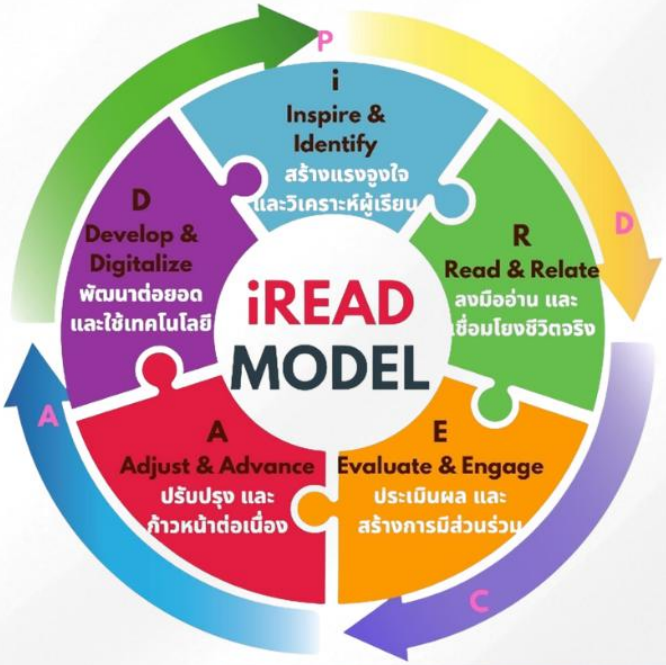
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โดยรูปแบบ iREAD MODEL





นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอดขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และบริบทของพื้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และต่อยอดขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทของพื้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำผลงานเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL เพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกผลงานดังกล่าว ผลงานนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และมีความเข้าใจ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและผู้ปกครอง อันเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งการดำเนินงานใช้รูปแบบ iREAD MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้จัดทำพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนก่อให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสามารถเป็นแนวทางให้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ใบสมัคร	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	ค
ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
องค์ประกอบที่ ๑	๑
องค์ประกอบที่ ๒	๖
องค์ประกอบที่ ๓	๑๖
บรรณานุกรม	๒๕
ภาคผนวก	๒๖

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด

ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

****

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

☑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

☐ ด้านการจัดการเรียนรู้

☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. ข้อมูลการติดต่อ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๔๒๓๔๑ โทรสาร - E-mail : nickyaran@gmail.com

ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อ บ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะยึด ประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะมีทักษะพื้นฐานในการรู้ หนังสือ อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น และมีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และทักษะการใช้ชีวิต ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อน การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาโรงเรียน ให้ไปสู่การปฏิบัติให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากการอ่าน ถือเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน เพราะปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากร ได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๐)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนระดับประถมศึกษายังคงมีข้อจำกัดด้านทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ การตีความ และการเชื่อมโยงความรู้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ รายงานยังชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนในแต่ละบริบท โดยมีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ของครู การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๗)

นอกจากนี้ รายงานยังชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนในแต่ละบริบท โดยมีปัจจัยสำคัญ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ของครู การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และ SWOT Analysis จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค เพื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และเล็งเห็นถึงปัญหาด้านการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ซึ่งส่งผลต่อทักษะการอ่านการเขียน

และการสื่อสารในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยลดลงโดยเฉพาะทักษะด้านคำศัพท์และการอ่านจับใจความอีกทั้งผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบทบาทของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ปัจจัยภายใน: จุดแข็ง คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนอย่างชัดเจน ครู และบุคลากรมีความร่วมมือในการจัดทำสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ปัจจัยภายนอก : โอกาส คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกท่องศัพท์ที่บ้าน และมีสื่อดิจิทัล (วิดีโอ) ที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

ดังนั้นข้าพเจ้า นายพนพนันท์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจึงจัดทำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านคำศัพท์ การอ่าน-เขียนสะกดคำ ตามแนวคิดการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) และการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม และผ่านการประเมินแบบทดสอบคำศัพท์ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาด้านทักษะคำศัพท์ จึงจัดทำนวัตกรรมชุดคำศัพท์ขึ้น ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเขียน การท่องจำซ้ำ และการใช้เทคโนโลยี(สื่อการเรียนรู้ วิดีโอ การออกเสียง (ทฤษฎีการเรียนรู้แบบฝึกซ้ำ , Repetition Theory ของนักทฤษฎี: Edward L. Thorndike) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจำ และแนวคิด ASSURE MODEL เป็นรูปแบบการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาโดย Heinich, Molenda, Russell และ Smaldino ซึ่งมุ่งเน้นการวางแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดยังส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา มีครูประจำชั้นที่พร้อมร่วมมือในการสร้างแบบฝึกคำศัพท์ และวัดประเมินผลเป็นระยะโดยเน้นให้การเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและที่บ้านต่อไป

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อค้นหาสาเหตุของปัญหา กำหนดแนวทางการพัฒนา และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามผล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยมุ่งยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย–ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนให้สามารถอ่านคล่อง

อ่านรู้เรื่อง เข้าใจความหมาย และนำคำศัพท์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งเพิ่มคลังคำศัพท์ของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำต่อปี ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์หลังเรียนให้สูงกว่าก่อนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านของบุตรหลานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้นำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ แนวคิดการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) ซึ่งมุ่งพัฒนาคลังคำศัพท์ของผู้เรียนให้เป็นพื้นฐานของการอ่านและการสื่อสาร แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกันจัดการเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบฝึกซ้ำ (Repetition Theory) ของ Edward L. Thorndike ซึ่งอธิบายว่าการฝึกซ้ำอย่างสม่ำเสมอช่วยให้เกิดการจดจำที่คงทนและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง รวมทั้งการประยุกต์ใช้ ASSURE Model ของ Heinich, Molenda, Russell และ Smaldino เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนได้เชื่อมโยงการดำเนินงานกับแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวอย่างถูกต้องและเป็นรูปธรรม โดยใช้การเรียนรู้ผ่านคำศัพท์เป็นฐานควบคู่กับการฝึกอ่าน เขียน และสะกดคำอย่างต่อเนื่องตามหลักการฝึกซ้ำเพื่อสร้างความแม่นยำในการใช้ภาษา มีการนำสื่อดิจิทัล วิดีโอการออกเสียง แบบฝึกทักษะ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ขณะเดียวกันยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมฝึกอ่านและทบทวนคำศัพท์ที่บ้านตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความต่อเนื่องของการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพและยั่งยืนซึ่งเป็นการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนาอย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางเดียวกัน โรงเรียนจึงได้ กำหนดรูปแบบในการแก้ไขและพัฒนา เป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา iREAD MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย–ภาษาอังกฤษ) โดยบูรณาการการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไปตามวงจรคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้จริง ตลอดจนเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL มีกรอบแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน และใช้กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียน และแนวคิดทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ เพื่อให้บุคลากรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้กำหนดเป้าหมาย วางแผน และออกแบบแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. ระบุแนวทางและกระบวนการพัฒนาอย่างชัดเจนโรงเรียนกำหนดกระบวนการดำเนินงานผ่านรูปแบบ iREAD MODEL โดยเชื่อมโยงกระบวนการ PDCA เป็นลำดับขั้น ดังตาราง

วงจร PDCA	iREAD MODEL	กิจกรรมการดำเนินงาน
Plan	Inspire & Identify	สร้างแรงจูงใจ และวิเคราะห์ผู้เรียน
Do	Read & Relate	ลงมืออ่าน และเชื่อมชีวิตจริง
Check	Evaluate & Engage	ประเมินผล และสร้างการมีส่วนร่วม
Act	Adjust & Advance	ปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง
	Develop & Digitalize	พัฒนาต่อยอด และใช้เทคโนโลยี

๓. บุคลากรสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้จริงกรอบแนวคิดนี้ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) การฝึกซ้ำ (Repetition Theory) และการออกแบบการเรียนรู้ตาม ASSURE MODEL ในการสร้างแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ แบบฝึก กิจกรรมการอ่าน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ขณะเดียวกัน ผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการพัฒนาครูได้อย่างเป็นระบบ

๔. มีการเชื่อมโยงกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบกรอบแนวคิดเชื่อมโยงการดำเนินงานตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การใช้สื่อและเทคโนโลยี การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์กันเป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL ก่อให้เกิดประโยชน์และความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

๑. เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการทดสอบ RT และ NT ONET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฐานในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผน และติดตามประเมินผลผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การบริหารมีทิศทางเดียวกันทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนวัตกรรม และสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๒. เกิดรูปแบบการพัฒนาที่มีโครงสร้างและกระบวนการดำเนินงานชัดเจนโรงเรียนพัฒนา iREAD MODEL ให้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ทุกขั้นตอน มีความต่อเนื่อง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและประยุกต์ใช้กับบริบทของสถานศึกษาอื่นได้ บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครูสามารถนำกระบวนการของ iREAD MODEL ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อดิจิทัล วิดีโอ แบบฝึก และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการสื่อสารของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เกิดการเชื่อมโยงกระบวนการบริหารกับการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นวัตกรรมนี้เชื่อมโยงการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนไว้ในกระบวนการเดียวกัน ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดความต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ผู้ปกครองมีบทบาทในการติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ ขณะที่ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และผู้บริหารทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และสนับสนุนทรัพยากรอย่างเป็นระบบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรมอย่างชัดเจนการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและคำศัพท์สูงขึ้นตามเป้าหมาย โดยคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๘๐.๖๖ มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ๙๑.๓๗/๙๔.๓๓ นักเรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง และนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานมากขึ้น และครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผู้เรียน และความร่วมมือของทุกภาคส่วน

๔. เกิดต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน เป็นนวัตกรรมที่มีองค์ประกอบครบถ้วนทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยี การมีส่วนร่วม และการประเมินผล จึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่นหรือพัฒนาต่อยอดในระดับเครือข่ายได้ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อยกระดับทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๒. เพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน

๓. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำต่อปี

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส อ่านคล่องและเข้าใจความหมายภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสามารถใช้คำศัพท์ในชีวิตจริง

๓. โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๒. หลักการทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ จากการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังประสบปัญหาในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านไม่คล่อง อ่านไม่ถูกต้องตามหลักภาษา และไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านเขียน และสะกดคำไม่คล่องในคำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงมีข้อจำกัดด้านความเข้าใจคำศัพท์ ส่งผลให้การตีความเนื้อหาและการเชื่อมโยงความรู้เป็นไปได้ยาก อีกทั้งยังพบว่านักเรียนขาดคลังคำศัพท์พื้นฐานที่จำเป็นทั้งสองภาษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาศักยภาพทางการเรียนได้อย่างเต็มที่ และมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม และขณะเดียวกัน ยังพบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ทั้งในด้านการสนับสนุนการอ่านที่บ้าน การฝึกทบทวนคำศัพท์ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกันในครอบครัว ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนขาดความต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนและบ้าน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความยั่งยืนของการพัฒนาทักษะดังกล่าว จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย–ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง ในการร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องและ

ยั่งยืนอีกทั้งการดำเนินงานตามรูปแบบ iREAD MODEL มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านคำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-based Learning) ควบคู่กับการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และการสะกดคำอย่างเป็นขั้นตอน โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เช่น การใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน การฝึกสะกดคำ การอ่านออกเสียง การจับใจความจากเรื่องสั้น ตลอดจนการนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และโรงเรียนยังได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้าน เช่น การอ่านหนังสือร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและบุตรหลาน การฝึกทบทวนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน และการใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน ดังนั้น นวัตกรรมนี้ถือเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษาของนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ประชุม วางแผน ร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL เพื่อการพัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งได้ศึกษาข้อมูล บทความ เอกสารวิชาการ แนวคิดการพัฒนาการอ่าน และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning แนวคิดการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคลังคำศัพท์ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้องในบริบทต่าง ๆ โดย Nation. (๒๐๑๓) อธิบายว่า คำศัพท์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาและเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้เรียนที่มีคลังคำศัพท์มากและหลากหลายจะสามารถเข้าใจเนื้อหาสื่อสาร และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าผู้ที่มีคลังคำศัพท์จำกัด และ Graves. (๒๐๐๖) ยังกล่าวว่าการพัฒนาคำศัพท์ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผ่านการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย การฝึกใช้คำศัพท์ซ้ำอย่างต่อเนื่อง และการเชื่อมโยงคำศัพท์กับประสบการณ์จริงของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจเชิงลึก

๒.๒ แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นแนวคิดที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับผู้อื่น ซึ่ง Freire. (๑๙๗๐) เชื่อว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเป็นเพียงผู้รับความรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว

๒.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบฝึกซ้ำ (Repetition Theory) เป็นการเรียนรู้แบบฝึกซ้ำมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของ Edward L. Thorndike นักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกัน ผู้เสนอทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism Theory) ซึ่งอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดจากการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus) และการตอบสนอง (Response) โดยหากมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำบ่อยครั้ง ความเชื่อมโยงดังกล่าวจะมีความเข้มแข็งและคงทนมากขึ้น Thorndike ได้เสนอ “กฎแห่งการฝึกหัด” (Law of Exercise) ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๒ ประการ คือ การใช้ (Use) และการไม่ใช้ (Disuse) โดยเชื่อว่าพฤติกรรมหรือความรู้ที่ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะเกิดการจดจำได้ดีและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ในทางตรงกันข้าม หากไม่ได้รับการฝึกฝนหรือทบทวนอย่างต่อเนื่อง ความรู้หรือทักษะนั้นจะค่อย ๆ ลดลงและถูกลืมในที่สุด

การเรียนรู้คำศัพท์ การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ผู้เรียนจะเกิดความชำนาญจากการอ่านซ้ำ การเขียนซ้ำ การออกเสียงซ้ำ และการนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้เกิดความจำระยะยาวและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ แนวคิด ASSURE MODEL แบบจำลองการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ (Heinich, Molenda, Russell และ Smaldino) โดยเน้นการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด ซึ่งมุ่งเน้นการวางแผนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ASSURE MODEL ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. Analyze Learners (A) การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐาน ความสามารถ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

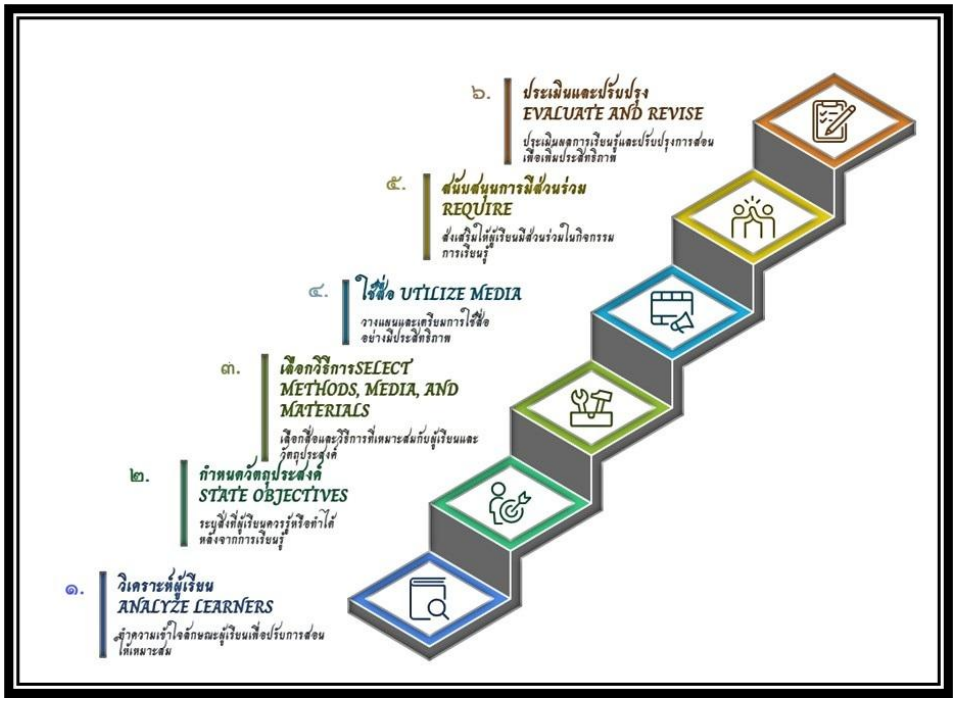
๒. State Objectives (S) การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถวัดผลได้

๓. Select Methods, Media and Materials (S) การเลือกวิธีสอน สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและวัตถุประสงค์

๔. Utilize Media and Materials (U) การนำสื่อและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. Require Learner Participation (R) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๖. Evaluate and Revise (E) การประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



แผนภาพตามแนวคิด ASSURE MODEL ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน

ดังนั้น ผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญตั้งแต่การระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม ไปจนถึงการประเมินผลโดยครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันจัดทำเนื้อหาคำศัพท์ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือวัดผล ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการติดตามการบ้านและร่วมประเมินความสามารถในการท่องศัพท์ของนักเรียนผ่านการเซ็นชื่อรับรองการฝึกท่องแต่ละสัปดาห์นวัตกรรมประกอบด้วยชุดคำศัพท์เป็นรายสัปดาห์ พร้อมแบบฝึกหัดการเขียนและแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน กิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้กับนักเรียนมีลำดับขั้นตอนดังนี้

๑. การเรียนรู้คำศัพท์
๒. การฝึกเขียนคำศัพท์
๓. การท่องคำศัพท์รายสัปดาห์
๔. การดูวิดีโอประกอบเสียงคำศัพท์
๕. การลงนามรับรองโดยครูประจำชั้น และผู้ปกครอง

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การออกแบบนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย–ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ด้วยรูปแบบ iREAD MODEL เกิดจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) พบว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านการอ่าน การเขียน การสะกดคำ และการจดจำคำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนจึงออกแบบนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาการออกแบบนวัตกรรมยึดหลัก การมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมาย ออกแบบกิจกรรม ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทุกฝ่ายมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน และสร้างความต่อเนื่องของการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับบ้านนวัตกรรมนี้ได้รับการออกแบบโดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาหลายด้าน ได้แก่ แนวคิดการเรียนรู้คำศัพท์เป็นฐาน (Vocabulary-Based Learning) เพื่อพัฒนาคลังคำศัพท์ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้แบบฝึกซ้ำ (Repetition Theory) ของ Edward L. Thorndike เพื่อเสริมสร้างการจดจำและความแม่นยำในการอ่านและการเขียน แนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เพื่อส่งเสริมบทบาทของครู นักเรียน และผู้ปกครองในการร่วมจัดการเรียนรู้ และ ASSURE MODEL เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และการประเมินผลที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนการออกแบบนวัตกรรมเชื่อมโยงการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารทำหน้าที่กำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และนิเทศติดตามครูออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ นักเรียนฝึกอ่าน เขียน และใช้คำศัพท์อย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้ปกครองร่วมติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา ดังนี้

ลำดับการดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	วิเคราะห์ปัญหา/ประชุมวางแผน	มิถุนายน	พฤศจิกายน
๒	จัดทำชุดคำศัพท์และวิดีโอเสียงประกอบ	มิถุนายน	พฤศจิกายน
๓	เริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนชุดคำศัพท์	กรกฎาคม – กันยายน	พฤศจิกายน- มกราคม
๔	ติดตามผล	กรกฎาคม–สิงหาคม	มกราคม- กุมภาพันธ์
๕	สรุปผล/ประเมินผลสัมฤทธิ์	กันยายน	มีนาคม

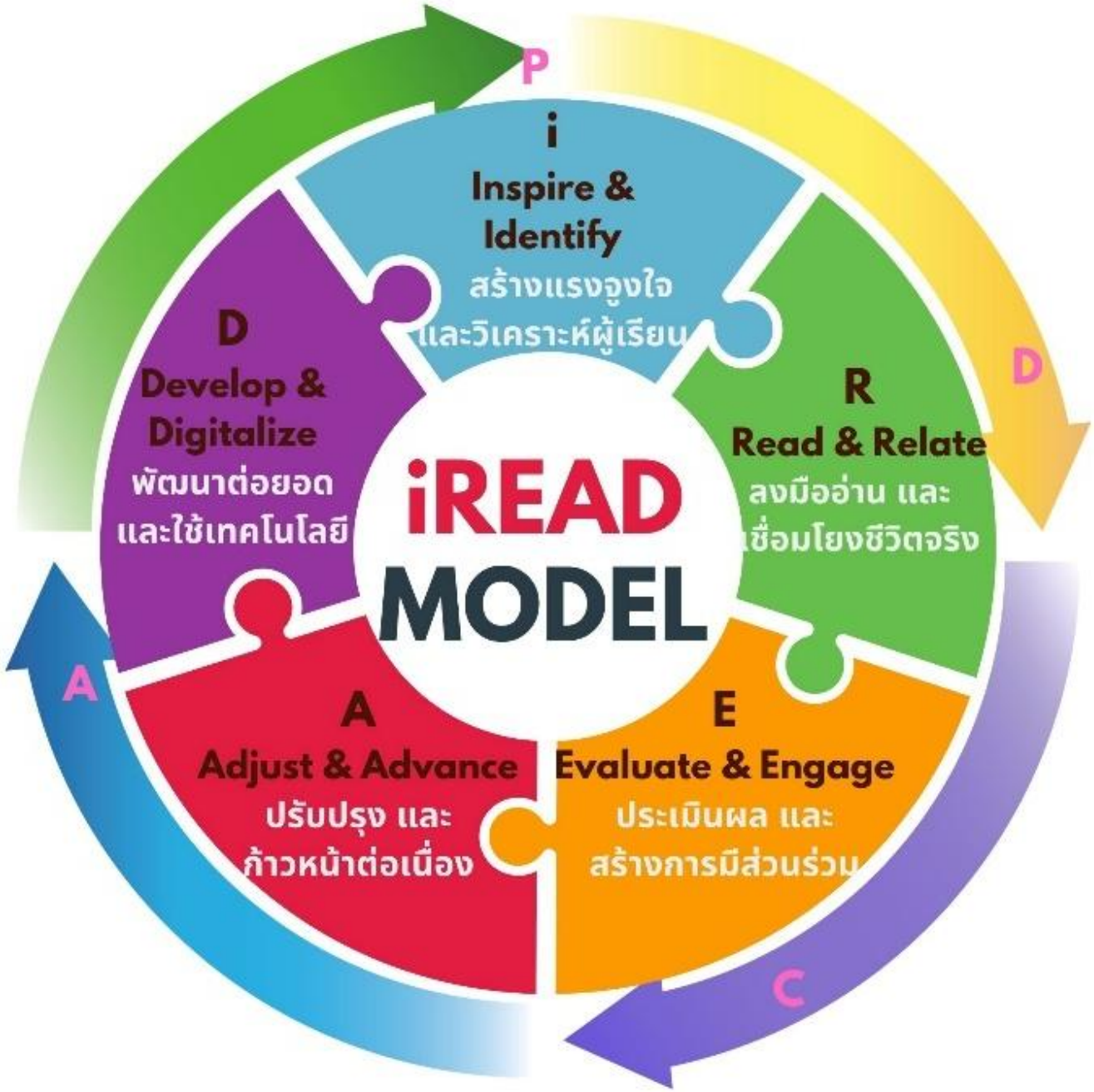
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้รับผิดชอบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษาโดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL

๒. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยคณะผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ และคลังคำศัพท์ รวมทั้งผลการประเมินระดับชั้นและผลการทดสอบก่อนเรียน เพื่อสะท้อนระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคนอย่างรอบด้าน

๓. ออกแบบและสร้างนวัตกรรม “iREAD MODEL ออกแบบโดยบูรณาการหลักการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบสำคัญ **ดังแผนภาพ**



แผนภาพ**นวัตกรรม** “iREAD MODEL” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

จากแผนภาพ **นวัตกรรม iREAD MODEL** ที่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส พัฒนาขึ้นโดยบูรณาการแนวคิด PDCA เข้ากับกระบวนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง **ดังนี้**

ขั้นวางแผน : Plan

i : Inspire & Identify คือ สร้างแรงจูงใจ และวิเคราะห์ผู้เรียน โรงเรียนเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ที่เหมาะกับศักยภาพและบริบทของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น คือ กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์เพิ่มขึ้นจากเดิม โดยเฉพาะการอ่าน การออกเสียง การเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ อีกทั้งสร้างบรรยากาศรักการอ่าน และสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

ขั้นดำเนินตามแผน : DO

R: Read & Relate คือ ลงมืออ่าน และเชื่อมชีวิตจริง ครูแต่ระดับชั้น ป.๑-๖ เลือกใช้คำศัพท์ จัดทำลงสมุดคำศัพท์รายสัปดาห์ที่มีความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น ร่วมกับ จัดทำวิดีโอเสียงประกอบการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำและฝึกออกเสียงได้ถูกต้อง ครูประจำชั้นจะฝึกการอ่านออกเสียงในชั่วโมงรักการอ่านให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านพร้อมกันทุกคน และนักเรียนจะทบทวน ฝึกฝน ท่องคำศัพท์ และเขียนสะกดคำ ร่วมกับผู้ปกครองในวันหยุดสุดสัปดาห์ และทำกิจกรรมสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน โดยผู้ปกครองสามารถเปิดดูวิดีโอเสียงประกอบการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ในการตรวจสอบความถูกต้อง และลงลายมือชื่อรับรองในสมุดคำศัพท์เพื่อส่งให้ครูประจำชั้นตรวจสอบอีกครั้ง อีกทั้งกิจกรรมลงมืออ่าน และเชื่อมชีวิตจริงจะดำเนินการใช้แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนเพื่อทราบผลการพัฒนาของนักเรียน

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

E : Evaluate & Engage คือ ประเมินผล และสร้างการมีส่วนร่วม มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน ในแต่สัปดาห์ครูประจำชั้นจะตรวจสอบการท่องคำศัพท์ การเขียนสะกดคำอีกรอบ รายงานต่อผู้บริหารเพื่อทราบ พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Act)

A : Adjust & Advance คือ ปรับปรุง และก้าวหน้าต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาความก้าวหน้านักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความก้าวหน้าและสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเสียงการเขียนสะกดคำดำเนินการการ เช่น สอนซ่อมเสริม คลินิกภาษา และพี่ช่วยสอนน้อง สำหรับนักเรียนที่มีทักษะการอ่านออกเสียงการเขียนสะกดคำได้ดี จัดกิจกรรมยกย่องชมเชย แข่งขันทักษะภาษากระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การแข่งขัน การท่องศัพท์ การเขียน การดูวิดีโอ การเล่นเกมคำศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

D : Develop & Digitalize คือ พัฒนาต่อยอด และใช้เทคโนโลยี ต่อยอดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกัน ไปพัฒนาต่อยอดให้มีคำศัพท์ที่เหมาะสม และจัดทำแพลตฟอร์มคลังคำศัพท์คลิปวิดีโอออนไลน์ลงใน Website Youtube Facebook Google site ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจได้สืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

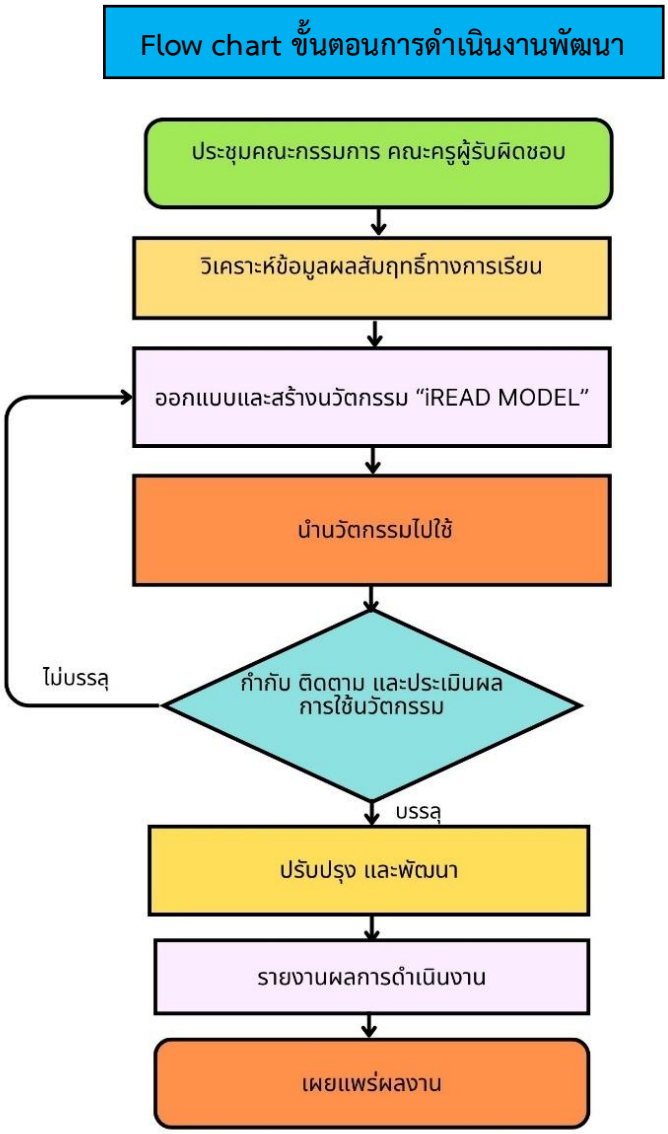
๔. นำนวัตกรรมไปใช้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ชั่วโมงรักการอ่าน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณครูแต่ละระดับชั้นดำเนินการจัดทำสมุดคำศัพท์รายสัปดาห์ คัดเลือกคำศัพท์ให้เหมาะสมกับวัย จัดทำคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำศัพท์ พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้นวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศภายใน และประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ

๖. ปรับปรุง และพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงนวัตกรรม iREAD MODEL อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านเนื้อหาคำศัพท์ วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๗. รายงานผลการดำเนินงานการใช้นวัตกรรม "iREAD MODEL" เพื่อสะท้อนความสำเร็จ จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา รายงานดังกล่าวนำเสนอต่อผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำกับคุณภาพและวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

๘. เผยแพร่นวัตกรรม"iREAD MODEL" เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นโดยนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook YouTube นอกจากนี้ โรงเรียนยังเผยแพร่ผลงานผ่านการประชุมผู้บริหาร การประชุมเครือข่ายโรงเรียน การนำเสนอในเวทีวิชาการ การประกวดผลงานนวัตกรรม และการศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ ลำดับขั้นตอน Flowchart ดังนี้



๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบนวัตกรรมชุดคำศัพท์ ตั้งแต่การกำหนดกรอบเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบแบบทดสอบ ไปจนถึงการประเมินผลการเรียนรู้ ครูประจำชั้น ครูภาษาไทย และครูภาษาอังกฤษ มีบทบาทสำคัญในการร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดประชุมทีมงานเป็นระยะ เพื่อแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานและพัฒนาแนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชนได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน วิธีการใช้คำศัพท์ หน่วยงานภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาในการวางแผนการดำเนินงานการใช้สื่อนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานนวัตกรรมชุดคำศัพท์ให้กับครูทุกระดับชั้น รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครองเพื่ออธิบายบทบาทของผู้ปกครองในการช่วยดูแลการท่องคำศัพท์ของนักเรียน ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบแนวทางเดียวกัน และนำผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูและผู้ปกครองมาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน การใช้สื่อ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม ผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับกลุ่มสาระและระดับชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมของสมาคมผู้ปกครองและครู การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและต่อยอดไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กำหนดชั่วโมงการอ่านในตารางสอนทุกวันพุธคาบที่ ๖ เพื่อดำเนินกิจกรรมการท่องคำศัพท์

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาตามโครงการ สำหรับจัดพิมพ์เล่มแบบฝึกคำศัพท์ จัดทำวิดีโอคำศัพท์ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เช่น กิจกรรมแข่งขันท่องคำศัพท์ สื่อการเรียนรู้วิดีโอและการมอบรางวัลให้นักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอีกด้วย

๕. การนำไปใช้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำนวัตกรรม iREAD Model ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ โดยบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน และการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนการดำเนินงานเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการอ่าน การออกเสียง การเขียนสะกดคำ และคลังคำศัพท์ เพื่อจำแนกผู้เรียนตามระดับความสามารถ และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน จากนั้นครูแต่ละระดับชั้นร่วมกันคัดเลือกคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดทำเป็นสมุดคำศัพท์รายสัปดาห์ พร้อมผลิตคลิปวิดีโอประกอบการอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฝนได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านโรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนนำสมุดคำศัพท์กลับไปฝึกอ่านและทบทวน

ร่วมกับผู้ปกครองในวันหยุดสุดสัปดาห์ ผู้ปกครองสามารถใช้คลิปวิดีโอประกอบการอ่านออกเสียงที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และลงนามรับรองการฝึกอ่านในสมุดคำศัพท์ก่อนส่งกลับมายังโรงเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดทำคลังคำศัพท์และคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ YouTube , Facebook ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องทั้งในห้องเรียน ที่บ้าน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสใช้กระบวนการประเมินผลอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา ควบคู่กับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในขั้น (R) : Read & Relate โรงเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการจัดกิจกรรมโดยครูประจำชั้นประเมินจากการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การบอกความหมายของคำศัพท์ นอกจากนี้ยังตรวจสมุดคำศัพท์รายสัปดาห์ ตรวจสอบการฝึกอ่านร่วมกับผู้ปกครองจากการลงนามรับรอง และประเมินจากแบบทดสอบย่อย รวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อติดตามพัฒนาการด้านการอ่านและคลังคำศัพท์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลในขั้น (E) : Evaluate & Engage โรงเรียนดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจสมุดคำศัพท์รายสัปดาห์ การประเมินผลงานของนักเรียน และการติดตามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการลงนามรับรองการฝึกอ่านที่บ้าน ครูประจำชั้นรวบรวมผลการประเมินเป็นรายบุคคล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในขั้น (A) : Adjust & Advance โรงเรียนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนที่ยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ หรือการเข้าใจความหมายของคำ จะได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมสอนซ่อมเสริม คลินิกภาษา และกิจกรรมพี่สอนน้อง ส่วนผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงจะได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษา การอ่าน การสะกดคำ และการใช้คำศัพท์ในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ก้าวหน้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้งโรงเรียนดำเนินการในขั้น (D) : Develop & Digitalize โดยนำข้อมูลผลการประเมินมาปรับปรุงรายการคำศัพท์ สื่อการเรียนรู้ และคลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งพัฒนาคลังคำศัพท์ดิจิทัลบนเว็บไซต์ YouTube Facebook ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส คือ โรงเรียนมีการประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสื่อคำศัพท์ การประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนการดำเนิน และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างและการใช้นวัตกรรมคำศัพท์ ทางโรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบในรูปแบบฐานข้อมูล เช่น ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน รายงานการประเมินกิจกรรม การบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งหมดนี้ถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงานและระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลและวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป อีกทั้งมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศในเว็บไซต์ของโรงเรียนในคลังสื่อ Anywhere Anytime

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีรูปแบบแนวทางการใช้ชุดคำศัพท์ร่วมกับสื่อวิดีโอเสียงประกอบและถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ต้องการสื่อการเรียนที่เข้าใจง่ายบูรณาการทุกกลุ่มวิชาใช้งานได้จริง และมีส่วนร่วมจากครอบครัว นอกจากนี้รูปแบบกิจกรรมและการประเมินถูกปรับให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน เช่น การแบ่งกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินพฤติกรรม และการออกแบบแบบทดสอบที่เข้าใจง่าย

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสนำผลการดำเนินงานจากนวัตกรรมชุดคำศัพท์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสรรเวลาการเรียนรู้เสริมในรายวิชาเสริมทักษะการอ่าน อีกทั้งการพิจารณาขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังชั้นเรียนอื่น และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ส่งเสริมการใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูได้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง อีกทั้งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับคำชื่นชมและการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมดังกล่าว และมีผลดำเนินการประเมินผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบประเมินที่รวบรวมได้จำนวน ๑๐๐ คน

ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของ ผู้ปกครองและนักเรียน (N =๑๐๐, n = ๑๐๐)

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

๑. เพศ

	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๔๕	๔๕
หญิง	๕๕	๕๕
รวม	๑๐๐	๑๐๐

๒. สถานะ

	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	๑๒	๑๒
นักเรียนป.๑	๑๔	๑๔
นักเรียนป.๒	๑๔	๑๔

นักเรียนป.๓	๑๗	๑๗
นักเรียนป.๔	๑๔	๑๔
นักเรียนป.๕	๑๖	๑๖
นักเรียนป.๖	๑๔	๑๔
รวม	๑๐๐	๑๐๐

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินจากการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ตอบแบบประเมินจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน พบว่า **เพศของผู้ตอบ**แบบประเมินผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕ รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีผู้ตอบแบบประเมินเพศหญิงมากกว่าเพศชายเล็กน้อย **สถานะของผู้ตอบ**แบบประเมินผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนเท่ากันคือชั้นละ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔ และผู้ปกครองมีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒

โดยสรุปผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้ข้อมูลที่ได้รับสะท้อนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินความคิดเห็นต่อนวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (จำนวนคน)					ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	การแปลผล
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑		
๑.รูปเล่มคำศัพท์มีความเหมาะสม	๘๘	๑๒				๔.๘๘	มากที่สุด
๒.เนื้อหาและรูปแบบคำศัพท์มีความเหมาะสม	๖๐	๔๐				๔.๖	มากที่สุด
๓.นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากชุดคำศัพท์	๘๕	๑๕				๔.๘๕	มากที่สุด
๔.วิดีโอประกอบการท่องคำศัพท์มีความเหมาะสม	๕๑	๔๙				๔.๕๑	มากที่สุด
๕.ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	๗๘	๒๒				๔.๗๘	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม						๔.๗๒	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๙๔.๔๘	

จากการประเมินความคิดเห็นโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๘ อยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลตารางแบบสอบถามความคิดเห็น

การดำเนินงานตามความคิดเห็นวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปลความหมายนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยายโดยมีเกณฑ์การพิจารณา

คะแนน ๕ หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด
คะแนน ๔ หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก
คะแนน ๓ หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง
คะแนน ๒ หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย
คะแนน ๑ หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง ๕ ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยการประเมิน ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยการประเมิน ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ยการประเมิน ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยการประเมิน ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ยการประเมิน ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง น้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ สรุปผลสัมฤทธิ์การทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน และร้อยละการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ย

ระดับชั้น	เฉลี่ยก่อนเรียน	เฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละของคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย
ป.๑	๑.๑๙	๙.๒๗	๘๐.๗๗
ป.๒	๑.๑๖	๙.๓๕	๘๑.๙๔
ป.๓	๑.๑๗	๙.๒๕	๘๐.๘๓
ป.๔	๑.๒๙	๙.๔๓	๘๑.๔๓
ป.๕	๑.๒๑	๙.๔๕	๘๒.๔๒
ป.๖/๑	๑.๖๓	๙.๙๕	๘๓.๒๕
ป.๖/๒	๑.๒๔	๙.๓๓	๘๐.๙๕
รวม			๘๑.๖๖

จากตารางสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนหลังเรียนและก่อนเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๗๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๙๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๘๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๔๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๒.๔๒ ระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๖/๑ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๒๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๙๕ ซึ่งหากนำทั้ง ๖ ระดับชั้นมาเฉลี่ยพบว่าคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๘๑.๖๖ โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

ตารางที่ ๕ สรุปผลคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์การทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนเต็ม เพื่อวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ E๑/E๒

ระดับชั้น	คะแนนเต็มระหว่างเรียน	เฉลี่ยระหว่างเรียน	คะแนนเต็มหลังเรียน	เฉลี่ยหลังเรียน
ป.๑	๑๐	๙.๐๔	๑๐	๙.๒๗
ป.๒	๑๐	๙.๓๕	๑๐	๙.๓๕
ป.๓	๑๐	๙.๕๘	๑๐	๙.๒๕
ป.๔	๑๐	๘.๘๖	๑๐	๙.๔๓
ป.๕/๑	๑๐	๙.๐๓	๑๐	๙.๔๕
ป.๖/๑	๑๐	๙.๙๖	๑๐	๙.๙๕
ป.๖/๒	๑๐	๘.๑๔	๑๐	๙.๓๓
ค่าเฉลี่ยระหว่างเรียน		๙.๑๓	ค่าเฉลี่ยหลังเรียน	๙.๔๓
ค่า E๑		๙๑.๓๗	ค่า E๒	๙๔.๓๓

สูตรการหาค่าประสิทธิภาพ E๑/E๒

E๑ = (ค่าเฉลี่ยระหว่างเรียน ÷ คะแนนเต็ม) × ๑๐๐

E๒ = (ค่าเฉลี่ยหลังเรียน ÷ คะแนนเต็ม) × ๑๐๐

จากตารางหาวิเคราะห์ตามการวัดประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรม E๑ (Efficiency of Process) ประสิทธิภาพกระบวนการจากคะแนนระหว่างเรียน และ E๒ (Efficiency of Product) ประสิทธิภาพผลลัพธ์ หรือร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียน พบว่า นวัตกรรมมีประสิทธิภาพ E๑/E๒ เท่ากับ ๙๑.๓๗/ ๙๔.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐

๒. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมฝึกท่องคำศัพท์รายวัน การเขียนสะกดคำ การเล่นเกมคำศัพท์ การดูวิดีโอเสียงอ่านคำศัพท์ และการใช้แบบฝึกหัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนาสื่อที่เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู จากการดำเนินงานนวัตกรรม และครูได้รวบรวมและสร้างฐานข้อมูล เช่น คลังคำศัพท์ แผนการสอน แบบทดสอบ วิดีโอประกอบเสียง และแบบบันทึกผลการเรียนรู้ ซึ่งกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถนำมาใช้พัฒนาแผนการสอนหรือปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีกิจกรรม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

ครูมีการนำผลจากการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม และนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างตรงจุด เช่น การปรับคำศัพท์ให้เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน หรือการใช้เทคนิคสอนซ้ำแบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และผู้เรียนมีความก้าวหน้าชัดเจน สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านทักษะการออกแบบสื่อการใช้เทคโนโลยี และการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ โดยมีการเข้าร่วมอบรมการศึกษาแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียนและเครือข่ายอื่น ๆ ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูดีขึ้นต่อเนื่อง และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ผลงานของครูผู้สอนที่ร่วมพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานประชุมระดับเครือข่าย รวมถึงได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เป็นการยกระดับภาพลักษณ์และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

ครูสามารถสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความเข้าใจร่วมกันผ่านการประชุมชี้แจง การประชุมผู้ปกครอง และการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งทุกฝ่ายมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและร่วมกันขับเคลื่อนนวัตกรรมไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรม PLC ของครูอย่างสม่ำเสมอ ยังช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการท่องศัพท์มากถึงร้อยละ ๑๐๐ หลักฐานคือการเซ็นกำกับที่เล่มคำศัพท์หลังนักเรียนทุกคนอ่านและท่องให้ฟัง

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านนวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เช่น การฝึกอ่านออกเสียงจากวิดีโอ การฝึกเขียนสะกดคำ การท่องศัพท์ร่วมกับผู้ปกครอง การเล่นเกมคำศัพท์ และการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบทดสอบ การแข่งขันท่องศัพท์ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย

กับการเรียนรู้แบบเดิม ๆ และสามารถมีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ จากการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะทักษะด้านคำศัพท์ การอ่านออกเสียง และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ซึ่งสะท้อนจากผลการประเมินหลังเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์ภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๖ อีกทั้งมีประสิทธิภาพ E๑/E๒ เท่ากับ ๙๑.๓๗/๙๔.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ๘๐/๘๐ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพที่ดีของนวัตกรรม นอกจากผลสัมฤทธิ์ที่ดีแล้ว ยังมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในรายวิชาอื่นได้อย่างเชื่อมโยง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้วิดีโอประกอบเสียงคำศัพท์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย และผลจากกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อเนื่องในระยะยาว โดยมีความภาคภูมิใจในตนเองจากความสำเร็จในการเรียน และการได้รับคำชื่นชมจากครูและผู้ปกครอง ซึ่งกระตุ้นให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพร้อมจะพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องในอนาคต อีกทั้งผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานจากการเรียนรู้ เช่น บัตรคำศัพท์ แผ่นโปสเตอร์คำศัพท์ การเขียนคำศัพท์ประกอบภาพการบันทึกเสียงอ่านของตนเอง และคลิปวิดีโอสื่อการสอนขนาดสั้น ซึ่งผลงานเหล่านี้ไม่เพียงสะท้อนความเข้าใจในบทเรียนเท่านั้น แต่ยังแสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้กับความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองในระดับประถมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมนักเรียนมีพัฒนาการด้านผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ รายงานผลการประเมินคุณภาพ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ แสดงถึงประสิทธิภาพนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านภาษาให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โดยนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำต่อปี โดย ป.๑ - ๓ ได้ท่องศัพท์ทั้งปี ๓๒ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑๐ คำ คิดเป็น ๓๒๐ คำ ส่วนป.๔- ๖ เป็นการอ่านจับใจความได้คำศัพท์ ๓๐ – ๑๐๐ คำต่อสัปดาห์โดยประมาณซึ่งเกินกว่าวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้คือ ๓๐๐ คำ

ผู้เรียนสามารถนำคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา กล้าซักถาม แสดงความคิดเห็น และสื่อสารกับครู เพื่อน และผู้ปกครองได้มากขึ้น สามารถประยุกต์ใช้คำศัพท์ในการอ่านจับใจความ การนำเสนอผลงาน และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ทักษะการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายของนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาได้จริง

ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คำต่อปี ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำศัพท์ และนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การมีคลังคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษา และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

จากการดำเนินการตามนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โดยรูปแบบ iREAD MODEL โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการขยายผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลผลิต นวัตกรรม รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ภายใต้บริบทเดียวกัน ทั้งในระดับชั้นเรียนอื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตลอดจนการปรับใช้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง และการขยายผลดังกล่าวมุ่งเน้นการนำรูปแบบ iREAD MODEL ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนในระดับชั้นต่าง ๆ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในวงกว้าง และสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวม อีกทั้งในด้านการเผยแพร่ผลการพัฒนา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมและผลการดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เพื่อนร่วมวิชาชีพและหน่วยงานทางการศึกษาได้รับทราบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ การเผยแพร่ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเครือข่ายทางการศึกษา เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสยังได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงาน โดยมีโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) สพป.อ่างทอง ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม iREAD MODEL เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาของตนเอง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพและความน่าเชื่อถือของนวัตกรรม ตลอดจนศักยภาพในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมและเผยแพร่ในรายการพุธเช้าข่าว สพป.กทม. จากการดำเนินการขยายผลและการเผยแพร่ดังกล่าว ส่งผลให้นวัตกรรม iREAD MODEL เป็นที่ยอมรับ และสามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งอันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

เกิดผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยอมรับรางวัลโดยตรงและโดยอ้อม ดังนี้ เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีคะแนนทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ด้านผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ รายงานผลการประเมินคุณภาพ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ตลอดระยะ ๒ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษาจากการนำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODEL โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทำให้เกิดข้อค้นพบสำคัญและผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน ครู และระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปสู่ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากข้อค้นพบ

๑. ควรพัฒนาชุดคำศัพท์ให้มีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อรองรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๒. ควรบูรณาการการเรียนรู้คำศัพท์เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย และเกิดความเข้าใจเชิงลึก
๓. ควรเพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เกมการศึกษา หรือสื่อมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ควรส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำคู่มือหรือแนวทางการส่งเสริมการอ่านที่บ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ควรมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างตรงจุด

แนวทางการพัฒนาในระยะต่อไป

๑. พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา iREAD MODEL ให้เป็นรูปแบบการเรียนรู้เชิงระบบ สามารถขยายผลไปยังระดับชั้นอื่น หรือสถานศึกษาเครือข่ายได้
๒. สร้างคลังสื่อและฐานข้อมูลคำศัพท์ออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
๓. พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการนิเทศภายใน เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการใช้สื่อนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน หรือการสร้างแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน
๕. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

ผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรม

๑. การดำเนินงานนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา iREAD MODEL ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน มีคลังคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถจับใจความจากการอ่านได้ดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น
๒. ในด้านครู เกิดการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
๓. ในระดับสถานศึกษา เกิดสถานศึกษาแห่งการแห่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส (School as learning) และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

อีกทั้งมีจุดเด่นและลักษณะพิเศษที่สะท้อนถึงความเป็นนวัตกรรมเชิงระบบที่พัฒนาขึ้นจากบริบทจริงของสถานศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียนอย่างตรงจุด และสามารถสร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ได้อย่างชัดเจน ความโดดเด่นด้านแนวคิดและรูปแบบนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา iREAD MODEL เป็นนวัตกรรมที่ออกแบบขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย–ภาษาอังกฤษ) โดยใช้ “คำศัพท์เป็นฐาน” (Vocabulary-based Learning) ควบคู่กับการฝึกอ่าน เขียน และสะกดคำอย่างเป็นระบบ จุดเด่นคือ การบูรณาการองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ Instruction (การจัดการเรียนรู้), Repetition (การฝึกซ้ำ), Engagement (การมีส่วนร่วม) และ Assessment (การประเมินผล) เข้าไว้ในรูปแบบเดียวกันอย่างครบวงจร ทำให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทางที่ชัดเจน

สรุปโดยรวมนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสโดยรูปแบบ iREAD MODELเป็นรูปแบบการยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง บูรณาการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการสืบค้นจากวิดีโอเสียงประกอบการอ่าน-เขียน และเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนที่สูงขึ้น ผลทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น และความร่วมมือของทุกภาคส่วน ถือเป็นต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลและพัฒนาต่อยอดได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. เอกสารรายงาน ฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม
๒. ไฟล์เอกสาร ในรูปแบบ PDF จำนวน ๑ ฉบับ (อัพโหลดผ่าน google drive แล้วกรอกข้อมูลส่งในgoogle forms) (ลิงค์ส่งผลงาhttps://forms.gle/kw๕z๘QQVG๓NV๖g๖)
๓. ไฟล์นำเสนอผลงาน ในรูปแบบ MP๔ จำนวน ๑ คลิป (อัพโหลดผ่าน google drive แล้วกรอกข้อมูลส่งในgoogle forms) (ลิงค์ส่https://forms.gle/kw๕z๘QQVG๓NV๖gR๖)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ช่องทางการส่งข้อมูล

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐).**แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

นฤภร รุจิเรข. (๒๕๖๐). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน**ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖** . กรุงเทพฯ:บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๕๔). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(๒๕๖๗). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT และ NT.**

Freire, P. (๑๙๗๐). **Pedagogy of the Oppressed.** New York: Continuum.

Graves, M. F. (๒๐๐๖). **The Vocabulary Book: Learning and Instruction.** Teachers College Press.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (๒๐๐๒). **Instructional Media and Technologies for Learning (๗th ed.).** Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

Nation, I. S. P. (๒๐๑๓). **Learning Vocabulary in Another Language (๒nd ed.).** Cambridge University Press.

Patricia Cromwell และคณะ. (๒๕๕๓). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ Smile ๑-๖**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

Thorndike, E. L. (๑๙๑๓). **Educational Psychology: The Psychology of Learning.** New York: Teachers College, Columbia University.

ภาคผนวก






นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ผู้นำและรับผิดชอบโครงการ (Project leader) ให้ความสำคัญ
กับนวัตกรรม iREAD MODEL มีการกำกับ ติดตาม การอ่านของนักเรียนเป็นประจำ

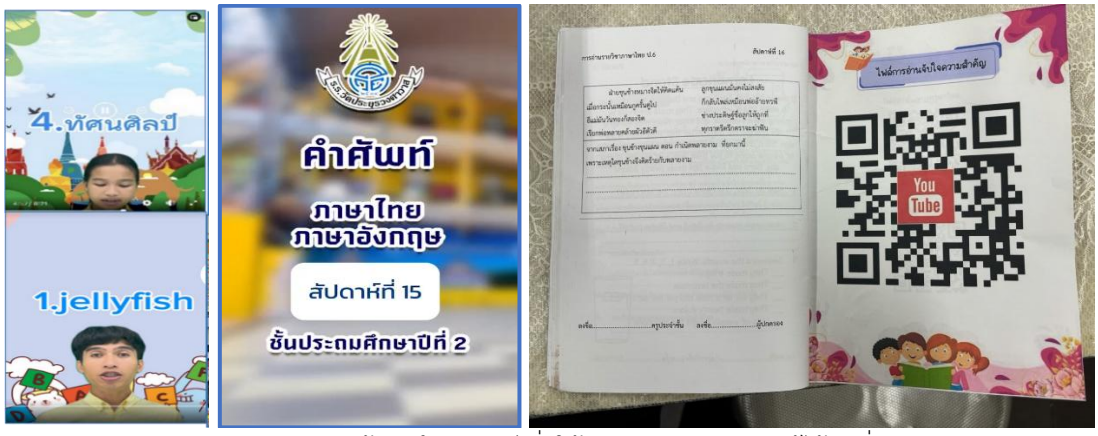


ส่งเสริม สนับสนุน ครูให้จัดทำสมุดคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ให้มีคำศัพท์ที่เหมาะสม และออกแบบสมุดคำศัพท์ให้สวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียน

แนวทางและกระบวนการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา



การประชุม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการสร้างนวัตกรรมคำศัพท์ภาษาไทย - ภาษาอังกฤษ



ออกแบบรูปเล่มและสร้างวิดีโอคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
และอำนวยความสะดวกให้นักเรียนด้วยการใส่ QR-Code, YOUTUBE การออกเสียงคำศัพท์ไว้ท้ายเล่ม





นวัตกรรมคำศัพท์ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกฝนผู้เรียนที่บ้าน
และเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนและ ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น





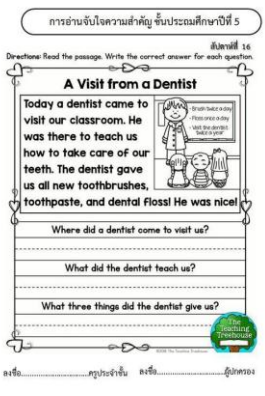

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนมีความสุขในการอ่านกับรูปเล่มที่สวยงาม

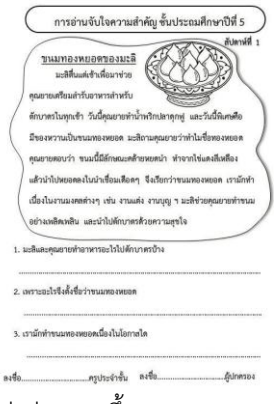




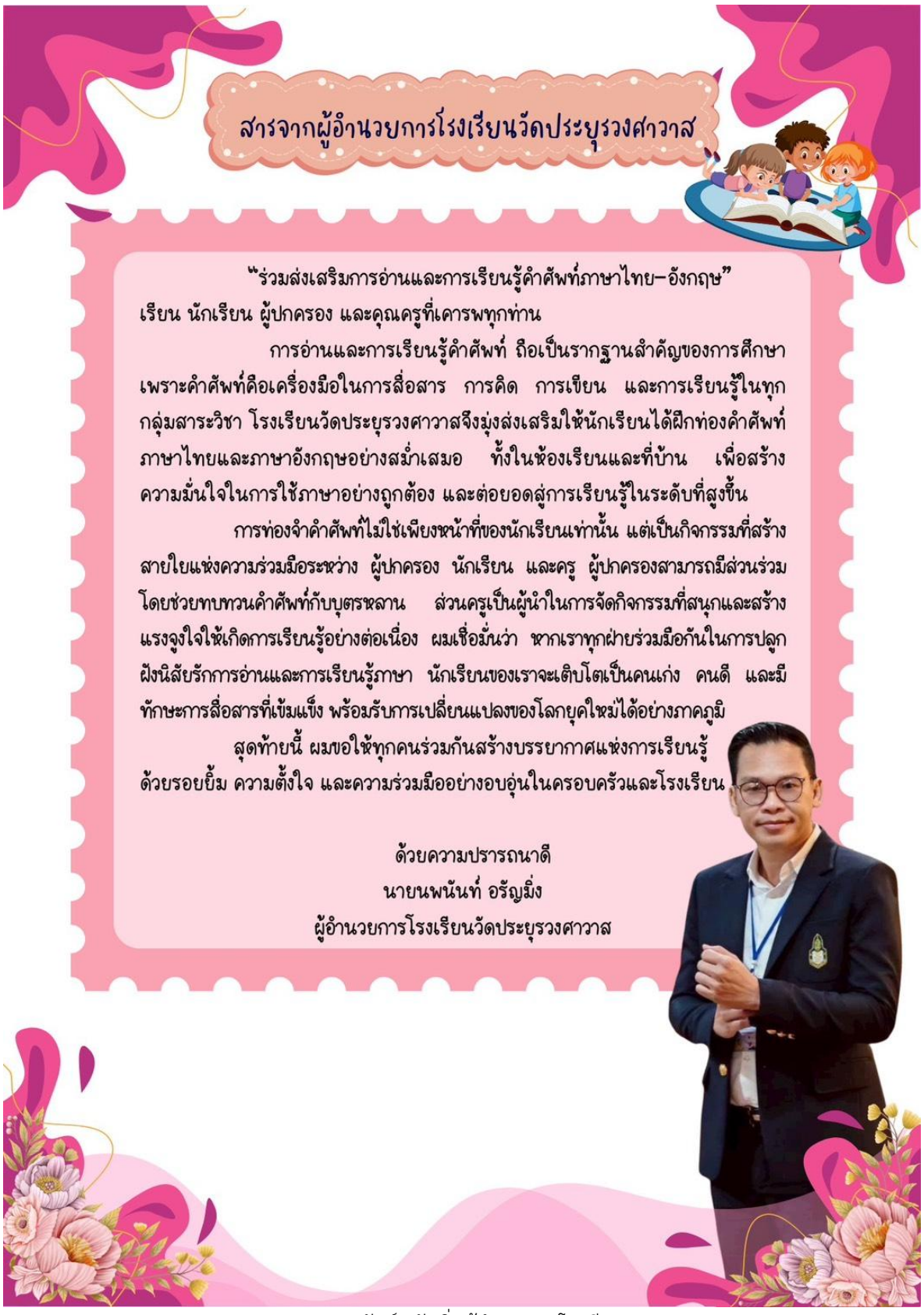








การปรับรุงเนื้อหา และรูปเล่มคำศัพท์ฉบับปรับปรุงใหม่ให้ทันสมัยและทำให้น่าอ่านมากขึ้น

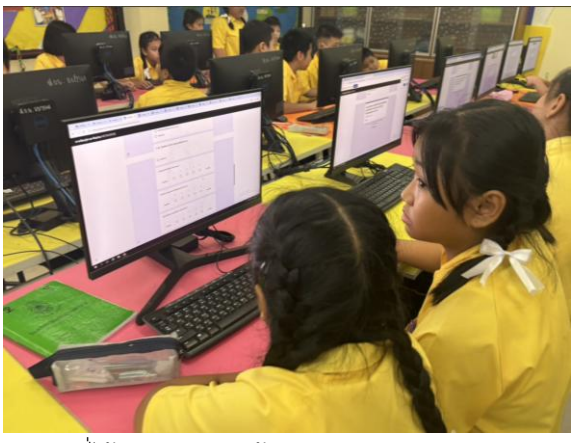


นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เป็นผู้ขับเคลื่อนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา




มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมของสมาคมผู้ปกครองและครู
การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม

นำผลประเมินความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูและผู้ปกครอง
มาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

แบบประเมินความคิดเห็นนวัตกรรมชุดสื่อการท่องศัพท์ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ





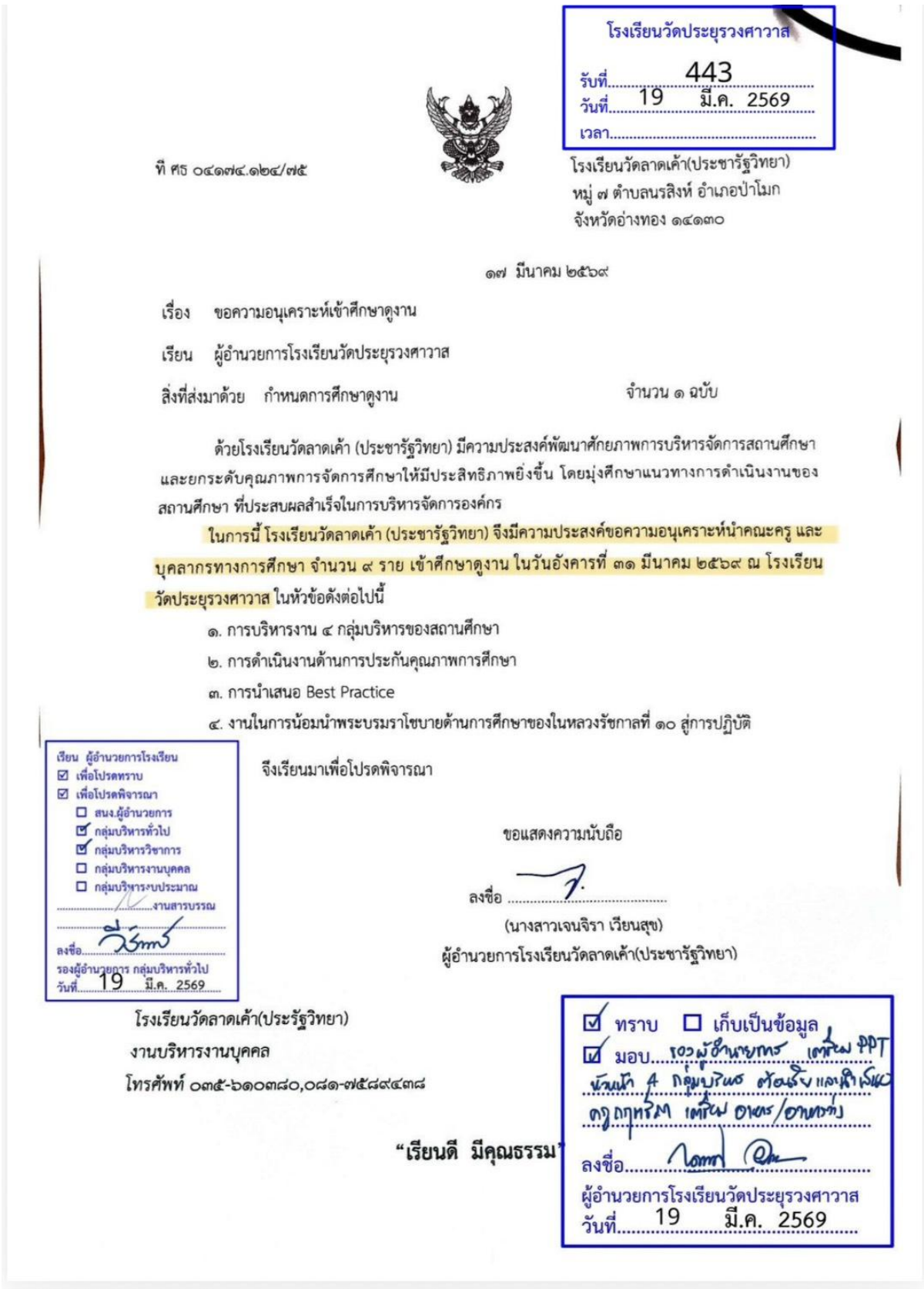


โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) สพป. อ่างทอง
ได้เข้ามาศึกษาดูงานกระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม





ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาในการวางแผนการดำเนินงาน
การใช้สื่อนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
รับที่ 443
วันที่ 19 มี.ค. 2569
เวลา

ที่ ศธ ๐๔๑๓๔.๑๒๔/๓๕

โรงเรียนวัดลาดเค้า(ประชารัฐวิทยา)
หมู่ ๗ ตำบลนรสิงห์ อำเภอป่าโมก
จังหวัดอ่างทอง ๑๔๑๓๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการศึกษาดูงาน จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) มีความประสงค์พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งศึกษาแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการองค์กร

ในการนี้ โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์นำคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙ ราย เข้าศึกษาดูงาน ในวันอังคารที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. การบริหารงาน ๔ กลุ่มบริหารของสถานศึกษา
๒. การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. การนำเสนอ Best Practice
๔. งานในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
☑ เพื่อโปรดทราบ
☑ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ สนง.ผู้อำนวยการ
☑ กลุ่มบริหารทั่วไป
☑ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล
☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ
งานสารบรรณ
ลงชื่อ
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
วันที่ 19 มี.ค. 2569

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ
(นางสาวเจนจิรา เวียนสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดเค้า(ประชารัฐวิทยา)

โรงเรียนวัดลาดเค้า(ประรัฐวิทยา)
งานบริหารงานบุคคล
โทรศัพท์ ๐๓๕-๖๑๐๓๘๐,๐๘๑-๗๕๘๙๔๓๘

"เรียนดี มีคุณธรรม"

☑ ทราบ ☐ เก็บเป็นข้อมูล
☑ มอบ รองผู้อำนวยการ เตรียม PPT
นำเสนอ 4 กลุ่มบริหาร ศึกษาดู และสรุปผล
ดูกฤหรัม เตรียม อาหาร/อาหารว่าง
ลงชื่อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ 19 มี.ค. 2569

หนังสือโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) สพป. อ่างทอง
ได้เข้ามาศึกษาดูงานกระบวนการดำเนินงานนวัตกรรม iREAD MODEL และ ๔ กลุ่มบริหารงาน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



การเก็บข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียนในคลังสื่อ Anywhere Anytime



การประชุมผู้บริหารและการประชุมฝ่ายวิชาการ



การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างและการใช้นวัตกรรมคำศัพท์



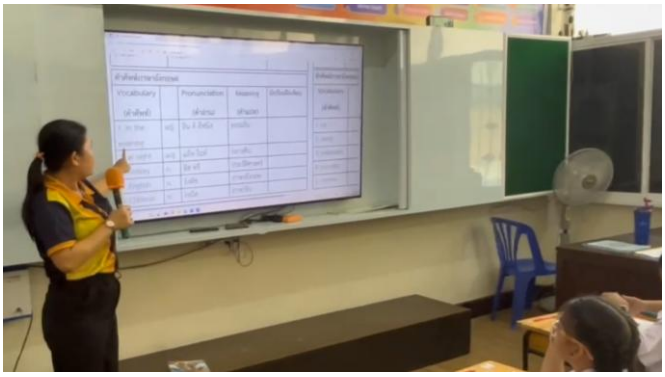


ผลทดสอบ ONET ของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ปีการศึกษา



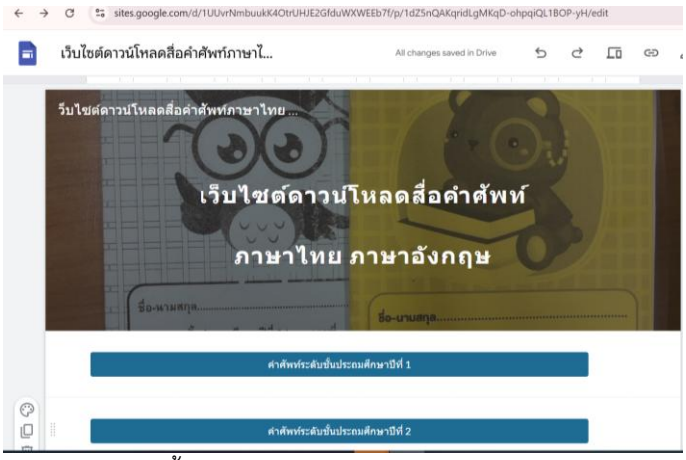
ผลทดสอบ RT รวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ
ผลทดสอบ NT โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สูงกว่าระดับประเทศ

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน



ครู นำนักเรียนอ่านออกเสียงในชั่วโมงการอ่านประจำสัปดาห์ และตรวจสอบคามถูกต้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

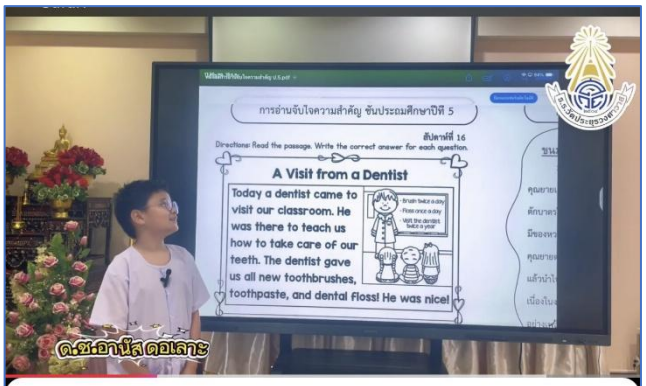


ครูทุกระดับชั้นร่วมกันสร้างเล่มคำศัพท์ทำเป็นรูปเล่มให้นักเรียนและสามารถดาวน์โหลดจาก Google site ได้

VDO คำศัพท์สามารถเปิดจากคิวอาร์โค้ดของ Youtube ที่ปรากฏท้ายเล่มคำศัพท์
ประกอบด้วยคำศัพท์พื้นฐาน ป. ๑-๓ และ การอ่านจับใจความ ป. ๔- ๖



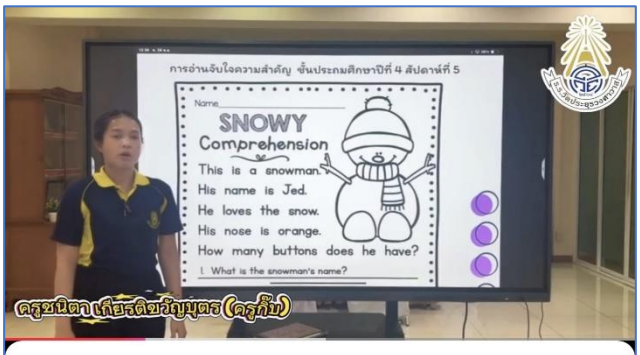
คำศัพท์ภาษาไทย&ภาษาอังกฤษ ป.1 สัปดาห์ที่ 3
@Watprayurawongsawasschool มีการ ...เพิ่มเติม



English reading comprehension for grade 5 w...
@Watprayurawongsawasschool ไม่มีก ...เพิ่มเติม



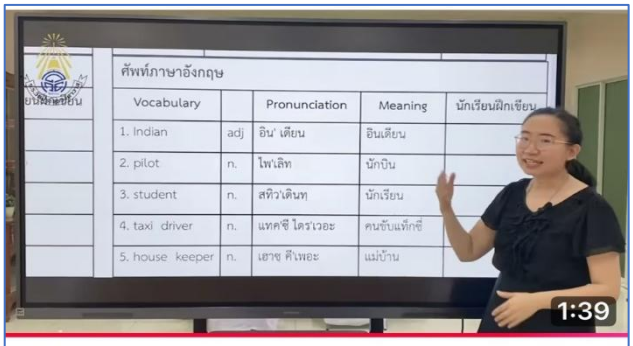
คำศัพท์ภาษาไทย&อังกฤษ ป.3 สัปดาห์ที่ 6
@Watprayurawongsawasschool ไม่มีก ...เพิ่มเติม



English reading comprehension for grade 4...
@Watprayurawongsawasschool ไม่มีก ...เพิ่มเติม



คำศัพท์ภาษาไทย&อังกฤษ ป.3 สัปดาห์ที่ 7
@Watprayurawongsawasschool ไม่มีก ...เพิ่มเติม



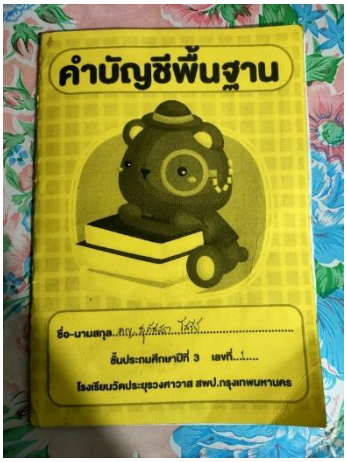
คำศัพท์ภาษาไทย&อังกฤษ ป.3 สัปดาห์ที่ 7
Watprayurawongsawas school · การดู 19 ครั้ง · 6 เดือนที่แล้ว

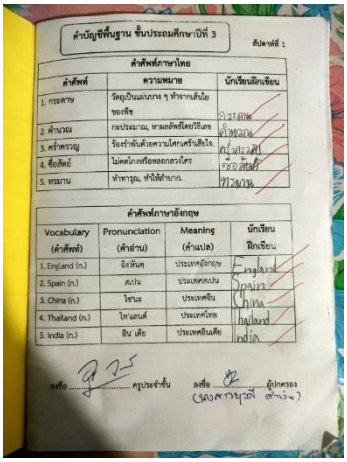
ครู และ ตัวแทนนักเรียน อ่าน ออกเสียงคำศัพท์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียน และ ผู้ปกครอง ได้อ่านออกเสียง และตรวจสอบความถูกต้อง ผ่านระบบออนไลน์ Youtube โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

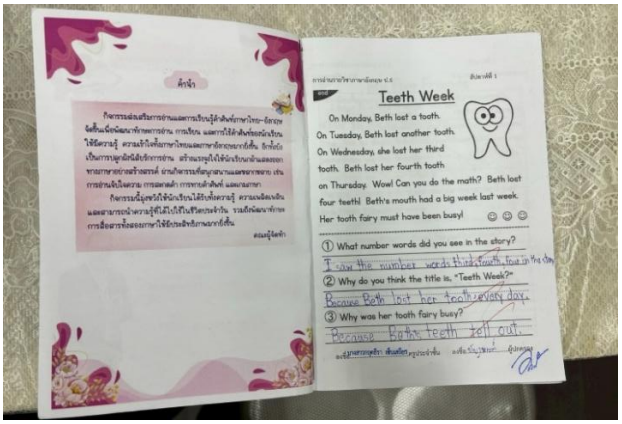



นักเรียนได้รับการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านภาษาไทย-ภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรมคำศัพท์

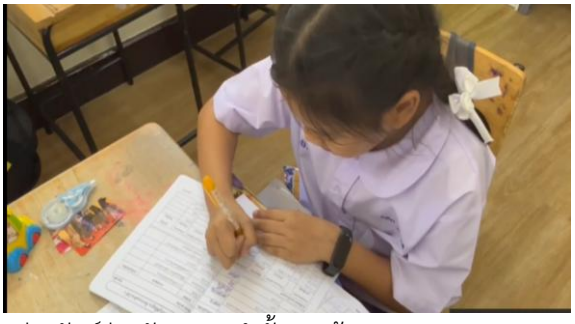








การฝึกเขียนคำศัพท์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการสะกดคำและได้รับการตรวจจากครูผู้สอน ผู้ปกครองทุกครั้ง

การฝึกอ่านออกเสียง การฝึกเขียนสะกดคำ การท่องศัพท์ร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ปกครอง

รางวัลที่ได้รับการยอมรับโดยตรง และโดยอ้อม ที่ส่งผลต่อ สถานศึกษา ครู และ นักเรียน



รางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียน



รางวัลชนะเลิศ นักเรียนประกวดคลิปสร้างสรรค์



ได้รับรางวัล โล่เกียรติคุณ สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ภายใต้โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE)”
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับรางวัลนวัตกรรม “ระดับดีเยี่ยม” ด้านการบริหารจัดการศึกษา ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น (Best Practice) ระดับจังหวัดภายใต้โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE)” นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล “ชนะการนำเสนอผลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับประถมศึกษา” ในโครงการสร้างสรรค์และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ การนำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับภาค ๒



ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคลิปสร้างสรรค์ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครั้งที่ ๒ (ระดับประถมศึกษา) โครงการ Energy Mind Award Season ๒ โดยการไฟฟ้านครหลวง



ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประเทศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภททีมชายล้วน (ระดับประถมศึกษา) และรับพระราชทาน โล่รางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"โครงการตามพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ได้รับรางวัล “มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม” ระดับ ๔ ดาว
โครงการ Energy Mind Award Season ๒ โดยการไฟฟ้านครหลวง



ได้รับรางวัล ระดับ “ดีเยี่ยม” การนำเสนอคลิปวีดีโอสื่อสร้างสรรค์
หัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ระดับภาค”



ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานสถานศึกษาคุณภาพที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”
ภายใต้โครงการ“เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice



เด็กชายณัฐภัทร พันธุ์ภักดีนุพงษ์ ได้รับรางวัล “เด็กดีศรีกรุงเทพ : ผอ.เขตน้อย” ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ด้านการบริหารการจัดการศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม

QR-CODE : คลิปนำเสนอ





แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับทักษะการอ่านสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส โดยรูปแบบ iREAD MODEL

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ