แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม "SWY+iCARE MODEL"





นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันท์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียวไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต และทักษะแห่งอนาคตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงาน รูปแบบ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่เกิดจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ตลอดจนเป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่สถานศึกษาและผู้ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมแรง ร่วมใจ และให้การสนับสนุนการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการยกระดับคุณภาพนักเรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป

นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ใบสมัคร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๒
(๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๒
(๒) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๓
(๓) กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๔
(๔) ประโยชน์/ความสำคัญ	๖
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๗
(๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๗
(๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	๘
(๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๒
(๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๑๕
(๕) การนำไปใช้	๑๖
(๖) การประเมินและการปรับปรุง	๒๐
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๒๒
(๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน	๒๘
(๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๓๔
(๔) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา	๔๐
บรรณานุกรม	๔๓
ภาคผนวก	๔๔

ใบสมัครเข้ารับการนำเสนอผลงาน
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
****

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม 'SWY+iCARE MODEL

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

☑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

☐ ด้านการจัดการเรียนรู้

☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. ข้อมูลการติดต่อ

โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๓๕๕๙๘๖ โทรสาร - E-mail r๕๙๕๑๖๑๐๓๐๐๑๘@gmail.com

ตอนที่ ๒ รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

องค์ประกอบที่ ๑
ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(๑) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ความหลากหลายทางสังคม การแข่งขันทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงมิได้มีบทบาทเพียงการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต สุขภาวะที่ดี และความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ขณะที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ยังทรงเน้นให้สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้เป็น “คนดี มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีของประเทศ” ซึ่งล้วนเป็นเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในฐานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย พบว่า แม้โรงเรียนจะมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย แต่การพัฒนานักเรียนยังขาดกลไกการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงการดำเนินงานของทุกฝ่ายเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานบางส่วนยังเป็นลักษณะต่างคนต่างทำ ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเชิงบริหาร ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านยังไม่เกิดประสิทธิผลสูงสุดและไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักว่าการยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านจำเป็นต้องอาศัย “นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา” ที่เกิดจากการออกแบบบนพื้นฐานของบริบทจริงของโรงเรียน มีความยืดหยุ่น สามารถบูรณาการการบริหารงานทุกด้านเข้าด้วยกัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายคุณภาพนักเรียนไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้พัฒนานวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ขึ้น เพื่อใช้เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

การพัฒนานวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ แนวคิดการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ที่เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง แนวคิดการบริหาร

แบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมประเมินผล แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ยังประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ในการออกแบบองค์ประกอบของนวัตกรรมให้เชื่อมโยงตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) ผลกระทบ (Impact) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมให้เกิดประสิทธิผลและความยั่งยืน

นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๒ ส่วน ได้แก่ SWY ซึ่งเป็นกลไกการสร้างสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่คำนึงถึงสุขภาวะและมุ่งผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ W : Well-being เรียนรู้อย่างมีความสุข และ Y : Yield มุ่งผลลัพธ์สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน และ iCARE ซึ่งเป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย i : Innovation การส่งเสริมนวัตกรรม C : Collaboration การสร้างความร่วมมือ A : Action & Active Learning การลงมือปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก R : Responsibility & Reflection ความรับผิดชอบและการสะท้อนผล และ E : Enhancement การพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุนี้ข้าพเจ้าในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีส่วนร่วมในการช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ชื่อ **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”** ซึ่งเป็นรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่บูรณาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเชื่อมโยงพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนานักเรียน และการมีส่วนร่วมของชุมชน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ภายหลังการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ตระหนักว่าการยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านจำเป็นต้องอาศัยระบบบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านวิชาการ การพัฒนาครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนด

เป้าหมายการพัฒนา และร่วมกันออกแบบแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมและความยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและขับเคลื่อนการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ

ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา โรงเรียนได้ศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำทฤษฎีระบบ (Systems Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้เป็นแนวทางในการเชื่อมโยงการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แนวคิดและทฤษฎีสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ภายใต้ชื่อ SWY+iCARE MODEL เพื่อใช้เป็นรูปแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดความเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน

(๓) กรอบแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อให้การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑

กรอบแนวคิดดังกล่าวได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษาที่พบว่านักเรียนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขณะเดียวกันสถานศึกษายังมีความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานของทุกฝ่าย และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือเข้าสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ

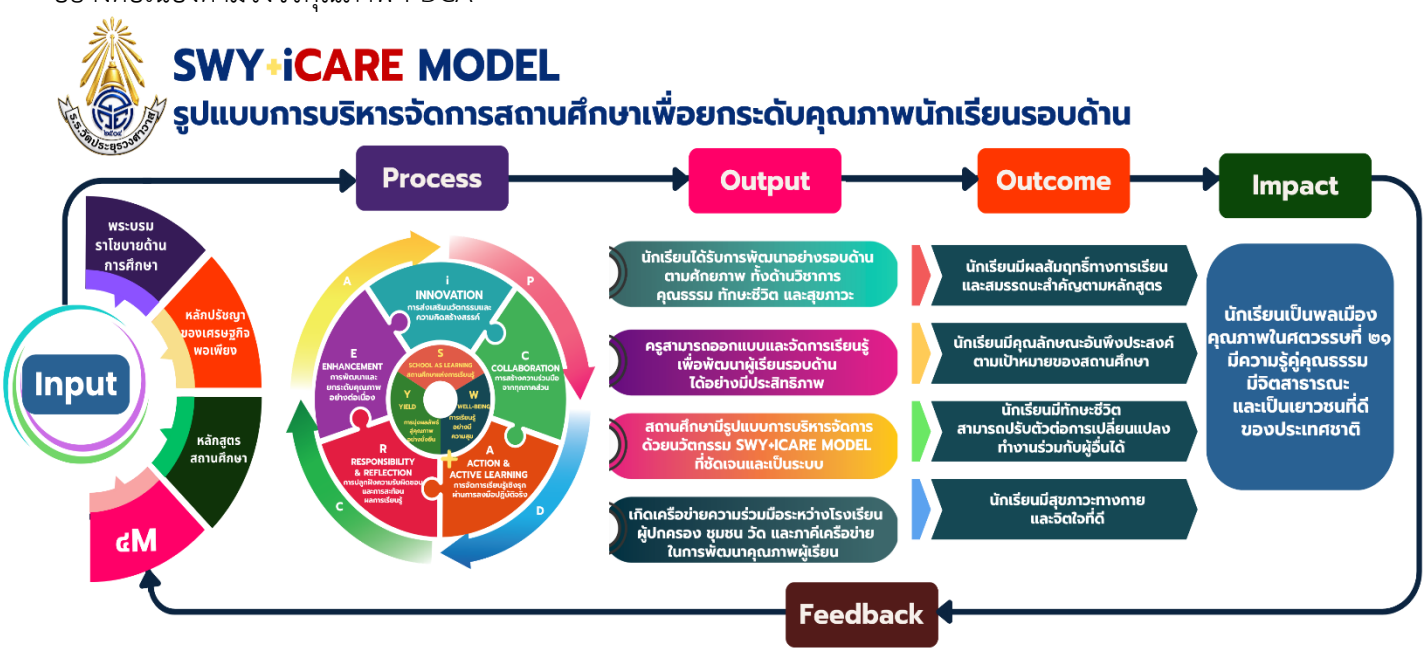
ในการกำหนดกรอบแนวคิด โรงเรียนได้นำแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) แนวคิดการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้เป็นพื้นฐาน

ในการออกแบบองค์ประกอบและกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๒ ส่วน ได้แก่ SWY และ iCARE โดย SWY เป็นกรอบแนวคิดของการสร้างสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสุขภาวะและผลลัพธ์เชิงคุณภาพ ประกอบด้วย S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ W : Well-being การเรียนรู้อย่างมีความสุข และ Y : Yield การมุ่งผลลัพธ์สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ส่วน iCARE เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย i : Innovation การส่งเสริมนวัตกรรม C : Collaboration การสร้างความร่วมมือ A : Action & Active Learning การลงมือปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก R : Responsibility & Reflection ความรับผิดชอบและการสะท้อนผล และ E : Enhancement การพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรมเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์สภาพปัญหา การกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาร่วมกัน การดำเนินงานตามแผนผ่านกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของ SWY+iCARE MODEL การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดจนการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบถัดไปตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กรอบแนวคิดของนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ได้รับการออกแบบตามแนวคิดเชิงระบบ (Systems Theory) โดยเชื่อมโยงปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และทรัพยากรทางการศึกษา เข้าสู่กระบวนการดำเนินงาน (Process) ผ่านองค์ประกอบของ SWY+iCARE MODEL เพื่อก่อให้เกิดผลผลิต (Output) คือ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา อันนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตลอดจนเกิดผลกระทบเชิงบวก (Impact) ต่อสถานศึกษา ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นสารสนเทศสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA



การพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

จากกรอบแนวคิดและกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว คาดว่าจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขณะที่ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหาร และเกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

(๔) ประโยชน์ / ความสำคัญ

๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ที่มีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศ งานวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนตัดสินใจ และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารและคณะครูมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการบริหารจัดการเชิงคุณภาพตามวงจร PDCA ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำรูปแบบ “SWY+iCARE MODEL” ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม

๔) กระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบ “SWY+iCARE MODEL” มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะสำคัญ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ “SWY+iCARE MODEL” สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

นอกจากนี้ นวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ยังสามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยเฉพาะการบริหารจัดการเชิงคุณภาพที่เน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

องค์ประกอบที่ ๒
ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SWY+iCARE MODEL ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต สุขภาวะ และคุณธรรมจริยธรรม

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างนวัตกรรม และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิต สุขภาวะที่ดี

๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างนวัตกรรม และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับมากถึงมากที่สุด

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา SWY+iCARE MODEL ที่สอดคล้องกับบริบท สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะชีวิต สุขภาวะ และคุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เกิดความพึงพอใจที่มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

(๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนหลักการทางการบริหารการศึกษาและการพัฒนานักเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความต้องการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อนำมาสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

จากการศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูล พบว่า การพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงทั้งระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

พระราชปณิธานด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ต่อมาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐาน แก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม ได้แก่

๑) รู้จักแยกแยะผิด ชอบ ชั่ว ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. การมีงานทำ มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. การเป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยหลักการสำคัญของ "เศรษฐกิจพอเพียง" มี ๓ หัวใจหลัก และ ๒ เงื่อนไข ดังนี้

๓ หัวใจหลัก ประกอบด้วย

๑) ความพอประมาณ หมายถึง ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างพอดีไม่สุดโต่งไม่ฟุ่มเฟือยหรือประหยัดจนเกินไป

๒) ความมีเหตุผล หมายถึง คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาผลที่จะเกิดขึ้นอย่างถี่ถ้วน

๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงหรือความเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม

๒ เงื่อนไข ประกอบด้วย

๑) เงื่อนไขด้านความรู้ หมายถึง ต้องมีความรู้รอบด้าน มีข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๒) เงื่อนไขด้านคุณธรรม หมายถึง มีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มุ่งปฏิรูปการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แนวทางสำคัญคือการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้จากการท่องจำมาเป็น "เน้นสมรรถนะและการลงมือปฏิบัติจริง" ควบคู่ไปกับการพลิกโฉมบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Coach) ยกระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ตอบโจทย์ภาคธุรกิจและการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีความยืดหยุ่นและการนำเทคโนโลยีมาสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับชาติ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการจัดสรรงบประมาณที่ตรงจุดและการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล

เพื่อให้เด็กไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ซึ่งกลไกทั้งหมดนี้จะเป็นฐานรากสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ ภายใต้แนวคิดหลัก “เรียนดี มีคุณธรรม” มุ่งสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยในมิติของครูเน้นยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านการลดภาระงาน แก้หนี้สินด้วยสหกรณ์กลาง ปรับปรุงสวัสดิการบ้านพัก ปรับเกณฑ์วิทยฐานะให้ยืดหยุ่น และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา การศึกษาพิเศษรวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการพัฒนานักเรียน มุ่งปฏิรูปหลักสูตรสู่ Active Learning ปลูกฝังความรักชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และ AI ควบคู่กับการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและดูแลสุขภาพจิตด้วยนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน อีกทั้งยังปฏิรูปอาชีวศึกษา (Reskill/Upskill) และขับเคลื่อนแนวทางเรียนรู้คู่การทำงาน (Learn to Earn) ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ใบรับรองวิชาชีพ แพลตฟอร์มนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรการ Zero Dropout และการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ นอกจากนี้ยังเร่งผลักดันกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับนวัตกรรมใหม่ โดยกำหนดให้บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ควบคู่กับการรักษาสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ หน้า ๑-๔)

แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นแนวคิดที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผล หลักสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
๒) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๓) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
๔) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

PLC เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มุ่งให้ครูทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน องค์ประกอบสำคัญของ PLC ได้แก่

๑) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
๒) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
๓) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔) การมุ่งผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน
๕) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ควบคู่ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ๓Rs ๘Cs

- ๓ Rs ได้แก่

๑) อ่านออก (Reading)

๒) เขียนได้ (Writing) และ

๓) คิดเลขเป็น (Arithmetic's)

- ๘ Cs ได้แก่

๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (CriticalThinking and Problem Solving)

๒) การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓) ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-culturalUnderstanding)

๔) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration,Teamwork and Leadership)

๕) การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication,Information and Media Literacy)

๖) คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computingand ICT Literacy)

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๘) คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย (Compassion)

ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)

เป็นแนวคิดที่มองสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็น ระบบ ซึ่งประกอบด้วยส่วนย่อย ๆ ที่เชื่อมโยงและทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

องค์ประกอบหลักของระบบ

๑) ปัจจัยนำเข้า (Input) – สิ่งที่ระบบรับเข้ามา

๒) กระบวนการ (Process) – การดำเนินงานภายในระบบ

๓) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) – ผลลัพธ์ที่ได้จากระบบ

๔) ผลกระทบ (Impact) - ผลกระทบที่ได้จากระบบ

๕) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) – ข้อมูลย้อนกลับที่ช่วยปรับปรุงระบบ

แนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

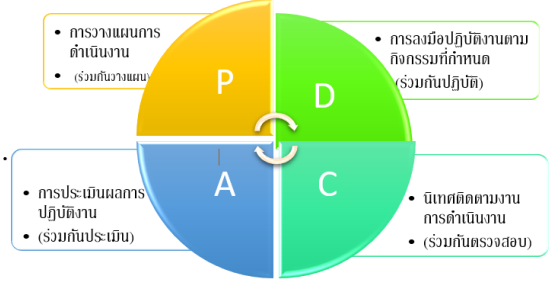
เป็นแนวคิดที่ใช้ในการบริหารและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรและกระบวนการทำงานต่าง ๆ

P – Plan (วางแผน) กำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินการ และระบุปัญหาที่ต้องปรับปรุง

D – Do (ลงมือทำ) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

C – Check (ตรวจสอบ) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ดูว่าทำได้ตามแผนหรือไม่

A – Act (ปรับปรุง/แก้ไข) หากพบปัญหา ให้ปรับปรุงหรือแก้ไข จากนั้นนำไปใช้ในการวางแผนรอบต่อไป



วงจรคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle)

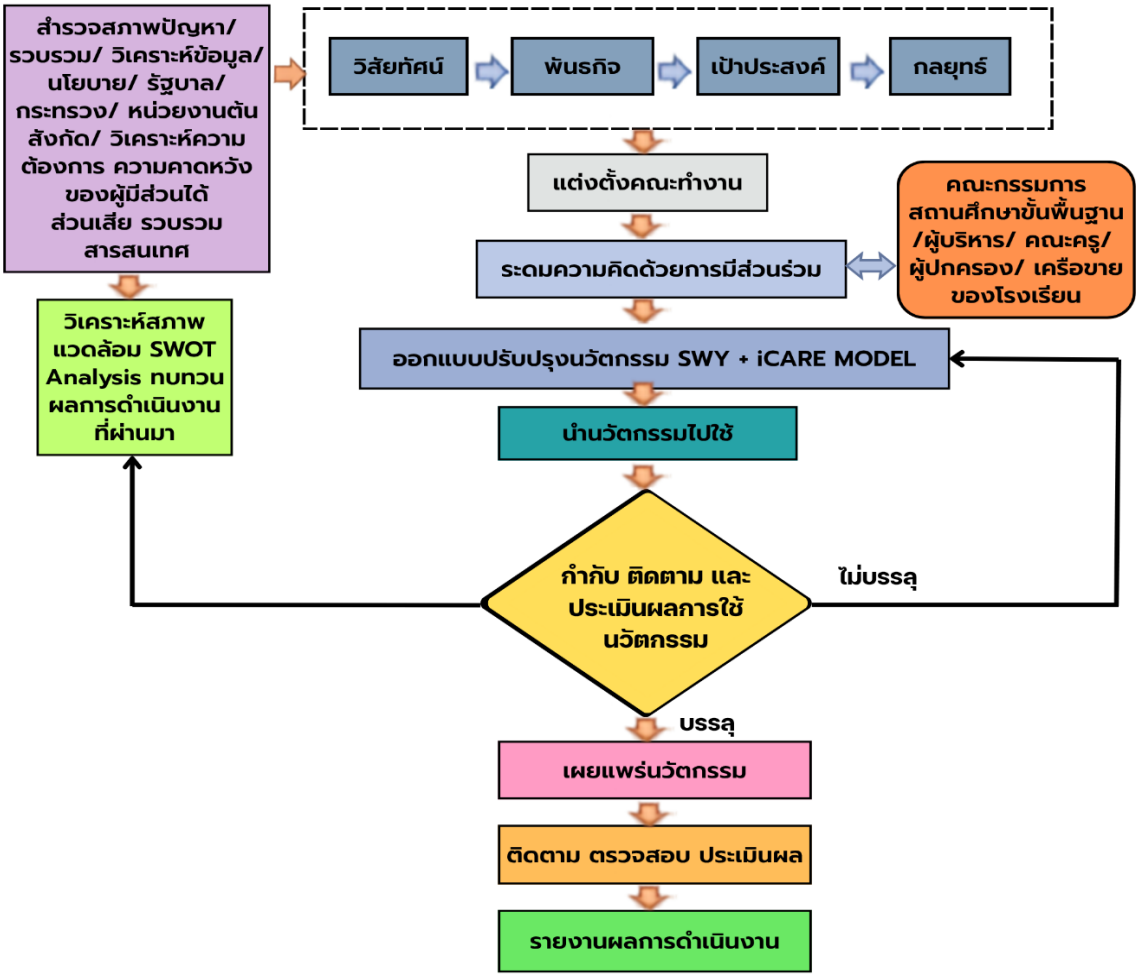
(๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนหลักการทางการบริหารการศึกษาและการพัฒนานักเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความต้องการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อนำมาสู่การกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา และได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกันออกแบบนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ดังนี้



นวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

ในการออกแบบนวัตกรรม โรงเรียนได้นำผลการสังเคราะห์แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) และวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นกรอบในการออกแบบองค์ประกอบ กระบวนการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของนวัตกรรม เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยกำหนดขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรมอย่างชัดเจน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การทดลองใช้ในสถานศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาก่อนนำไปใช้จริงในระดับสถานศึกษาทั้งระบบ เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การออบแบบเพื่อการพัฒนานวัตกรรมมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



แผนภาพกระบวนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม "SWY+iCARE MODEL"

นวัตกรรม"SWY+iCARE MODEL**"** มีความเชื่อมโยงนวัตกรรมกับโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

S	W	Y
S : School as Learning **การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้** การสร้างบรรยากาศและระบบภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่าย โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต	W : Well - Being **การเรียนรู้อย่างมีความสุข** การสร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสุขภาวะที่ดี และมีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย ดูแลสุขภาพกาย และใจของนักเรียนและครู	Y : YIELD **การมุ่งผลลัพธ์สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน** การมุ่งผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านนักเรียน ครู ชุมชนและสิ่งแวดล้อม คุณภาพนักเรียนดี ครูพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ สถานศึกษามีความยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน

+ (plus)	
iCARE	**สอดคล้องโครงการ/กิจกรรม**
i : Innovation การส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ครูและนักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกร กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	- โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
C : Collaboration การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประสานความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา	- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารทั่วไป - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและองค์กรหลักของโรงเรียน - งานสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส - งานมูลนิธิราชปัญญาสุธี
A : Action & Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ดำเนินงานตามแผนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	- โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา - กิจกรรม S.W.Y. วิชาการ - กิจกรรม ๑ classroom ๑ Project - กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การทำหมูกระดาษ การทำขนมฝรั่งกุฎีจีน - กิจกรรมพัฒนานักเรียนผ่านกระบวนการวิจัยและ PLC - กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

+ (plus)	
iCARE	**สอดคล้องโครงการ/กิจกรรม**
R : Responsibility & Reflection การปลูกฝังความรับผิดชอบและการสะท้อนผลการเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบด้วยการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	- กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการ ส.ว.ย.พอเพียง - โครงการ ส.ว.ย. รักษ์โลก - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมจิตอาสา 904
E : Enhancement การพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา ต่อยอด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	- โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข - โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและองค์กรหลักของโรงเรียน - กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น การทำหมูกระดาษ การทำขนมฝรั่งกุฎีจีน

จากตารางสรุปได้ว่า SWY คือการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และ plus iCARE คือการยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน กับโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

(๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยพบหลักฐานเชิงประจักษ์จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในทุกกระบวนการ ตั้งแต่การวิเคราะห์ วางแผน ดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็งและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเชิงประจักษ์ในการเป็นผู้นำการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยร่วมวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน และผลการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับครูและภาคีเครือข่าย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนา อีกทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนวัตกรรม กำกับติดตามผ่านแผนปฏิบัติการและปฏิทินการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมกันออกแบบนวัตกรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดการ

เรียนรู้ตาม “SWY+iCARE MODEL” โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากการประชุม PLC บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทนักเรียน ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมเชิงประจักษ์ผ่านการสะท้อนความคิดเห็น (Student Voice) การประเมินตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตามศักยภาพในรูปแบบ Active Learning ภายใต้นวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โดยข้อมูลจากแบบสะท้อนผลและการประเมินพฤติกรรมนักเรียนถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจนขึ้น

๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเชิงประจักษ์ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานจากรายงานการประชุมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่ถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนานวัตกรรมมีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของนักเรียน

๕) ชุมชน ผู้ปกครอง วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง สถานีตำรวจนครบาลบุปผาราม ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๖ เจ้าคุณพระประยุรวงศ์ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากบันทึกความร่วมมือ (MOU) ภาพกิจกรรม และรายงานการดำเนินงานร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับบริบทจริง

(๕) การนำไปใช้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ชี้แจงทำความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง สนับสนุนทรัพยากร นิเทศติดตาม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

<u>๑. การเตรียมความพร้อม</u>

๑.๑ จัดทำคู่มือและแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ประกอบด้วย หลักการ แนวคิด องค์ประกอบ ขั้นตอนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง แนวทางการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และแนวทางการนิเทศติดตาม

๑.๒ จัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม

๑.๓ สื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงาน

<u>๒. การออกแบบแผนงานและกิจกรรม</u>

๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้าน

๒.๒ บูรณาการแนวคิดของนวัตกรรมลงสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาครู แผนพัฒนานักเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

๒.๓ จัดสรรงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

๓. การดำเนินงานตามนวัตกรรม

ด้วยนวัตกรรม **“SWY+iCARE MODEL”** ดำเนินการภายใต้หลักการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินงาน (Do) ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และบริบทของสถานศึกษา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

๒. ศึกษา ค้นคว้า และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแนวคิดการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรม

๔. ประชุมระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และร่วมกันออกแบบนวัตกรรม **“SWY+iCARE MODEL”** ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะของนักเรียน

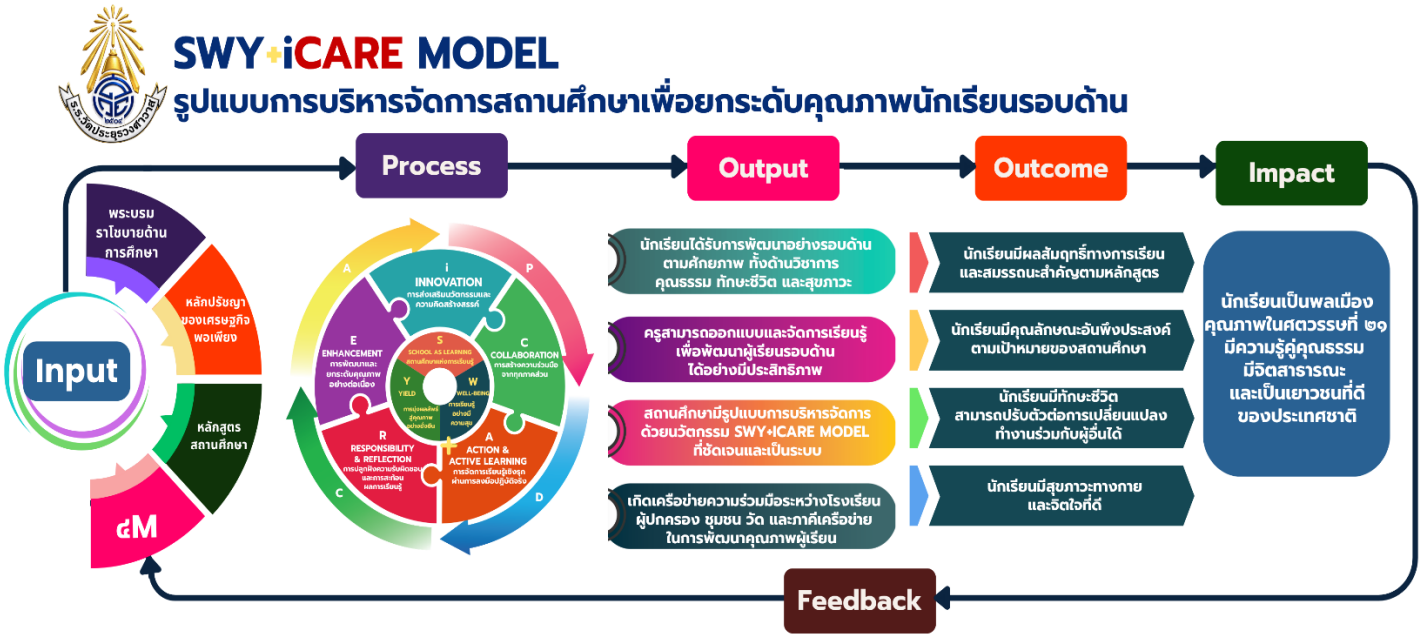
๕. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนวัตกรรม โดยการประชุมร่วมกันกับผู้บริหารและคณะทำงาน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ก่อนนำไปใช้จริง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเพื่อทำการ SWOT Analysis

ขั้นดำเนินงาน (Do)

ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้



กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

ปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรสถานศึกษา หลัก ๔M มาใช้เป็นปัจจัยพื้นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนา

กระบวนการ (Process)

นวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ SWY และ iCARE ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารจัดการและพัฒนานักเรียนรอบด้าน

S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของทุกคน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และใช้ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

W : Well-being เรียนรู้แล้วมีความสุข สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสุขภาวะที่ดี และมีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย ดูแลสุขภาพกาย และใจของนักเรียนและครู

Y : Yield ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านนักเรียน ครู ชุมชนและสิ่งแวดล้อม คุณภาพนักเรียนดี ครูพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ สถานศึกษามีความยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน

i : Innovation การส่งเสริมนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ครูและนักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและเป็นนวัตกร กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

C : Collaboration การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ประสานความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

A : Action & Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ดำเนินงานตามแผนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

R : Responsibility & Reflection การปลูกฝังความรับผิดชอบและการสะท้อนผลการเรียนรู้ ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบด้วยการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

E : Enhancement การพัฒนาและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ต่อยอด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โดยทุกองค์ประกอบเชื่อมโยงการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ที่ชัดเจนและเป็นระบบ

๒. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ

๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๓) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี

ผลกระทบ (Impact)

นักเรียนเป็นพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะถูกนำกลับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และ ปรับปรุงปัจจัยนำเข้าต่อไป

ขั้นตรวจสอบ (Check)

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน (After Action Review : AAR) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานของนวัตกรรม **“SWY+iCARE MODEL”** เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

๑. นำผลการประเมิน ผลการประชุม AAR และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

๒. พัฒนาองค์ประกอบ กิจกรรม และกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. การนิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ

๔.๑ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตชั้นเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน และการติดตามผลการปฏิบัติงาน

๔.๒ จัดประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน และการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อวิเคราะห์ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา

๔.๓ ให้คำปรึกษา สนับสนุน และช่วยเหลือครูและผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและทันเวลา

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕.๑ ส่งเสริมการดำเนินงานผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

๕.๒ สนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. การเผยแพร่และขยายผล

๖.๑ จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติและนำเสนอผลงานของนักเรียน ครู และบุคลากร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖.๒ เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน สื่อออนไลน์ เวทีวิชาการ และเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่น

(๖) การประเมินและการปรับปรุง

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการประเมินนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วย “SWY+iCARE MODEL” อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของนวัตกรรม รวมทั้งใช้ผลการประเมินเป็นสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประเมินภายใต้หลักการมีส่วนร่วม โดยมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จำนวน ๖๕ คน ร่วมประเมิน สะท้อนผล และให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของนวัตกรรม

โรงเรียนประเมินใน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของนวัตกรรม ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินพบว่า นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL มีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน สะท้อนให้เห็นว่านวัตกรรมสามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพนักเรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนยังได้นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ SWY+iCARE MODEL มีความสมบูรณ์และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านได้อย่างยั่งยืน

ตารางที่ ๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ระดับคุณภาพ
๑. ความสอดคล้องของนวัตกรรมกับบริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา	๔.๙๒	๐.๒๘	มากที่สุด
๒. ความชัดเจนขององค์ประกอบและกระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม	๔.๘๙	๐.๓๑	มากที่สุด
๓. ความเหมาะสมของนวัตกรรมต่อการยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด
๔. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด
๕. ความสามารถของนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียน	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
๖. ความเหมาะสมของระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	๔.๘๖	๐.๓๕	มากที่สุด
๗. ความเหมาะสมของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๘. ความยั่งยืนและความสามารถในการขยายผลของนวัตกรรม	๔.๙๐	๐.๒๙	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**๔.๙๒**	**๐.๒๖**	**มากที่สุด**

ตารางที่ ๖.๒ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตาม SWY+iCARE MODEL

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔.๙๓	๐.๒๕	มากที่สุด
๒. ประสิทธิภาพของการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๔.๘๗	๐.๓๓	มากที่สุด
๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๔.๙๖	๐.๒๑	มากที่สุด
๔. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๘๙	๐.๒๘	มากที่สุด
๕. การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียน	๔.๙๑	๐.๒๗	มากที่สุด
๖. การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๔.๙๔	๐.๒๔	มากที่สุด
๗. ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด
๘. ความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อนวัตกรรม	๔.๙๓	๐.๒๖	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**๔.๙๒**	**๐.๒๖**	**มากที่สุด**

ตารางที่ ๖.๔ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	ผลที่เกิดขึ้น
ครูต้องการข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่สามารถนำไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น	พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย	ครูสามารถวิเคราะห์นักเรียนและออกแบบการเรียนรู้ได้ตรงตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
ครูมีความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน Active Learning	ครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
ผู้ปกครองต้องการรับทราบข้อมูลพัฒนาการและผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	พัฒนาช่องทางการสื่อสารและรายงานผลการพัฒนานักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามดูแล และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะ	แนวทางการปรับปรุงพัฒนา	ผลที่เกิดขึ้น
ภาคีเครือข่ายเสนอให้เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และประสบการณ์จริง	ขยายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มากยิ่งขึ้น
มีข้อเสนอแนะให้เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเชิงบริหาร	พัฒนาระบบติดตามและรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

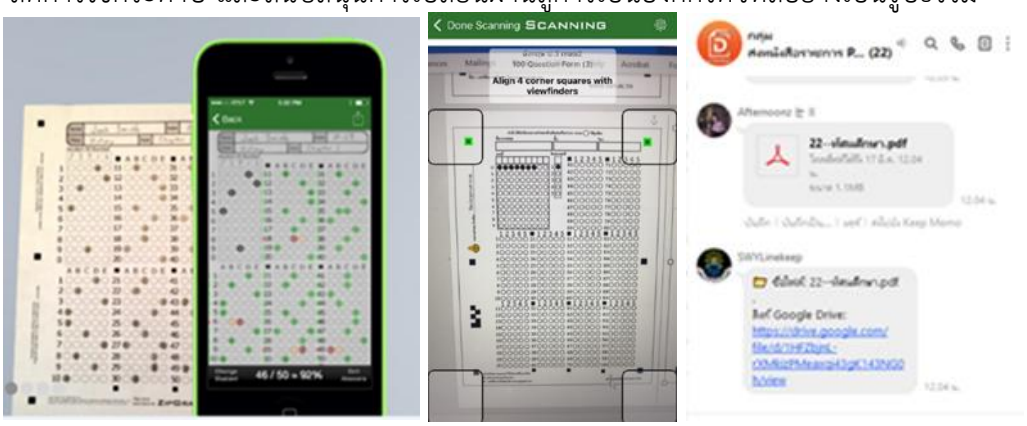
๑) โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งระดับสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และระดับนักเรียนรายบุคคล ผ่านระบบ Smart School และ Padlet ของโรงเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล ข้อมูลที่จัดเก็บประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมาเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนข้อมูลด้านสุขภาวะและพฤติกรรมของนักเรียน โดยข้อมูลทั้งหมดถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล เพื่อนำไปใช้กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนานักเรียนเป็นไปอย่างตรงตามสภาพจริง และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ระบบ Smart School และระบบ Padlet ของโรงเรียน

๒) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นรูปธรรมและตอบโจทย์การปฏิบัติงานจริง โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้หลากหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนการทำงาน และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร อาทิ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถปฏิบัติงานได้ทุกที่ทุกเวลา การจัดตั้งกลุ่มไลน์รับ–ส่งหนังสือราชการ “SWY Line Keep” เพื่อจัดเก็บคำสั่งและหนังสือราชการบนระบบ Cloud การจัดเก็บเอกสารและผลงานผ่าน Padlet การใช้โปรแกรม Smart School ในงานทะเบียนและวัดผล รวมถึงการใช้โปรแกรม ZipGrade ในการตรวจข้อสอบ

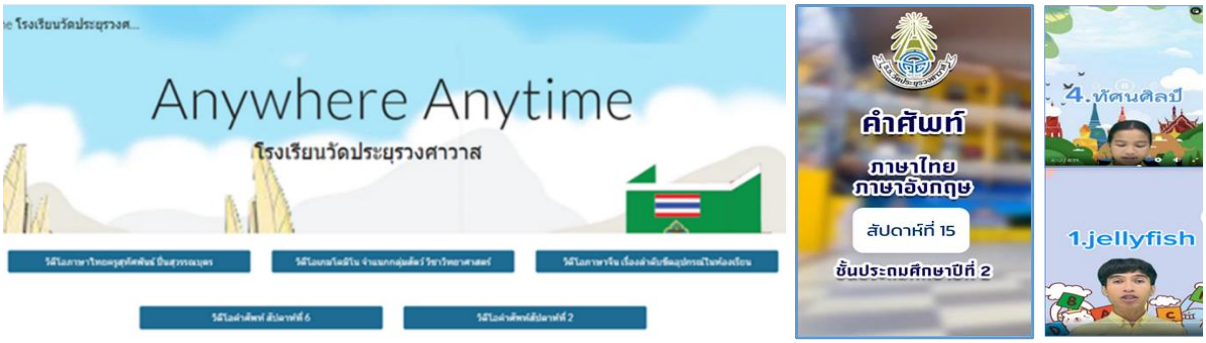
นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้ พร้อมจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ลดการใช้กระดาษ และสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม



การใช้โปรแกรม ZipGrade และ ไลน์รับ-ส่งหนังสือราชการ (SWY Line Keep)

๓) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทและความต้องการของนักเรียน โดยนำนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน การจัดการเรียนรู้แบบเข้มข้น การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย

ครูผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้รายบุคคลอย่างเหมาะสม อีกทั้งจัดให้มีคลังสื่อการเรียนรู้ “Anywhere Anytime” เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า และทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ



คลังสื่อการเรียนรู้ Anywhere Anytime



ภาพถ่ายการประชุมอบรมการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น



โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา เล่มหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น

๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่เข้มแข็ง โดยดำเนินการนิเทศภายในที่เข้มแข็งอย่างต่อเนื่องภายใต้แนวคิด Collaborative Supervision หรือการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเชิงกัลยาณมิตร ผ่านการสังเกตชั้นเรียน การนิเทศระดับสายชั้น การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และยังได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศประจำโรงเรียนที่เข้ามานิเทศและให้คำแนะนำเดือนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งผลให้ครูได้รับข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดวัฒนธรรมของการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ภาพการนิเทศและรายงานการนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่าง ๆ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เชื่อมโยงทุกภารกิจอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” สู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละงาน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานที่ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินกิจกรรม การนิเทศ การติดตาม และการประเมินผล ส่งผลให้ทุกฝ่ายดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถตรวจสอบ ติดตาม และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



ประชุมสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ส่งผลให้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินงาน ร่วมติดตาม และร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบและขับเคลื่อนนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ การกำหนดเป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินกิจกรรม การนิเทศ ติดตาม และการสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการ PLC และ After Action Review (AAR) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาวิชาชีพ



การประชุมขับเคลื่อนนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ในการประชุมครู
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการร่วมให้ข้อเสนอแนะ วางแผน สนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ วิทยากร และร่วมติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาต่อการดำเนินงานของโรงเรียน






การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสนับสนุนการดำเนินงาน PLC อย่างต่อเนื่อง ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี และนำองค์ความรู้มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ






ภาพการประชุม PLC และการส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง

โรงเรียนดำเนินกิจกรรม PLC อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนา ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เข้ามาให้คำปรึกษา แนะนำ และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามบริบทของนักเรียน และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ผลสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมเครือข่ายทางการศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร สะท้อนความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความโปร่งใส ความไว้วางใจ และความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” โดยเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนา สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรที่จำเป็น ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าและยอมรับนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ในฐานะกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยให้ความร่วมมือในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน การเข้าร่วมกิจกรรม PLC การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน

๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามแนวทางของนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมด้านทักษะชีวิต และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔) ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ การร่วมดำเนินกิจกรรม และการติดตามผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างความเชื่อมั่นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จำนวน ๘๕ คน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL โดยภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๘, S.D. = ๐.๔๒) คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๐** ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑	นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน	๔.๘๑	๐.๓๙	**มากที่สุด**
๒	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	๔.๗๖	๐.๔๔	**มากที่สุด**
๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและขับเคลื่อนนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL	๔.๗๙	๐.๔๑	**มากที่สุด**
๔	การดำเนินงานเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	๔.๘๐	๐.๔๐	**มากที่สุด**

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๕	นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน	๔.๘๒	๐.๓๘	**มากที่สุด**
๖	การดำเนินงานช่วยสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๔.๗๗	๐.๔๓	**มากที่สุด**
๗	การสื่อสาร ประสานงาน และการติดตามผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	๔.๗๔	๐.๔๖	**มากที่สุด**
๘	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นต่อการดำเนินงานตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL	๔.๗๙	๐.๔๑	**มากที่สุด**
๙	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน	๔.๗๘	๐.๔๒	**มากที่สุด**
๑๐	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นควรให้ดำเนินงานและขยายผลนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๑	๐.๓๙	**มากที่สุด**
ภาพรวมความพึงพอใจ		**๔.๗๙**	**๐.๔๑**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย จำนวน ๘๕ คน มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๑) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน ($\bar{x}$ = ๔.๘๒, S.D. = ๐.๓๘)

(๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ส่งผลให้ครูผู้สอนของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน ดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ ผลการประเมิน และข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลจากผลการทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบคัดกรองนักเรียน ๙ ประเภท ตลอดจนข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒) ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน รวมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PA) เพื่อกำหนดเป้าหมาย

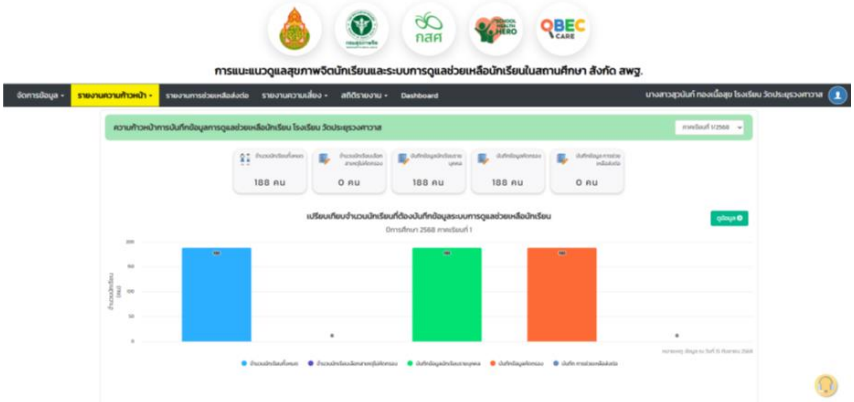
การพัฒนานักเรียนร่วมกันระหว่างครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๓) ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning การใช้แผนผังความคิด (Concept Mapping) การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักไตรสิกขาและแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต

๔) ครูผู้สอนใช้หลักการและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม โดยเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของนักเรียนและบริบทของรายวิชา อาทิ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) การใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี AI ประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สมบูรณ์ และผ่านกระบวนการตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครอบคลุมสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและกลั่นกรองแผนการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้เชี่ยวชาญ และคณะผู้บริหาร พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำผลการทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบประเมิน SDQ แบบคัดกรองนักเรียน ๙ ประเภท ตลอดจนข้อมูลด้านพฤติกรรมและศักยภาพของนักเรียน มาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน และช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



ระบบ Obec care จากการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินงานตามนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL” ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้าน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่องภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

ครูทุกคนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้อย่างเป็นระบบ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ได้รับการจัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการตรวจสอบและกลั่นกรองโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือครูผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบถ้วน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ครูสามารถปรับประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละห้องเรียน โดยยังคงสาระสำคัญและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา

ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมคิด ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project การจัดกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม











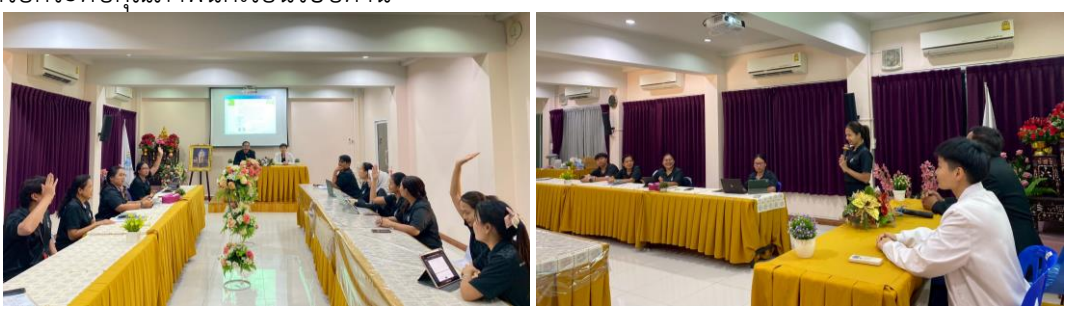
ภาพการนำเสนอกิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project โดยครูประประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงานที่นักเรียนในแต่ละห้องมีความสนใจ และภาพโครงงาน ๑ Classroom ๑ Project

ครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น Smart TV คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน Canva AI, Gemini, Suno AI, Kahoot, Google Form ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นเองจากกระบวนการ PLC เช่น เกมการศึกษา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะ และสื่อดิจิทัลต่าง ๆ นอกจากนี้ยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ และการทัศนศึกษา เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ทั้งจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครู ผ่านการสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ การประชุม PLC และการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีผลการนิเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูผู้สอนมีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผล การนิเทศชั้นเรียน ผลสะท้อนจากนักเรียน ผลการดำเนินกิจกรรม PLC งานวิจัยในชั้นเรียน และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านรูปแบบกิจกรรม วิธีการสอน การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้ ครูยังนำผลการวิจัยในชั้นเรียนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อขยายผลและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา และทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมายของนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ครูเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งภายในโรงเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ซึ่งครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีผลการนิเทศอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ อีกทั้งได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนาเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน



การประชุม PLC ในโรงเรียน



การนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตรเพื่อนนิเทศเพื่อน และผู้บริหารนิเทศ

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๑) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัย ใช้งานง่าย และเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของชั้นเรียน ผ่านการดำเนินงานในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้ Canva AI, Gemini, Google AI Essentials และเครื่องมือดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อนำมาสร้างสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และนำไปใช้ได้จริง เช่น เกมการเรียนรู้ภาษาไทย เกมภาษาอังกฤษ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกเสริมทักษะ สื่อระบบสุริยะ สื่อรูปเรขาคณิตสามมิติ เกม AI Music Creator โดย SUNO AI และสื่อดิจิทัลในรายวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

๒) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมคิด ร่วมออกแบบ เลือกใช้ และผลิตสื่อประกอบการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การสร้างชิ้นงานในชั้นเรียน และการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ นักเรียนได้ร่วมสร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและการเรียนรู้ของตนเอง อาทิ สื่อแสนสวยด้วยฝาขวดน้ำ สวนขวดกู้โลก นวัตกรรมสื่อเรียนรู้ข้างขึ้น–ข้างแรมจากฝาขวดน้ำ เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติจากขวดพลาสติก ตลอดจนการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและเกมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

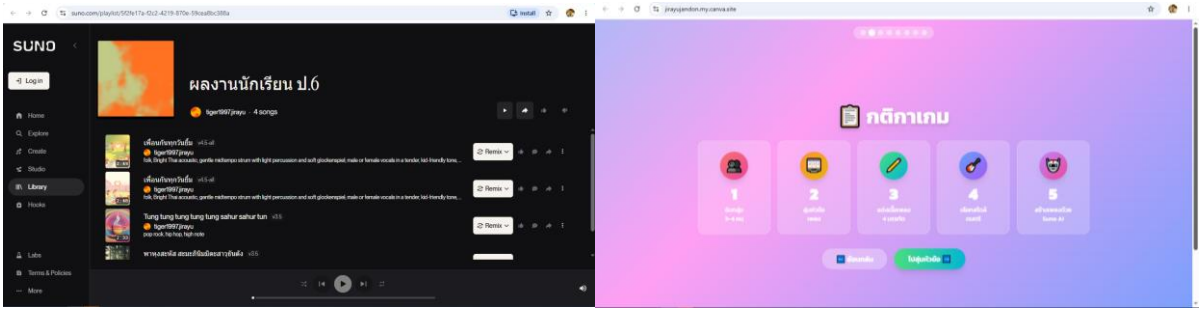
๓) ครูผู้สอนเลือกใช้และพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ของกิจกรรม โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาและศักยภาพนักเรียน พร้อมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงมุมการเรียนรู้และป้ายนิเทศต่าง ๆ และส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร ชุมชนกุฎีจีน การไฟฟ้านครหลวง และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง

๔) โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นผ่านการสังเกตพฤติกรรม การซักถาม การอภิปราย การประเมินความพึงพอใจ และการสะท้อนผลหลังการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการนิเทศภายใน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของสื่อและความเหมาะสมกับนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕) ครูผู้สอนนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผลการนิเทศ กระบวนการ PLC และผลการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทนักเรียนในแต่ละระดับ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้มีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนสื่อนวัตกรรมผ่านเวทีวิชาการ การประกวดผลงาน และช่องทางออนไลน์ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนาสื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทำมือของครู



ครูออกแบบสื่อโดยใช้แอปพลิเคชัน และปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้วิชาดนตรี

๘. การวัดและประเมินผล

ครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะนักเรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น ภาระงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ การปฏิบัติ การสังเกต และการทดสอบ โดยมีการจัดกิจกรรม “๑ Classroom ๑ Project” ที่ร่วมกำหนดเกณฑ์ประเมินกับนักเรียน เพื่อสะท้อนองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ SDQ การคัดกรองนักเรียน ๙ ประเภท และแบบประเมินความสามารถพิเศษ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้เชี่ยวชาญ พร้อมวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาค–ปลายภาค เพื่อให้เครื่องมือมีความตรงและมีคุณภาพตามหลักการวัดผลทางการศึกษา

ครูมีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมิน

สมรรถนะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการประเมิน เช่น Google Form และ ZipGrade เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและความแม่นยำในการวิเคราะห์ข้อมูล ครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์รายบุคคล เพื่อวางแผนซ่อมเสริม ส่งเสริมศักยภาพ และพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเชื่อมโยงสู่ประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทำให้การประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานักเรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ครูนำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนานักเรียน จัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนและประเด็นท้าทายในการประเมิน PA

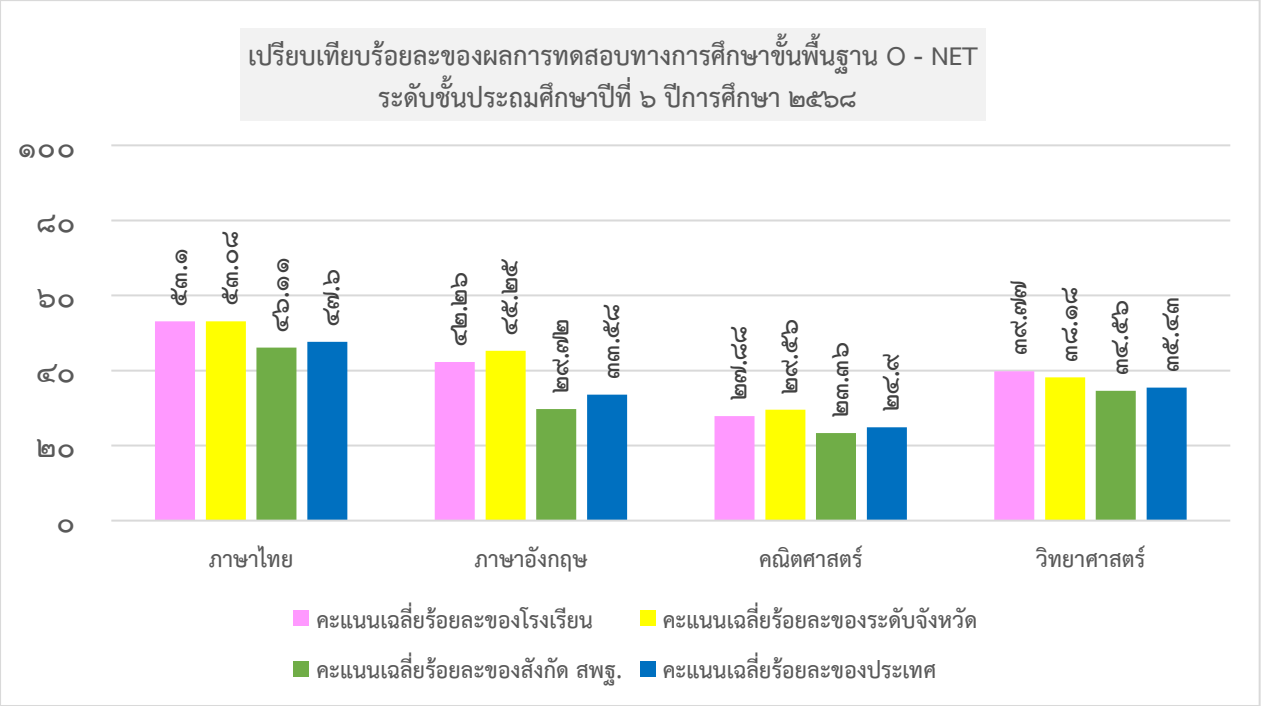
นอกจากนี้ครูสามารถนำเครื่องมือไปใช้วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์ชัดเจน โปร่งใส และใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เช่น Google Form และ ZipGrade เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำ อีกทั้งใช้ผล RT, NT และ O-NET ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ป.๑, ป.๓ และ ป.๖ เพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนอย่างตรงจุด และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์รายบุคคลเพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา แล้วนำไปสู่การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม การปรับการเรียนรู้ การจัดกลุ่มนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานตาม PA เช่น การอ่าน การคิดคำนวณ เกมการเรียนรู้ และภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล และสามารถรวบรวมและจัดทำสารสนเทศผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองผ่านสมุดรายงานผล การประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน กลุ่ม Line ห้องเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้การประเมินเป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างแท้จริง

(๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๙. นักเรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร นักเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างรอบด้าน โดยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งการเตรียมความพร้อม RT, NT และ O-NET การสอนซ่อมเสริม และการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชาการที่เข้มแข็งและพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ๑) เป็นผู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยมีการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ ๒) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของที่มีค่าได้ก็จะไม่นำสิ่งของนั้นมาเป็นผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนด้วยความซื่อสัตย์ ๓) การมีวินัย นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ๔) ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนตั้งใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกครั้ง ๕) อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีการปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความตั้งใจ เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๗) รักความเป็นไทย นักเรียนภาคภูมิใจในขนมธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา กิจกรรมไหว้ครู ๘) นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน จากการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ จิตอาสาพัฒนาชุมชน และจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะเข้าร่วมจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เข้าร่วมการแข่งขันจนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล เกิดเป็นทักษะองค์ความรู้ที่ติดตัวนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด




กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ การอบรมหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔





การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในการเข้าวัดฟังธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและค่ายคุณธรรม




กิจกรรมชุมนุมต้นอ่อนทานตะวันและต้นอ่อนผักบุ้ง E-Market กิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นการทำหมูกระดาษ





นักเรียนมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสาจราจรประจำวัน และ จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน




กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาการรณรงค์ใช้สิทธิเลือกตั้ง และกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน

๓) นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานเป็นทีม และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมชุมนุมปลูกต้นอ่อนทานตะวัน และต้นอ่อนผักบุ้ง ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ตั้งแต่ขั้นตอนเริ่มจนถึงปลายทาง นักเรียนเป็นผู้ลงมือเพาะเมล็ด ปลูกให้เติบโต เก็บเกี่ยวและนำไปขายด้วยตนเอง ซึ่งสามารถจำหน่ายที่โรงเรียนและผ่านทาง E-Market ของโรงเรียน และกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ส.ว.ย. พอเพียง ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำสินค้ามาขายที่โรงเรียน เพื่อเสริมทักษะการเจรจาต่อรอง การคิดคำนวณต้นทุน - กำไร และการมีคุณธรรมจริยธรรม



นักเรียนมีทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมชุมนุมปลูกต้นอ่อนทานตะวัน E-Market กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน เสริมทักษะอาชีพ



กิจกรรมส่งเสริมการออมและการคำนวณต้นทุน-กำไร



นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย และรู้หน้าที่พลเมืองผ่านการเลือกตั้งสภานักเรียน



นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่นกิจกรรมกีฬาสี S.W.Y. GAMES

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี การดำเนินงานตามนวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ภายใต้องค์ประกอบ Well-being (W) ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะทางกายผ่านกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย การตรวจสุขภาพประจำปี และการสร้างภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยผ่านการฝึกซ้อมเผชิญเหตุ




นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี โดยนักเรียนได้รับการตรวจและทำหัตถกรรมทางทันตกรรม และการตรวจสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการฉีดวัคซีน




การดูแลสุขอนามัยโดยกรุงเทพมหานคร ในการเข้ามาให้คำแนะนำและร่วมยกระดับสุขภาวแวดล้อมทั้งด้านการประกอบอาหาร และการสุขอนามัยของโรงเรียน








ภาพรายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรายงานกิจกรรมในโครงการ และการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๕) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าถ่ายทอดองค์ความรู้ และสามารถนำองค์ความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ชุมชนกุฎีจีน วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร การทำหมูกระดาษ การทำขนมฝรั่งกุฎีจีน สามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่ผลงานของตนเองผ่านการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน ๑ Classroom ๑ Project ต่อคณะกรรมการ ผู้ปกครอง และผู้มาเยี่ยมชมสถานศึกษา กิจกรรมตลาดนักนักเรียน รวมทั้งการเข้าร่วมการแข่งขันและกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าสื่อสาร รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เพื่อน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายได้อย่างเหมาะสม อันสะท้อนถึงการเป็นนักเรียนที่ “เรียนรู้ได้ ลงมือทำได้ นำไปใช้ได้ และถ่ายทอดต่อได้”




ภาคภูมิใจในตนเอง กล้าถ่ายทอดองค์ความรู้ ผ่านกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน




การนำเสนอผลงาน ๑ Classroom ๑ Project ต่อคณะกรรมการ ผู้ปกครอง และผู้มาเยี่ยมชม





นักเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์




นักเรียนเผยแพร่ผลงานของตนเองผ่านการจัดนิทรรศการทางวิชาการ โดยนักเรียนนำเสนอการสวดโอ้เอ้วิหารราย




นักเรียนสร้างนวัตกรรมและเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม กิจกรรม ๑ Classroom ๑ Project




นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่นที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ชุมชนกุฎีจีน วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร การทำหมูกระดาษ การทำขนมฝรั่งกุฎีจีน

(๔) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้านด้วยรูปแบบ "SWY+iCARE MODEL" อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน

๑. การเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรม SWY+iCARE MODEL ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ TikTok รวมทั้งจดหมายข่าว วารสาร และสื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่แนวคิด กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางสำหรับสถานศึกษาที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของตนเอง







การเผยแพร่ผลงานผ่าน FACEBOOK : โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ช่อง TIKTOK ของโรงเรียน และการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน https://www.swy.ac.th และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

รงเรียนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมไปยังสถานศึกษาเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โรงเรียนบ้านท่าตลาด (นครไวทยาคาร) โรงเรียนวัดทุ่งน้อย และโรงเรียนบ้านหอมเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ผ่านการศึกษาดูงาน การเยี่ยมชมนิทรรศการ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ




การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา



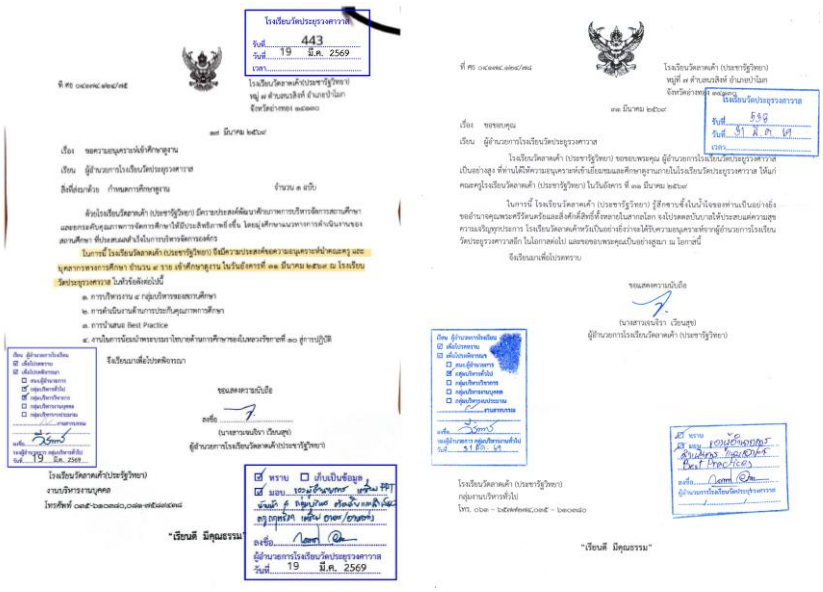

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับโรงเรียนบ้านท่าตลาด(นครไวทยาคาร) โรงเรียนวัดทุ่งน้อย และโรงเรียนบ้านหอมเกร็ด สพป.นครปฐม เขต ๒




การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วยรูปแบบ “SWY+iCARE MODEL” ร่วมกับโรงเรียนวัดลาดเค้า(ประชารัฐวิทยา)




การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานีตำรวจนครบาลบุปผาราม และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



หนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงานงานและหนังสือขอบคุณ จากโรงเรียนวัดลาดเค้า (ประชารัฐวิทยา) สพป.อ่างทอง

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. เอกสารรายงาน ฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม

๒. ไฟล์เอกสาร ในรูปแบบ PDF จำนวน ๑ ฉบับ (อัพโหลดผ่าน Google drive แล้วกรอกข้อมูลส่งใน google forms ลิงก์ส่งผลงาน: https://forms.gle/kw๕z๘QQVG๓NV๖gRP๖)

๓. ไฟล์นำเสนอผลงาน ในรูปแบบ MP๔ จำนวน ๑ คลิป (อัพโหลดผ่าน Google Drive แล้วกรอกข้อมูลส่งใน Google Forms ลิงก์ส่งผลงาน: https://forms.gle/kw๕z๘QQVG๓NV๖gRP๖)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน
(นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันท์)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๓. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ. (มปป). **แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ.**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๘. **คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา.**

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). **ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (ฉบับย่อ).**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ๒๕๖๒. **แนวทางการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. สมุทรปราการ : บริษัท เอส. บี. เค การพิมพ์ จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๗. **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๓. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๕๔. **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๑. **แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

<u>รางวัลที่เกิดกับนักเรียน</u>







นักเรียนรับรางวัลพระราชทานโล่รางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ประเภทชายล้วน การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม





รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น "การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน" โครงการ Energy Mind Award season ๒ และ รางวัลชมเชย คัดเลือกสื่อวีดีทัศน์ เยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด ปี พ.ศ.๒๕๖๘





เด็กชายณัฐภัทร พันธุ์ภักดีนุพงษ์ ได้รับรางวัล เด็กดีศรีกรุงเทพ ระดับ ดีมากและ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน

<u>รางวัลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>





นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีกรุงเทพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘





นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันทน์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลผู้บริหารดีศรีกรุงเทพ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙ และได้รับรางวัลคุรุชน คนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม





นางสาวจิริชญา จันทร ได้รับการคัดเลือกผู้ประวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี"
นายภีมวิชญ์ สีแก้ว ได้รับรางวัลระดับคุณภาพต้นแบบ การประกวดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ด้วยแนวคิด Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม "โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ"
นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบัตร ได้รับรางวัลครูดีศรีกรุงเทพ เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

<u>รางวัลที่เกิดกับสถานศึกษา</u>



ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล "ชนะการนำเสนอผลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับประถมศึกษา" ในโครงการสร้างสรรค์และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๑
รางวัลระดับประเทศ รางวัล “มาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม” ระดับ ๔ ดาว
โครงการ Energy Mind Award Season ๒ โดยการไฟฟ้านครหลวง





รางวัลระดับประเทศ รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับดีเด่น
รางวัลระดับภาค รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การนำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในพื้นที่ระดับภาค ๒





รางวัลโล่เกียรติคุณ เป็นตัวแทนระดับพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประเภทประถมศึกษาสถานศึกษาขนาดกลาง นำเสนอวิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
รางวัลระดับ “ดีเยี่ยม” การนำเสนอคลิปวีดีโอสื่อสร้างสรรค์ หัวข้อ “พลเมืองดี วิถีเด็กไทย สน้อมนำพระบรมราโชบาย ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ระดับภาค”





แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BestPractice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับจังหวัด ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ด้วยนวัตกรรม “SWY+iCARE MODEL”

นางสาววีรินทร์กร วัชรปิยานันท์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ