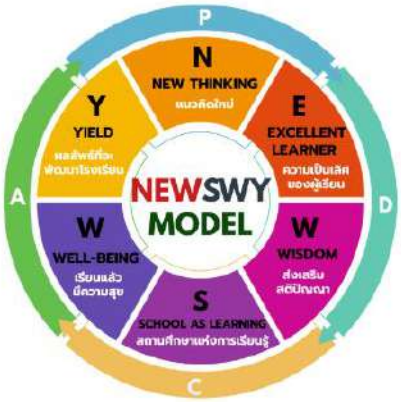
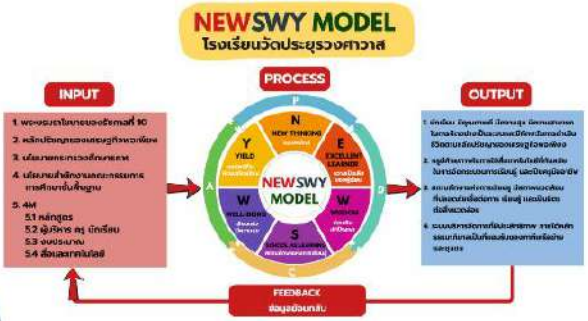
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ในพื้นที่ระดับจังหวัด

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา











นายนพนันท์ อรัญมิ่ง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ซึ่งเป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพเขตธนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้ NEWSWY MODEL นี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๒
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๕
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ภาคผนวก	๒๓

แบบเสนอเข้ารับการนำเสนอผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ในพื้นที่ระดับจังหวัด
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

➢➢➢➢❋❋❋❋❋❋❮❮❮❮

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

๑. ชื่อผลงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODELเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ประเภทผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☑ ด้านนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
- ☐ ด้านนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
- ☐ ด้านนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ

๓. กลุ่มของผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ที่สมัครเข้ารับการนำเสนอ

- ☑ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา
- ☐ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ☐ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔. ชื่อ-สกุล ผู้นำเสนอผลงาน.....นายนพนันท์ อรัญมิ่ง.....

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสถานศึกษา...

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส...

สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร...

๕. ข้อมูลการติดต่อ

เลขที่.....**๒๔/๒**..... หมู่ที่.....-..... ซอย.....-..... ถนน.....**ประชาธิปก**.....

ตำบล/แขวง.....**วัดกัลยาณ์**..... อำเภอ/เขต.....**ธนบุรี**.....

จังหวัด.....**กรุงเทพมหานคร**..... รหัสไปรษณีย์.....**๑๐๗๐๐**.....

โทรศัพท์...**๐๘๖-๒๓๔๒๓๔๑**.... โทรสาร.....-.....

E-mail...**nickyaran@gmail.com**.....

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน

(1) ความเป็นมาและสภาพปัญหา

นโยบายปฏิรูปประเทศไทยได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง เป็นพลเมืองดีรู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและ มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมี การเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะ การสื่อสาร คือ“การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์อันดีต่อกันและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ดังนี้“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” หรือเป็นที่จดจำในหมู่ครูว่า “เก่ง ดี มีสุข”จึงได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีให้ความสำคัญสูงสุดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและรู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ทั้งนี้โดยจัดกระบวนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกกระบวนการคิด ทักษะจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้ คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รวมทั้งการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ๒๕๕๓: ๓)

จากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) อย่างเป็นระบบ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วนตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน ๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านความเป็นระบบในขั้นตอนกระบวนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จำแนกกลุ่มผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และ การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษา ควรติดตาม และประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis ซึ่งเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน โดยประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส (SWOT analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งด้านโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแผนงานที่เกี่ยวกับงบประมาณที่เป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีองค์กรสนับสนุนการจัดการศึกษา มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ นักเรียนมีสัมมาคารวะ โรงเรียนมีจุดอ่อนด้านขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่มีจำกัด นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ขาดความรับผิดชอบ ครูมีภาระงานอื่น ๆ มาก การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ยังไม่เป็นระบบ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ด้านโอกาสจะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งวัฒนธรรมม มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่น่าสนใจ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวัดประยุรวงศาวาส วรวิหารให้การสนับสนุนโรงเรียนในทุกด้าน โรงเรียนมีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสและเครือข่ายผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน หน่วยงานราชการในพื้นที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน การคมนาคมการเดินทางสัญจรสะดวก ส่วนปัจจัยภายนอกด้านอุปสรรคจะเห็นได้ว่านักเรียนมาจากสังคมที่มีความหลากหลาย บริบทครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อยมีปัญหาความแตกแยกของครอบครัวมากขึ้นส่งผลกระทบต่อการเลี้ยงดู ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมลดลงนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และนักเรียนขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง จากการวิเคราะห์ปัญหาโดยการ SWOT analysis ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ประกอบกับการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบให้เกิดปัญหาทางสังคมในหลายมิติ โดยเฉพาะปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การทุจริต การขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ฯลฯ ซึ่งแสดงถึงความจำเป็นในการที่จะต้องช่วยกันเร่งบริหารจัดการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับสังคมไทย การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาปัญหาดังกล่าว ควรเริ่มต้นดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้แก่เด็ก เยาวชน และพลเมืองของประเทศ อีกทั้งประชาชนในทุกภาคส่วนของสังคมไทยที่ห่างไกลศาสนา ขาดการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ละเลยเรื่องคุณธรรม จริยธรรมส่งผลทำให้ปัญหาทางสังคมทวีความรุนแรงมากขึ้น จะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ให้กับคนในสังคมและประเทศชาตินับเป็นเรื่องที่มีสำคัญ

อย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต่างเล็งเห็นถึงความสำคัญ ในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมทั้งสิ้น แต่ยังไม่สามารถที่จะดำเนินการให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมได้ การนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาประพฤติปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจังจะส่งผลให้การดำเนินชีวิต ประสบแต่ความสุข ความเจริญ เป็นคนดีของครอบครัว สังคม และของประเทศชาติ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ตระหนักถึงเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับสถานศึกษา และ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวน และวิเคราะห์การปรับปรุง ส.ว.ย. โมเดล (SWY MODEL) ที่เป็นโมเดลเดิม ดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดียิ่งขึ้น เพื่อการบริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และพัฒนาและต่อยอดโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

(๒) แนวทางการแก้ไขและการพัฒนา

จากการศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก SWOT analysis โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการ อบรม ประชุม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น ในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก โอกาส และอุปสรรค และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาซึ่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส บริหารจัดการนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขและดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) โดยขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติเป็นโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมาย และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนได้ตรงกัน การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสรุปย่อได้ดังนี้ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) คือ การกำหนดกรอบในการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชัดเจน คณะทำงานควรวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมสภาพการทำงานที่มีอยู่ ซึ่งจะทำให้สามารถกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตได้ การวางแผนอาจทำได้ ๒ ลักษณะคือ (๑) วางแผนเพื่ออนาคตเป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต (๒) วางแผนเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือดำเนินงานทางเลือกที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน พร้อมสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้มั่นใจว่าโครงการหรือกิจกรรมเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงว่าการปฏิบัติงานในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนปรับปรุงแก้ไขและดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) คือ การตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่หากเป็นไปตามแผนที่วางไว้ก็ควรใช้แนวทางหรือกระบวนการนั้นกำหนดให้เป็นมาตรฐานพร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เช่น สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยลงหรือทำให้มีคุณภาพมากขึ้น แต่หากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้คณะทำงานควร นำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะปรับปรุงการดำเนินการอย่างไร

(๓) กรอบแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม **NEWSWY MODEL** เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” และตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข” ในเรื่องของเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) โดยมุ่งเน้นให้การศึกษา มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัลในปัจจุบัน โมเดลนี้ดำเนินงานตามกรอบแนวคิดทฤษฎีระบบ (System theory) ซึ่งประกอบด้วย (๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) (๒) กระบวนการ (Process) (๓) ผลผลิต (Outputs) (๔) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back) และวงจรคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA

(๔) ประโยชน์ / ความสำคัญ

การนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL เข้ามาขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ไม่เพียงแค่ช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังสร้างประโยชน์อย่างยั่งยืน ในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ NEWSWY MODEL ทำให้การบริหารสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้าน ผู้เรียน ครู บุคลากร และทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนา และใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL ทำให้สถานศึกษามีจุดเด่นที่ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชน และหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังสามารถใช้เผยแพร่ผลงานขยายผลกับโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนอื่น ๆ ได้

๓. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ NEWSWY MODEL เป็นกลไกที่ช่วยขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ เช่น เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน และการเรียนรู้ Anywhere Anytime ได้อย่างสอดคล้องและเห็นผลชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๓๐ คะแนน

๑) วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการพัฒนา

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๒) เพื่อศึกษาผลการใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการพัฒนานวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา

๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการวิเคราะห์บริบท ปัจจัยความสำเร็จ และอุปสรรคของการใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับประสบการณ์ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL ไปใช้จริง

๒) หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

ในการนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL เข้ามาขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชการที่ ๑๐

พระราชปณิธานด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ต่อมาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่งคง ได้แก่

๑) รู้จักแยกแยะผิด ชอบ ชั่ว ดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. การมีงานทำ มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. การเป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ"

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวคิดที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยหลักการสำคัญของ "เศรษฐกิจพอเพียง" มี ๓ หัวใจหลัก และ ๒ เงื่อนไข ดังนี้

๓ หัวใจหลัก ประกอบด้วย

๑) ความพอประมาณ หมายถึง ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างพอดี ไม่สุดโต่ง ไม่ฟุ่มเฟือย หรือประหยัดจนเกินไป

๒) ความมีเหตุผล หมายถึง คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ โดยพิจารณาผลที่จะเกิดขึ้นอย่างถี่ถ้วน

๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงหรือความเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม

๒ เงื่อนไข ประกอบด้วย

๑) เงื่อนไขด้านความรู้ หมายถึง ต้องมีความรู้รอบด้าน มีข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๒) เงื่อนไขด้านคุณธรรม หมายถึง มีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่ง ส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิด การเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิต จริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการเฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน ” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน มุ่งสร้าง“การศึกษา เท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุก ช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อน นโยบาย ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๗. ๑๓)

ทฤษฎีระบบ (System Theory)

เป็นทฤษฎีที่ทำให้นักบริหาร สามารถที่จะมองเห็นภาพรวมขององค์การทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบคำว่าระบบ (System) อาจจัดได้ว่าเป็นกลุ่มของส่วนที่เกี่ยวข้องกันและมีความสัมพันธ์กันในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันดังนี้คือ (สมยศ นาวีการ, ๒๕๔๔, หน้า ๔๙)

๓.๒.๑ ส่วนต่าง ๆ ของระบบ อยู่ในสถานะที่เคลื่อนไหวได้ การเคลื่อนไหวหรือแสดงออกของส่วนต่าง ๆ จะมีปฏิกิริยากระทบต่อกันเสมอ โดยที่ในระบบหนึ่ง ๆ จะประกอบด้วยระบบย่อยต่าง ๆ (Subsystems) และภายในระบบย่อยก็จะประกอบไปด้วย ระบบย่อยเล็กลงไปอีก หากมีการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ณ ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อเนื่องกันเป็นลูกโซ่ (Chain of Effects)

๓.๒.๒ ระบบประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

(๑) ปัจจัยนำเข้า (Inputs)

(๒) กระบวนการ (Process)

(๓) ผลผลิต (Outputs)

(๔) ข้อมูลย้อนกลับ (Feed Back)

จากทฤษฎีระบบนั้น องค์การจะใช้กระบวนการแปรสภาพเพื่อเปลี่ยนปัจจัยนำเข้าไปเป็นผลผลิต และในขณะเดียวกันกลไกในระบบก็จะขึ้นกับการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และ ปรับปรุงปัจจัยนำเข้า

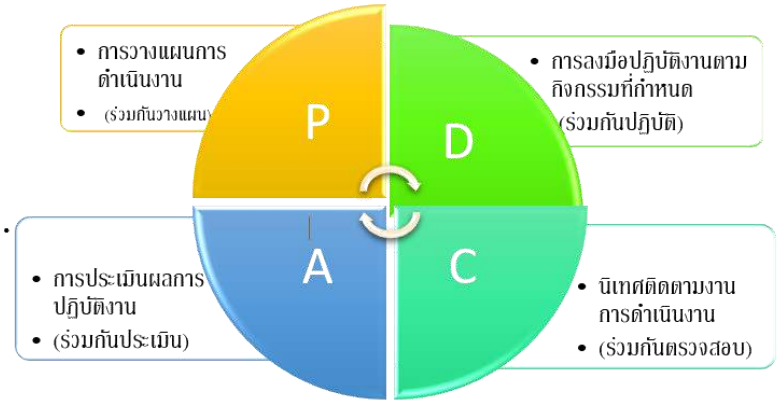
วงจรคุณภาพ หรือ วงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA Cycle เป็นแนวคิดที่ใช้ในการบริหารและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรและกระบวนการทำงานต่าง ๆ

P – Plan (วางแผน) กำหนดเป้าหมาย วางแผนงาน วิธีดำเนินการ และระบุปัญหาที่ต้องปรับปรุง

D – Do (ปฏิบัติตามแผน) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

C – Check (ติดตามประเมินผล) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ดูว่าทำได้ตามแผนหรือไม่

A – Act (ปรับปรุง/พัฒนา) หากพบปัญหา ให้ปรับปรุงหรือแก้ไข จากนั้นนำไปใช้ในการพัฒนาวางแผนรอบต่อไป



๓) การออกแบบแนวทางการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยนำหลักควบคุมคุณภาพงาน วงจรเดมมิ่ง PDCA ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act) มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาความเป็นมา และสภาพปัญหา ค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่าง ๆ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ อบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๔. ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม





พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ และสร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

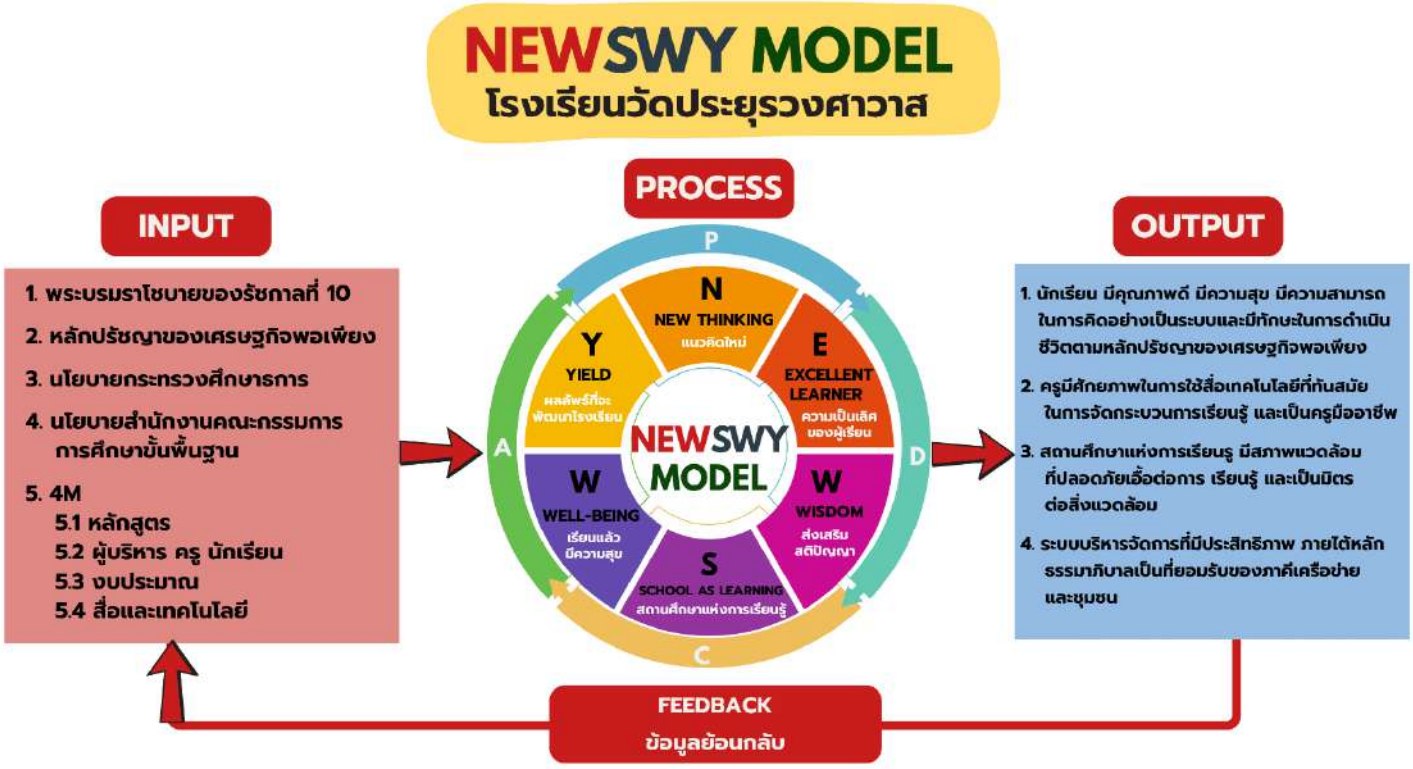
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามแนววิถีพุทธและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมการพัฒนาการศึกษา
4. สถานศึกษาปลอดภัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย ปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
4. เสริมสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อธิบายจากแผนภาพ NEWSWY MODEL ดังนี้



ปัจจัยนำเข้า (INPUT) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียน จัดสรรงบประมาณ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการ (PROCESS) นวัตกรรม **NEWSWY MODEL** ประกอบด้วยแนวทางหลัก ๖ ด้าน ได้แก่

N : New Thinking แนวคิดใหม่ ในการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาเปิดรับแนวคิดใหม่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

E : Excellent Learner ความเป็นเลิศของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบ ด้านทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

W : Wisdom ส่งเสริมสติปัญญา สร้างองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปลูกฝังสติ ปัญญา และคุณธรรมใช้แนววิถีพุทธในการพัฒนาจิตใจส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของทุกคน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และใช้ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

W : Well-being เรียนรู้แล้วมีความสุข สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสุขภาวะที่ดี และมีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย ดูแลสุขภาพกาย และใจของนักเรียนและครู

Y : Yield ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านนักเรียน ครู ชุมชนและสิ่งแวดล้อม คุณภาพผู้เรียนดี ครูพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ สถานศึกษามีความยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน

ผลผลิต (OUTPUT) การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม **NEWSWY MODEL** เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียน มีคุณภาพดี มีความสุข มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีคุณธรรมมีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูมีศักยภาพในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

๓. สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน

การนำข้อมูลย้อน (Feedback) กลับไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ และปรับปรุงปัจจัยนำเข้าต่อไป

ขั้นการตรวจสอบ (Check)

๑. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการประชุม After Action Review : AAR

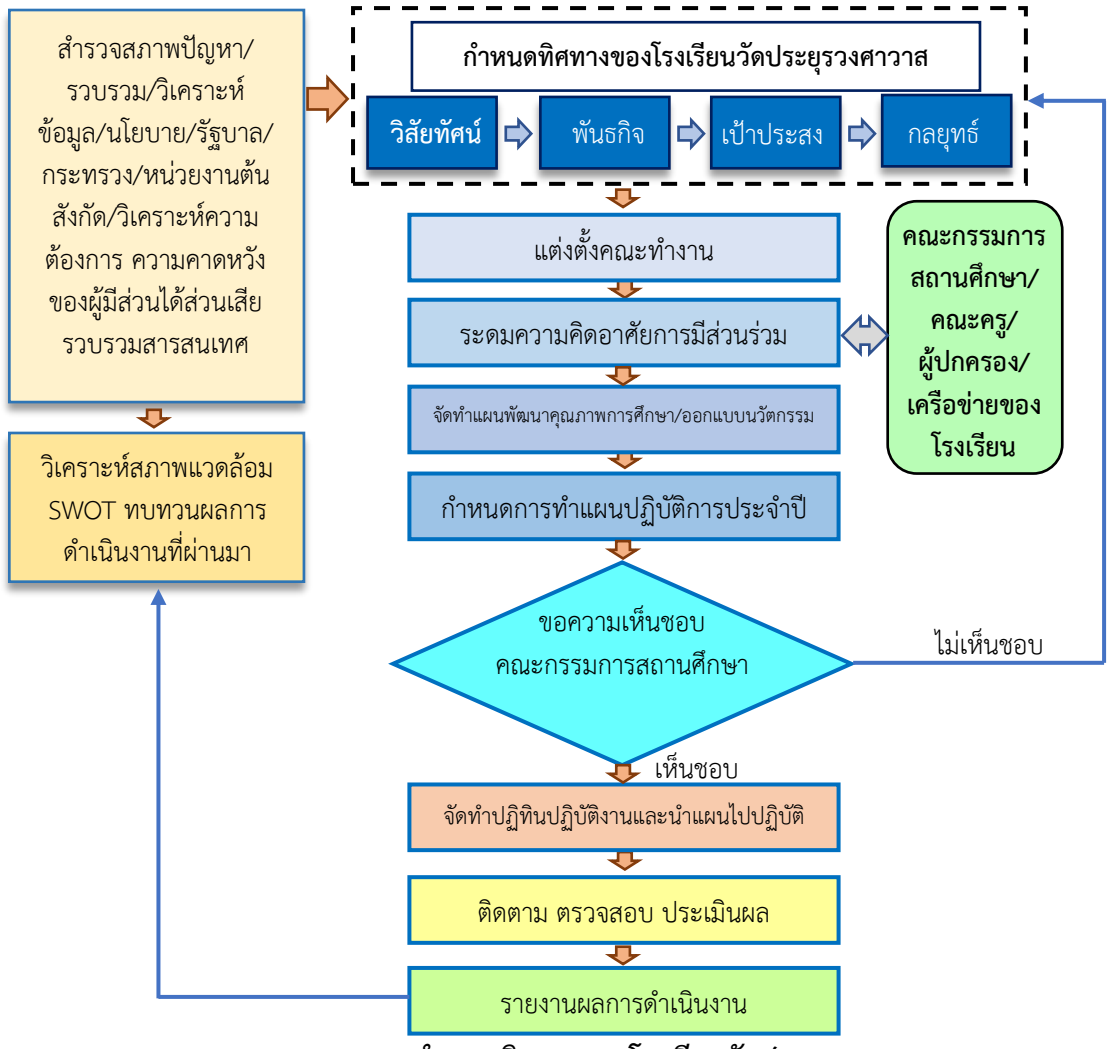
๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นการปรับปรุงแก้ไข (Act)

๑. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ทำการ After Action Review : AAR เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาบริหารงาน โดยมีแผนการดำเนินงานด้านการบริหารงานโรงเรียน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ภาคีเครือข่ายของโรงเรียน และครู มีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นให้คำปรึกษา แนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ครู บุคลากร เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนดำเนินการการกำหนดทิศทางของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน จากนั้นจัดประชุมระดมความคิดเห็นโดยอาศัยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน นำไปสู่การจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและร่วมกันออกแบบนวัตกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำปฏิทินกำกับติด และรายงานผลตามขั้นตอนในการพัฒนาโรงเรียนน ดังแผนภาพ



แผนภาพ กำหนดทิศทางของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๕) การนำไปใช้

ดำเนินการประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนในการนำนวัตกรรมไปใช้วางแผนและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแนวทางการดำเนินงานตามโมเดล NEWSWY MODEL ดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

๑.๑ จัดประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจ กรอบแนวคิด NEWSWY MODEL

๑.๒ สื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. การออกแบบแผนงานและกิจกรรม

๒.๑ จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของ NEWSWY MODEL

๒.๒ บูรณาการแนวคิด NEWSWY MODEL ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาครู แผนพัฒนาผู้เรียน แผนพัฒนาโรงเรียน

๓. การดำเนินการจริง

N : New Thinking ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้เชิงรุก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับแนวคิดใหม่

E : Excellent Learner แบ่งกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์มีระบบติวเสริมศักยภาพ และส่งเสริมนักเรียนเก่ง

W : Wisdom บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนววิถีพุทธ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และวินัยในตนเอง

S – School as Learning พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนต้นแบบ ห้องสมุดมีชีวิต จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู-นักเรียน-ชุมชน ในการนำเสนองาน

W – Well-being พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ เช่น กิจกรรม ๕ นาที มีสาระ กิจกรรมกีฬาสี ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีในโรงเรียน เช่น ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

Y – Yield วัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น พฤติกรรมนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน รายงานผลการพัฒนากับคณะกรรมการสถานศึกษา และขยายผลโรงเรียนอื่นๆ

๔. การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๑ มีการประเมินภายใน และการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒ ใช้แบบประเมินเป็นเครื่องมือสะท้อนผลวิเคราะห์ผลเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาปีต่อไป

๕. การสื่อสารเผยแพร่ผลสำเร็จ

๕.๑ จัดกิจกรรม “เวทีชื่นชมยินดี” “ยกย่องคนดี ชื่นชมคนเก่ง” เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน/ครู/ชุมชนนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และสังคมผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน

๖) การประเมินและปรับปรุง

การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม NEWSWY MODEL ดำเนินการประเมินตามโครงการ/กิจกรรรม และองค์ประกอบ ตามการดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาของโรงเรียน และ แผนปฏิบัติการประจำปี ดังตารางดังนี้

ตารางการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานตามกรอบแนวคิด NEWSWY MODEL

องค์ประกอบ	หลักฐาน/ร่องรอย	สถานะดำเนิน
N : New Thinking แนวคิดใหม่ ในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ด้วยการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาเปิดรับแนวคิดใหม่ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ข้อเสนอแนะในการประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย 2. แบบสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก 4. โครงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
E : Excellent Learner ความเป็นเลิศของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบ ด้านทั้งทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT และ O-NET 3. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
W : Wisdom ส่งเสริมสติปัญญา สร้างองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปลูกฝังสติ ปัญญา และคุณธรรม ใช้แนววิถีพุทธในการพัฒนาจิตใจ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม 2. แบบประเมินคุณลักษะอันพึงประสงค์ 3. โครงงาน 4. วิจัยในชั้นเรียน 5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 6. โครงการส่งเสริมทักษะและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7. โครงการ ส.ว.ย. พอเพียง 8. โครงการ ส.ว.ย. รักษ์โลก	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของทุกคน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning	1. จำนวนแหล่งเรียนรู้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน 3. การมีส่วนร่วมของชุมชน	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

Organization) เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และใช้ชุมชนและสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4. แผนจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 6. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 8. กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	
W : Well-being เรียนรู้แล้วมีความสุข สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสุขภาวะที่ดี และ มีบรรยากาศที่น่าเรียน น่าอยู่ ปลอดภัย ดูแลสุขภาพกาย และใจของนักเรียนและครู	1. แบบสำรวจความพึงพอใจ 2. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ ความมีน้ำใจ การแสดงออกทางอารมณ์ 3. โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข 4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา 6. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา 7. กิจกรรมกีฬาสี 8. กิจกรรมวันเด็ก 9. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม 10. กิจกรรมทัศนศึกษา 11. กิจกรรมชุมนุม 12. สถิติการเข้าเรียนสม่ำเสมอ/ปัญหาพฤติกรรม	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
Y : Yield ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน สู่คุณภาพอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านนักเรียน ครู ชุมชน และสิ่งแวดล้อม คุณภาพผู้เรียนดี ครูพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ สถานศึกษามีความยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน	1. สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. Self Assessment Report : SAR 3. After Action Review : AAR ของแต่ละกิจกรรมเพื่อนำไปทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป 4. แบบประเมิน NEWSWY MODEL	☐ ดำเนินการแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

และโรงเรียนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากโครงการ/กิจกรรม/หลักฐานร่องรอย ตามองค์ประกอบข้างต้น นำมาจัดทำแบบประเมินโดยใช้แบบประเมิน NEWSWY MODEL แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODELเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ซึ่ง แบบประเมินมี ๗ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ประเมินสอบถาม ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ ๒ แบบประเมินด้าน N : New Thinking	จำนวน ๔ ข้อ
ตอนที่ ๓ แบบประเมินด้าน E : Excellent Learner	จำนวน ๔ ข้อ
ตอนที่ ๔ แบบประเมินด้าน W : Wisdom	จำนวน ๔ ข้อ
ตอนที่ ๕ แบบประเมินด้าน S : School as Learning	จำนวน ๔ ข้อ
ตอนที่ ๖ แบบประเมินด้าน W : Well -Being	จำนวน ๔ ข้อ
ตอนที่ ๗ แบบประเมินด้าน Y : Yield	จำนวน ๔ ข้อ

ผู้ตอบแบบประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน

ความหมายของระดับการปฏิบัติ (แบบประเมินเอกสาร QR-CODE)

๕	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ	มากที่สุด
๔	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ	มาก
๓	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ	ปานกลาง
๒	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อย
๑	หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

นำแบบประเมินที่ได้รับคืนผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลตามเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๕๑-๕.๐๐	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๕๑-๔.๕๐	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๕๑-๓.๕๐	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๕๑-๒.๕๐	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐-๑.๕๐	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบประเมินที่รวบรวมได้จำนวน ๘๖ คน

ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของสถานภาพของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน (N =๘๖, n = ๘๖)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
ชาย	๒๑	๒๔.๔๒
หญิง	๖๕	๗๕.๕๘
รวม	**๘๖**	**๑๐๐.๐๐**
๒. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	๒	๒.๓๓
ครู	๑๔	๑๖.๒๘
คณะกรรมการสถานศึกษา	๓	๓.๔๙
ผู้ปกครองนักเรียน	๖๗	๗๗.๙๐
รวม	**๘๖**	**๑๐๐.๐๐**

จากตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละ ของสถานภาพของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศหญิง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๘ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๒ ตำแหน่งผู้ปกครองตอบแบบประเมิน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๙๐ ผู้บริหารตอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินทั้ง ๖ ด้าน ในภาพรวม

ที่	**รายการ**	$\overline{X}$	**S.D.**	**ค่าระดับ**
๑	ด้าน N : New Thinking	๔.๕๐	๐.๗๕	มาก
๒	ด้าน E : Excellent Learner	๔.๓๗	๐.๘๒	มาก
๓	ด้าน W : Wisdom	๔.๒๕	๐.๘๖	มาก
๔	ด้าน S : School as Learning	๔.๓๗	๐.๘๐	มาก
๕	ด้าน W : Well -Being	๔.๔๑	๐.๘๐	มาก
๖	ด้าน Y : Yield	๔.๔๑	๐.๘๒	มาก
	รวมเฉลี่ย	**๔.๓๙**	**๐.๘๑**	**มาก**

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินด้านN : New Thinking ด้านE : Excellent Learner ด้าน W : Wisdom ด้านS : School as Learning ด้าน W : Well -Being และด้านY : Yield พบว่าทั้ง ๖ ด้านมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอยู่ในระดับ**มาก** ($\overline{X}$ = ๔.๓๙, S.D. = ๐.๘๑) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินระดับมาก ซึ่งค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอันดับที่หนึ่ง คือ ด้าน N : New Thinking ($\overline{X}$ = ๔.๕๐, S.D. = ๐.๗๕) ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอันดับที่สอง คือ ด้าน W : Well -Being ($\overline{X}$ = ๔.๔๑, S.D. = ๐.๘๐) และด้าน Y : Yield ($\overline{X}$ = ๔.๔๑, S.D. = ๐.๘๒) ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินอันดับที่สาม คือ E : Excellent Learner ($\overline{X}$ = ๔.๓๗, S.D. = ๐.๘๒) และด้าน S : School as Learning ($\overline{X}$ = ๔.๓๗, S.D. = ๐.๘๐) ส่วนด้าน Wisdom มีค่าเฉลี่ยผลของการประเมินน้อยที่สุด ($\overline{X}$ = ๔.๒๕, S.D. = ๐.๘๖)

จากผลการประเมินด้านที่มีค่ามากที่สุด จะนำผลไปพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม ส่วนด้านที่มีผลน้อยที่สุด จะนำข้อมูลการไปประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม NEWSWY MODEL ดำเนินการประเมินตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และประเมินความคิดเห็นต่อนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษา สรุปและรายงานผลการประเมินนวัตกรรมการพัฒนาศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

ผลที่เกิดกับสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส การนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL เข้ามาขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ไม่เพียงแค่ช่วยส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถของครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังสร้างประโยชน์อย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑. เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับช่วงวัย กลายเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ (School as Learning) มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกันเรียนรู้ (Active Learning) ใช้แนวคิดใหม่ (New Thinking) เพื่อขับเคลื่อนนวัตกรรมในการเรียนรู้

๒. มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สะอาด สวยงาม มีความปลอดภัยในทุก ๆ ด้านและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ มีพื้นที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๓. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของภาคีเครือข่ายและชุมชน มีการใช้ข้อมูลและผลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อปรับปรุงคุณภาพระบบบริหารจัดการ

๔. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ NEWSWY MODEL ทำให้การบริหารข้อมูลครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู บุคลากร และทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ มีความแม่นยำ และสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ NEWSWY MODEL เป็นกลไกที่ช่วย ขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ เช่น เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน และการเรียนรู้ Anywhere Anytime ได้อย่างสอดคล้องและเห็นผลชัดเจน

๖. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อชุมชนและหน่วยงานภายนอก เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โมเดลนี้จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยการใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL ทำให้สถานศึกษามีจุดเด่นที่ชัดเจน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งยังสามารถใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้

๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ผลที่เกิดกับครูผู้สอนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส การนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อผู้เรียน เท่านั้น แต่ยังช่วยยกระดับบทบาทและศักยภาพของครูผู้สอนในหลายมิติ ดังนี้

๑. ครูมืออาชีพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน โดยนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมานำเสนอแลกเปลี่ยนและเรียนรู้นวัตกรรมกับคณะครู มีการนำไปใช้ปฏิบัติจริง เช่น ชุดคลังความรู้ฝึกท่องศัพท์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ที่สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนและสานสัมพันธ์ผู้ปกรองและนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกันอีกทั้งมีการติดตามประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุงต่อไป

๒. ครูสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดทำคลังสื่อการสอนของครูที่เว็บไซต์โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการประยุกต์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีความสุข ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นระบบมากขึ้น เช่น การจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่ทุกเวลา Anywhere Anytime อีกทั้งครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ฝึกให้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมทุกวันในช่วงเช้า ก่อนเริ่มเข้าเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากนี้ ยังคงดำเนินการในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และเสริมสร้างผู้เรียนผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียน อีกด้วย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม English Smalltalk , Chinese Smalltalk และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ทั้งนี้การส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่านและการเขียน โดยครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูไทย ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและ ครูต่างชาติ (Foreign teacher) โดยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตร EIS หรือ English Integrated Study การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ลดภาระครูกับงานเอกสารซ้ำซ้อน การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ช่วยให้ครูลดภาระจากการจัดทำ เอกสารแบบเดิม เช่น มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารของครูออนไลน์ในระบบแพ็ดเล็ต (Padlet) ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ครูสามารถจัดทำงานสารบรรณออนไลน์ และสร้างกลุ่มไลน์ส่งหนังสือราชการ (SWY Line Keep) ทำให้เก็บเอกสาร คำสั่ง หนังสือราชการในระบบคลาวด์ (Cloud) และ ใช้ระบบ Zip grade ในการตรวจข้อสอบเพื่อความรวดเร็วและประหยัดเวลา

๕. เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) กระบวนการใช้ NEWSWY MODEL ส่งเสริมให้ครูร่วมวางแผน ออกแบบ แบ่งปันสื่อ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันอย่างเป็นระบบในลักษณะของ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนของทั้งโรงเรียน

๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส การนำนวัตกรรม NEWSWY MODEL ได้ส่งผลโดยตรงและเป็น

รูปธรรมต่อผู้เรียนในหลายด้าน โดยเฉพาะในบริบทของการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และตอบสนอง ความแตกต่างรายบุคคล สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้เรียน มีความสุข มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่ดี (Well-being) มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ เป็นผู้สง่างาม คือ งามทางกาย วาจา ใจ วิชาการเปี่ยม และยอดเยี่ยมเยาวชน เนื่องด้วยกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นเพื่ออบรมบ่มนิสัยผู้เรียนให้ดี สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวิถีพุทธ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ อาทิ กิจกรรมฟังธรรมในวันพระ และทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมพฤหัสสดใส ใส่บาตรทำบุญ และสวดมนต์สรภัญญะกิจกรรมวันไหว้ครู ซึ่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ทุกคนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีเหตุผล และมีจิตสำนึกสาธารณะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และสามารถปรับตัวในสังคมได้ดีอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ความสามารถในการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ สื่อออนไลน์ YOUTUBE, Website โรงเรียน โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ ลดอุปสรรคด้านระยะทาง หรือข้อจำกัดของสถานการณ์ เช่น การแพร่ระบาดของโรค หรือเหตุจำเป็นที่ ไม่สามารถมาเรียนในห้องเรียนได้

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ความรู้ร่วมกับเหตุผล ผ่านการสอนแบบโครงงาน Project-Based Learning (PBL) ในระดับชั้นเรียนร่วมกับครูประจำชั้น มีการอภิปรายกลุ่มที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผลในการสร้างผลงานของห้องเรียนพร้อม ๆ กับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จากนั้นได้ร่วมกันสืบค้นเพิ่มเติม หาเทคนิควิธีลงมือปฏิบัติจนสามารถสร้างชิ้นงานกลุ่มที่เป็นนวัตกรรมขึ้นมาได้ เช่น ของใช้ที่เกิดจากไม้ไอศกรีมเป็นต้น ที่ใช้เหตุผลในหลัก ส.ว.ย.รักษ์โลก ที่ต้องการทำของเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันที่มีประโยชน์ เป็นต้น โดยแต่ละระดับชั้นแบ่งเป็นกลุ่มทำงานเป็นทีมเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหาจนสามารถสร้างผลงานออกมาได้อย่างสำเร็จ โรงเรียนมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ มีการจัดกิจกรรมป้องกันการกราดยิงในสถานศึกษา (Active Shooter) “หนี ซ่อน สู้” กิจกรรมความปลอดภัยจราจร กิจกรรมการป้องกันการเกิดอัคคีภัยในสถานศึกษาและวิธีการรับมือเมื่อเกิดแผ่นดินไหว เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้หลักการและเหตุผลเพื่อป้องกันแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนใหญ่สูงกว่าการประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นตามประกาศค่าเป้าหมายที่เป็นเข็มทิศที่วางไว้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ การเรียนเสริมศักยภาพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมเรียนเสริมศักยภาพหลังเลิกเรียน เรียนเสริมศักยภาพวันเสาร์ และเรียนเสริมภาคฤดูร้อนเพื่อปรับพื้นฐาน ทบทวนความรู้เก่าส่งเสริมความรู้ใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ จัดกิจกรรมการติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET กิจกรรมคลินิกซ่อมเสริมความรู้ตอนกลางวันเพื่อนำนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมาพัฒนาความรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม ที่คิดค้นสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประกอบการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน การออกแบบเล่มคำศัพท์ไทย จีน อังกฤษ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ท่องและเขียนคำศัพท์เพิ่มประสิทธิภาพในการจำมากขึ้น

๔) การขยายผลและต่อยอดการใช้นวัตกรรมการศึกษา

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้ส่งผลเฉพาะต่อโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เท่านั้น แต่ยังมี คุณลักษณะของ "โมเดลต้นแบบ" ที่สามารถขยายผลได้กว้างและมีศักยภาพในการยกระดับระบบการศึกษาโดยรวม อย่างแท้จริง ทั้งในด้านนโยบาย กระบวนการ และคุณภาพการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นตัวอย่างของการบริหารใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเผยแพร่ผลงานเพื่อประยุกต์ใช้ได้กับโรงเรียนอื่น ๆ ตามบริบท

๒. สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน และการเรียนรู้ Anywhere Anytime ได้อย่างสอดคล้องและเห็นผลชัดเจน

๓. เชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โมเดลนี้เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีการศึกษาอื่น ๆ ที่ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาการประยุกต์ใช้ไม่เพียงก่อให้เกิดผลดีในโรงเรียน แต่ยังขยายผลเชิงบวกต่อชุมชน และเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กับระบบการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. ชุมชนมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยเชื่อมโยง บทบาทของชุมชนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในชุมชน หรือแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น (วัด ตลาด โรงเรียนสังกัดเอกชน และสังกัดกรุงเทพมหานคร ฯลฯ) กลายเป็น “แหล่งเรียนรู้ เสริม” ทำให้ทรัพยากรในชุมชนถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

๖. ผู้ปกครองสามารถติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด ผ่านระบบการสื่อสารทุกช่องทาง และ รายงานผลออนไลน์ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และการเข้าเรียนของบุตรหลานได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างมีพลัง

๗. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน ผลการดำเนินงานที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทในการวางแผน พิจารณา และประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีระบบ

๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างภาคส่วน ผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย, ศิษย์เก่า สถานีอนามัย และสถานีตำรวจ ในการเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมอบรม มอบทุนการศึกษา หรือสนับสนุนทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีการสอน

สรุปประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานการขยายผล และการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีนวัตกรรมการบริหาร คือ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเรียนดี มีความสุข จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา ชุมชน และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ในปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น และได้นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบการพิจารณาผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ไว้ครบถ้วนแล้ว ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. เอกสารรายงาน ฉบับสมบูรณ์ จำนวน .....๑..... เล่ม
๒. ไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF จำนวน ๑ ฉบับ (อัพโหลดผ่าน google form)
๓. ไฟล์นำเสนอผลงาน ในรูปแบบ MP๔ จำนวน ๑ คลิป (อัพโหลดผ่าน google form)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอผลงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองผลงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ที่ ๑๔๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

****

ด้วยโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาเพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของโรงเรียน และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

พระเทพปวรเมธี,รศ.ดร. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พระศรีธรรมภาณี, ดร. ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายนพนันท์	อรัญมิ่ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิลาสินี	วัชรปิยานันทน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๒. นางสาวจิรัชญา	จันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวรากร	ดวงประสาท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอุรุชา	จันทนภานันท์	ครู	กรรมการ
๕. นางจารุวรรณ	เนื่องปัดสา	ครู	กรรมการ
๖. นางศิริวัลย์	ปรุงศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล ติดตาม และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ร่วมรับฟังการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางศิริวัลย์	ปรุงศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรัชญา	จันทร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓. นายวรากร	ดวงประสาท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางวาสนา	พวงงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอุรุชา	จันทนภานันท์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชนิตา	เกียรติขวัญบุตร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปุณณฎา	ศรีเมือง	ครู	กรรมการ
๘. นายภีมวิชญ์	สีแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นายจิรายุ	จันทร์ดอน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวจารุวรรณ	เนื่องปัดสา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกฤตธีรา	เซ็นเสถียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวนันท์	ทองเนื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายยศพล	ศรีสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิชัย	ฉายวงศ์ศรีสุข	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๕. นางจาตุรวรรณ	โตเร็ว	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๑๖. นายสุทัศพันธ์	ปิ่นสุวรรณบุตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นายอนุชา	ศรีทองสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. Mr. Ryan Remlta Vatasquez		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวอรนรินทร์	สามชาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวกฤษฎา	คงโนนกอก	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ และทบทวนโมเดลเดิม ส.ว.ย. โมเดล (SWY MODEL) วางแผน พัฒนาต่อยอดโมเดล และออกแบบนวัตกรรมแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

๒. นำเสนอนวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทราบและเข้าใจและนำไปใช้

๓. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๑. นายภีมวิชญ์	สีแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรายุ	จันทร์ดอน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุชา	ศรีทองสม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายฉลอง	คำแสน	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๕. นางมนตรี	ระติกุล	แม่บ้าน	กรรมการ
๖. นางสุนี	ปิ่นสุภา	แม่บ้าน	กรรมการ
๗. นางสาวสุวนันท์	ทองเนื้อสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดโต๊ะ เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการประชุม วางแผนให้เรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางสาวกฤตธีรา	เซ็นเสถียร	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางวาสนา	พวงงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางมนตรี	ระติกุล	แม่บ้าน	กรรมการ

๔. นางสุนี ปิ่นสุภา แม่บ้าน กรรมการ
๕. นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารเที่ยง และน้ำดื่ม

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายวรากร ดวงประสาท ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
๒. นายจิรายุ จันทร์ดอน ครู กรรมการ
๓. นานอนุชา ศรีทองสม ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๔. นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์ ครู กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. บันทึกภาพในการจัดกิจกรรมและจัดทำประชาสัมพันธ์
๒. ดูแลระบบเครื่องเสียง เครื่องฉาย และคอมพิวเตอร์

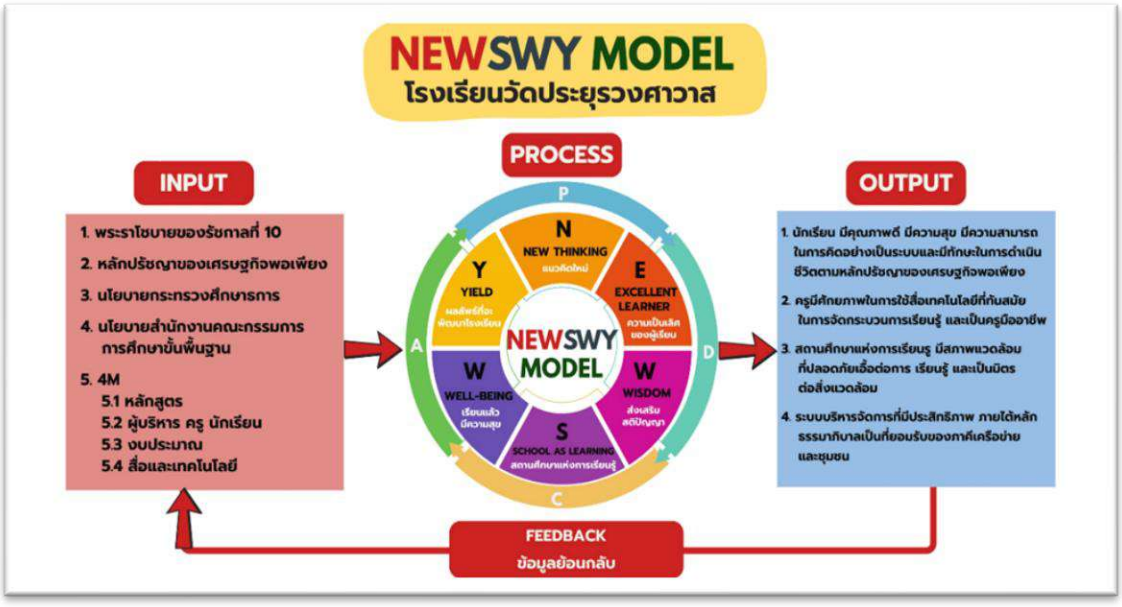
๗. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

๑. นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข ครูผู้ช่วย กรรมการ
๓. นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส















คณะกรรมการ ประชุม วิเคราะห์ และทบทวนโมเดลเดิม ส.ว.ย. โมเดล (SWY MODEL) วางแผน พัฒนาต่อยอดโมเดล และออกแบบนวัตกรรมแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และประเมิน NEWSWY Model เพื่อนำไปใช้

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา





โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และ “สุขาดี มีความสุข”





มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย

ผลที่เกิดขึ้นกับครู







มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย





มีคลังสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime

ผลที่เกิดกับผู้เรียน





นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ





การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning)





เสริมสร้างทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน เสริมทักษะอาชีพ





กิจกรรมชุมนุมปลูกต้นอ่อนทานตะวัน E-Market

ผลที่เกิดกับผู้เรียน





ผลงาน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนและสถานศึกษา





ผลงาน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียนและสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



การเผยแพร่ และตอบรับผลงาน NEWSWY MODEL





วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ประเภทนวัตกรรมการศึกษา ด้านบริหารจัดการศึกษา ในพื้นที่ระดับจังหวัด

ภายใต้โครงการ INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม NEWSWY MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ