การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

ภายใต้โครงการ INNOVATON FOR THAI EDUCATION (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้จัดการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เอกสารรายงานการสร้างนวัตกรรม ประกอบการนำเสนอเพื่อการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยจัดทำขึ้นเพื่อรายงาน การสร้างนวัตกรรมของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งได้รายงานการพัฒนานวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในสร้างนวัตกรรมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ใบสมัครการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา	1
องค์ประกอบที่ 1 ด้านแนวทางพัฒนาพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	2
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา	4
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	9
องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	16
ภาคผนวก	18

ใบสมัครการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ระดับจังหวัด ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

****

1.. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

3.3 ครูผู้สอน จำนวน 18 คน

4. จำนวนนักเรียน จำนวน 189 คน

5. ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

หมายเลขโทรศัพท์ 086-234-2341

3. ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา และ นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์

ตำแหน่ง ครู

หมายเลขโทรศัพท์ 085-594-4465

4. ข้อมูลการติดต่อโรงเรียน

เลขที่ 24/2 หมู่ที่ - ซอย - ถนนประชาธิปก

ตำบล/แขวงวัดกัลยาณ์ อำเภอ/เขตธนบุรี

จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10600

โทรศัพท์ 02-465-2860 โทรสาร..... E-mail swy2557@gmail.com

ช่องทางการประสานข้อมูล

LINE OpenChat “IFTE 2568 ศธจ.กทม.”

องค์ประกอบที่ 1 ด้านแนวทางพัฒนาพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและเล็งเห็นถึงปัญหาด้านการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ซึ่งส่งผลต่อทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำกว่าร้อยละ 60 โดยเฉพาะทักษะด้านคำศัพท์และการอ่านจับใจความ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาด้านทักษะคำศัพท์ จึงจัดทำนวัตกรรมชุดคำศัพท์ขึ้น ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเขียน การท่องจำซ้ำ และการใช้เทคโนโลยี (วิดีโอการออกเสียง) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจำ นอกจากนี้ยังส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนามีครูประจำชั้นที่พร้อมร่วมมือในการสร้างแบบฝึกคำศัพท์และวัดผลเป็นระยะโดยเน้นให้การเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน จุดที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษคือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตั้งเป้าให้นักเรียนทำแบบทดสอบได้ผลมากกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพตามบทบาทของสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน: บุคลากรครูมีความร่วมมือในการจัดทำสื่อ และผู้บริหารสนับสนุน อีกทั้งมีระบบติดตามผลชัดเจน

ปัจจัยภายนอก: ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกท่องศัพท์ที่บ้าน และมีสื่อดิจิทัล (วิดีโอ) ที่สนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

อีกทั้งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการเชื่อมโยงนโยบายหรือยุทธศาสตร์สำคัญ เพื่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตามรูปแบบหรือแนวทางมีแนวทางนี้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีและการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และผ่านการประเมินแบบทดสอบคำศัพท์และการอ่านจับใจความ

2.แนวทางการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้พัฒนานวัตกรรม “ชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ” เริ่มต้นจากความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ไม่ว่าจะเป็นครูประจำชั้น ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในการร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม โดยมีการประชุมปรึกษาหารือ สะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และร่วมกันออกแบบแนวทางการแก้ไขที่สอดคล้องกับศักยภาพของครูและบริบทของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง และโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ให้สามารถทำแบบทดสอบได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 และเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความจากคลังคำศัพท์ที่เรียนรู้ โดยเป้าหมายดังกล่าวถูกออกแบบให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งมีนักเรียนหลากหลายระดับศักยภาพ และต้องการสื่อที่เข้าถึงง่าย มีความเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและที่บ้าน อีกทั้งแนวทางการดำเนินงานของโครงการนวัตกรรมชุดคำศัพท์นี้ ถูกระบุไว้อย่างชัดเจน เริ่มจากการจัดทำแบบฝึกเล่มคำศัพท์ ที่นักเรียนสามารถเขียน ฝึกอ่าน และท่องจำ พร้อมทั้งมีระบบติดตามผลผ่านการเซ็นรับรองจากผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน จากนั้นครูจะประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนผ่านแบบทดสอบคำศัพท์และการอ่านจับใจความ โดยจัดเป็นกิจกรรมรายสัปดาห์ และมีการสรุปผลทุกปลายภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการบันทึกคลิปวิดีโอเสียงอ่านคำศัพท์เพื่อช่วยให้นักเรียนฝึกออกเสียงที่ถูกต้องและเพิ่มประสิทธิภาพการจำ และการพัฒนานวัตกรรมนี้มีพื้นฐานจากแนวคิดทางการเรียนรู้ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ซ้ำเสริมแรง (Repetition and Reinforcement) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้านกับโรงเรียน (Home-School Collaboration) และสอดคล้องกับนวัตกรรมการบริหารของโรงเรียนโมเดล NEWSWY ในส่วนของ S : School as Learning สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ของทุกคน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา E : Excellent Learner ความเป็นเลิศของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ W : Wisdom ส่งเสริมสติปัญญา สร้างองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปลูกฝังสติ ปัญญา ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

โดยแนวคิดเหล่านี้ถูกนำมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การให้ร่วมลงชื่อรับรองการท่องศัพท์ การออกแบบสื่อวิดีโอที่ช่วยย้ำซ้ำเนื้อหา เพื่อสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถประเมินผลได้จริง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1.วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เพื่อให้นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
3. ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
3. ค่าเฉลี่ยของแบบประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. การออกแบบรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ออกแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ของนักเรียนทั้งการอ่าน การเขียน การออกเสียง และความเข้าใจความหมายของคำ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งรูปแบบนวัตกรรมนี้ใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เน้นการฝึกซ้ำ (Repetition) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และการใช้สื่อวิดีโอเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยมีกระบวนการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบ ASSURE MODEL ประกอบด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. Analyze Learners : A (วิเคราะห์ผู้เรียน)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านคำศัพท์ภาษาไทยและอังกฤษ จึงจำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ที่เหมาะกับศักยภาพและบริบทของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

2. State Objectives : S (กำหนดวัตถุประสงค์)

กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์เพิ่มขึ้นจากเดิม โดยเฉพาะการอ่าน การออกเสียง และการเข้าใจความหมายของคำ

3. Select Methods, Media, and Materials : S (เลือกวิธีการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์)

เลือกใช้แบบฝึกหัดคำศัพท์รายสัปดาห์ ร่วมกับ วิดีโอเสียงประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำและฝึกออกเสียงได้ถูกต้อง พร้อมจัดทำใบงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

4. Utilize Media and Materials : U (ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์)

นำชุดแบบฝึกและสื่อวิดีโอไปใช้จริงในห้องเรียนและบ้าน โดยมีผู้ปกครองร่วมสนับสนุนผ่านการเซ็นรับรองการฝึกท่องคำศัพท์ของนักเรียน

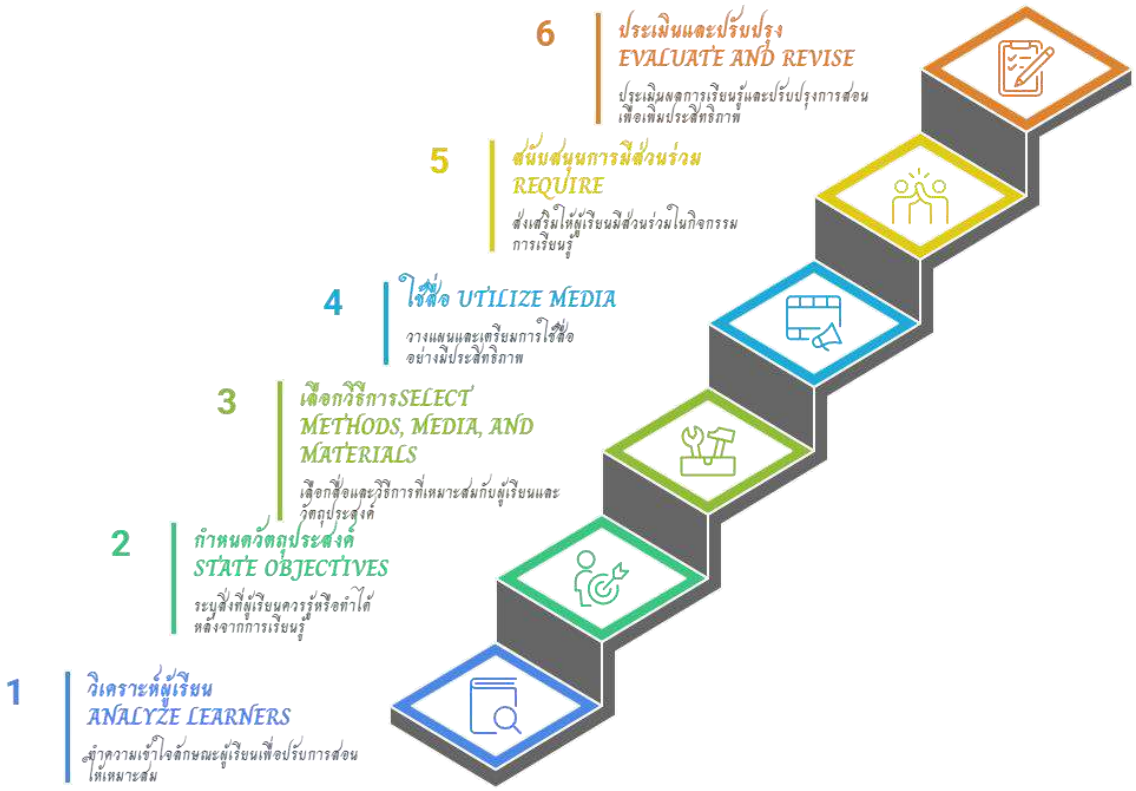
5. Require Learner Participation : R (กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม)

จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การท่องศัพท์รายวัน การเขียน การดูวิดีโอ การเล่นเกมคำศัพท์ และกิจกรรมแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

6. Evaluate and Revise : E (ประเมินและปรับปรุง)

มีการประเมินผลสัมฤทธิ์รายสัปดาห์ สรุปผลทุกปลายภาค และปรับปรุงสื่อและกิจกรรมจากการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
ตามหลัก ASSURE MODEL



บุคลากรในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญตั้งแต่การระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา ออกแบบกิจกรรม ไปจนถึงการประเมินผล โดยครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันจัดทำเนื้อหาคำศัพท์ ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือวัดผล ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยการติดตามการบ้านและร่วมประเมินความสามารถในการท่องศัพท์ของนักเรียนผ่านการเซ็นชื่อรับรองการฝึกท่องแต่ละสัปดาห์ นวัตกรรมประกอบด้วยชุดคำศัพท์เป็นรายสัปดาห์ พร้อมแบบฝึกหัดการเขียนและแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน กิจกรรมหลักที่ดำเนินการให้กับนักเรียนมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.การเรียนรู้คำศัพท์

2.การฝึกเขียนคำศัพท์

3.การท่องคำศัพท์รายสัปดาห์

4.การดูวิดีโอประกอบเสียงคำศัพท์

5.การลงนามรับรองโดยครูประจำชั้น

ลำดับการดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	วิเคราะห์ปัญหา/ประชุมวางแผน	มิถุนายน	พฤศจิกายน
2	จัดทำชุดคำศัพท์และวิดีโอเสียงประกอบ	มิถุนายน	พฤศจิกายน
3	เริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนชุดคำศัพท์	กรกฎาคม – กันยายน	พฤจิกายน- มกราคม
4	ติดตามผล	กรกฎาคม–สิงหาคม	มกราคม- กุมภาพันธ์
5	สรุปผล/ประเมินผลสัมฤทธิ์	กันยายน	มีนาคม

รูปแบบที่ออกแบบมานี้มีความเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้จริงในบริบทของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตเมืองที่มีความพร้อมด้านบุคลากร มีผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และสามารถนำเทคโนโลยีพื้นฐานอย่างวิดีโอเสียงประกอบมาใช้ได้จริง การจัดทำเล่มคำศัพท์และแบบฝึกต่าง ๆ มีต้นทุนต่ำ สามารถพิมพ์แจกนักเรียนได้ทุกคน และครูสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนได้ทันที

3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการใช้และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบนวัตกรรมชุดคำศัพท์ ตั้งแต่การกำหนดกรอบเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบแบบทดสอบ ไปจนถึงการประเมินผลการเรียนรู้ ครูประจำชั้น

ครูภาษาไทย และครูภาษาอังกฤษ มีบทบาทสำคัญในการร่วมดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดประชุมทีมงานเป็นระยะ เพื่อแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานและพัฒนาแนวทางให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชนได้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน วิธีการใช้คำศัพท์ หน่วยงานภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาในการวางแผนการดำเนินงานการใช้สื่อนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานนวัตกรรมชุดคำศัพท์ให้กับครูทุกระดับชั้น รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครองเพื่ออธิบายบทบาทของผู้ปกครองในการช่วยดูแลการท่องคำศัพท์ของนักเรียน ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบแนวทางเดียวกัน และนำผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูและผู้ปกครองมาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นแลกเปลี่ยนแนวทางการสอน การใช้สื่อ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม ผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ ทั้งในระดับกลุ่มสาระและระดับชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมของสมาคมผู้ปกครองและครู การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและต่อยอดไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กำหนดชั่วโมงการอ่านในตารางสอนทุกวันพุธคาบที่ 6 เพื่อดำเนินกิจกรรมการท่องคำศัพท์

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี สำหรับจัดพิมพ์เล่มแบบฝึกคำศัพท์ จัดทำวิดีโอคำศัพท์ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เช่น กิจกรรมแข่งขันท่องคำศัพท์ สื่อการเรียนรู้วิดีโอและการมอบรางวัลให้กับนักเรียน โดยได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอีกด้วย

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการประชุมผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสื่อคำศัพท์ การประชุมฝ่ายวิชาการเพื่อวางแผนการดำเนิน และการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างและการใช้นวัตกรรมคำศัพท์ ทางโรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบในรูปแบบฐานข้อมูล เช่น ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน รายงานการประเมินกิจกรรม การบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งหมดนี้ถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงานและระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลและวางแผนพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป อีกทั้งมีการเก็บข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียนในหัวข้อ Anywhere Anytime

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 ได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการดำเนินการ และประเมินผลของนวัตกรรมชุดคำศัพท์ โดยมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนผลการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) อย่างน้อยร้อยละ 80 ของครูทั้งโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC เพื่อเผยแพร่และต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมร่วมกัน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีรูปแบบแนวทางการใช้ชุดคำศัพท์ร่วมกับสื่อวิดีโอเสียงประกอบ และถูกพัฒนาให้สอดคล้องกับลักษณะนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ต้องการสื่อการเรียนที่เข้าใจง่าย ใช้งานได้จริง และมีส่วนร่วมจากครอบครัว นอกจากนี้รูปแบบกิจกรรมและการประเมินถูกปรับให้เหมาะสมกับสภาพห้องเรียน เช่น การแบ่งกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ การใช้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรม และการออกแบบแบบทดสอบที่เข้าใจง่าย

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสนำผลการดำเนินงานจากนวัตกรรมชุดคำศัพท์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสรรเวลาการเรียนรู้เสริมในรายวิชาเสริมทักษะการอ่าน อีกทั้งการพิจารณาขยายผลการใช้นวัตกรรมไปยังชั้นเรียนอื่น และการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูได้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

อีกทั้งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับคำชื่นชมและการยอมรับจากศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมดังกล่าว

ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบประเมินที่รวบรวมได้จำนวน 100 คน

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของ ผู้ปกครองและนักเรียน (N =100, n = 100)

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ

	จำนวน	**ร้อยละ**
ชาย	45	45
หญิง	55	55
รวม	100	100

2. สถานะ

	จำนวน	**ร้อยละ**
ผู้ปกครอง	12	12
นักเรียนป.1	14	14
นักเรียนป.2	14	14
นักเรียนป.3	17	17
นักเรียนป.4	14	14
นักเรียนป.5	16	16
นักเรียนป.6	14	14
รวม	100	100

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นต่อนวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (จำนวนคน)					ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	การแปลผล
	มากที่สุด 5	**มาก 4**	**ปานกลาง 3**	**น้อย 2**	**น้อยที่สุด 1**		
1.รูปเล่มคำศัพท์มีความเหมาะสม	88 (ร้อยละ 88)	12 (ร้อยละ 12)				4.88	มากที่สุด
2.เนื้อหาและรูปแบบคำศัพท์มีความเหมาะสม	60 (ร้อยละ 60)	40 (ร้อยละ 40)				4.6	มากที่สุด
3.นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากชุดคำศัพท์	85 (ร้อยละ 85)	15 (ร้อยละ 15)				4.85	มากที่สุด
4.วิดีโอประกอบการท่องคำศัพท์มีความเหมาะสม	51 (ร้อยละ 51)	49 (ร้อยละ 49)				4.51	มากที่สุด
5.ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	78 (ร้อยละ 78)	22 (ร้อยละ ๒๒)				4.78	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม						4.72	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						94.48	

จากการประเมินความคิดเห็นโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.72 คิดเป็นร้อยละ 94.48 อยู่ในระดับมากที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลตารางแบบสอบถามความคิดเห็น

การดำเนินงานตามความพึงพอใจวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปลความหมายนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายโดยมีเกณฑ์การพิจารณา

คะแนน 5 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึงมีผลการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยการประเมิน	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยการประเมิน	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ยการประเมิน	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยการประเมิน	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ยการประเมิน	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

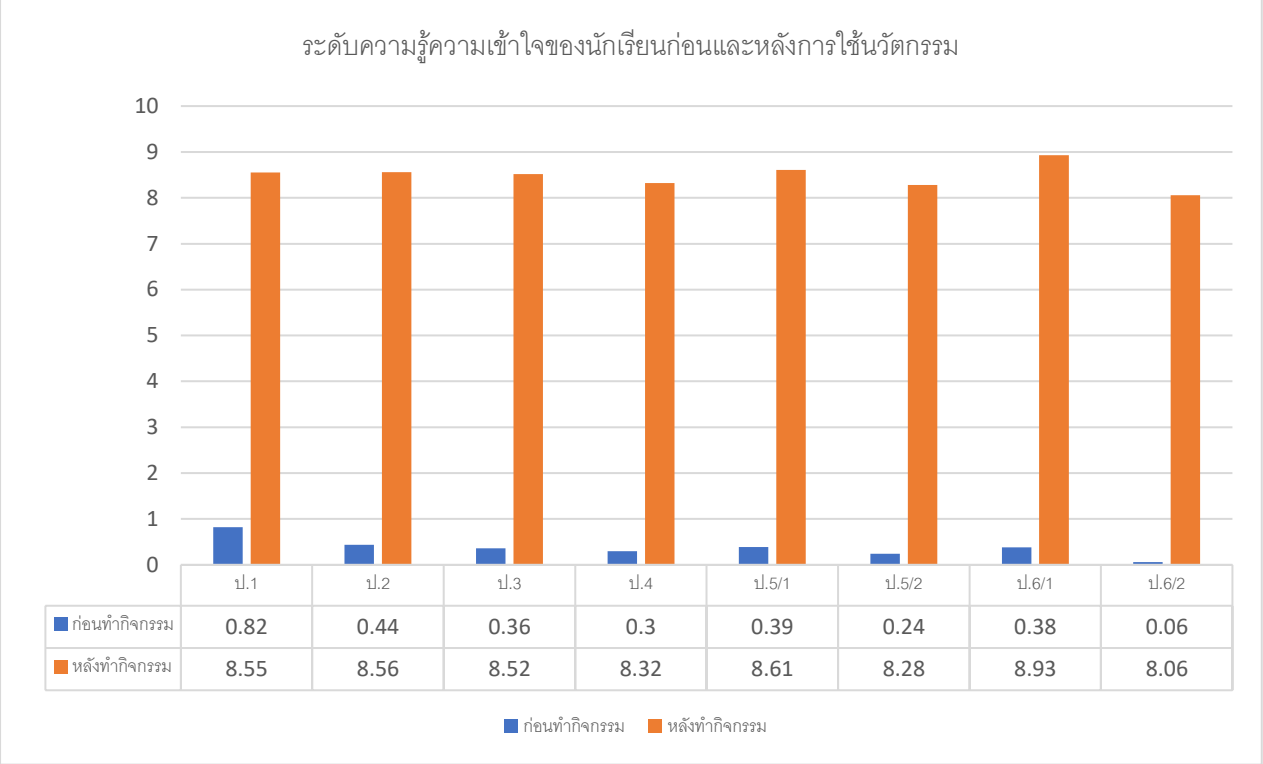


ตารางที่ 4 สรุปผลสัมฤทธิ์การทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน และร้อยละการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ย

ระดับชั้น	เฉลี่ยก่อนเรียน	เฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละของคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย
ป.1	0.82	8.55	77.24
ป.2	0.44	8.56	80.40
ป.3	0.36	8.52	81.60
ป.4	0.30	8.32	80.15
ป.5/1	0.39	8.61	83.04
ป.5/2	0.24	8.28	80.47
ป.6/1	0.38	8.93	84.72
ป.6/2	0.06	8.06	80

จากตารางสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็น คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 81.75 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 82.36 ซึ่งหากนำทั้ง 6 ระดับชั้นมาเฉลี่ยพบว่าคะแนนเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ 80.58 หรือประมาณ ร้อยละ 81

ค่าเฉลี่ยระดับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนการใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5/1	ป.5/2	ป.6/1	ป.6/2
ก่อนทำกิจกรรม	0.82	0.44	0.36	0.3	0.39	0.24	0.38	0.06
หลังทำกิจกรรม	8.55	8.56	8.52	8.32	8.61	8.28	8.93	8.06

2. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้กำหนดให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมฝึกท่องคำศัพท์รายวัน การเขียนสะกดคำ การเล่นเกมคำศัพท์ การดูวิดีโอเสียงอ่านคำศัพท์ และการใช้แบบฝึกหัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อที่เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู จากการดำเนินงานนวัตกรรม และครูได้รวบรวมและสร้างฐานข้อมูล เช่น คลังคำศัพท์ แผนการสอน แบบทดสอบ วิดีโอประกอบเสียง และแบบบันทึกผลการเรียนรู้ ซึ่งกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถนำมาใช้พัฒนาแผนการสอนหรือปรับใช้กับระดับชั้นอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกิจกรรม PLC

ครูมีการนำผลจากการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม และนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างตรงจุด เช่น การปรับคำศัพท์ให้เหมาะกับระดับความสามารถของผู้เรียน หรือการใช้เทคนิคสอนซ้ำแบบกลุ่มย่อยกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และผู้เรียนมีความก้าวหน้าชัดเจน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านทักษะการออกแบบสื่อการใช้เทคโนโลยี และการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ โดยมีการเข้าร่วมอบรม การศึกษาแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียนและเครือข่ายอื่น ๆ ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูดีขึ้นต่อเนื่อง และตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลงานของครูผู้สอนที่ร่วมพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และงานประชุมระดับเครือข่าย รวมถึงได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ เป็นการยกระดับภาพลักษณ์และความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านนวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เช่น การฝึกอ่านออกเสียงจากวิดีโอ การฝึกเขียนสะกดคำ การท่องศัพท์ร่วมกับผู้ปกครอง การเล่นเกมคำศัพท์ และการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบทดสอบ การแข่งขันท่องศัพท์ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนรู้แบบเดิม ๆ และสามารถมีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ จากการดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะทักษะด้านคำศัพท์ การอ่านออกเสียง และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ซึ่งสะท้อนจากผลการประเมินหลังเรียนที่นักเรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป รวมถึงมีความกล้าแสดงออกมากขึ้นในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในรายวิชาอื่นได้อย่างเชื่อมโยง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้วิดีโอประกอบเสียงคำศัพท์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์อย่างเหมาะสมและปลอดภัย และผลจากกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ต่อเนื่องในระยะยาว (Lifelong Learning Mindset) โดยมีความภาคภูมิใจในตนเองจากความสำเร็จในการเรียนและการได้รับคำชื่นชมจากครูและผู้ปกครอง ซึ่งกระตุ้นให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และพร้อมจะพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องในอนาคต อีกทั้งผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานจากการเรียนรู้ เช่น บัตรคำศัพท์ แผ่นโปสเตอร์คำศัพท์ การเขียนคำศัพท์ประกอบภาพการบันทึกเสียงอ่านของตนเอง และคลิปวิดีโอสื่อการสอนขนาดสั้น ซึ่งผลงานเหล่านี้ไม่เพียงสะท้อนความเข้าใจในบทเรียนเท่านั้น แต่ยังแสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้กับความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเองในระดับประถมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2567 ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนใกล้เคียงระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ปีการศึกษา แสดงถึงประสิทธิภาพนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติด้านภาษาให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

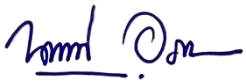
องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลงานการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้บริหารของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ โดยได้ดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ในโมเดลการบริหารโรงเรียน NEWSWY MODEL และการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูในสถานศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะด้านภาษา ผลการวิจัยเหล่านี้นำไปสู่การปรับปรุงนโยบายและแนวทางการบริหารงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงคุณภาพ และครูผู้สอนในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการจัดทำและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะจากการพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และทดลองใช้จริงในห้องเรียน อีกทั้งเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลจัดทำรายงานผลการวิจัยซึ่งสะท้อนให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนและแนวทางการสอนที่เหมาะสมต่อบริบทของนักเรียนในแต่ละระดับ และผลการดำเนินงานและข้อมูลจากการวิจัยของครูผู้สอนได้นำเสนอในที่ประชุมครูประจำเดือน และการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารให้ความสนใจและใช้ผลการวิจัยในการพิจารณาวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับโรงเรียน เช่น การขยายผลนวัตกรรมไปยังทุกระดับชั้น และสนับสนุนให้มีการพัฒนาต่อยอดให้ครอบคลุมทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม อาทิ ทักษะการเขียน และการสื่อสาร อีกทั้งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประชุม PLC อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตลอดจนแนวทางการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเอกสารรายงาน รูปแบบการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นได้ถูกรวบรวมไว้ในแฟ้มวิจัยครู และเผยแพร่บน WEBSITE ของโรงเรียนระบบคลังสื่อและเอกสารส.ว.ย. PADLET ของโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยเฉพาะชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้นำเสนอนวัตกรรมการท่องคำศัพท์ เมื่อได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาทุกรอบ อีกทั้งได้เผยแพร่ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน การเผยแพร่ผลงานผ่าน เพจ Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ผู้ปกครองนักเรียน และเว็บไซต์ www.swy.ac.th ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดทำนวัตกรรมชุดคำศัพท์โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเขียน ท่องจำซ้ำ และการใช้เทคโนโลยี วิดีโอการออกเสียง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจำ ส่งเสริมบทบาทของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนา กระบวนการพัฒนาตามหลัก Assure Model วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์ เลือกวิธีการ สื่อ วัสดุ ใช้สื่อนวัตกรรม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ประเมินและปรับปรุง เพื่อพัฒนานวัตกรรมชุดคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

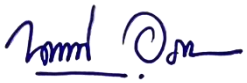
ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการเสนอผลงานฉบับนี้ มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอผลงาน

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วันที่ 27 มิถุนายน 2568

ลงชื่อ  ผู้รับรองผลงาน

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วันที่ 27 มิถุนายน 2568

ภาคผนวก

วิดีโอนำเสนอนวัตกรรมชุดสื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

แนวทางและกระบวนการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา



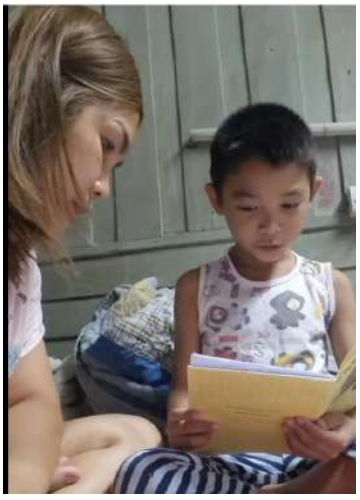


การประชุมเพื่อวางแผนการสร้างนวัตกรรมคำศัพท์





การสร้างวิดีโอคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

นวัตกรรมคำศัพท์ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกฝนผู้เรียน

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา




มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุมของสมาคมผู้ปกครองและครู

การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม




นำผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากครูและผู้ปกครอง

มาปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

แบบประเมินความพึงพอใจนวัตกรรมชุดสื่อการท่องศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส





ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คำปรึกษาในการวางแผนการดำเนินงาน
การใช้สื่อนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



การเก็บข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียนในหัวข้อ Anywhere Anytime





การประชุมผู้บริหารและการประชุมฝ่ายวิชาการ







การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างและการใช้นวัตกรรมคำศัพท์





คะแนนสอบโอเน็ตของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ปีการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.88	82.16	83.70	82.59	79.61	79.93
	S.D.	7.59	11.99	11.49	11.91	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.22	78.91	80.67	80.64	77.94	78.06
	S.D.	5.82	8.80	8.67	8.80	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.55	80.54	82.19	81.62	78.78	79.00
	S.D.	12.91	19.10	18.43	18.90	19.75	19.91

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.71	84.70	84.25	82.85	80.02	80.28
	S.D.	27.18	21.02	21.87	22.86	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.07	78.91	79.72	79.59	77.01	77.16
	S.D.	15.22	15.86	16.13	16.63	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.39	81.80	81.98	81.22	78.51	78.72
	S.D.	19.89	16.68	17.23	17.93	19.42	19.43

ผล RT ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนใกล้เคียงระดับประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

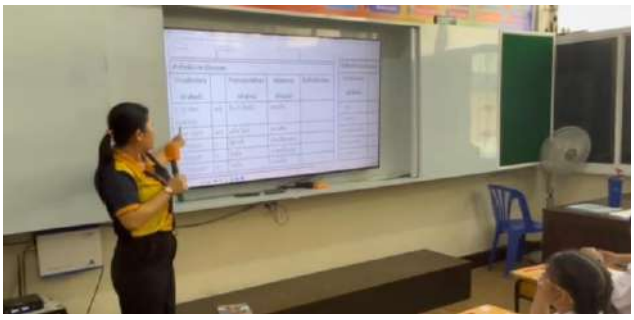
2 คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=37)	จังหวัด (N=664)	ศึกษาธิการภาค (N=1,554)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.70	49.70	58.15	56.64	51.91	52.97
	S.D.	17.54	23.19	22.72	23.11	23.96	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.10	61.69	67.71	66.59	61.38	62.58
	S.D.	16.04	20.38	19.45	20.49	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.90	55.69	62.93	61.61	56.65	57.78
	S.D.	15.13	19.76	19.23	19.90	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=37)	จังหวัด (N=672)	ศึกษาธิการภาค (N=1,561)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.37	52.87	58.88	57.57	53.45	54.41
	S.D.	17.94	21.44	21.31	21.75	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.14	60.57	65.08	64.60	60.34	61.21
	S.D.	17.16	19.95	19.29	20.16	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.26	56.72	61.98	61.08	56.90	57.81
	S.D.	15.93	18.95	18.78	19.35	20.40	20.18

ผล NT ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ

ผลที่เกิดกับ ครูผู้สอน



ครูมีการนำผลจากการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



ครูทุกระดับชั้นร่วมกันสร้างเล่มคำศัพท์ทำเป็นรูปเล่มให้นักเรียนและสามารถดาวน์โหลดจาก Google site ได้

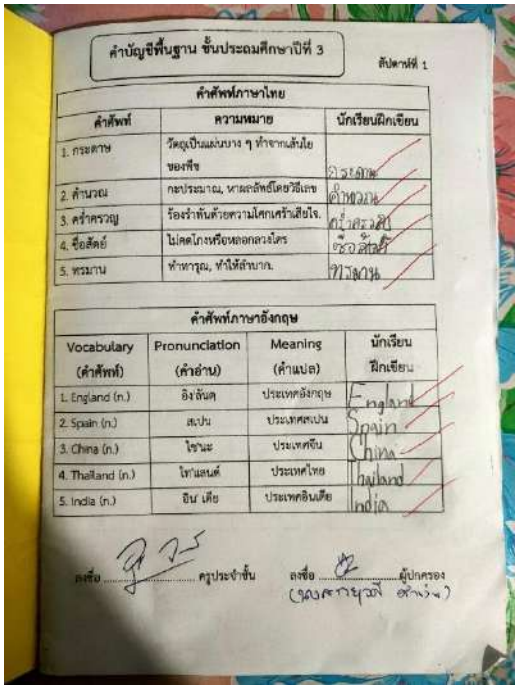
ผลที่เกิดกับ ผู้เรียน





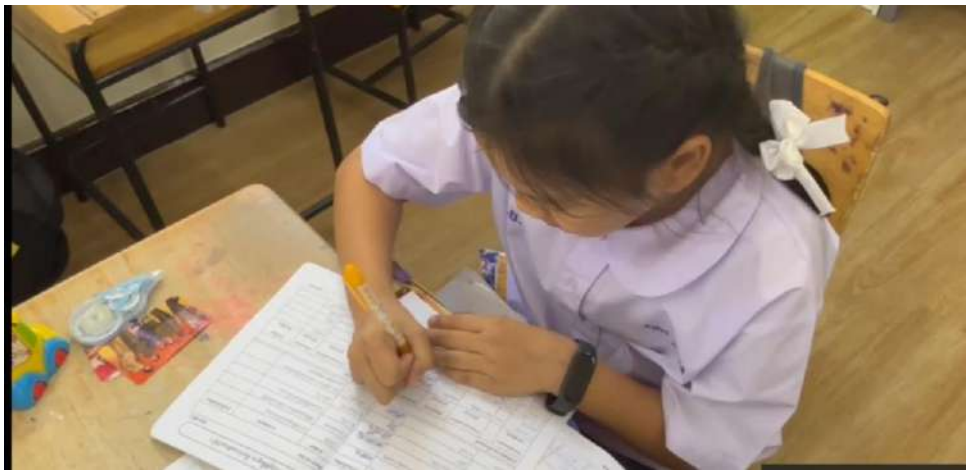
กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาการอ่านด้วยนวัตกรรมคำศัพท์

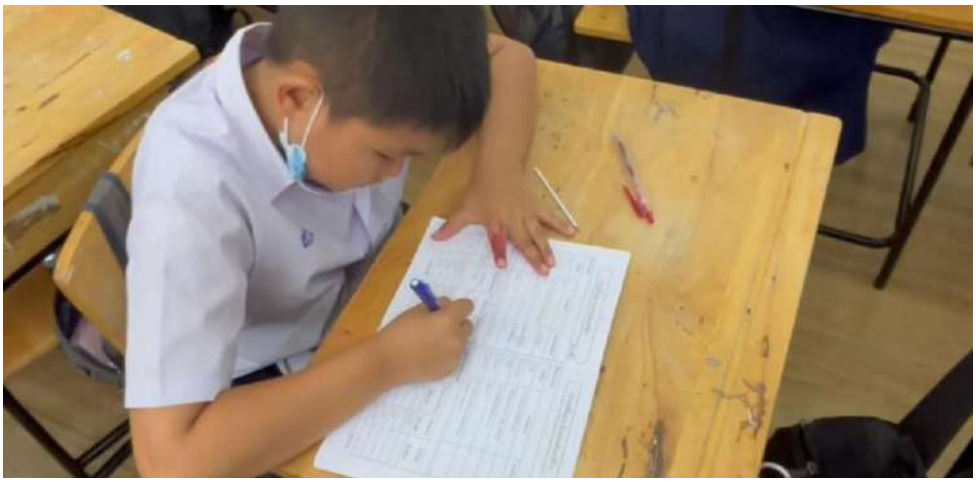




การฝึกเขียนคำศัพท์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการสะกดคและได้รับการตรวจจากครูผู้สอนทุกครั้ง







การฝึกอ่านออกเสียง การฝึกเขียนสะกดคำ การท่องศัพท์ร่วมกับครูประจำชั้นและผู้ปกครอง







ผลงาน รางวัลต่าง ๆ ของนักเรียน


ร.ร.วัดประยุรวงศาวาส
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
กระทรวงศึกษาธิการ