว ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และ มีการทบทวนปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ส.ว.ย. โมเดล (SWY MODEL) กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยใช้รูปแบบใหม่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NEWSWY MODEL ที่มีแนวทางการดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือและทดลองใช้ให้มั่นใจในประสิทธิภาพและเผยแพร่การดำเนินงานเพื่อประโยชน์ต่อทางวิชาการต่อไป เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธ และปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ทั้งนี้ได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาบริบทของโรงเรียนในทุกๆ ปี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติทุกโครงการ/กิจกรรมมีการ After Action Review : AAR ทุกครั้ง และนำผลประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งกำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหารอย่างชัดเจน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะคณะทำงานในการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารให้มีระบบและมีคุณภาพโดยมีฝ่ายบริหารคอยกำกับดูแล และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NEWSWY MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเข้มแข็งประสานร่วมกันในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเทียบวัดมาตรฐาน บริหารจัดการสถานศึกษา เทียบวัดมาตรฐานการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันขององค์กร และเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันอีกด้วย

๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดและพัฒนา ปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ.๒๕๖๗) ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนสอนภายในสายชั้นของตนเองอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป เช่น การปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน คือ ด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจนดำเนินการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชนมีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ

ตามความต้องการของผู้เรียน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น: Intensive English Integrated Study ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ บูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย

- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

- จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ๑ Classroom ๑ Project เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักไตรสิกขา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และปลูกฝังการลดพลังงานและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งเสริมการอ่าน พัฒนาคำศัพท์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม จัดอบรมครูและบุคลากรทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และ สัมมนา ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้ และพัฒนาตนเอง ผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อกำกับติดตามนโยบายต่างๆ ที่มอบหมายมายังโรงเรียนในสังกัด หรือเพื่อเป็นแกนนำมาขยายผลยังเพื่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการเป็น ผู้นำทางด้านวิชาการ หรือหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่น เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี การไฟฟ้านครหลวง ให้ครูและบุคลากรได้เป็น แกนนำในด้านการสื่อสารสองภาษา การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การพัฒนาสื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำสารสนเทศ รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนได้มีการพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมวิธีที่ปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practices) รางวัลครูดีศรีประถม และรางวัลอื่น ๆ

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมควบคุมดูแลระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมเยาวชน Green Gang โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนปลูกจิตสำนึกการลดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวย ความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงอำนวยความสะดวกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างราบรื่น มีการจัดกิจกรรมดูแลระบบความปลอดภัยและป้องกันอุบัติภัยในโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหา ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ซึ่งก่อสร้างมาเป็นเวลานาน มีการชำรุด และเสื่อมสภาพ เช่น ติดตั้งกระดานที่ทันสมัยให้พร้อมใช้งานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งหน้าต่างอลูมิเนียมในห้องเรียนให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ทาสีห้องเรียนใหม่ทุกห้องเพื่อสร้างภูมิทัศน์ที่ดีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพื้นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้วยกระเบื้องยางลายไม้สวยงามทันสมัย และสร้างความปลอดภัยและลดเหตุปัจจัยที่จะก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ตรวจอาคารสถานที่ จดทำบันทึกและรายงานการปรับปรุงซ่อมแซมและมีมาตรการป้องกัน จัดทำป้ายข้อความที่ชัดเจน และติดตั้งกล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ ห้องสำนักงานเพื่อให้เกิดความสะดวกในการบริหารงาน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา จัดพื้นที่ภายในโรงเรียน สะอาด สวยงาม มีการตกแต่งสวนหย่อม บ่อปลา ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ มีจุดนั่งพักผ่อนตามอัธยาศัยให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย มีการดูแลความสะอาดของห้องสุขาและปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานมีความสะอาดแห้งหอมอยู่เสมอ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล/ดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ชั้นหนังสือเคลื่อนที่ส่งเสริมการอ่าน และเตรียมความพร้อมห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๖) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วางระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต และสัญญาณ WI-FI ให้ครอบคลุมพื้นที่ มีห้องคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่ครู บุคลากรและนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเพียงพอ จัดสื่อการสอน Smart TV เพื่อจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน จัดหาซอฟท์แวร์งานทะเบียนวัดผลเพื่อใช้ทางการบริหารงานวิชาการและการจัดการผลการเรียน ใช้ระบบ Zipgrade ในการตรวจข้อสอบ ใช้ระบบ (E-Budget) เพื่อรายงานข้อมูลทางการเงิน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (E-GP)

มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารของครูออนไลน์ในระบบแพ็ดเล็ต (Padlet) จัดทำงานสารบรรณออนไลน์เพื่อลดการใช้กระดาษและทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และสร้างกลุ่มไลน์ส่งหนังสือราชการ (SWY Line Keep) ทำให้เก็บเอกสารคำสั่ง หนังสือราชการในระบบคลาวด์ (Cloud) ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบอินเตอร์เน็ต เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.swy.ac.th) และเพจ Facebook โรงเรียน (www.facebook.com/swyschool/) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ สารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

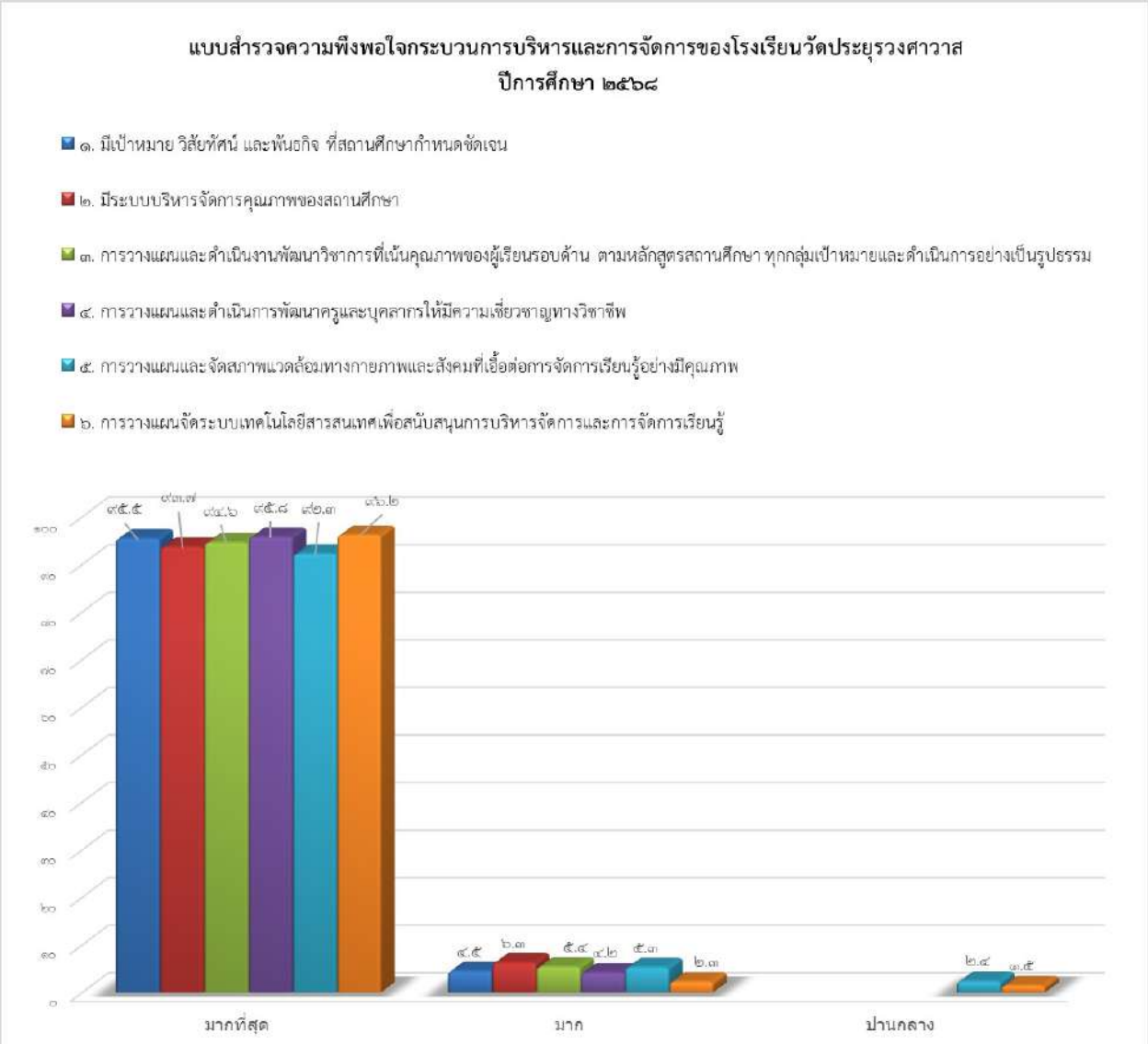
๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มบริหาร มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจากการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินตามแผน ไปจนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศ ด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีหลักฐานและข้อมูลผลการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส แผนปฏิบัติการประจำปี และได้ขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ทุกโครงการได้มีการดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการแบ่งกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มบริหารอย่างชัดเจน และมีนวัตกรรมการบริหารโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) กระบวนการ NEWSWY MODEL ประกอบด้วย N : New Thinking คือ (แนวคิดใหม่) E : Excellent learner (ความเป็นเลิศของผู้เรียน) W : Wisdom (ส่งเสริมสติปัญญา) S : School as Learning (สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้) W : Well-being (เรียนแล้วมีความสุข) Y : Yield (ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน) และโรงเรียนได้เผยแพร่ผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ต่อเครือข่ายความร่วมมือ หน่วยภายในและภายนอกสังกัด

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยรูปแบบ NEWSWY MODEL ส่งผลให้มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพสู่การเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับทุกภาคส่วน โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการน้อมนำพระบมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โรงเรียนมีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีโครงการที่ประสบผลสำเร็จจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป็นต้น โดยทุกโครงการมีผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสยังมีการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม และมีผลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังปรากฏในแผนภาพ



ตารางแสดง ร้อยละของความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยสอบถามครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า ทุกข้อมีความพึงใจในระดับมากที่สุด ข้อที่มีผลความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ ๖ การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๒๐ รองลงมาตามลำดับคือ ข้อ ๔ การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๘๐ ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๕.๕๐ ข้อ ๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๙๔.๖๐ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๗๐ และข้อ ๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๒.๓๐

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของโรงเรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ

มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางของหลักสูตรสถานศึกษา และครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้น Active Learning สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีโอกาสในการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้ มีผลงาน/โครงงานผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project ที่แสดงให้เห็นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถนำตนเองแห่งการเรียนรู้ สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ในรูปแบบ Online และ Onsite และโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนางานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อการเรียนการสอน และจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอน ครูทุกท่านมีการจัดทำ MOU เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง จัดเก็บผลงานอย่างเป็นระบบในระบบ Padlet ตลอดจนการวางเส้นทางการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นโดยให้มีการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ทุกคน มีการส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเอง และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดูแลผู้เรียนต่างๆ ซึ่งครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาคเอกชนจัดขึ้น โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตามกลุ่มวิชาเอก หรือตามความสนใจของครูและบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีการวางแผนกำหนดโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบงาน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ประสบความสำเร็จ และมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวย ความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง เช่น ปรับปรุงพื้นห้องเรียนใหม่ให้สะอาดและปลอดภัย พัฒนาภูมิทัศน์เวที สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม พัฒนาห้องน้ำให้สะอาดแห้งหอม อีกทั้ง ผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติภัยภายในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตพร้อมทั้งรู้จัก คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูผู้สอนอย่างพอเพียง มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความสามารถใช้สื่อในการค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนซึ่งทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงการบริหารจัดการและการประสานกับชุมชน และผู้ปกครอง ผ่านบัญชี Line Official Account, Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ลดเอกสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโรงเรียนจัดหาซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยในการดำเนินงานทุกกลุ่มงานดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว อีกทั้งยังมีระบบการจัดเก็บข้อมูลย้อนหลัง เพื่อเป็นสารสนเทศในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานต่างๆ ในโรงเรียนได้

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (๑/๒๕๖๘) , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (๒/๒๕๖๘) ๓. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ๔. คู่มือ ๔ กลุ่มบริหาร ๕. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๒. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๕. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา ๖. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งโรงเรียน ๗. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ๘. นวัตกรรมการบริหาร NEWSWY Model ๙. คู่มือ ๔ กลุ่มบริหาร ๑๐. จดหมายข่าว/ภาพถ่าย
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรท้องถิ่น ๓. แผนจัดการเรียนรู้ ๔. การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ๕. โครงการ ส.ว.ย. พอเพียง ๖. กิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project ๗. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๘. วิจัยในชั้นเรียน/การนิเทศชั้นเรียน ๙. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๒. การนิเทศชั้นเรียน ๓.รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากรในระบบ Padlet ๔. วิจัยในชั้นเรียน ๕. รายงาน PLC ๖. การจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ๗. ภาพถ่าย /เกียรติบัตร/Best Practices ของครู

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๓. โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข ๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารทั่วไป ๕. ภาพถ่ายกิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ๒. ระบบสารบรรณออนไลน์ ๓. ระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศ Padlet ๔. ระบบเก็บเอกสารงานสารบรรณ SWY Line keep ๕. โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล ๖. โปรแกรม Zipgrade ๗. Facebook โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ๘. Website โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ๙. Line Group ๑๐. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย สื่อทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วและทันสมัยเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒) โรงเรียนควรจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านโครงงานเป็นฐาน Project based learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และไปยังแหล่งเรียนรู้จริง

๒) จัดให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย และจัดสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาแอปพลิเคชั่นมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความรวดเร็วและทันสมัย

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคมใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนมีการเผยแพร่ข้อมูล มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง/สมาคมผู้ปกครองและครู
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอพลิเคชั่นไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๕. เพจ Facebook ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๖. แอพพลิเคชั่น YouTube โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน
๘. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓		**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา และการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำกระบวนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project โดยผู้เรียนแต่ชั้นจัดทำโครงงานตามความสนใจร่วมกับครูประจำชั้นซึ่งเป็นที่ปรึกษาโครงงานจัดทำโครงงานของแต่ละห้องเรียนขึ้น และร่วมนำเสนอโครงงานให้กับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอแนะและยังเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็น และต่อยอดในการทำโครงงานต่อไปในอนาคต โดยจัดให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นแบบอย่างและพัฒนาต่อยอดผลงานเป็นนวัตกรรมระดับผู้เรียน ฝึกการเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมในท้องถิ่นของตนเองคือวัดประยุรวงสาวาสวรวิหาร และชุมชนกุฎีจีน โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเชิงรุกทั้งทางด้านความรู้ ทักษะเจตคติ และเน้นให้ลงมือปฏิบัติ จนเกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และยังมีการส่งเสริมให้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีกระบวนการตรวจโดยครูผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คำแนะนำ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการนิเทศภายในเป็นประจำ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

นอกจากการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นแล้ว ทางโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ยังเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ให้กับผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

มาใช้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูนำสื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ห้องจริยธรรม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ โดยปรับปรุงห้องเรียนให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ SMART TV ขนาดใหญ่ และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ครูใช้เครื่องมือสำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของแนวคิดวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการเสริมแรงทางบวก เช่น โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องคนดี ชื่นชมคนเก่ง ตลอดจนการกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีการปลูกฝังวินัยในการเรียนรู้เชิงบวก โดยเน้นการชื่นชมให้มากกว่าการตักเตือน เลือกใช้การถ่ายทอดความรัก ความเข้าใจ แทนการใช้ความรุนแรงหรือการลงโทษที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งมีการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างตรงไปตรงมา ด้วยท่าทีที่เป็นมิตร เช่น การสบตา การพูดคุยอย่างสุภาพ และการให้ข้อเสนอแนะทันทีเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

นอกจากนี้ ครูยังสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความสม่ำเสมอ มั่นคงทั้งในการแสดงออกทางกายและการใช้ถ้อยคำเชิงบวก ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน รวมถึงมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชาเพื่อใช้เป็นกรอบในการวางแผน ออกแบบ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีการตรวจสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ในการจัดการเรียนรู้ ครูมุ่งเน้นการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิด Active Learning ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนดำเนินการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่นการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจใบงาน ภาระงาน ชิ้นงาน และผลงานของผู้เรียน รวมถึงการทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ผ่านเครื่องมือทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบดิจิทัล นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบกลางภาคและปลายภาค เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาอย่างแท้จริง โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น Google Form และ ZipGrade โดยรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านรูปแบบกิจกรรม วิธีการสอน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

นอกจากนี้ ยังมีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์ข้อสอบมาใช้สะท้อนคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นไปตามมาตรฐาน และนำไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิผล อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงระบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีคุณธรรม” อันเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับสากลได้อย่างมั่นคง

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างรอบด้าน จึงมุ่งส่งเสริมกระบวนการพัฒนาศักยภาพทั้งสองส่วนควบคู่กันอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในสถานศึกษาเดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาดังกล่าว เช่น การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียน การตรวจสอบและกลั่นกรองผลงานจากการปฏิบัติงานของครูเพื่อประกอบการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนการประชุมวางแผนการดำเนินงานและการประชุมสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) ในทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งช่วยให้ครูได้ทบทวนผลการดำเนินงาน กิจกรรม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับ

เป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถสะท้อนผลการพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์ และมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมระดับผู้เรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นฝึก เสริมสร้างกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยประเมินได้จากหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๘, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนตามแนววิถีพุทธ

๑.๑) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูผู้สอนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนนิเทศเพื่อนแบบกัลยณมิตร โดยได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติจริง ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเต็มศักยภาพ ปรับประยุกต์วิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและซ่อมเสริม ผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรู้คู่ความดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒) ครูมีการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย และทันสมัย เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการเป็นทั้งผู้ใช้และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ครูยังได้มีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ขึ้น ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube ของโรงเรียน หรือช่องทางอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นเอง และยังได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้นำสื่อ นวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓) การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project โดยผู้เรียนแต่ชั้นจัดทำโครงงานตามความสนใจร่วมกับครูประจำชั้นซึ่งเป็นที่ปรึกษาโครงงานจัดทำโครงงานของแต่ละห้องเรียนขึ้น และร่วมนำเสนอโครงงานให้กับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ข้อเสนอแนะและยังเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็น และต่อยอดในการทำโครงงานต่อไปในอนาคต โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีโครงงาน ๑ Classroom ๑ Project ของห้องเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สื่อแสนสวยด้วยฝาขวดน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ Guardian of the Green สวนขวดกู้โลก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กล้วยอาบแดด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นวัตกรรมสื่อเรียนรู้ข้างขึ้น–ข้างแรมของดวงจันทร์จากฝาขวดน้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตุงใยแมงมุมฝึกสมาธิ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ เปรี้ยวจี๊ดพิชิตคราบมัน น้ำยาล้างจานสูตรเปลือกมะนาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ หยดน้ำรักษ์โลก:เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติจากขวดพลาสติก เป็นต้น

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑) ครูนำสื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยใช้สื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูผู้สอนได้ผลิตสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แผ่นดูเมฆแบบวงกลม, สื่อ "ดอกไม้แก้วตาสำรวจวัสดุรอบตัว", ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง มารู้จักอีเมลกันเถอะ, เกมการเรียนรู้ภาษาไทย, สื่อเกมภาษาอังกฤษ (Canva AI / Digital Game), สื่อการเรียนรู้ระบบสุริยะ, Canva ประกอบบทเรียน ผลิตจากการใช้ AI Gemini รายวิชาประวัติศาสตร์หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาณาจักรรัตนโกสินทร์, สื่อถุงมือการตอบคาถาม, แบบฝึกแผนภูมิรูปภาพ, เกมบันไดงู, Board Game(reading and writing), แบบฝึกตารางเก้าช่องรูปแบบการเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบ ๓ มิติ และเกม AI Music Creator โดย SUNO AI เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาเว็บไซต์ เพจ Facebook หรือ Tiktok ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และกลุ่ม Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒.๓) จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ให้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และจากภายนอกสถานศึกษา เช่น การอบรมการใช้สื่อ AI การอบรมการใช้ Google AI Essentials, การอบรมการสวดโอ้เอ้วิหารราย, การอบรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทุกคน เพื่อให้ครูสามารถมีแนวทางในการผลิตสื่อ สามารถนำสื่อที่ผลิตมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำไปใช้วัดและประเมินผลได้จริง รวมไปถึงการอบรมพัฒนาการออกแบบ หรือจัดทำคลิปวีดิโอ ใบงาน เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัลต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ สนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

๒.๔) มีการปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย พร้อม Smart TV และคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนทุกห้องเรียน, รูปแบบของหนังสือเรียน และสื่อต่าง ๆ รวมทั้งเนื้อหาการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น และมีการจัดทำสื่อเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒.๕) มีการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และสามารถใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น YouTube, E–Book และเว็บไซต์เกมที่สนับสนุนการสอนต่าง ๆ ได้แก่ Suno AI, Kahoot, Canva AI เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๖) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ห้องจริยธรรม ห้องสมุดโรงเรียนซึ่งมีการพัฒนาห้องสมุดเพิ่มสื่อเกม ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องเรียนต่าง ๆ มีการสื่อเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ต่างๆ ผ่าน QR Code และมีมุมการเรียนรู้ที่น่าสนใจตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดมุมป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียน บริเวณสวนหย่อมบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การจัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูลมีการ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เดียวกัน และต่างสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้จากภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนได้นำผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาซึ่งผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้ทัศนศึกษาที่การไฟฟ้านครหลวง เขตวัดเลียบ และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์ทหาร อาคารโรงเรียนจปร. ๑๐๐ ปี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจหรือทักษะเพิ่มเติมได้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้รักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน โดยมีกิจกรรม และโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรม S.W.Y. วิชาการ กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม ๑A ๓R พาโลกสวย กิจกรรมโรงเรียนคัดแยกขยะ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรม English Day กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติทำชิ้นงานด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีออกแบบโดยใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรมได้ สามารถทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้ มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงประเด็นปัญหา ใส่ใจผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่นกิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การกำกับติดตามผู้เรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินผลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ผ่าน Google Form , Zip Grade โดยรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจากครูทุกคน นำมาประมวลผลหาจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนวัดผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีผลการประเมินที่มีมาตรฐาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนจะมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๒) มีการจัดทำโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โดยใช้แบบทดสอบ RT, NT และ O-NET เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ มีการสแกนการอ่านในผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการวิเคราะห์เครื่องมือ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในช่วงก่อนการทดสอบ ได้มีการประเมินภายในเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การทดสอบ O-NET มีผู้เรียนสอบได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔.๓) ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบคัดกรอง ๙ ประเภท แบบประเมินความสามารถพิเศษ แบบทดสอบต่างๆ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนแบบกัลยาณมิตรจากคณะผู้บริหาร และเพื่อนครู โดยจัดให้มีการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผลการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลไปยังศักยภาพของผู้เรียน

๕.๒) ครูมีผลงานการแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น การพัฒนาทักษะการจำแนกวัตถุและวัสดุโดยใช้ใบงานเน้นทัศนภาพร่วมกับระบบเพื่อนคู่หูช่วยอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติ ด้วยแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, การแก้ปัญหาการส่งงานคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ศึกษาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔,การพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports and Equipment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลเกมผ่าน Canva AI, การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบสุริยะและการปรากฏของดวงจันทร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SCIENCE MODEL ร่วมกับเกมนวัตกรรม ตะลุยอวกาศปริศนาโลกดวงจันทร์และดาวเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, การพัฒนาทักษะทางภูมิศาสตร์ เรื่อง พิกัดทางภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ร่วมกับการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, สื่อเกมจับคู่และเกมออนไลน์พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ระดับ HSK ๑

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, การพัฒนาทักษะการวัดความยาวโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การพัฒนาการบวก ลบ คูณ หารระคนด้วยเกมบันไดงู ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การพัฒนาทักษะการรับ-ส่งแชร์บอลสองมือระดับอก โดยใช้ทฤษฎีการสอนปฏิบัติของแฮร์โรว์(Harrow) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โดยใช้โปรแกรม SUNO AI เป็นต้น มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนยังมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย (PA) ของครูผู้สอน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

๕.๓) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เดือนละ ๑ ครั้ง แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นไปถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดไปจนถึงการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะ หลักสูตร ตัวชี้วัด

๕.๔) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสนับสนุนให้ครูเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูผู้สอนได้เสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เช่น การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทางานเป็นทีม โดยใช้ Project-Based Learning, การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports โดยใช้ ITETC Model (Digital Game-Based Learning) และการพัฒนาทักษะการวัดความยาวโดยใช้ PRACTICE Model เป็นต้น

๕.๕) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด สื่อสารข้อมูล และปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร ครูประจำชั้น บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครองอีกด้วย โดยผู้ปกครองและครู สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นการสร้างความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน และโรงเรียน ในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน และเห็นผลเป็นรูปธรรม

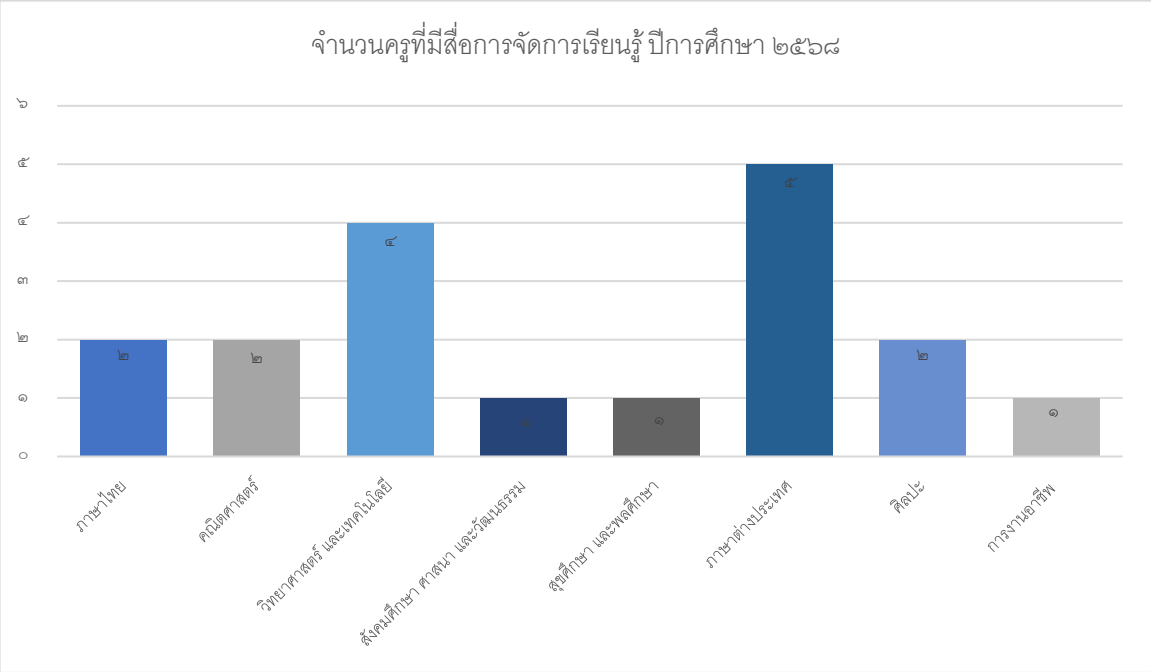
๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ๖. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๗. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๘. กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ๙. กิจกรรม S.W.Y. วิชาการ ๑๐. กิจกรรม ๑ Clasroom ๑ Project ๑๑. กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น

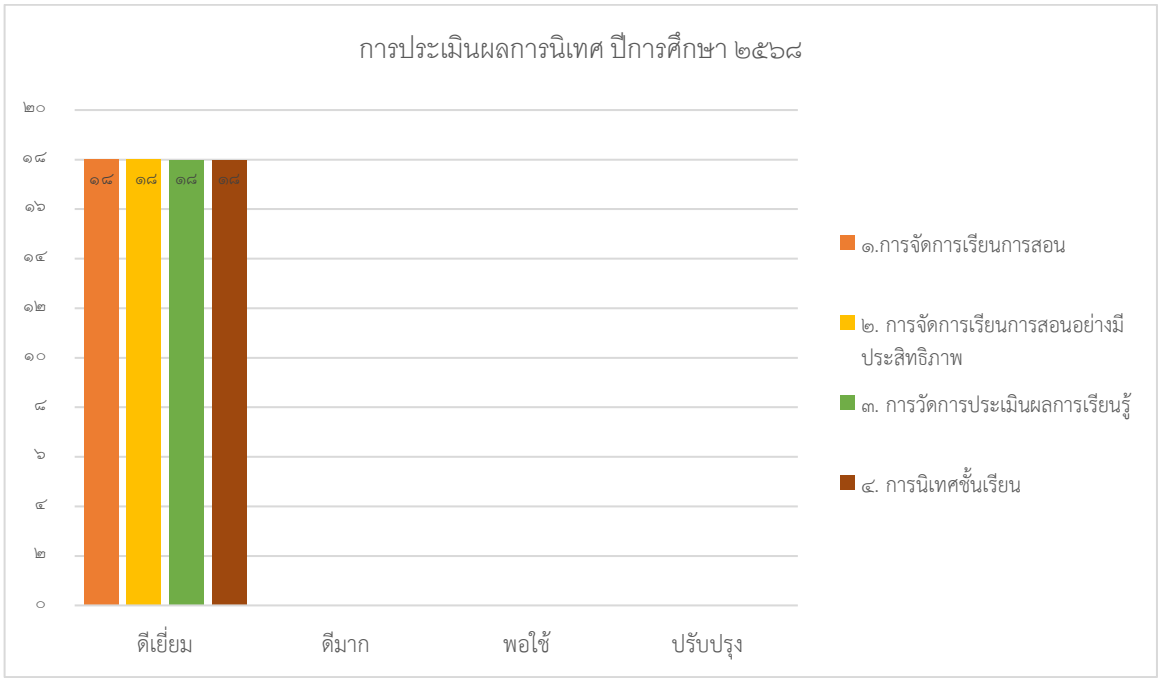
ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๗. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วิทยาการ/ICT/Internet และนำเสนอผลงาน
๒.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕. กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ๖. กิจกรรม S.W.Y. วิชาการ ๗. โครงการ ส.ว.ย. รักษ์โลก ๘. โครงการ ส.ว.ย. พอเพียง ๙. โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน (บวร) ๑๐. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ๔. งานวัดและประเมินผล ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยและ PLC ๗. วิจัยในชั้นเรียน/การนิเทศชั้นเรียน ๘. กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET ๙. กิจกรรมโปรแกรมวัดและประเมินผล ๑๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑. กิจกรรมการเก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ
๒.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานการ PLC ๒. รายงานการประชุมครูประจำเดือน ๓. กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ๔. กิจกรรมการนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายฯ

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนตามสาขาวิชาการสอน

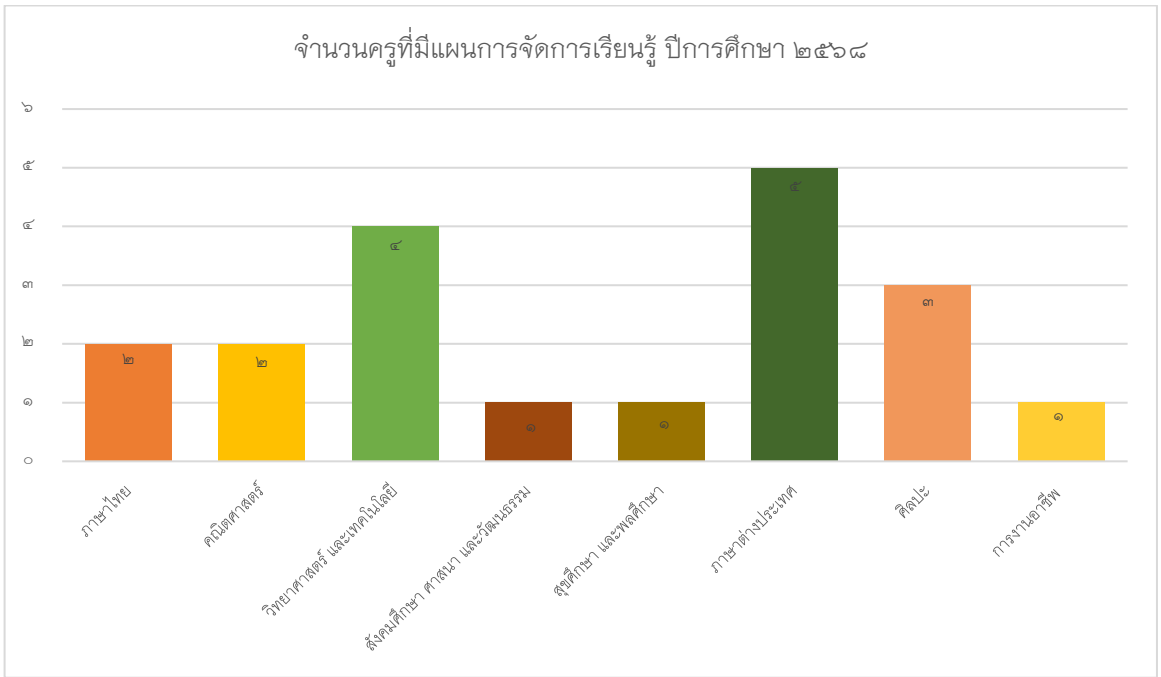
ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๒
๒	คณิตศาสตร์	๒
๓	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑
๖	ภาษาต่างประเทศ	๕
๗	ศิลปะ	๒
๘	การงานอาชีพ	๑
	รวม	**๑๘**



ตารางแสดงจำนวนครูที่มีสื่อการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงการประเมินผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางแสดงจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและมีความสุขร่วมกัน

๒) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิด และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมในระดับผู้เรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔) ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อวิดีทัศน์ โปรแกรมสำเร็จรูป และการนำเสนอผ่าน Canva, PowerPoint รวมถึงการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สามารถนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ให้คำแนะนำ (Facilitator) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อันจะช่วยเสริมสร้างมุมมองใหม่ ๆ และยกระดับคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑) โรงเรียนมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาและคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันเป็นการสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔) โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อสารสนเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ความโปร่งใส และความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๓
สรุปแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านคล่อง เข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความสำคัญได้ รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นลำดับและเหมาะสมตามช่วงวัย

๒) ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำเสนอผลงาน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจผ่านกิจกรรม One Classroom One Project นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาต่อที่โรงเรียนมัธยม อีกทั้งมีชั่วโมงการอ่านเพิ่มคลังคำศัพท์ และการอ่านจับใจความผ่านเล่มนวัตกรรมคำศัพท์สองภาษา

๓) ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีมารยาททางสังคมที่ดี และมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย นักเรียนทุกคนมีจิตสาธารณะเมื่อเก็บของได้จะนำมาส่งให้ครูหรือส่วนกลางและจะลงชื่อในสมุดบันทึกความดีเมื่อเก็บของได้ให้คืนเจ้าของ

๔) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีจากการการดำเนินโครงการนำมาสู่ความสำเร็จและรางวัล ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติวโอเน็ต ทำให้คะแนนโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุขนำมาสู่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เกียรติบัตรดีเด่น จังหวัดกรุงเทพมหานคร การดำเนินตามโครงการส.ว.ย.รักษ์โลกนำมาสู่รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับ ๔ ดาว โครงการ Energy mind award season ๒ ประจำปี ๒๕๖๘

๕) โรงเรียนให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สร้างความโดดเด่นด้านด้านการพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารสื่อสาร โดยเฉพาะการดำเนินการตามหลักสูตร EIS (English Integrated Study) ร่วมกับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น English Day Camp และกิจกรรมทางวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนสามารถบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ ควบคู่กับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรมของชุมชนกุฎีจีน ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ เคารพความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องจริยะ ห้องสมุด และลานกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น ป้ายให้ความรู้รอบโรงเรียน ลานบาสเกตบอล และลานปิงปอง แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร ชุมชนกุฎีจีน พิพิธภัณฑ์การไฟฟ้าไทย เป็นต้น

๘) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย สื่อทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วและทันสมัยเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและมีความสุขร่วมกัน

๒) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ แนวคิด และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และสามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่หลากหลาย เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมในระดับผู้เรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้รับการฝึกฝนกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔) ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อวิดีทัศน์ โปรแกรมสำเร็จรูป และการนำเสนอผ่าน Canva, PowerPoint รวมถึงการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สามารถนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงลึกและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถตีความ วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดได้อย่างเป็นระบบและหลากหลายยิ่งขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างความมั่นใจและการแสดงออกที่เหมาะสม

๓) ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ได้จริง

๔) ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับทักษะการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น

๕) โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาผลการประเมินด้านการอ่านและการคิดคำนวณ เช่น RT และ NT ให้สูงขึ้น โดยเน้นการฝึกฝนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำโครงงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพตามวัยอย่างเต็มที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนควรมีการทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอก ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒) โรงเรียนควรจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้ให้คำแนะนำ (Facilitator) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น / คงสภาพ)

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๑)

๑) ต่อยอดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการโครงงาน อีกทั้งต่อยอดนวัตกรรมเล่มคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นศักยภาพและแรงจูงใจในการเรียนรู้ สร้างความต่อเนื่องของคลินิกภาษา ติวเพื่อการสอบระดับชาติและการสอบเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ

๒) พัฒนากิจกรรมเสริมความรู้และการติวสอบ RT และ NT ให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ (STEM/STEAM) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริงโดยไม่รู้สึกกดดัน

๓) เสริมสร้างทักษะพื้นฐานและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
พัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ รวมถึงทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในอนาคต

๔) พัฒนาศักยภาพครูและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงจัดให้มีการอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการวางแผนการสอน การสร้างสื่อ การวัดและประเมินผล และการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการประเมินผล
พัฒนาเครื่องมือและรูปแบบการวัดประเมินผลให้หลากหลาย สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

๖) ส่งเสริมสุขภาวะและความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
จัดกิจกรรมด้านสุขภาพ พลานามัย และโภชนาการอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการสนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้จากบริบทจริง
จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชนและสังคม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม พร้อมทั้งพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๒)

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านโครงงานเป็นฐาน Project based learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และไปยังแหล่งเรียนรู้จริง

๒) จัดให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย และจัดสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาแอปพลิเคชั่นมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความรวดเร็วและทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต (มาตรฐานที่ ๓)

๑) โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ทั้งในด้านองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา อันจะช่วยเสริมสร้างมุมมองใหม่ ๆ และยกระดับคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ในปัจจุบัน พร้อมทั้งบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) การปลูกฝังอัตลักษณ์และคุณธรรมของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน คือ “มีความรู้คู่คุณธรรม” โดยยึดแนววิถีพุทธเป็นหลักในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ

๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดกิจกรรม “พฤหัสสดใส ใส่บาตรทำบุญ” ควบคู่กับการฝึกเจริญสติภาวนา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี รู้จักแยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓) การพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ความเจริญให้กับสังคมและประเทศชาติ

๔) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างโปร่งใสและต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการ ผลงาน และคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๕)การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง

โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือผ่านการประชุมผู้ปกครอง และช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา www.swy.ac.th เพจ Facebook แอปพลิเคชัน Line กลุ่มห้องเรียน รวมถึงป้ายประกาศและป้ายนิเทศ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีอย่างยั่งยืน

๖) การเปิดโอกาสให้ต่างโรงเรียนเข้ามาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและอื่นๆ เพื่อให้สถานศึกษานำรูปแบบไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนมีการเผยแพร่ข้อมูล มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง/สมาคมผู้ปกครองและครู
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอพลิเคชั่นไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๕. เพจ Facebook ภาพกิจกรรมโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๖. แอพพลิเคชั่น YouTube โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน
๘. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) โรงเรียนมุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการหลักไตรสิกขาและคุณธรรมตามแนววิถีพุทธเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ได้แก่ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน อันเป็นการสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔) โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน และสื่อสารสนเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดี ความโปร่งใส และความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษา

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การให้คำแนะนำปรับปรุงพัฒนาปฐมวัยให้มีการพัฒนาผู้เรียนได้ครบทั้ง ๔ ด้านสำคัญ และการพัฒนาปฐมวัยทั้งระบบของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสให้ยั่งยืน

๒. การได้รับความช่วยเหลือจากการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษให้นักเรียนที่บกพร่องด้านต่างๆในโรงเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนาความสามารถที่ถูกต้องและใกล้เคียงการศึกษาพิเศษ

๓. การส่งบุคลากรอบรมด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติทุกรูปแบบ เพื่อการพัฒนาให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในอนาคต

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามาถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษะณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอบรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะชีวิตโดยรู้และเข้าใจในการร่วมกิจกรรมทางสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๒ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจและเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอ สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ ต่อการใช้งานของผู้เรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

๓ การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ที่ ๔๖๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎกระทรวงกำหนดแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๑. พระราชวัชรธรรมวาที รองศาสตราจารย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางสาวองุ่น ประกอบกิจ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวก้านทิพย์ ชาติวงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายนพปฎล จันทรตรีรัตน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. พันตำรวจเอกปราโมทย์ จันทร์บุญแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗. พระครูพิพิธธรรมภาณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายณรงค์ศักดิ์ พรหมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส		กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720021 ชื่อโรงเรียน : วัดประยุรวงศาวาส

ขนาดโรงเรียน : กลาง ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เขตธนบุรี จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

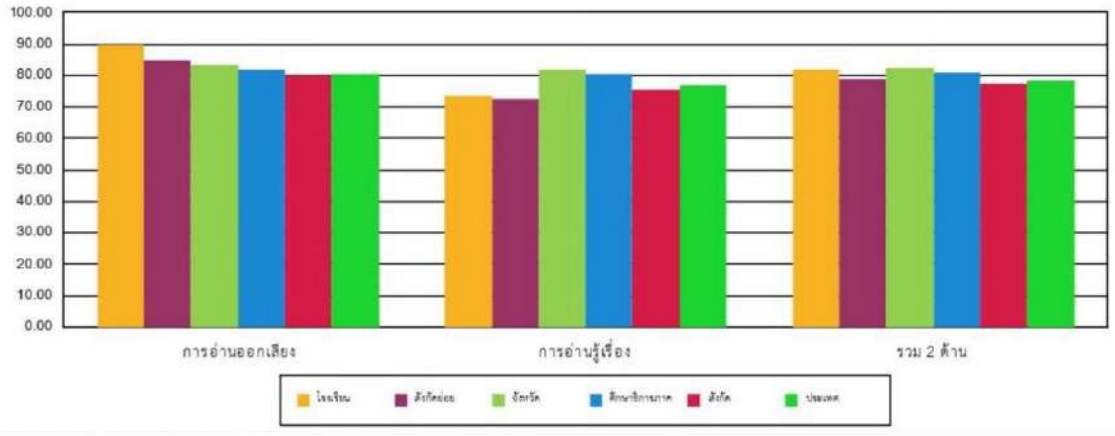
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการจังหวัด : กรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน (ปกติ : 25 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน) แนวทางการสอบที่ : 1

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	85.06	83.19	81.93	79.86	80.26
	S.D.	21.87	24.37	23.02	24.08	25.84	25.58
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.76	72.64	81.86	80.29	75.35	76.86
	S.D.	14.05	20.00	17.01	17.94	19.25	19.13
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.88	78.85	82.54	81.11	77.61	78.57
	S.D.	16.98	20.88	18.41	19.32	20.91	20.70

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	23	92.00	0	0.00	1	4.00	1	4.00
การอ่านรู้เรื่อง	12	48.00	12	48.00	1	4.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	21	84.00	2	8.00	1	4.00	1	4.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของนร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		90.00				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		90.60				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ปูนา	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	อะไร	92.00				●	92.00
1.3. สะกดตรงมาตรา	นางฟ้า	92.00				●	92.00
1.4. สะกดตรงมาตรา	ชายชอง	92.00				●	92.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวต้ม	88.00				●	88.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พี่สาว	96.00				●	96.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุเรียน	96.00				●	96.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	คะแนน	96.00				●	96.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	น่ารัก	92.00				●	92.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	ลูกเป็ด	84.00				●	84.00
1.11. สระลดรูป	ส่วนรวม	80.00				●	80.00
1.12. สระลดรูป	ค้นหา	92.00				●	92.00
1.13. สระประสม	มะเขือ	76.00				●	76.00
1.14. สระประสม	ไฟเขียว	96.00				●	96.00
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	อาหาร	92.00				●	92.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	คุณตา	96.00				●	96.00
1.17. ควบกล้ำ	ดนตรี	84.00				●	84.00
1.18. ควบกล้ำ	กวางป่า	88.00				●	88.00
1.19. อักษรนำ	ขนม	88.00				●	88.00
1.20. อักษรนำ	ผู้หญิง	92.00				●	92.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		89.60				●	
การอ่านรู้เรื่อง		73.76			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่		96.80				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.60			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		94.40				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		60.00			●		
รวม 2 ด้าน		81.88				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

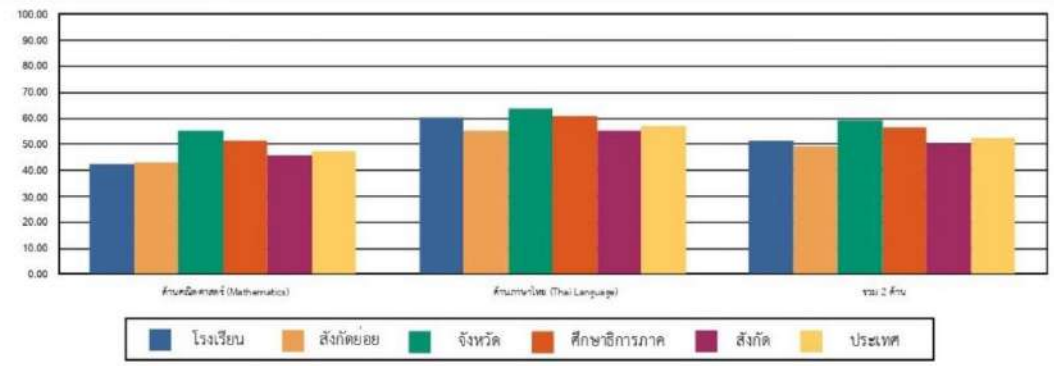
รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง **แนวทางการสอบที่ :** 1
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=37)	จังหวัด (N=675)	ศึกษาธิการภาค (N=1,566)	สังกัด (N=25,713)	ประเทศ (N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.41	42.83	55.21	51.51	45.54	47.52
	S.D.	17.53	22.27	21.69	22.34	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.31	55.45	63.59	61.03	55.23	57.11
	S.D.	16.34	18.14	18.16	19.08	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.36	49.14	59.40	56.27	50.39	52.32
	S.D.	14.57	18.23	18.31	19.04	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3	12.50	8	33.33	9	37.50	4	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	33.33	12	50.00	2	8.33	2	8.33
รวม 2 ด้าน	4	16.66	13	54.16	5	20.83	2	8.33

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	42.41		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	49.77			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	49.32			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	41.66		●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวเศษเท่ากับ โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	75.00				●
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	43.22		●		
4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	54.16			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน คำนวณผลลัพธ์ และนำไปใช้	52.08			●	
1. ป.3/1 วาดรูปถัดไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	52.08			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	34.95		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนระยะของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	34.80		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	37.00		●		
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และหาเวลา	30.55		●		
3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และโจทย์ปัญหา การคาดคะเนเซนติเมตร ที่ไม่เกินคาดคะเนเมตร	51.38			●	
4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกิโลกรัมกับตันโลกรัม	20.83	●			
5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	33.33		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและหน่วยที่ใช้วัดรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	37.50		●		
1. ป.3/1 วาดรูปเรขาคณิตอย่างที่ให้มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	37.50		●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	56.94			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	56.94			●	
1. ป.3/1 เก็บและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	52.08			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	66.66			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	60.31			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	59.37			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	59.37			●	
1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	37.50		●		
2. ป.3/2 สรุปเนื้อหาจากการอ่านและตอบคำถามระดับต่าง	43.75		●		
3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	64.58			●	
4. ป.3/4 คำนึงถึงมารยาทและสามารถในการอ่านเรื่องที่อ่าน โดยเน้นการออกเสียงและน้ำเสียงให้เหมาะสม	62.50			●	
5. ป.3/5 อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	66.66			●	
6. ป.3/6 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	68.75			●	
7. ป.3/8 เขียนตารางและแผนภูมิแสดงข้อมูลจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	62.50			●	
สาระที่ 2 การเขียน	87.49				●
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราว ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	87.49				●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	87.50				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	83.33				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับการ	89.28				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	52.77			●	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและมีมารยาท	52.77			●	
1. ป.3/2 บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการฟังและการดู	41.66		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	50.00			●	
3. ป.3/5 พูดเรื่องราวให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	66.66			●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	48.55		●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	48.55		●		
1. ป.3/2 วางรูปประโยคได้ถูกต้องตามหน้าที่ของคำในประโยค	44.44		●		
2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	61.11			●	
3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	39.06		●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	60.26			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	60.26			●	
1. ป.3/1 วางรูปประโยคได้ถูกต้องตามหน้าที่ของคำในประโยค	52.08			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	66.40			●	
รวม 2 ด้าน	51.36			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	24	42.41	17.53	79.00	13.00	40.00	34.00	8
ศูนย์สอบ	2,619	42.83	22.27	100	0	37.00	24.00	922
จังหวัด	40,724	55.21	21.69	100	0	56.00	52.00	24,881
ศึกษาธิการภาค	81,824	51.51	22.34	100	0	51.00	24.00	43,385
สังกัด	373,196	45.54	22.57	100	0	41.00	24.00	148,597
ประเทศ	577,718	47.52	22.72	100	0	45.00	24.00	256,285

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	24	60.31	16.34	80.00	12.00	64.25	56.00	20
ศูนย์สอบ	2,619	55.45	18.14	100	5.50	56.50	76.00	1,712
จังหวัด	40,731	63.59	18.16	100	0	65.00	82.00	31,867
ศึกษาธิการภาค	81,833	61.03	19.00	100	0	62.50	76.00	59,520
สังกัด	373,193	55.23	19.43	100	0	55.50	70.00	225,119
ประเทศ	577,736	57.11	19.71	100	0	58.00	70.00	371,046

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	24	51.36	14.57	74.00	19.50	53.13	49.75	14
ศูนย์สอบ	2,619	49.14	18.23	100	7.50	46.75	39.00	1,227
จังหวัด	40,722	59.40	18.31	100	0	60.50	73.00	28,359
ศึกษาธิการภาค	81,818	56.27	19.04	100	0	56.75	60.50	50,521
สังกัด	373,164	50.39	19.31	100	0	48.25	39.50	177,262
ประเทศ	577,666	52.32	19.56	100	0	51.25	39.50	302,024

ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา ภาษาไทย

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	44	47.52	5.57	53.10	13.01	3.98	15.38	77.00	12.00	84.50	22.50	0.00	24.00	54.00	49.00
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	15.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
จังหวัด	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ภาค	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

วิชา ภาษาอังกฤษ

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	42.26	22.07	87.50	9.38	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา คณิตศาสตร์

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	27.88	16.42	66.25	0.00	19.81	19.50
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
จังหวัด	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา วิทยาศาสตร์

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	44	39.77	14.99	72.50	15.00	35.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

การขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดี มีความสุข Happy Learning โดยใช้รูปแบบ NEWSWY MODEL





คำสั่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ที่ ๒๐/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

****

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายวรากร ดวงประสาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรัชญา จันทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
บทสรุปผู้บริหาร	นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปและประวัติโรงเรียน	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร	นายวรากร ดวงประสาท
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	นางสาวจิรัชญา จันทร
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ นางสาวปุณณภา ศรีเมือง
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	นายภีมวิชญ์ สีแก้ว
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา
๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๑๓ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๑๔ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี
๑.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นายจิรายุ จันทร์ดอน
๑.๑๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี ๒๕๖๘	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข
๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางวาสนา พวงงาม
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ที่ปรึกษา นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ นางวาสนา พวงงาม กรรมการ นายจิรายุ จันทร์ดอน กรรมการ นายยศพล ศรีสวัสดิ์ กรรมการ นายอนุชา ศรีทองสม กรรมการ นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข กรรมการ นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔. สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ จัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระบบบริหาร ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ที่ปรึกษา นางสาวจิรัชญา จันทร หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ นายภีมวิชญ์ สีแก้ว กรรมการ นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร กรรมการ นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก กรรมการ Joy ekanem Dickson กรรมการ นายวรากร ดวงประสาท กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ การบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ที่ปรึกษา นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร กรรมการ นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง กรรมการ นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร กรรมการ Ryan Remulta Velasquez กรรมการ นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี กรรมการ นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ กรรมการและเลขานุการ
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์ นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
ภาคผนวก	นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก

หน้าที่ ๑. ประสานงานกับหัวหน้ามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานประจำปี

๒. ประสานงานกับหัวหน้ามาตรฐาน เพื่อจัดเตรียม เนื้อหา เอกสาร หลักฐาน สำหรับการประเมินทุกระดับตามโรงเรียนมอบหมาย

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทราบ

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอข้อมูลให้กับคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปีให้เป็นไปตามประกาศของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๗. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และประเมินผลการประเมินดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย

๘. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์
เขตธนบุรี กทม. ๑๐๖๐๐
๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐
www.swy.ac.th