รายงานผลการวิเคราะห์

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

https://www.swy.ac.th

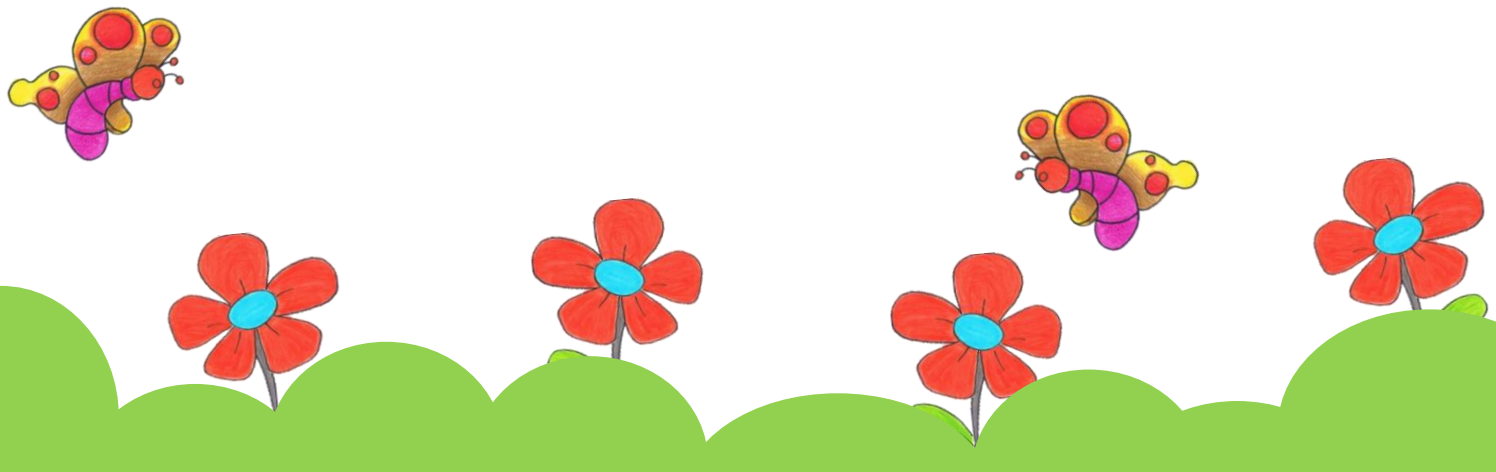
คำนำ

การประเมินคุณภาพการศึกษาถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพของหน่วยงาน

ดังนั้น เอกสารฉบับนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและยั่งยืน

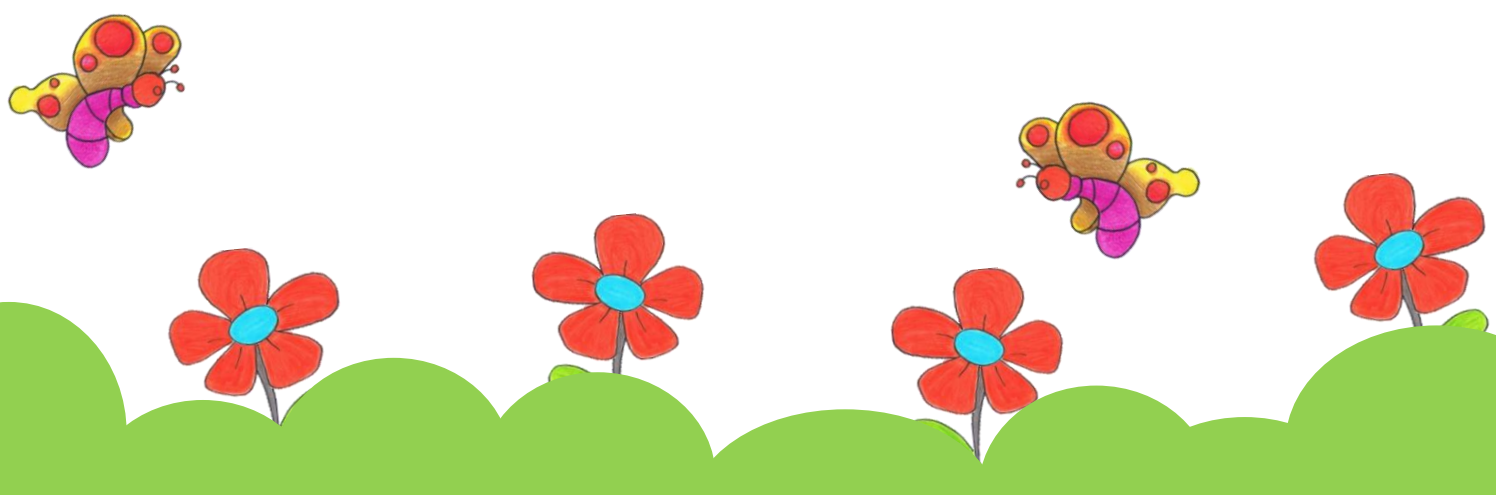
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจทั่วไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
13 พฤษภาคม 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1
- วิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2
- การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
- วิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	10
- การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	16
- วิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	17
- การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
- วิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	22
- การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	23
คณะทำงาน	30



การวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

1. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
2. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสาระ ช่วงคะแนน และรายข้อ
3. เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และการปรับปรุง/ทบทวน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564
4. เพื่อได้ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่
   1) รายงานฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้
   2) รายงานฉบับที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
   3) รายงานฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้
2. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้นั้นๆ โดย ดำเนินการ 2 ตอน คือ

   ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ

   ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เอกสารแบบวิเคราะห์ และวางแผนฯฉบับนี้ เป็นเอกสารประจำตัวของครู และโรงเรียนควรรวบรวม แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ เป็นภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อนำไปวางแผนกำหนด เป็นกิจกรรม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET)

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	81	61.49	14.47	91.25	27.25	63	51.00*
ขนาด	158521	54.72	16.68	99.75	0	55.5	61.25
ที่ตั้ง	40481	62.25	16.04	99.5	0	64	69
จังหวัด	40481	62.25	16.04	99.5	0	64	69
สังกัด	317651	54.96	16.36	100	0.25	55.5	59
ภาค	40481	62.25	16.04	99.5	0	64	69
ประเทศ	495250	56.2	16.73	100	0	57	59

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 61.49

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับขนาดโรงเรียน เท่ากับ 10.00

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับที่ตั้ง เท่ากับ 7.01

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ 7.01

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับสังกัด เท่ากับ 13.39

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับภาค เท่ากับ 7.01

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ 12.27

*** เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 3

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
มาตรฐาน ท 1.1	72.59	71.58	65.03	66.02
มาตรฐาน ท 2.1	62.38	62.54	57.69	58.27
มาตรฐาน ท 3.1	68.64	64.44	58.01	59.59
มาตรฐาน ท 4.1	42.47	44.07	38.7	40.37
มาตรฐาน ท 5.1	68.4	66.49	58.83	60.68

จากตารางที่ 2 **มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่** คือ มาตรฐาน ท 3.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับสังกัด คือ มาตรฐาน ท 1.1,ท 2.1, ท 3.1,ท 4.1,ท 5.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ท 1.1,ท 2.1, ท 3.1,ท 4.1,ท 5.1

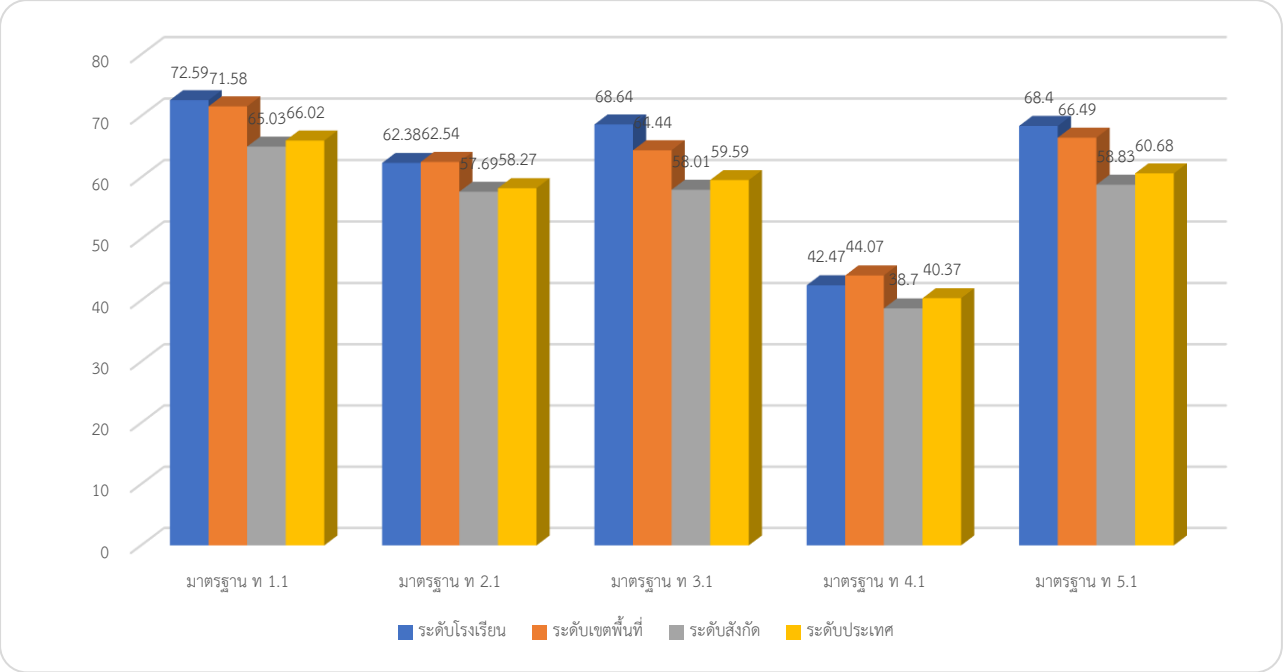
มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ คือ มาตรฐาน ท 1.1,ท 2.1,ท 4.1,ท 5.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับสังกัด คือ มาตรฐาน ไม่มี

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ไม่มี

*** มาตรฐานที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ไม่มี

แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

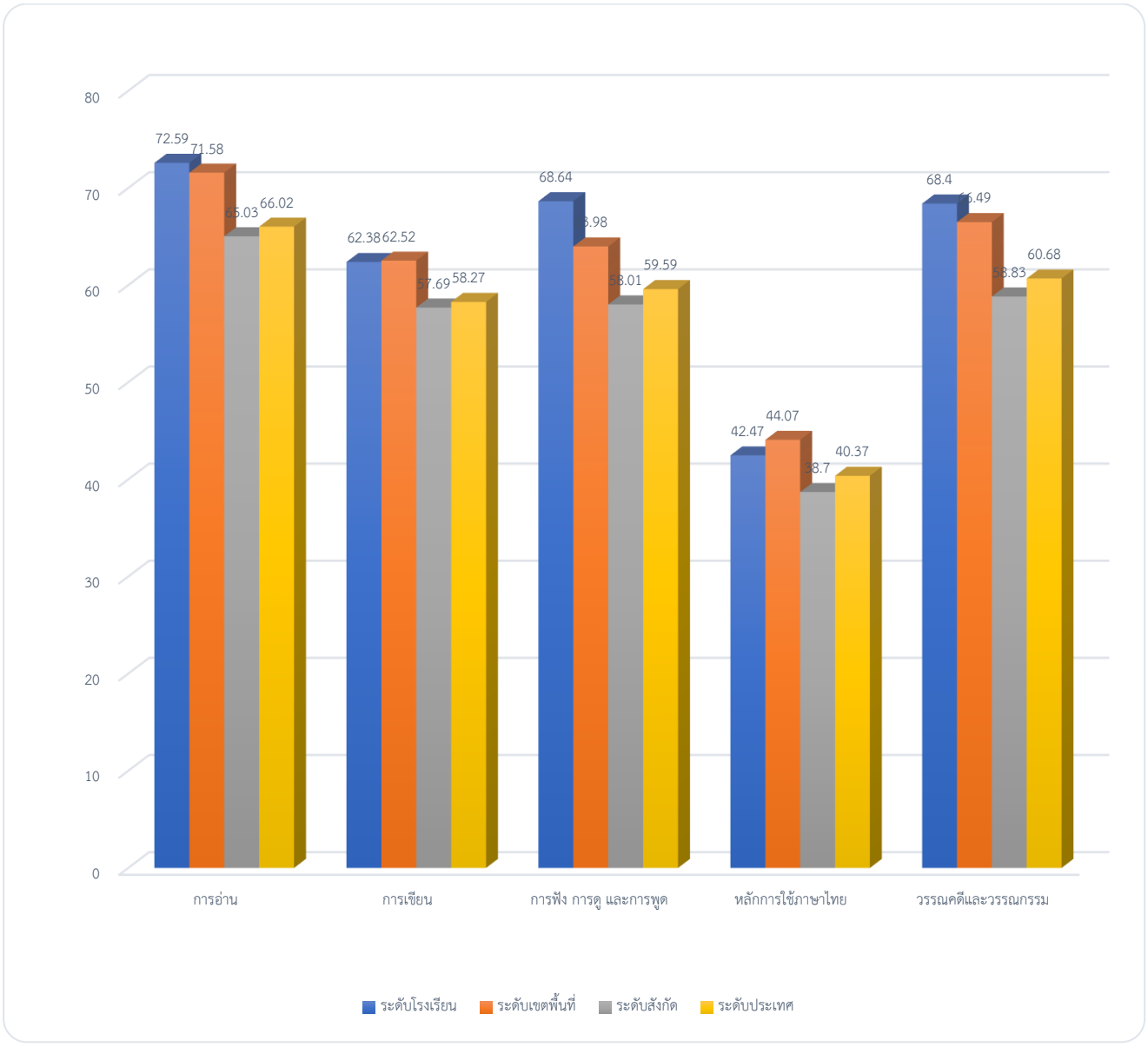


ตารางที่ 3 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่าน	72.59	71.58	65.03	66.02
การเขียน	62.38	62.52	57.69	58.27
การฟัง การดู และการพูด	68.64	63.98	58.01	59.59
หลักการใช้ภาษาไทย	42.47	44.07	38.7	40.37
วรรณคดีและวรรณกรรม	68.40	66.49	58.83	60.68

*** จากตารางที่ 3 แสดงว่า สาระที่ควรเร่งพัฒนาได้แก่ ไม่มี

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

ข้อที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	76.54	82.79	67.37	70.06
2	39.51	39.86	35.01	35.43
3	83.95	83.09	72.6	74.13
4	54.32	53.88	48.51	47.05
5	56.79	60.71	42.02	43.18
6	76.54	80.52	70.76	71.95
7	77.78	81.32	72.38	73.31
8	81.48	84.11	77.37	78.69
9	86.42	87.22	79.81	81.07
10	92.59	91.27	84.73	85.62
11	69.14	69.89	63.23	64.3
12	56.79	58.75	51.55	52.15
13	25.93	39.98	29.46	31.91
14	72.84	68.59	56.98	59.15
15	86.42	78.62	70.23	71.87
16	85	80.88	72.25	73.45
17	74.07	70.36	61.33	61.72
18	43.21	54.05	41.45	44.38
19	33.33	44.31	33.16	35.85
20	37.04	38.62	29.53	31.61
21	64.2	59.7	49.3	51.51
22	25.93	37.30	31.58	32.15
23	67.9	70.03	56.23	58.92
24	35.8	41.87	35.7	36.97
25	16.05	26.94	25.09	25.32
26	30.86	30.62	26.73	27.03
27	70.37	70.05	58.52	60.2
28	67.9	72.54	61.92	63.4

29	81.48	76.59	65.79	67.57
30	65.43	69.81	58.5	60.83
31	71.6	70.31	58.83	61.51
32	55.56	57.15	49.3	50.27

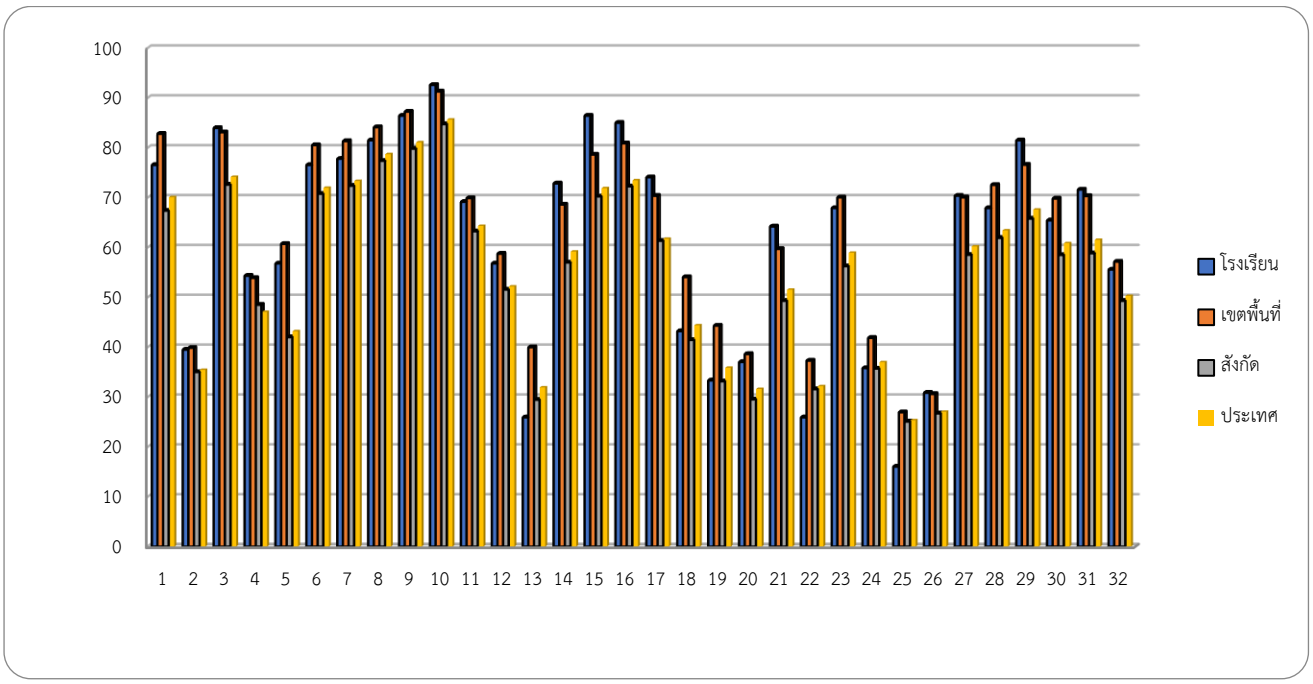
จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ข้อที่ 13, 22, 25

ข้อที่ 13 ตรงกับมาตรฐาน ท 3.1 สาระ การฟัง การดู การพูด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 22 ตรงกับมาตรฐาน ท 4.1 สาระ หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 25 ตรงกับมาตรฐาน ท 4.1 สาระ หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 3 แสดงสถิติจำนวนนักเรียนตอบถูกรายข้อ



ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

จากปัญหา/อุปสรรค และสาเหตุของปัญหา และแนวทาง/วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่วิเคราะห์ในสภาพรวมเบื้องต้นนำมาสู่แนวทาง วิธีการ ในการแก้ปัญหา และปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์สอบและระดับประเทศกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปได้

	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
เป้าหมาย	57.06	70.01	61.79	63.33
ผล	67.01	58.79	61.49	

2. กำหนดแนวทาง และวิธีการ ในการพัฒนา ตามบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นไปได้ของโรงเรียน (ควรกำหนด แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ ที่เห็นว่า จะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตรง ซึ่งน่าจะเป็นวิธีการกิจกรรมที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. สร้างแรงจูงใจเสริมบวกให้กับนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในตนเอง เสริมด้วยแบบฝึกหัดและชุดกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนชอบและอยากเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความสำคัญในการจัดสอบ O-NET

3. สร้างเจตคติให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ การกระตือรือร้นในการเรียนทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้

4. จัดสอนเสริม (Tutor) ตาม Test blueprint และ ฝึกทำแบบทดสอบเก่าๆ

5. ให้ผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนมากขึ้นโดยใช้กิจกรรมที่ครูผู้สอนพบกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยและการ coaching

6. การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเรียนเป็นกลุ่มย่อย

7. ปรับวิธีการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและนักเรียนปฏิบัติจนเข้าใจ

8. ครูผู้สอนจัดหาสื่อ คลิปวีดีโอ และเทคนิคการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. จัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ เพื่อดูพัฒนาการและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียน

10.pre-post O-NET และ สอบเสมือนจริง



แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564
เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2565
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

5. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

6. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสาระ ช่วงคะแนน และรายข้อ

7. เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และการปรับปรุง/ทบทวน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

8. เพื่อได้ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

3. เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่

1) รายงานฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

2) รายงานฉบับที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

3) รายงานฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

4. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้นั้นๆ โดย ดำเนินการ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เอกสารแบบวิเคราะห์ และวางแผนฯฉบับนี้ เป็นเอกสารประจำตัวของครู และโรงเรียนควรรวบรวม แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ เป็นภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อนำไปวางแผนกำหนด เป็นกิจกรรม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET)

ตารางที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	81	56.88	21.19	97.5	15	57.5	35.00*
ขนาด	158511	40.94	20.12	100	2.5	35	27.5
ที่ตั้ง	40477	57.22	25.44	100	2.5	55	32.5
จังหวัด	40477	57.22	25.44	100	2.5	55	32.5
สังกัด	317625	38.87	18.7	100	0	32.5	30
ภาค	40477	57.22	25.44	100	2.5	55	32.5
ประเทศ	495217	43.55	22.02	100	0	37.5	30

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เท่ากับ 56.88

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับขนาดโรงเรียน เท่ากับ 15.94

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับที่ตั้ง เท่ากับ 0.34

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ 0.34

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับสังกัด เท่ากับ 18.01

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับภาค เท่ากับ 0.34

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ 13.33

*** เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
มาตรฐาน ต 1.1	63.89	54.09	40.97	45.67
มาตรฐาน ต 1.2	53.95	52.13	38.62	43.62
มาตรฐาน ต 1.3	62.65	53.33	40.95	45.83
มาตรฐาน ต 2.1	61.32	55.93	44.67	49.11
มาตรฐาน ต 2.2	46.42	43.96	34.08	38.08
มาตรฐาน ต 4.1	51.23	45.03	34.82	39.38

จากตารางที่ 2 **มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่** คือ ต 1.1 , ต 1.2 ต 1.3 , ต 2.1 , ต 2.2 , ต 4.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับสังกัด คือ ต 1.1 , ต 1.2 , ต 1.3 , ต 2.1 ต 2.2 , ต 4.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คือ ต 1.1 , ต 1.2 , ต 1.3 , ต 2.1 ต 2.2 , ต 4.1

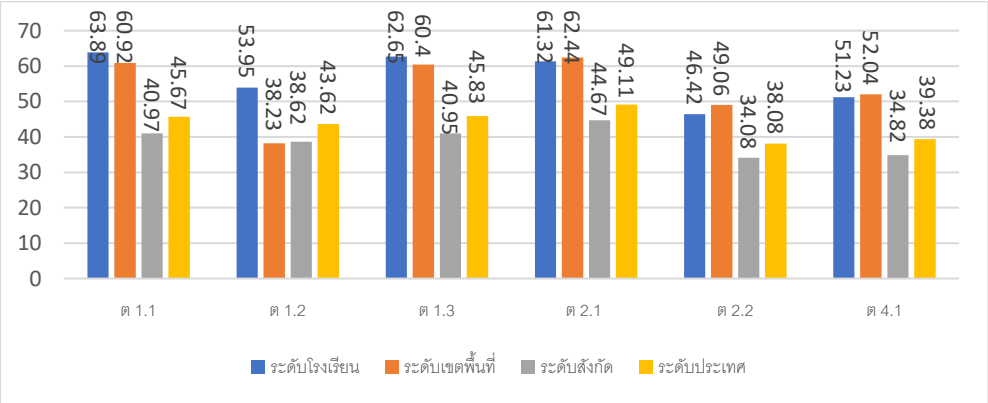
มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ คือ -

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับสังกัด คือ -

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ คือ -

*** มาตรฐานที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ –

แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

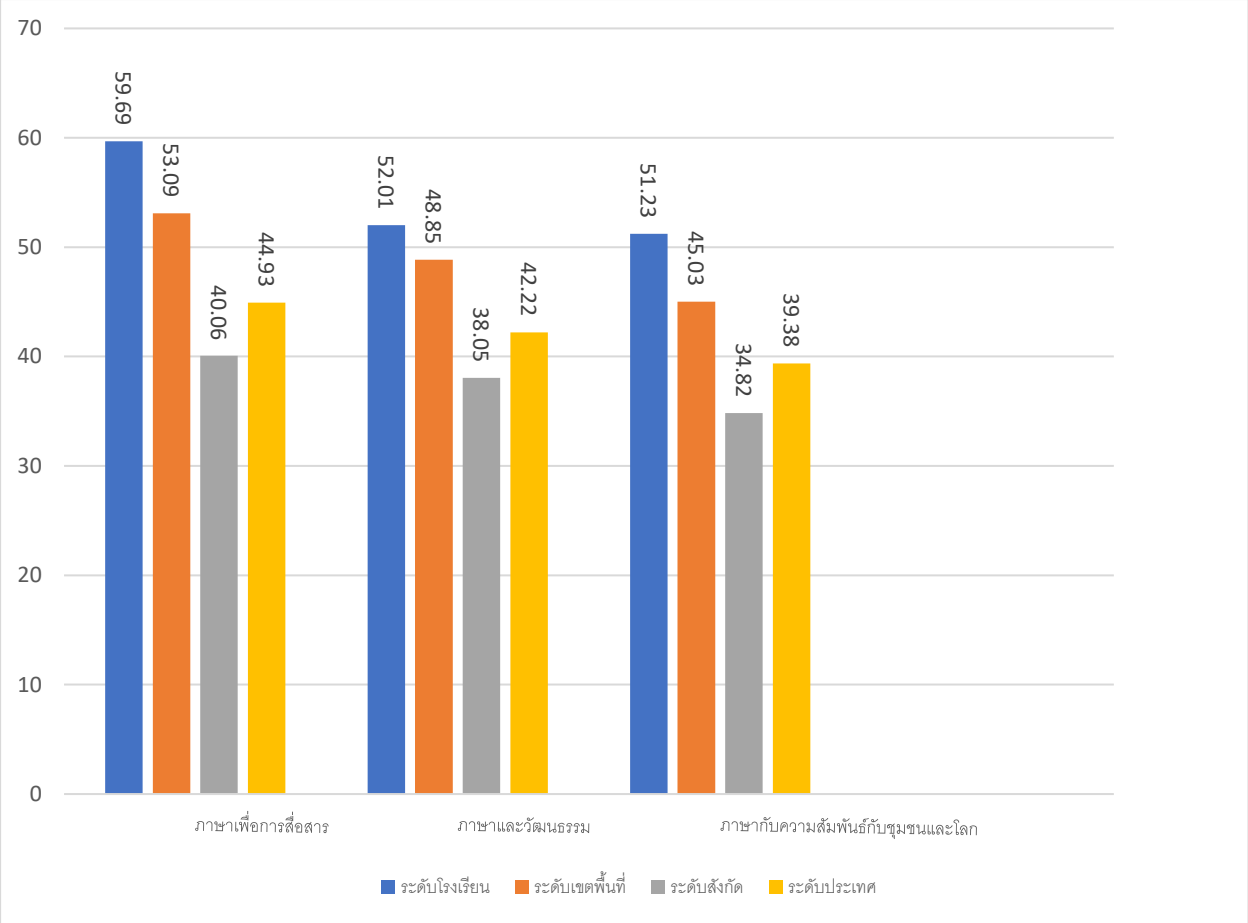


ตารางที่ 3 ค่าสถิติแยกตามสาระเรียนรู้

สาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	59.69	53.09	40.06	44.93
ภาษาและวัฒนธรรม	52.01	48.85	38.05	42.22
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	51.23	45.03	34.82	39.38

*** จากตารางที่ 3 แสดงว่า สาระที่ควรเร่งพัฒนาได้แก่ -

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

ข้อที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	87.65	84.32	58.91	64.59
2	86.42	75.97	48.87	55.6
3	75.31	73.57	50.73	56.88
4	86.42	85.79	61.88	67.39
5	46.91	58.12	46.24	48.3
6	65.43	66.05	40.84	47.36
7	76.54	66.16	44.67	50.09
8	80.25	82.42	58.76	63.97
9	50.62	49.33	37.58	40.57
10	59.26	49.49	34.01	37.35
11	56.79	51.64	35.68	39.68
12	48.15	43.78	28.15	31.63
13	48.15	40.98	24.49	28.3
14	39.51	44.2	28.84	32.49
15	64.2	64.26	44.39	49.4
16	61.73	55.65	37.14	42.27
17	61.73	52.57	33.16	38.26
18	21.25	34.66	25.95	28.82
19	24.69	30.32	28.65	29.02
20	59.26	61.76	41.95	47.11
21	64.2	64.99	41.49	47.29
22	49.38	55	33.24	39.51
23	25.93	30	22.28	24.13
24	64.2	69.17	48.95	53.95
25	60.49	64.78	43.33	48.95
26	59.26	61.99	39.38	45.62
27	66.67	64.71	45.38	50.24
28	50.62	40.85	28.75	32.38
29	54.32	59.72	36.26	42.54

30	59.26	56.37	39.14	43.54
31	32.1	40.78	32.65	34.77
32	56.79	51.64	34.62	39.16
33	58.02	58.85	36.64	42.66
34	38.27	44.48	32.42	35.64
35	62.96	72.26	48.15	54.3
36	65.43	69.37	46.89	52.32
37	24.69	40.77	24.38	28.79
38	64.2	57.89	34.62	40.17
39	64.2	60.94	39	44.34
40	54.32	62.98	37.72	44.09

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ 5 18 19 31 37

ข้อที่ 5 ตรงกับมาตรฐาน ต 2.1 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

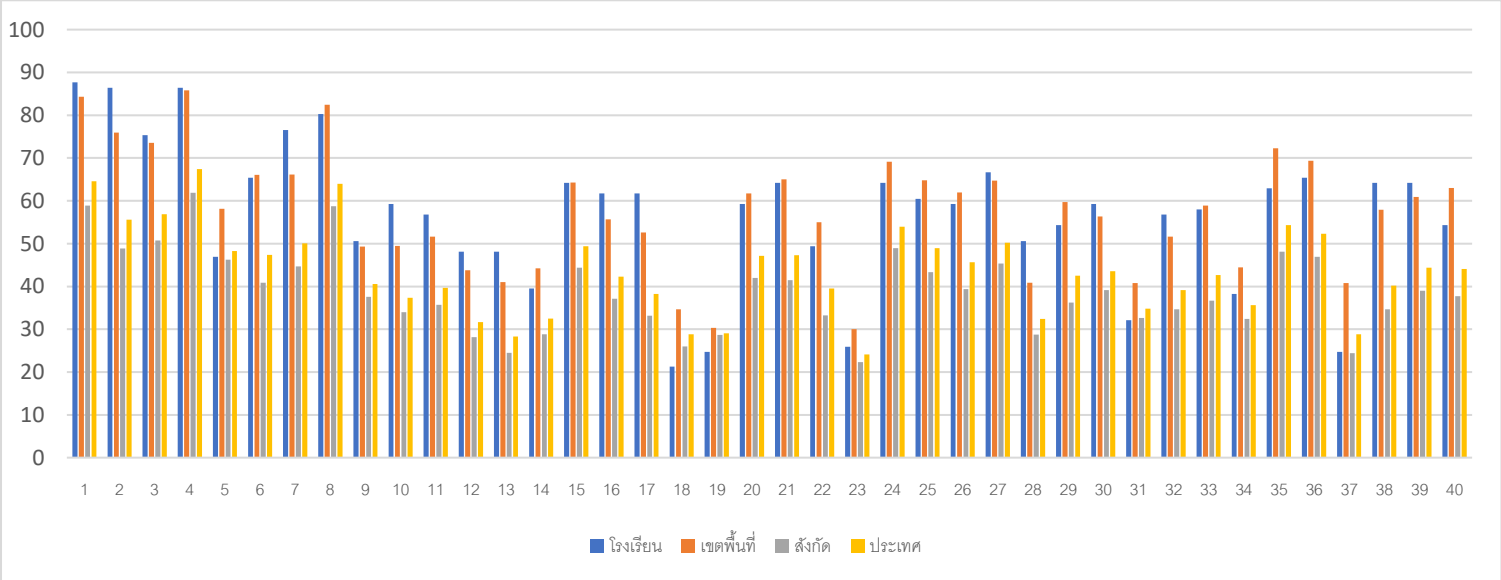
ข้อที่ 18 ตรงกับมาตรฐาน ต 1.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 19 ตรงกับมาตรฐาน ต 1.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 31 ตรงกับมาตรฐาน ต 1.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 37 ตรงกับมาตรฐาน ต 1.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 3 แสดงสถิติจำนวนนักเรียนตอบถูกรายข้อ



จากตารางที่ 4 สามารถวิเคราะห์จากผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมิน ในภาพรวมของกลุ่มสาระ/โรงเรียนแล้วกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ภายในปีการศึกษา 2564 นี้

**เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 3

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

จากปัญหา/อุปสรรค และสาเหตุของปัญหา และแนวทาง/วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่วิเคราะห์ในสภาพรวมเบื้องต้นนำมาสู่แนวทาง วิธีการ ในการแก้ปัญหา และปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์สอบ และระดับประเทศกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปได้

	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
เป้าหมาย	49.18	56.74	52.68	58.59
ผล	55.09	51.15	56.88	

2. กำหนดแนวทาง และวิธีการ ในการพัฒนา ตามบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นไปได้ของโรงเรียน (ควรกำหนด แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ ที่เห็นว่า จะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตรง ซึ่งน่าจะเป็นวิธีการกิจกรรมที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

วิธีการในการพัฒนา คือ ครูผู้สอนมี วิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่มคือกลุ่มก้าวพัฒนา(กลุ่มเด็กเก่งและปานกลาง) กับกลุ่มเร่งพัฒนา(กลุ่มเด็กเรียนช้า) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพของแต่ละกลุ่ม และมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์ผลจากการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กโดยการเสริมแบบฝึกและฝึกทำแบบทดสอบ O-NET ของปีก่อนๆ สำหรับเด็กในกลุ่มเร่งพัฒนาต้องสอนเสริมและเสริมแบบฝึกและฝึกทำแบบทดสอบ O-NET ของปีก่อนๆ เช่นกัน ทั้งสองกลุ่มเสริม Tutor ก่อนสอบจริง



แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

9. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

10. ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสาระ ช่วงคะแนน และรายข้อ

11. เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และการปรับปรุง/ทบทวน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

12. เพื่อได้ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

5. เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่

1) รายงานฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

2) รายงานฉบับที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

3) รายงานฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

6. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้นั้นๆ โดยดำเนินการ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เอกสารแบบวิเคราะห์ และวางแผนฯฉบับนี้ เป็นเอกสารประจำตัวของครู และโรงเรียนควรรวบรวมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ เป็นภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อนำไปวางแผนกำหนดเป็นกิจกรรม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
มาตรฐาน ค 1.1	39.35	36.11	30.67	32.32
มาตรฐาน ค 1.2	34.57	38.49	36.71	37.96
มาตรฐาน ค 2.1	17.53	21.17	18.91	20
มาตรฐาน ค 2.2	70.99	68.1	61.57	63.02
มาตรฐาน ค 3.1	22.84	21.91	18.03	19.67
บูรณาการ	19.75	19.53	17.95	19.01

จากตารางที่ 2 มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ คือ ค 1.1 ,ค 2.2 ,ค 3.1 ,บูรณาการ

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับสังกัด คือ ค 1.1 ,ค 2.2 ,ค 3.1 ,บูรณาการ

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คือ ค 1.1 , ,ค 2.2 ,ค 3.1 ,บูรณาการ

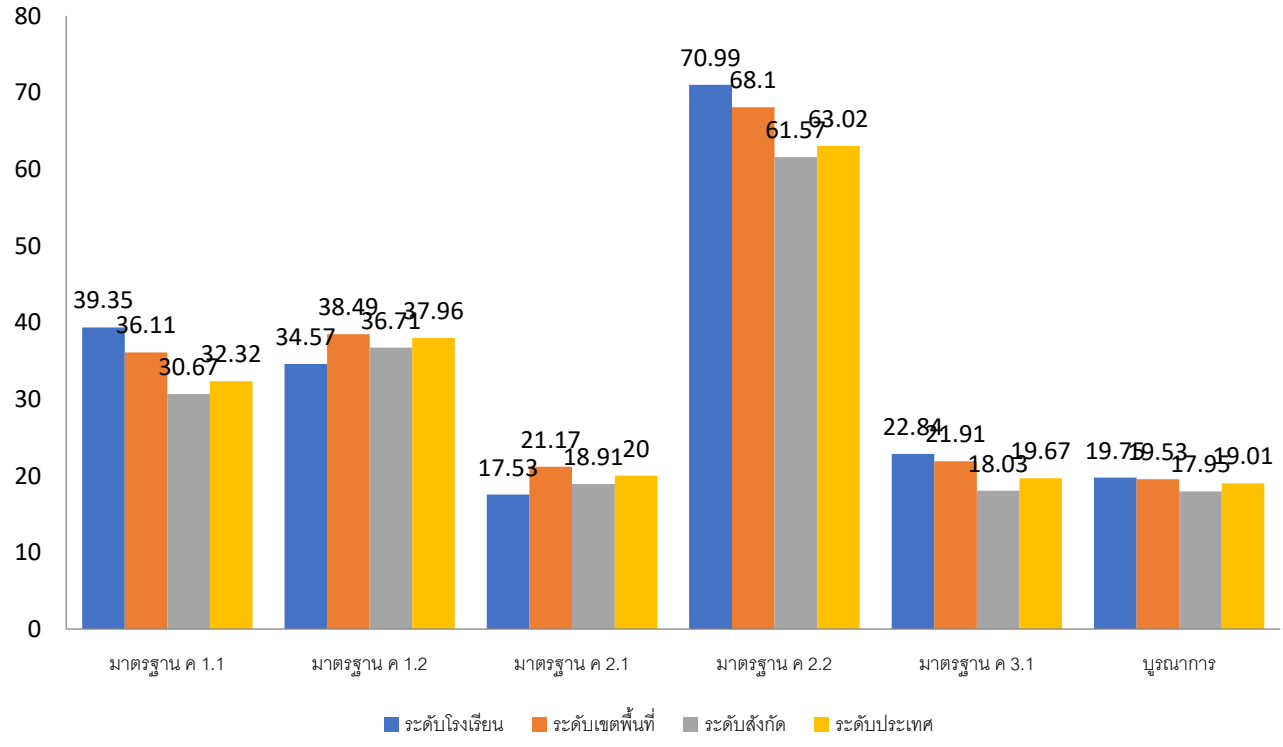
มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่ คือ ค 1.2 ,ค 2.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับสังกัด คือ ค 1.2 ,ค 2.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ คือ ค 1.2 ,ค 2.1

*** มาตรฐานที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค 1.2 ,ค 2.1

แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

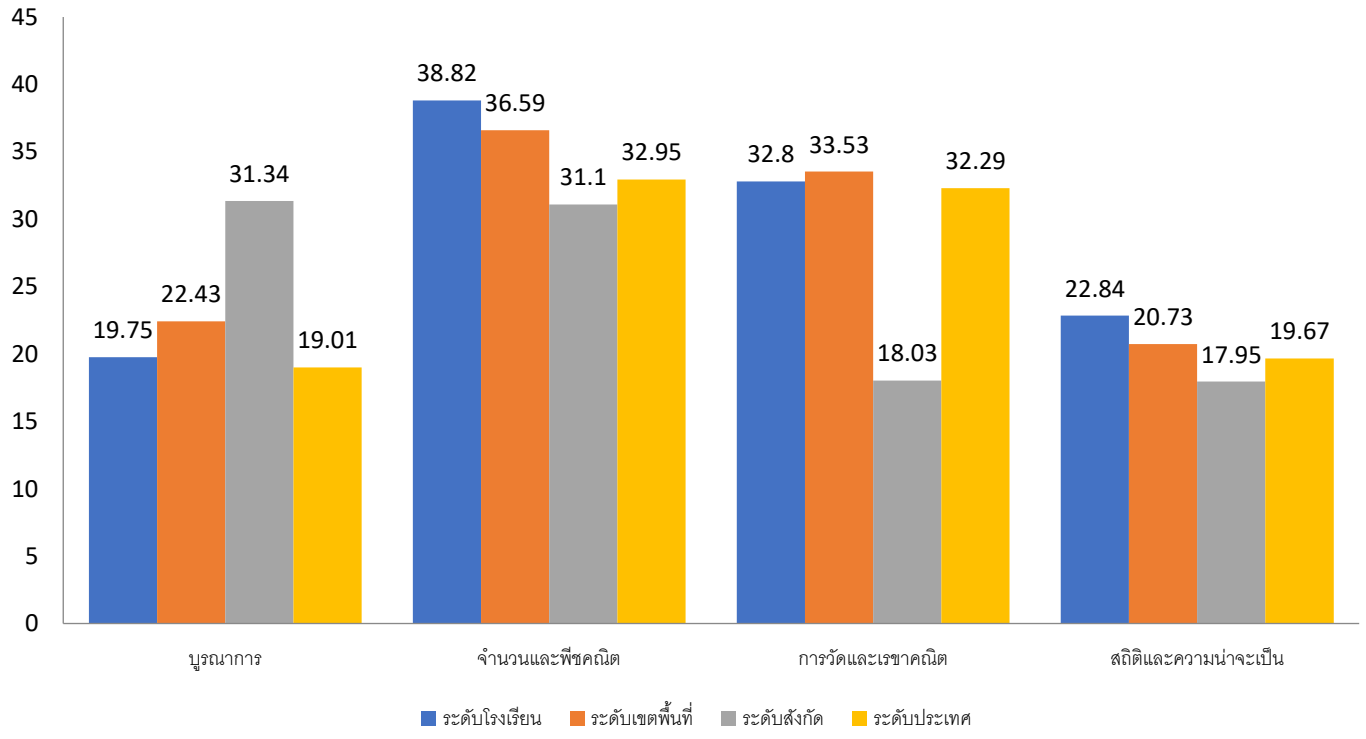


ตารางที่ 3 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
บูรณาการ	19.75	22.43	31.34	19.01
จำนวนและพีชคณิต	38.82	36.59	31.1	32.95
การวัดและเรขาคณิต	32.8	33.53	18.03	32.29
สถิติและความน่าจะเป็น	22.84	20.73	17.95	19.67

*** จากตารางที่ 3 แสดงว่า สาระที่ควรเร่งพัฒนาได้แก่ สาระบูรณาการ

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

ข้อที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	59.26	68.16	54.02	56.2
2	59.26	41.04	28.43	29.94
3	27.16	29.49	22.94	23.94
4	67.9	63.76	52.78	54.32
5	35.8	36.9	32.78	34
6	39.51	43.37	34.92	36.91
7	34.57	42.53	36.76	38.02
8	46.91	46.64	34.87	37.53
9	12.35	16.13	14.58	15.72
10	27.16	29.23	22.19	23.48
11	96.3	89.63	77.66	79.84
12	46.25	50.61	45.58	46.32
13	25.93	32.77	26.7	28.46
14	20.99	21.99	20.85	21.42
15	12.35	23.75	19.16	19.86
16	35.8	37.56	30.46	32.12
17	1.23	12.11	6	7.19
18	2.47	8.3	3.21	4.44
19	9.88	14.42	5.94	7.64
20	3.75	7.22	3.3	4.25

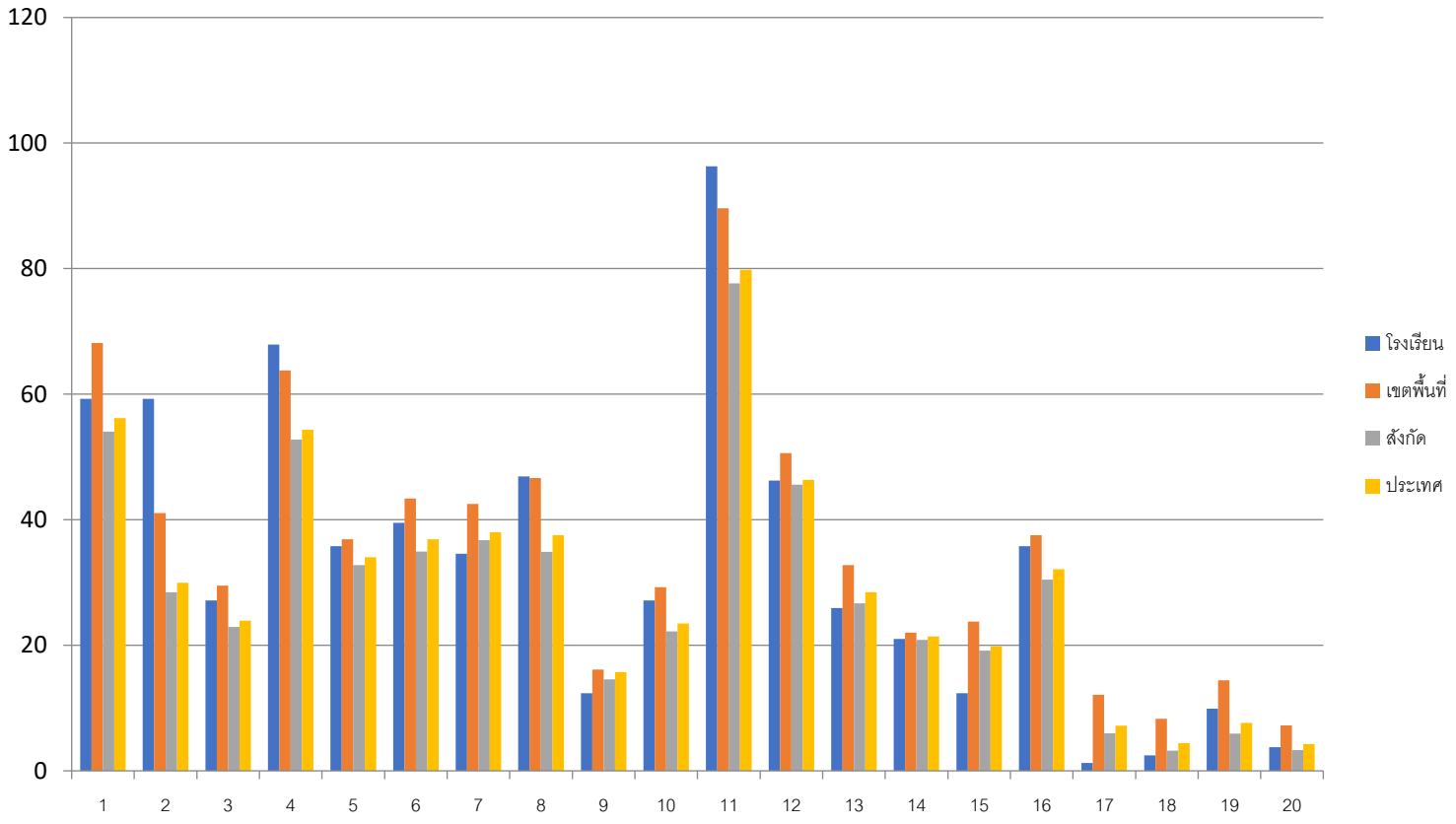
จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ข้อที่ 17, 18, 20

ข้อที่ 17 ตรงกับมาตรฐาน ค 2.1 สาระ การวัดและเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่ 18 ตรงกับมาตรฐาน ค 1.1 สาระ จำนวนและพีชคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่ 20 ตรงกับมาตรฐาน ค 2.1 สาระ การวัดและเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 3 แสดงสถิติจำนวนนักเรียนตอบถูกรายข้อ



แก้ไขผู้ที่เป็นเป้าหมายในปีการศึกษา 2564 น

**เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 3

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

จากปัญหา/อุปสรรค และสาเหตุของปัญหา และแนวทาง/วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่วิเคราะห์ในสภาพรวมเบื้องต้นนำมาสู่แนวทาง วิธีการ ในการแก้ปัญหา และปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์สอบ และระดับประเทศกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปได้

	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
เป้าหมาย	49.33	51.12	47.86	34.21
ผล	49.63	46.47	33.21	

2. กำหนดแนวทาง และวิธีการ ในการพัฒนา ตามบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นไปได้ของโรงเรียน (ควรกำหนด แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ ที่เห็นว่า จะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตรง ซึ่งน่าจะเป็นวิธีการกิจกรรมที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา คือ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มก้าวพัฒนา (กลุ่มเด็กเก่งและปานกลาง) กับกลุ่มเร่งพัฒนา (กลุ่มเด็กเรียนช้า) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพของแต่ละกลุ่ม และมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์ผลจากการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน พัฒนาเด็กในกลุ่มก้าวพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์โดยการเสริมแบบฝึกและฝึกทำแบบทดสอบ O-NET ของปีก่อนๆ สำหรับเด็กในกลุ่มเร่งพัฒนาต้องสอนเสริมด้านการอ่านตีความ ด้านการคิดวิเคราะห์เสริมแบบฝึกและฝึกทำแบบทดสอบ O-NET



แบบวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์

13.ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

14.ศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสาระ ช่วงคะแนน และรายข้อ

15.เพื่อนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย และการปรับปรุง/ทบทวน การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

16.เพื่อได้ข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

7. เอกสารที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่

1) รายงานฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

2) รายงานฉบับที่ 3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

3) รายงานฉบับที่ 5 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

8. ผู้วิเคราะห์ข้อมูล และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรเป็นครูผู้สอนสาระการเรียนรู้นั้นๆ โดย ดำเนินการ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบ

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เอกสารแบบวิเคราะห์ และวางแผนฯฉบับนี้ เป็นเอกสารประจำตัวของครู และโรงเรียนควรรวบรวม แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ เป็นภาพรวมของโรงเรียน และเพื่อนำไปวางแผนกำหนด เป็นกิจกรรม/ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับโรงเรียนในลำดับต่อไป

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET)

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
โรงเรียน	81	41.14	11.9	78.5	17.7	38	33.55
ขนาด	158511	37.56	13.16	100	0	36.7	33.55
ที่ตั้ง	40478	42.48	14.9	100	0	41.15	33.55
จังหวัด	40478	42.48	14.9	100	0	41.15	33.55
สังกัด	317624	37.64	13.07	100	0	36.7	33.55
ภาค	40478	42.48	14.9	100	0	41.15	33.55
ประเทศ	495223	38.78	13.79	100	0	37.35	33.55

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 41.14

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับขนาดโรงเรียน เท่ากับ +3.58

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับที่ตั้ง เท่ากับ -1.34

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับจังหวัด เท่ากับ -1.34

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับสังกัด เท่ากับ +3.5

☐สูงกว่า ☑ ต่ำกว่า ระดับภาค เท่ากับ -1.34

☑สูงกว่า ☐ ต่ำกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ +2.36

*** เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 3

ตารางที่ 2 แสดงค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
บูรณาการ	44.44	84.59	45.83	46.5
มาตรฐาน ว 1.1	92.59	52.49	79.86	80.9
มาตรฐาน ว 1.2	50.00	53.87	49.16	50.96
มาตรฐาน ว 1.3	59.26	29.66	45.98	47.86
มาตรฐาน ว 2.1	30.83	37.90	29.6	30.07
มาตรฐาน ว 2.2	36.21	35.03	33.66	34.78
มาตรฐาน ว 2.3	36.63	39.07	32.89	34
มาตรฐาน ว 3.1	41.98	40.18	35.4	36.61
มาตรฐาน ว 3.2	38.27	34.71	35.16	36.44
มาตรฐาน ว 4.2	32.92	44.87	31.81	33.13

จากตารางที่ 2 **มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับจังหวัด** คือ ว 1.1 , ว 1.3 , ว 2.2, ว 3.1 และ ว 3.2

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับสังกัด คือ ว 1.1 ,ว 1.2, ว 1.3, ว 2.2, ว 2.3, ว 3.1, ว 3.2 และ ว 4.2

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน สูงกว่า ระดับประเทศ คือ ว 1.1, ว 1.3, ว 2.1, ว 2.2,ว 2.3, ว 3.1 และ ว 3.2

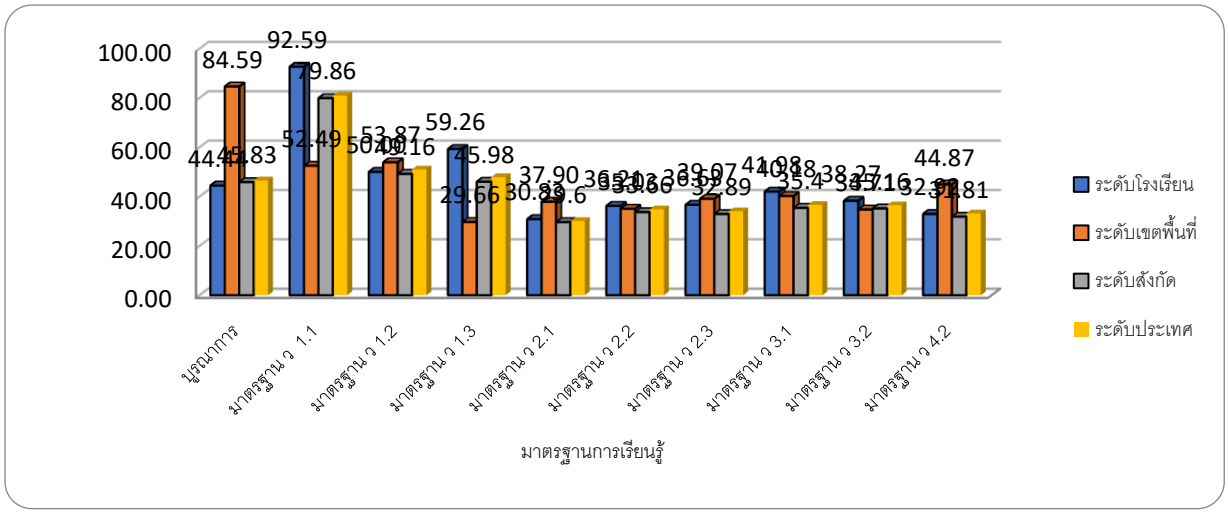
มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับจังหวัด คือ บูรณาการ, ว 1.2, ว 2.1, ว 2.3 และ ว 4.2

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับสังกัด คือ บูรณาการ และ ว 2.1

มาตรฐานที่คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ คือ บูรณาการ, ว 1.2 และ ว 4.2

*** มาตรฐานที่จำเป็นต้องเร่งพัฒนา คือมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ บูรณาการ , ว 1.2 และ ว 4.2

แผนภูมิที่ 1 แสดง ค่าสถิติ แยกตามมาตรฐานการเรียนรู้

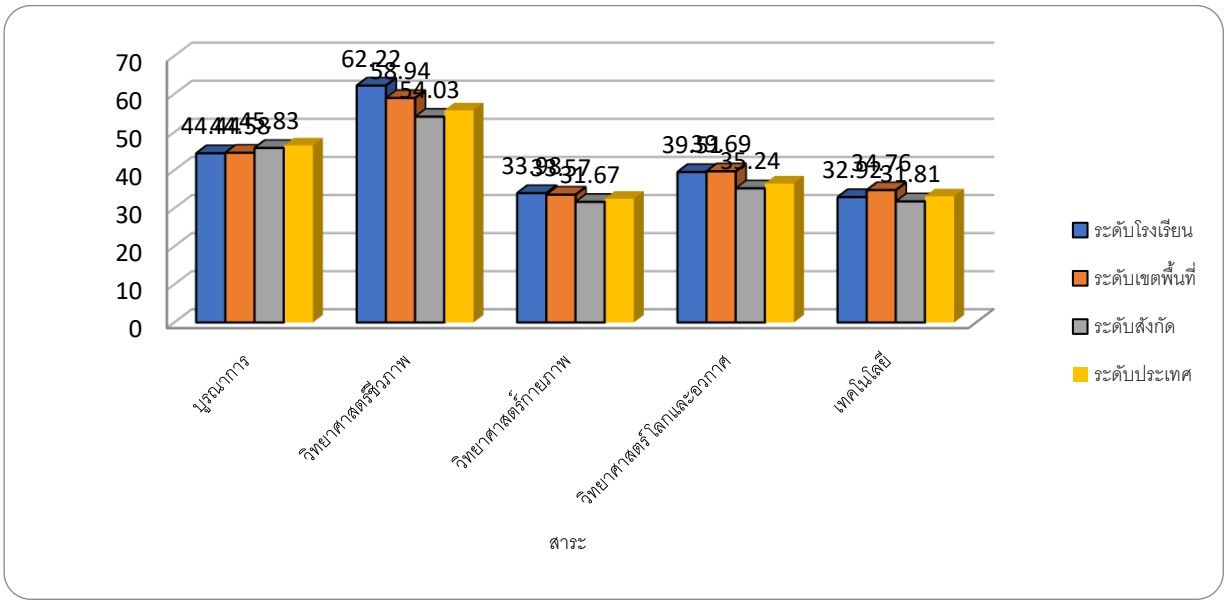


ตารางที่ 3 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

สาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
บูรณาการ	**44.44**	44.58	45.83	46.5
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	**62.22**	58.94	54.03	55.71
วิทยาศาสตร์กายภาพ	**33.98**	33.57	31.67	32.5
วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	**39.51**	39.69	35.24	36.5
เทคโนโลยี	**32.92**	34.76	31.81	33.13

*** จากตารางที่ 3 แสดงว่า สาระที่ควรเร่งพัฒนาได้แก่ บูรณาการ และ เทคโนโลยี

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้

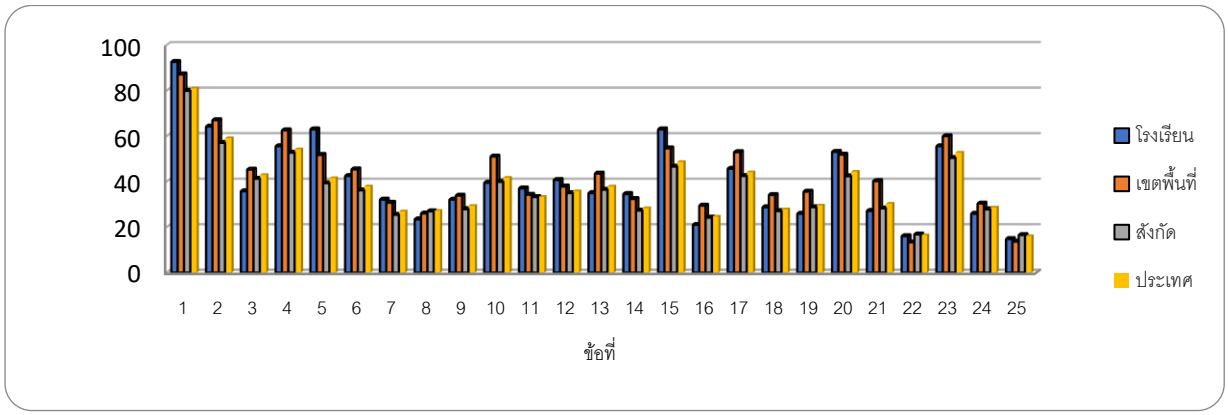


ตารางที่ 4 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

ข้อที่	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
1	92.59	87.1	79.87	80.9
2	64.2	66.99	57.06	59.06
3	35.8	45.28	41.29	42.91
4	55.56	62.53	52.71	54.22
5	62.96	51.73	39.31	41.57
6	42.5	45.38	36.19	37.88
7	32.1	30.73	25.43	26.94
8	23.46	26.03	26.96	27.21
9	32.1	33.87	27.91	29.37
10	39.51	51.03	39.89	41.71
11	37.04	34.23	33.23	33.33
12	40.74	37.86	34.97	35.77
13	35	43.57	36.46	37.91
14	34.57	32.38	27.3	28.37
15	62.96	54.6	46.63	48.62
16	20.99	29.46	24.2	24.64
17	45.68	52.95	42.48	44.11
18	28.75	34.14	27.08	27.83
19	25.93	35.62	28.78	29.52
20	53.09	51.85	42.37	44.37
21	27.16	40.24	28.26	30.31
22	16.05	13.33	16.82	16.44
23	55.56	59.97	50.44	52.73
24	25.93	30.36	27.85	28.63
25	14.81	13.64	16.53	16.1

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ 3,8,10,13,16,19,21,22,24 และ 25

แผนภูมิที่ 3 แสดงสถิติจำนวนนักเรียนตอบถูกรายข้อ



จากตารางที่ 4 สามารถวิเคราะห์จากผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมิน ในภาพรวมของกลุ่มสาระ/โรงเรียนแล้วกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ภายในปีการศึกษา 2564 นี้

**เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3

ตอนที่ 2 การกำหนดเป้าหมายและวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากปัญหา/อุปสรรค และสาเหตุของปัญหา และแนวทาง/วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่วิเคราะห์ในสภาพรวมเบื้องต้นนำมาสู่แนวทาง วิธีการ ในการแก้ปัญหา และปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินการดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของโรงเรียน เปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับศูนย์สอบและระดับประเทศกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปได้

	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
เป้าหมาย	46.32	47.60	49.33	42.37
ผล	46.21	47.89	41.14	

2. กำหนดแนวทาง และวิธีการ ในการพัฒนา ตามบริบทและปัจจัยเกื้อหนุนที่เป็นไปได้ของโรงเรียน (ควรกำหนด แนวทาง/กิจกรรม/โครงการ ที่เห็นว่า จะส่งผล ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยตรง ซึ่งน่าจะเป็นวิธีการกิจกรรมที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1. สร้างแรงจูงใจเสริมบวกให้กับนักเรียน วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในตนเอง เสริมด้วยแบบฝึกหัดและชุดกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนชอบและอยากเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความสำคัญในการจัดสอบ O-NET

3. สร้างเจตคติให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบ การกระตือรือร้นในการเรียนทำให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้

4. จัดสอนเสริม (Tutor) ตาม Test blueprint และ ฝึกทำแบบทดสอบเก่าๆ

5. ให้ผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของนักเรียนมากขึ้นโดยใช้กิจกรรมที่ครูผู้สอนพบกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยและการ coaching

6. การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเรียนเป็นกลุ่มย่อย

7. ปรับวิธีการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและนักเรียนปฏิบัติจนเข้าใจ

8. ครูผู้สอนจัดหาสื่อ คลิปวีดีโอ และเทคนิคการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. จัดกิจกรรม PLC ระหว่างกลุ่มสาระฯ เพื่อดูพัฒนาการและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียน

10.pre - post O-NET และ สอบเสมือนจริง

คณะทำงานจัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ที่ปรึกษา

นายสมชาย ถนอมวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาววิวรรณ แซ่จิว รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รายชื่อคณะจัดทำรายงาน

นายพรชัย ปิติควร	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวกิตติพร แข็งขัน	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข	ครูผู้สอน	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ออกแบบปกและรูปเล่มรายงาน

นางสาววรัญญา สุขลิ้ม

ติดต่อเรา

โทรศัพท์: 02-4652860

โทรสาร: 02-4662001

E-mail: swy2557@gmail.com

Website: http://www.swy.ac.th

