









SAR

Self Assessment Report

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔/๒ ถนน ประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐ website : www.swy.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕ คน

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมทุกมาตรฐาน		**ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ คุณลักษณะต่าง ๆ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนทั้งก่อนและหลังดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้นมีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และยังสามารถนำผลที่เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมของตน มีการวัดและประเมินผลจากการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนการสอบที่สูงขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา และ นำความรู้ที่ได้รับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัย เจตคติที่ดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง มีความภูมิใจในตนเอง รักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจิตสาธารณะ และก้าวสู่สังคมโลกได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดรับกับการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูไทยที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและครูต่างชาติ (Foreign teacher) โดยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตร EIS หรือ Intensive English Integrated Study การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒ ชั่วโมง และ คณิตศาสตร์พื้นฐานโดยครูต่างชาติ ๑ ชั่วโมงครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้นและคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๒ ชั่วโมง ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหากิจกรรมเสริมคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มาประยุกต์ในการเรียนการสอนแบบ (EIS : English Integrated Study) อีกทั้งสามารถนำเสนอผลสำเร็จของงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษสำหรับการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่กำหนดไว้ตามคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ในการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด ในสถานการณ์รอบตัว พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ จากกิจกรรมเกมส์ เพลง นิทาน บทบาทสมมติ เสริมด้วยสื่อแอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาการฟังและออกเสียงอย่างถูกต้อง

จัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และโครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) มีการอภิปรายกลุ่ม การใช้ห้องเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในรูปแบบใหม่ผ่านสื่อดิจิทัล โดยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการระดมความคิดแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และการเข้าร่วมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่มีกิจกรรมการทดลองการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ฝึกการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เป็นต้น

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มบริหาร มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจากการวางแผนการดำเนินงานไปจนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศ ด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีหลักฐานและข้อมูลผลการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสและได้ขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ทุกโครงการได้มีการดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการแบ่งกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา แบ่งโครงสร้างออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป อีกทั้งใช้นวัตกรรมการบริหาร โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการ NEWSWY Model เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) กระบวนการ NEWSWY Model ประกอบด้วย N : New Thinking คือ แนวคิดใหม่ E : Excellent learner (ความเป็นเลิศของผู้เรียน) W : Wisdom (ส่งเสริมสติปัญญา) S : School as Learning (สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้) W : Well-being (เรียนแล้วมีความสุข) Y : Yield (ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน)

ด้านการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนและเน้นผู้เรียนเป็นหลักผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ ประกอบไปด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีโอกาสในการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้ มีผลงาน/โครงงานที่แสดงให้เห็นการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตรกำหนด เช่น โครงงานปลูกต้นอ่อนทานตะวันตามหลักปรัชญาของเศรษกิจพอเพียง โครงงานแปรรูปอาหาร โครงงานฝาขวดเสริมทักษะภาษาอังกฤษและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้น้อง โครงงานสนุกคิดกระดานหมากฮอสหรรษาฝึกสมาธิก่อนเรียน เป็นต้น มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนและจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอน ครูทุกท่านมี การจัดทำ MOU เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบในระบบ Padlet ตลอดจนการวางเส้นทางการเลื่อนขั้นวิทยฐานะของครูโดยให้มีการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน PA ทุกคน ได้มีการส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเอง และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดูแลผู้เรียนต่างๆ ซึ่งครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาคเอกชนจัดขึ้น ซึ่งมีทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตามวิชาเอกหรือตามความสนใจของครูและบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการวางแผน กำหนดโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบงาน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ประสบความสำเร็จ และมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง เช่น ปรับปรุงพื้นห้องเรียนใหม่ให้สะอาดและปลอดภัย พัฒนาภูมิทัศน์เวที สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม พัฒนาห้องน้ำให้สะอาดแห้งหอมตามนโยบายสุขาดีมีความสุข เป็นต้น

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูผู้สอนอย่างพอเพียง ครูมีความสะดวก มีความสามารถใช้สื่อในการค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงการบริหารจัดการและการประสานกับชุมชน และผู้ปกครอง ผ่านบัญชี Line Official Account, Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ลดเอกสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ในการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว อีกทั้งยังมีระบบการจัดเก็บข้อมูลย้อนหลัง เพื่อเป็นสารสนเทศในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานต่างๆ ในโรงเรียนได้

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์ และมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นฝึก เสริมสร้างกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยประเมินได้จากหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนตามแนววิถีพุทธ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนนิเทศเพื่อนแบบกัลยณมิตร โดยได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติจริงตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเต็มศักยภาพ ปรับประยุกต์วิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและซ่อมเสริม ผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรู้คู่ความดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการสร้าง และพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย และทันสมัย เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงเอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการเป็นทั้งผู้ใช้และผู้สร้างสรรค์

นวัตกรรม นอกจากนี้ครูยังได้มีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ขึ้น ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube ของโรงเรียน หรือช่องทางอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นเอง และยังได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้นำสื่อ นวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูนำสื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยใช้สื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์เพจ Facebook หรือ Tiktok ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสและกลุ่ม Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมายติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ให้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และจากภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถมีแนวทางในการผลิตสื่อ สามารถนำสื่อที่ผลิตมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำไปใช้วัดและประเมินผลได้จริง รวมไปถึงการอบรมพัฒนาการออกแบบ หรือจัดทำ คลิปวีดิโอ ใบงาน เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัลต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ สนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย พร้อม Smart TV , รูปแบบของหนังสือเรียน และสื่อต่าง ๆ รวมทั้งเนื้อหาการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น และมีการจัดทำสื่อเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และสามารถใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น YouTube, E–Book และเว็บไซต์เกมที่สนับสนุนการสอนต่าง ๆ ได้แก่ Kahoot Wordwall เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนซึ่งมีการพัฒนาห้องสมุดเพิ่มสื่อเกม ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องเรียนต่าง ๆ มีการสื่อเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ต่างๆ ผ่าน QR Code และมีมุมการเรียนรู้ที่น่าสนใจตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดมุมป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียน บริเวณสวนหย่อมบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การจัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล มีการ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้เดียวกัน และต่างสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้จากภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจหรือทักษะเพิ่มเติมได้

ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้รักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน โดยมีกิจกรรม และโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรม S.W.Y. วิชาการ กิจกรรม ๑A ๓R พาโลกสวย กิจกรรมโรงเรียนคัดแยกขยะ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมสื่อสารวิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติทำชิ้นงานด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีออกแบบโดยใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรมได้ สามารถทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงประเด็นปัญหา ใส่ใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่นกิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การกำกับติดตามผู้เรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินผลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ผ่าน Google Form , Zip Grade โดยรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจากครูทุกคน นำมาประมวลผลหาจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนวัดผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีผลการประเมินที่มีมาตรฐาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนจะมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดทำโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โดยใช้แบบทดสอบRT, NT และ O-NET เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ มีการวิเคราะห์เครื่องมือ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ในช่วงก่อนการทดสอบ ได้มีการประเมินภายในเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลการทดสอบ RT ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ และการทดสอบ O-NET มีนักเรียนสอบได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม

(SDQ) แบบคัดกรอง ๙ ประเภท แบบประเมินความสามารถพิเศษ แบบทดสอบต่างๆ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนแบบกัลยาณมิตร จากคณะผู้บริหาร และเพื่อนครู โดยจัดให้มีการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผลการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลไปยังศักยภาพของผู้เรียน ครูมีผลงานการแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนยังมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย (PA) ของครูผู้สอน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นไปถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดไปจนถึงการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สมดคล้องกับสมรรถนะ หลักสูตร ตัวชี้วัด โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด สื่อสารข้อมูล และปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร ครูประจำชั้น บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครองอีกด้วย โดยผู้ปกครองและครูสามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นการสร้างความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน และโรงเรียน ในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการดำเนินโครงการที่เป็นระบบก่อให้เกิดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจากกิจกรรมในโครงการวิถีพุทธตั้งแต่ประถมศึกษาตอนต้น ส่งผลดีด้านสมาธิ การดำรงตนให้เป็นคนดีจากคุณธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๓) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยมีวิเคราะห์ตามสภาพปัญหาและการพัฒนา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โครงการ/กิจกรรมมีการ AAR : After Action Review ทุกครั้งและนำผลประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม

ที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุม ลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน มีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิผล

๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน และนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้สื่อ

๗) ครูมีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น และยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้านให้มากกว่าระดับพอใช้ เป็นดีและดีมาก และยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ทักษะการนำเสนอข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย สามารถสร้างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกระดับชั้น

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยให้เหมาะสม และมีลักษณะตรงตามภาวะโภชนาการของช่วงวัย

๔) ส่งเสริมให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่ม หรือความการของผู้เรียน เข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้ และลงปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นจากเดิม

๕) ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๖) ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เท่าทันเทคโนโลยี และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านโครงงานเป็นฐาน Project based learning เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยมีการแข่งขันนวัตกรรมโครงงานของทุกระดับชั้นเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และไปยังแหล่งเรียนรู้จริง

๒) จัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ คิดคำนวณ และทักษะการเรียนรู้ที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป และส่งเสริมกิจกรรมในโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการติวสอบ RT และ NT ที่เข้มข้นมากขึ้น

๓) จัดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนก่อนการสอบแข่งขันเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

๔) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการกระตุ้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการแข่งขันนวัตกรรมของครูในโรงเรียน อีกทั้งอบรมการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อให้การทำงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผ่านการพัฒนาตนเอง ทักษะองค์ความรู้ต่าง ๆ ก้าวทันยุคสมัย และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาวะ พลานามัยต่าง ๆ ให้นักเรียนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการกำกับติดตามพัฒนาการทางด้านสุขภาวะ พลานามัยต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๗) จัดให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย และจัดสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ ..... ผู้เขียนรายงาน
(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
ข้อมูลอาคาร สถานที่	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๖
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบ ๕)	๓๗
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๙
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๓
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี ๒๕๖๗	๔๔
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๐
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๙๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐ โทรสาร ๐๒-๔๖๖-๒๐๐๑

E-mail: swy๒๕๕๗@gmail.com

Website: http://www.swy.ac.th

ประวัติโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งอยู่ในบริเวณวัดประยุรวงศาวาส ตำบลวัดกัลยาณ์ อำเภอธนบุรี จังหวัดธนบุรี การจัดสร้างโรงเรียนนี้ กรมสามัญศึกษาได้รับความร่วมมือความอนุเคราะห์จากคณะสงฆ์วัดประยุรวงศาวาสให้ที่ดินในการก่อสร้างซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่ ซึ่งเดิมเป็นกุฏิคณะ ๑ ใน พ.ศ. ๒๕๐๔ นั้น ครั้งแรกได้งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านบาทถ้วน) ในจำนวนนี้ ได้ถวายวัดเป็นค่ารื้อถอนจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) เหลือจากนั้นจึงได้ก่อสร้างเป็นอาคารหลังแรกเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสามชั้นมี ๑๑ ห้องเรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ รับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณอีก ๖๐๐,๐๐๐ บาท (หกแสนบาทถ้วน) สร้างเติมเป็นฐานตัวยู (U)เพิ่มเติมอีก ๖ ห้องเรียนและโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธี

พ.ศ.๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างต่อเติมอาคารอาคารเรียนเป็นรูปตัวยู (U) สร้างเสร็จมีห้องเรียนเพิ่มเติมขึ้นเป็น ๒๗ ขนาดห้องกว้าง ๙ X ๖ เมตรประกอบด้วย ห้องเรียน ๑๘ ห้อง ห้องครูใหญ่ ๑ ห้อง ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง ห้องสมุด ๒ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้องฝึกงานชายหญิง ๒ ห้อง มีห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอยู่ภายในอาคารเรียน ราคาก่อสร้างทั้งสิ้นเป็นเงิน ๒,๖๕๐,๐๐๐ บาท (สองล้านหกแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๐๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ ห้องเรียน ด้านทิศตะวันตกใช้เป็นห้องคหกรรมและห้องหัตถกรรม ในราคางบประมาณก่อสร้าง ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ปัจจุบันเป็นห้องนาฏศิลป์ฟ้อนรำ

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้จัดตั้งกรรมการผู้ปกครองนักเรียน และจัดตั้งกองทุนราชปัญญาสุธี เพื่อช่วยสนับสนุนด้านการเรียนการสอน และช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

พ.ศ. ๒๕๐๙ เข้าร่วมโครงการวัดผลปลายภาคเรียน เลื่อนชั้นโดยการสอบปลายปีเป็นบางชั้นโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ

พ.ศ. ๒๕๑๗ จัดตั้งมูลนิธิราชปัญญาสุธี

พ.ศ. ๒๕๑๘ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๑๙ เข้าร่วมโครงการทดลองการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๒๑

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนหลักสูตรใหม่เปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนโอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษา มาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ ในปีนี้โรงเรียนได้ปรับปรุงสนามเสาธงบริเวณสนามศาลาไทยเป็นพื้นสนามคอนกรีตเสริมเหล็ก ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๑๐๓,๓๖๒ บาท (หนึ่งแสนสามพันสามร้อยหกสิบสองบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๕ ปรับปรุงห้องเรียนใช้เป็นห้องโสตทัศนศึกษาใช้งบสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และได้รับงบประมาณปรับปรุงเขื่อนทางระบายน้ำสาธารณะด้านทิศตะวันออก สร้างเขื่อนคอนกรีตทำรั้วด้านหลังรวมค่าก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน ด้านทิศตะวันออกเป็นอาคารชั้นเดียวเงินงบประมาณค่าก่อสร้าง ๕๓๖,๖๖๐ บาท (ห้าแสนสามหมื่นหกพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๖ เข้าร่วมโครงการทดลอง เสริมสร้างลักษณะนิสัยเพื่อพัฒนาค่านิยมของอาชีพของเยาวชน ร่วมกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความร่วมมือประสบความสำเร็จด้วยดี

พ.ศ.๒๕๒๗ ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ได้รับงบพัฒนาชุมชนสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเขตกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๑๐๐,๐๒๕ บาท (หนึ่งแสนยี่สิบห้าบาทถ้วน) ได้ร่วมโครงการเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ.๒๕๓๑ ได้ปรับปรุงสนามจัดทำที่นั่งพักผ่อนรวมสวนหย่อมยกพื้นเวทีหน้าอาคารเรียนด้านทิศตะวันออกและที่นั่งพักผ่อนริมสนามด้านทิศตะวันตกจัดเก้าอี้หมุนสไลด์และที่ยืนออกกำลังกายของนักเรียนชั้น ป.๑ ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นเงิน ๓๗,๐๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

จัดทำฐานส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ได้รับเงินงบประมาณผ่านกลุ่มโรงเรียนสุโขทัยรวม ๓ ฐาน เป็นเงิน ๓,๐๑๙ บาท (สามพันสิบเก้าบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ระบบงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนรู้แบบพิเศษเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น สร้างทางทิศตะวันออกติดกับเจดีย์วัดประยุรวงศาวาสวรวิหารงบประมาณค่าก่อสร้าง ๑,๑๗๗,๘๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) เนื่องจากงบประมาณจำกัดทางโรงเรียนได้รับเพิ่มเติมจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ต่อเติมกั้นห้องโถงชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๒ ห้อง พร้อมทั้งปรับปรุงรอบอาคารเป็นพื้นฐานอิฐซีแพค เสริมบันไดทางขึ้น เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน) สามารถใช้เป็นห้องเรียนได้ ๔ ห้องเรียน เปิดใช้ทันในวันเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๓๔

พ.ศ. ๒๕๓๔ ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมครูจำนวน ๔ ห้อง ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส งบประมาณค่าซ่อมแซมปรับปรุง ๔๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ.๒๕๓๖ เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ.๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณโครงการพัฒนาจังหวัดต่อเติมชั้น ๓ ของอาคารเอนกประสงค์แบบพิเศษ (อาคารเทพประสิทธิ์) เป็นเงิน ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)และได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนด้านข้างแบบพิเศษเป็นเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการวัดประยุรวงศาวาสขยายรั้วโรงเรียนออกไปอีกประมาณ ๖ เมตร ตลอดแนวด้านหน้าโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ปรับปรุงและขยายที่พักผู้ปกครองร้านค้าหน้าโรงเรียน ปิดทององค์พระสัมพุทธพรรณีศรีประยุร-วงศ์วิวัฒน์ กป.กทม. อนุมัติเลิกแผนการจัดชั้นเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๓ จัดหาเครื่องดนตรีวงโยทวาทิต ๒๔ ชิ้น เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงภูมิทัศน์ และปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ ๖ ต้น พร้อมจัดสวนหน้าโรงเรียน พัฒนาสายระบบโทรทัศน์โรงเรียนและห้องคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๔ ปรับปรุง ห้องน้ำนักเรียน ๓ ชั้น เป็นเงิน ๔๘๘,๐๐๐ บาท(สี่แสนแปดหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยได้รับงบประมาณ ๒๕๒,๓๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน) สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสสมทบเพิ่มเติมอีก ๑๙๕,๗๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ปรับพื้นที่รับประทานอาหารนักเรียนด้านหลังชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเงิน ๖๗,๐๐๐ บาท (หกหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องธุรการเป็นเงิน ๖๒,๐๐๐ บาท (หกหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างห้องส้วมครูเป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงร่องระบายน้ำบริเวณสนาม และทำท่อระบายน้ำเพิ่มเติมอาคารพุทธวรญาณ และได้จัดตั้งกองทุน สุปราณี บำรุงทรัพย์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน) สร้างระบบ LAN LINE

พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุงห้องสมุดเป็นศูนย์วิทยบริการแหล่งรวมหนังสือและระบบสื่อ โดยได้รับเงินจากสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์เจ้าคณะใหญ่หนเหนือ และอธิบดีสงฆ์วัดปากน้ำภาษีเจริญเป็นเงิน ๙๐๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนบาทถ้วน) และติดตั้งแอร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ เครื่อง เป็นเงิน ๔๒๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๖ เปลี่ยนเครื่องคอมพิวเตอร์ห้องคอม ๒ จำนวน ๒๔ เครื่อง เป็นเงิน ๔๓๙,๕๐๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงเปลี่ยนหลังคาโรงอาหารด้านหน้าโรงเรียนเป็นเงิน ๒๕๔,๕๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ใช้เงินสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗ โอนสังกัดมาเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในฝันของเขตธนบุรี (โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน) ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนในฝัน เป็นเงิน ๙๗๖,๐๐๐ บาท (เก้าแสนเจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)และงบอุดหนุน จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท(สองแสนบาทถ้วน) ในการปรับปรุงห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องคณิตศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าเป็นเงิน ๒๗๗,๐๐๐ (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) และงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)จัดทำห้องอาหารหลังชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒ จากสำนักงานรับรองมาตราฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ภาพรวมระดับคุณภาพ ดีมาก

พ.ศ. ๒๕๕๐ ปรับปรุงห้องจริยศึกษาเป็นเงิน ๑๔๖,๓๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวัดประยุรวงศาวาสวรวิหารเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) และงบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจำนวน ๔๖,๓๐๐ บาท (สี่หมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้งบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องเรียนนาฏศิลป์,ห้องเรียนดนตรีไทย,ห้องปฏิบัติการภาษาไทย,ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์,ห้องวิชาการของโรงเรียน,พยาบาลและปรับปรุงห้องห้องส้วมนักเรียนชาย - นักเรียนหญิงทั้ง ๓ ชั้นและห้องน้ำครู

พ.ศ. ๒๕๕๒ ใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๑,๕๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุม ส.ว.ย. ปรับปรุงห้องเรียนดนตรีสากล,ปรับปรุงห้องเรียนการงานอาชีพ,ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ,ปรับปรุงระบบงานกิจกรรมนักเรียนและระบบการเงินโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการ HP๒ จำนวน ๑,๑๑๑,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)และใช้เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๒๘๙,๐๐๐ บาท (สองแสนแปดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) สร้างโครงหลังคาสนามรวมเป็นจำนวนเงิน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งล้านสี่แสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเงิน ๗๕๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) และ ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ระดับดีมาก ได้รับการรับรองคุณภาพจากจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ทำการปรับปรุงอาคารสำนักงานโดยใช้เงินนอกงบประมาณเป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และได้รับรางวัล Energy mind award ระดับ ๔ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง และได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน เป็นเงิน ๖๘๗,๕๐๐ บาท (หกแสนแปดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากงบเหลือจ่ายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย-นักเรียนหญิงและห้องน้ำครูทุกห้อง ทุกชั้นและปรับปรุงด้านหน้าโรงเรียน ปรับปรุงบันไดอาคารเรียนทั้งหมดใช้งบประมาณเป็นเงิน ๒,๑๑๙,๘๒๖ บาท (สองล้านหนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันแปดร้อยยี่สิบหกบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๖๑ เด็กหญิงอมิตา สุปินะ นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๓ รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมจากคุรุสภา ได้รับจัดสรรงบประมาณ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน อาคารประกอบและฝ้าโรงอาหารเป็นเงินจำนวน ๑,๙๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนหนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องประชุมพระ ราชวรเมธี และได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ภาพรวมระดับคุณภาพ ดี

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๖๗๔,๕๐๐ บาท (หกแสนเจ็ดหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ปรับปรุงเปลี่ยนพื้นสนาม และเงินนอกงบประมาณจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)จัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์ใหม่สมุดจำนวน ๒๕ เครื่อง บริเวณติดห้องสมุด สร้างห้องน้ำข้างห้องประชุมพระราชวรเมธีจำนวน ๔ ห้องและทำหลังคาโรงจอดรถหน้าโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารห้องเรียนดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์เป็นเงิน ๑,๕๘๒,๖๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนแปดหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

- ได้รับจัดสรรเครื่องถ่ายเอกสาร SINDOH จำนวน ๑ เครื่อง
- ได้รับจัดสรรถังเก็บน้ำไฟเบอร์ ๒,๐๐๐ ลิตร จำนวน ๒ ถัง

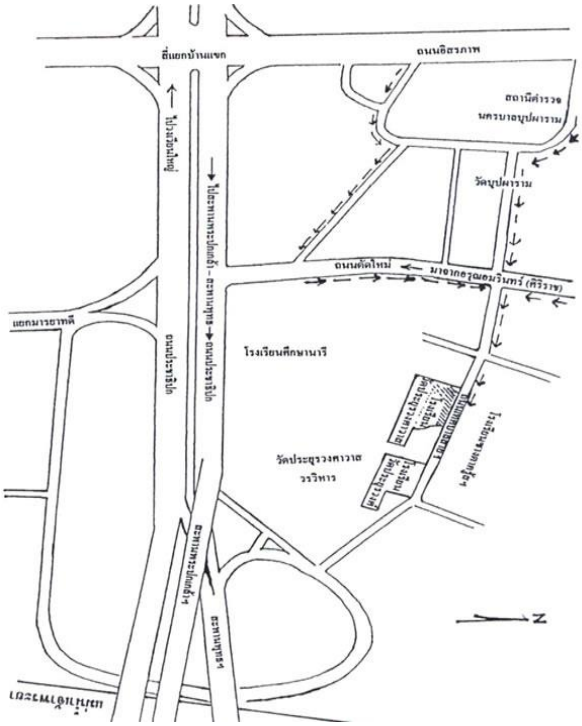
พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำโครงการขอเปิดการสอนระดับชั้นอนุบาล อายุ ๔ ขวบ ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๐ คน

พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๒๕ คน

- ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔๙๙,๘๐๐ (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนอนุบาล จำนวน ๔ ห้อง
- ปรับปรุงพื้นห้องเรียน ป.๑- ป.๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน
- ปรับภูมิทัศน์เวทีกลางแจ้ง

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายนพนันท์ อรัญมิ่ง

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๔-๒๓๔๑ e-mail : nickyaran@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งแต่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

และมีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบงาน ดังนี้

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์

โทรศัพท์ ๐๘๒-๙๓๕-๕๙๘๖ e-mail : r๕๙๕๑๖๑๐๓๐๐๑๘@gmail.com

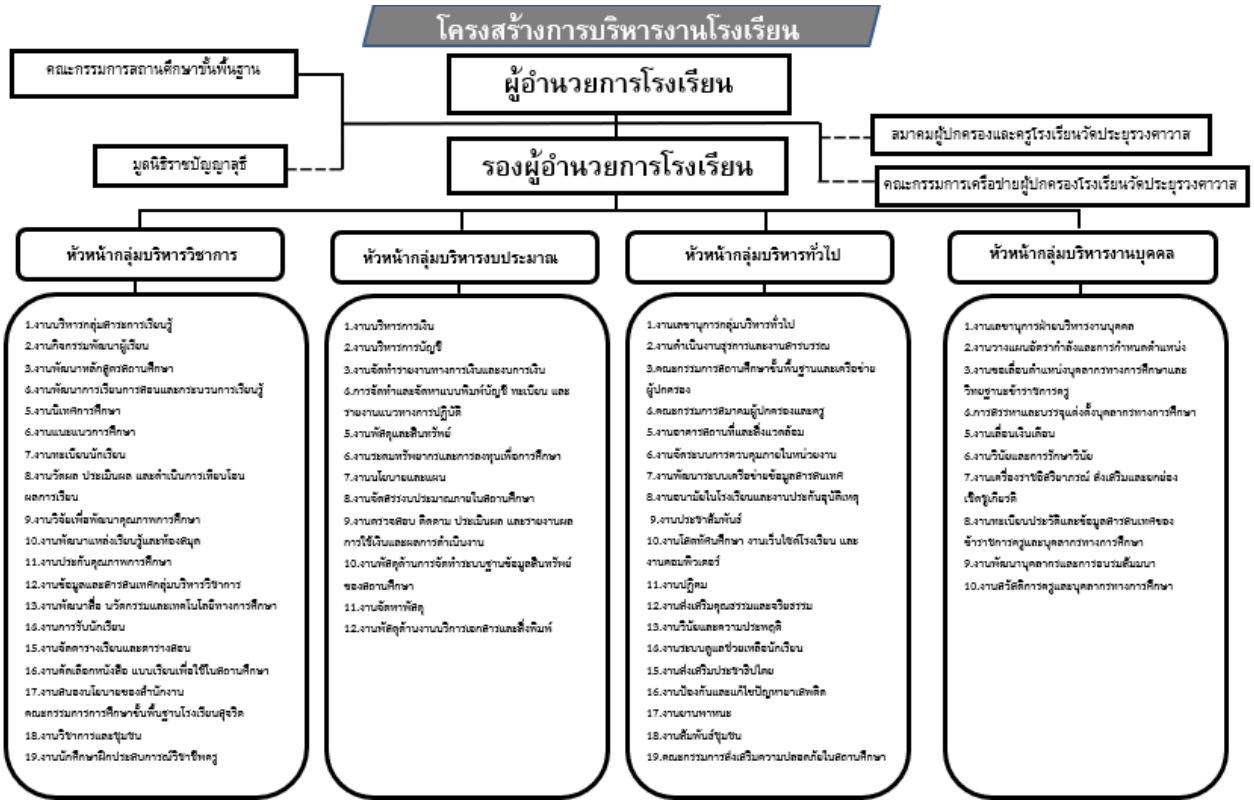
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๓) หัวหน้ากลุ่มบริหาร

๓.๑) นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๓.๒) นายวรากร ดวงประสาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.๓) นางสาวจิรัชญา จันทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๓.๔) นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๕) นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



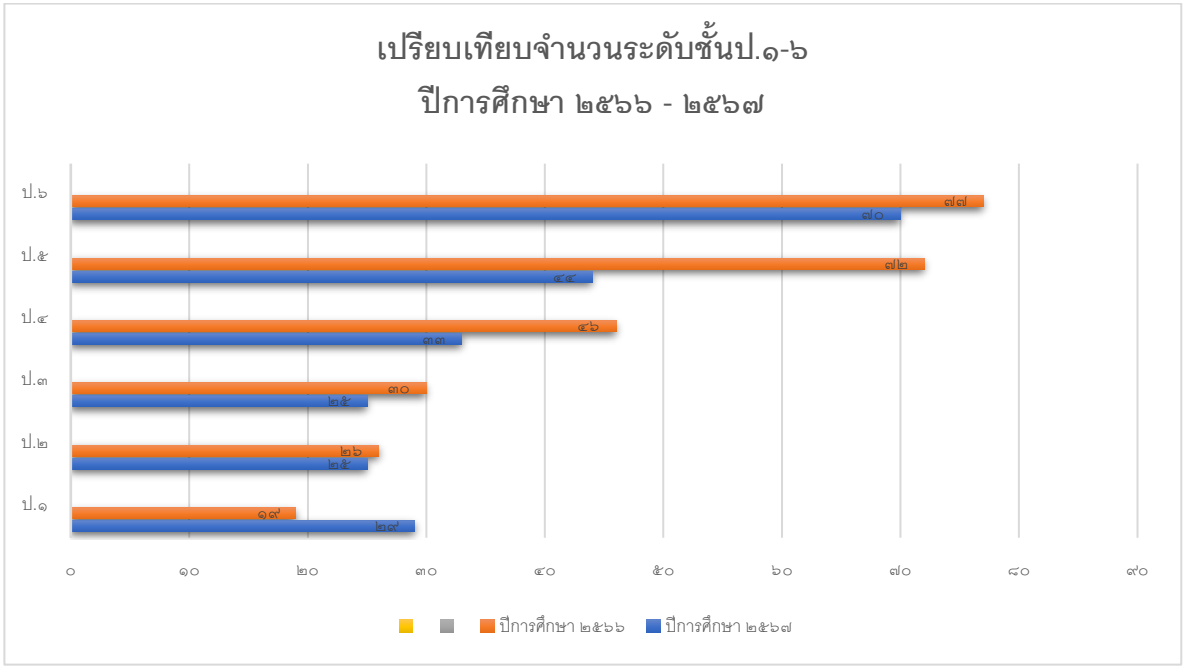
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนใน**หลักสูตรปกติ** ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๒๐	๓๓	๓๓
ระถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๒๐	๔๔	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๖	๓๔	๗๐	๓๕
รวมทั้งหมด	**๘**	**๑๑๑**	**๑๑๕**	**๒๒๖**	



๓) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

- นักเรียนทั้งหมด ๒๒๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗

๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

- ระดับประถมศึกษา : นักเรียนทั้งหมด ๒๒๖ คน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น (เลือนราง) จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๒ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๑ คน

คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๒ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๗ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๐ คน ชั้น ป.๒ = ๐ คน ชั้น ป.๓ = ๑ คน ชั้น ป.๔ = ๑ คน และชั้น ป.๕ = ๑ คน ชั้น ป.๖ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๘ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๑ คน ป.๒ = ๑ คน)

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๖ (นักเรียนที่บกพร่องประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๑ คน ชั้น ป.๒ = ๑ คน ชั้น ป.๓ = ๐ คน ชั้น ป.๔ = ๐ คน ชั้น ป.๕ = ๒ คน ชั้น ป.๖ = ๐ คน)

รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๒๖ มีความบกพร่อง ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๐

๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๖) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (ระดับประถมศึกษา)

ด้านวิชาการ	จำนวน ๒๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๑
ด้านศิลปะ	จำนวน ๑๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๑
ด้านกีฬา	จำนวน ๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘
ด้านดนตรี	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๘

๗) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์ (ฐานะยากจนพิเศษ)รวมจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๘ (ประกอบด้วยชั้น ป.๑ = ๐ คน ชั้น ป.๒ = ๐ คน ชั้น ป.๓ = ๒ คน ชั้น ป.๔ =๓ คน ชั้น ป.๕ = ๐ คน ชั้น ป.๖ = ๑ คน)

๘) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๙) สถิติการขาดเรียน (เวลาเรียนไม่ถึง ๘๐% ของเวลาเรียนทั้งหมด) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒) อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๒

(ครูผู้สอนประจำการ ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน นักเรียน ๒๒๖ คน)

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๒๖คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน และนอกสถานศึกษา ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ครูประจำการ จำนวน ๑๖ คน เป็นผู้บริหาร ๒ คน เป็นครูผู้สอน ๑๔ คน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	ชั่วโมงอบรม
ฝ่ายบริหาร								
๑	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	๔๑	๑๔	ผอ. คศ.๓	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๔๘
๒	นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์	๓๓	๘	รอง.ผอ. คศ.๒	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา หลักสูตรและการสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๓.	นางสาวจารุวรรณ เนื่องปัดสา	๓๒	๕	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ไทย ป.๓ , ป.๕, ลูกเสือ ป.๕, แนะแนว	๔๓
ลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๔.	นางวาสนา พวงงาม	๔๑	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ. ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตป.๒ และ ป.๖, ลูกเสือ ป.๖, แนะแนว	๖๖

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่งวิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	ชั่วโมงอบรม
๕.	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ป.๓,๕, ลูกเสือป.๕, แนะแนว	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
๖.	นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	๓๗	๗	ครู	วท.บ. ปริญญาตรี	เทคโนโลยีชีวภาพ	วิทย์ ป.๔, คณิตฯป.๔, สังคม ป.๔,การงาน ป.๔,ประวัติป.๓, ลูกเสือป.๔, แนะแนว	๔๖
๗.	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	๕๙	๓๗	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ปริญญาตรี	ชีววิทยา	วิทย์ป.๓ ,๕ , การงานป.๓ , ลูกเสือป.๓ และ๕, แนะแนว	๖๗
๘.	นางสาวจิรัชญา จันทร	๔๔	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	ไทยป.๑, วิทย์ป.๑ , วิทย์ ป.๒, ลูกเสือป.๑, แนะแนว	๖๙
๙.	นายวรากร ดวงประสาท	๕๕	๓๓	ครูชำนาญการ	ค.บ. ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คอมฯวิทยาการคำนวณป.๑-๖ ,ประวัติป.๕, การงาน ป.๕, ลูกเสือป.๓ และ๕, แนะแนว	๒๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๐.	นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	๓๒	๗	ครู	ค.บ. ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคม ป.๕,๖ ประวัติป.๖, ลูกเสือ ป.๕, แนะแนว	๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๑๑.	นายยศพล ศรีสวัสดิ์	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ปริญญาตรี	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-๖ ,สุขศึกษา ป.๔-๖, ลูกเสือป.๑, แนะแนว	๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๑๒.	นายจิรายุ จันทร์ดอน	๒๗	๓	ครู	กศ.บ. ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ศิลปะ ป.๕-๖, ศิลปะ ป.๓-๔ , ประวัติ ป.๑,๒,๔, ลูกเสือป.๖, แนะแนว	๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
๑๓.	นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิต ป.๑, ไทย ป.๒ , การงาน ป.๖, ลูกเสือป.๖, แนะแนว	๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๑๔.	นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	๓๔	๖	ครู	ศศ.บ. ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ ป.๖, ลูกเสือป.๖, แนะแนว	๓๐
๑๕.	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	๓๔	๖	ครู	ศศ.บ. ปริญญาตรี	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖ , อังกฤษ ป.๓, ลูกเสือป.๓, แนะแนว	๗๒
๑๖.	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒ และ ๕, การงาน ป.๒, ลูกเสือป.๒, แนะแนว	๔๘

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕

ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	๔๓	๑๗	ค.บ. ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย	ภาษาไทยป.๔ และป.๖, นาฏศิลป์ป.๔, ลูกเสือป.๔	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
๒.	นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข	๖๖	๔๒	ค.ม.ปริญญาโท	วัดและประเมินผล	วิทยาศาสตร์ ป.๖, อังกฤษ ป.๑, ลูกเสือป.๑	รายได้สถานศึกษา
๓.	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	๖๕	๔๐	ศศ.ม. ปริญญาโท	ศิลปกรรม	ศิลปะ ป.๑-๒, การงาน ป.๑, ลูกเสือป.๒	รายได้สถานศึกษา
๔.	นายอนุชา ศรีทองสม	๒๗	๑	ศษ.บ. ปริญญาตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	สังคมป.๑-๓ ดนตรีป.๑,๒,๔, ลูกเสือป.๒, แนะแนว	รายได้สถานศึกษา
๕.	Ryan Remulta Velasquez	๓๖	๓	Bachelor of Science in Home Economics Food Business Management(FSO)	Bachelor of Science in Home Economics Food Business Management(FSO)	English p.๑-๖, อังกฤษ ป.๑-๖, Eng/Math P.๑	รายได้สถานศึกษา

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
พนักงานราชการ						
๑.	นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก	๓๓	๕	ค.บ.ปริญญาตรี วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	พนักงานราชการ	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
ลูกจ้างประจำ						
๒.	นายฉลอง คำแสน	๕๒	๒๘	ป.๖	ลูกจ้างประจำ	งบประมาณจากเขตพื้นที่ฯ
ลูกจ้างชั่วคราว						
๓.	นางมนตรี ระติกุล	๖๘	๓๓	ป.๔	แม่บ้าน	สมาคมผปค.
๔.	นางสุนี ปิ่นสุภา	๖๘	๑๕	ป.๒	แม่บ้าน	สมาคมผปค.

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครู คศ.๓	-	๒	๒
ครู คศ.๒	๑	๑	๑
ครู คศ.๑	๒	๔	๖
ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔
รวมข้าราชการ	๕	๑๑	๑๖
ครูขาดแคลนฯ	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
รวมอัตราจ้างงบเขต	-	๒	๒
ที่ปรึกษา	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒
รวมครูอัตราจ้าง	๓	๑	๔
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๒	๒
รวมลูกจ้าง	๑	๒	๓
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	**๙**	**๑๖**	**๒๕**

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานที่ตั้งของโรงเรียน ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๐๖๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๖๕๒๘๖๐ โทรสาร ๐๒-๔๖๖๒๐๐๑ E-mail: swy๒๕๕๗@gmail.com Website: http://www.swy.ac.th

อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง
ส้วม จำนวน ๓๘ ห้อง
สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม

สภาพอาคารในปัจจุบัน มี ๖ อาคาร

อาคารที่ ๑ เป็นอาคาร ๓ ชั้น มีลักษณะเป็นรูปตัวยู (U) ใช้เป็นห้องเรียนและห้องพิเศษอื่นๆ

อาคารที่ ๒ เป็นอาคารชั้นเดียวใช้เป็นห้องพิเศษสอนนาฏศิลป์และดนตรีไทย

อาคารที่ ๓ เป็นอาคาร ๓ ชั้น ชื่อ (อาคารเทพประสิทธิ์) ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนศิลป์ศึกษา , ห้องเรียนการงานพื้นฐานอาชีพ

อาคารที่ ๔ เป็นอาคารอเนกประสงค์ ๓ ชั้น ชั้น ๑ เป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ชั้น ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น ๓ เป็นห้องโสตทัศนศึกษา

อาคารที่ ๕ อาคารพระพุทธวรญาณ เป็นอาคาร ๒ ชั้น ชั้น ๑ เป็นลานธรรมและห้องพยาบาล ชั้น ๒ เป็นสำนักงานมูลนิธิราชปัญญาสุธี และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

อาคารที่ ๖ เป็นอาคารสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รายรับ-รายจ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	**๗,๔๔๓,๒๗๒.๓๒**	งบดำเนินการ	๔๙๙,๘๐๐
		เงินเดือน	๖,๙๔๓,๔๗๒.๓๒
		รวม	๗,๔๔๓,๒๗๒.๓๒
เงินนอกงบประมาณ	**๑,๒๗๔,๑๔๗.๘๑**	เงินนอกงบประมาณ	**๑,๓๗๐,๖๒๖.๓๕**
รายได้อื่นๆ	๓๔๗,๑๕๔.๒๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๔๖,๕๓๙.๖๓
เงินบำรุงการศึกษา	๖๐๖,๗๐๐	เงินเดือนครูอัตราจ้าง	๖๗๖,๕๐๐
เงินอื่นๆ(ระบุ) ทุนการศึกษา,ผ้าป่าการศึกษา	๓๒๐,๒๙๓.๕๗	รวม	๑,๑๒๓,๐๓๙.๖๓
		งบอื่นๆ(ทุนการศึกษา) - ค่าสาธารณูปโภค,ค่าครุภัณฑ์	๑๖๖,๐๐๐ ๘๑,๕๘๖.๗๒
รวมรายรับ	**๘,๗๑๗,๔๒๐.๑๓**	**รวมรายจ่าย**	**๘,๘๑๓,๘๙๘.๖๗**

งบดำเนินการ/เงินเดือน/งบรายจ่ายอื่น รวม ๗,๔๔๓,๒๗๒.๓๒

คิดเป็นร้อยละของรายรับเงินเงินงบประมาณ ร้อยละ ๑๐๐

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / เงินเดือนครูอัตราจ้าง รวม ๑,๑๒๓,๐๓๙.๖๓

เกินรายรับเงินนอกงบประมาณ ร้อยละ ๗.๕๗

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ตั้งอยู่ที่ ๒๔/๒ ถนนประชาธิปก แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นพื้นที่ของวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร

อาณาเขตโรงเรียนทิศเหนือ ติดต่อกับโรงเรียนชางตาครู้สคอนแวนท์และชางตาครู้สศึกษา ทิศใต้ติดต่อกับโรงเรียนศึกษานารี ทิศตะวันออกติดต่อสะพานพระพุทธยอดฟ้า ทิศตะวันตกติดต่อกับตลาดนกกระจอกและถนนอรุณอมรินทร์

บริเวณรอบๆ บริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีชุมชนล้อมรอบ ด้านเหนือชุมชนวัดกุฎีจีนและชุมชนวัดกัลยาณ์ ด้านตะวันออก ชุมชนวัดประยูรวงศ์ ด้านทิศตะวันตกชุมชนวัดบุปผาราม

๗.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ในเขตบริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีดังนี้

๑) ขนมฝรั่งกุฎีจีน
๒) วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร
๓) มัสยิดกุฎีขาว
๔) พระพุทธนาควัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๕) พิพิธภัณฑ์ประยูรภัณฑาคาร
๖)วัดบุปผารามวรวิหาร
๗) โบสถ์ซางตาครู้ส
๘) พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)
๙) เขามอในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๑๐) สถานพยาบาลของหมอบรัดเลย์
๑๑) เจดีย์วัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร
๑๒) โรงเรียนส่งเสริมพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

๗.๓ ผู้ปกครอง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) ทั้งหมด ๒๒๖ คน
ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
อาชีพหลัก คือ รับจ้าง (๔๔.๒๔%) รองลงมาคือ นักธุรกิจ-ค้าขาย (๑๗.๘๔%)
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (๙๖.๐๑%)
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ๑๐,๐๐๐–๒๐,๐๐๐ บาท/เดือน/ครอบครัว
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส (Opportunities)

๑. ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่สามารถเดินทางได้ใกล้ที่พักอาศัยและโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน
๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนทรัพยากรในทุก ๆ ด้าน
๓. หน่วยงานราชการในพื้นที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน
๔. วัดประยุรวงศาวาสวรวิหารสนับสนุนทุกด้าน
๕. จำนวนนักเรียนที่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง
๖. นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นกับโรงเรียนแบบเครือญาติในการส่งนักเรียนเข้าเรียน
๗. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
๘. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีแหล่งวัฒนธรรม มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่น่าสนใจ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. มีบริการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง ชุมชน ทันสมัย
๑๐. ศิษย์เก่าที่เข้มแข็งในการสนับสนุนโรงเรียน
๑๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ

๘.๒ อุปสรรคและข้อจำกัด (Threats)

๑. นักเรียนขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครอง
๒. นักเรียนมาจากสังคมที่มีความหลากหลาย
๓. การจราจรติดขัด
๔. จำนวนนักเรียนน้อยลงเนื่องจากปัจจัยการเกิดและมีโรงเรียนในชุมชนจำนวนมาก
๕. นโยบายรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
๖. โรงเรียนมีภาระงานเอกสารเพิ่มขึ้น
๗. กฎหมายให้สิทธิเด็กและผู้ปกครองมาก
๘. ภาวะเศรษฐกิจที่ส่งให้ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
๙. บริบทครัวเรือนที่มีความแตกต่างกัน
๑๐. นักเรียนขาดความเอาใจใส่ในการศึกษา
๑๑. ตัวเลือกที่หลากหลายทางการศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ครูต่างชาติ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(เพิ่มเติม)	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - ชุมนุม	 ๓๐ ๑๐ ๔๐	 ๓๐ ๑๐ ๔๐	 ๓๐ ๑๐ ๔๐	 ๓๐ ๑๐ ๔๐	 ๓๐ ๑๐ ๔๐	 ๓๐ ๑๐ ๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**			**๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี**		

หมายเหตุ : ๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ป.๑ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูชาวต่างชาติ (ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒ ชม. และบูรณาการคณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑ ชม.) ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการ ภาษาอังกฤษที่ง่ายขึ้น สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study)

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ป.๒-ป.๖ ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน แบบ EIS : English Integrated Study

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) สนามและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีสนามพื้นที่ ๕๑๒ ตารางเมตร มีหลังคาคลุม มีสวนหย่อม สวนพฤกษศาสตร์ พืชผักสวนครัว ลานอเนกประสงค์ ลานธรรม

๒) ห้องปฏิบัติการ (Knowledge Sharing Room)

ชื่อห้อง	จำนวน
ห้องการงานอาชีพ	๑ ห้อง
ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง
ห้องจัดแสดงนิทรรศการ	๑ ห้อง
ห้องดนตรี	๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	๑ ห้อง
ห้องสมุด	๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ ทั้งหมดจำนวน ๖๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๔ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑. สวนหย่อม	๓๒
๒. ลานปฏิบัติธรรม	๑๓๗
๓. บอร์ดนิทรรศการ	๒๒๖
๔. มุมหนังสือในห้องเรียน	๑๒๙
๕. ห้องพยาบาล	๓๖๒
๖. ลานกีฬาอเนกประสงค์	๕๕๐
๗. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๘๐
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	๔๙๓
๙. ห้องคณิตศาสตร์	๒๘
๑๐. ห้องภาษาไทย	๔๐
๑๑. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๒๐
๑๒. ห้องดนตรี/นาฏศิลป์/ดนตรีไทย	๒๒๐/๓๕/๓๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑๓. ห้องพระพุทธศาสนา	๑๒๖

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ทางประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ในรูปแบบทัศนศึกษา	
ระดับชั้น	**แหล่งเรียนรู้**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ศูนย์ทรงเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลอง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศูนย์ทรงเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลอง)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ศูนย์ทรงเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลอง)
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	
ระดับชั้น	**แหล่งเรียนรู้**
ทุกระดับชั้น	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเรือพระราชพิธี
ทุกระดับชั้น	เจดีย์ขาว เขามอ วัดประยุรวงศาวาส
ทุกระดับชั้น	ชุมชนกุฎีจีน
ทุกระดับชั้น	ไอคอนสยาม
ทุกระดับชั้น	วัดมหาจุฬาลงกรณราชูทิศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ร้านขนมฝรั่งกุฎีจีน	๒
๒. โบสถ์ซางตาครู้ส	๒
๓. วัดกัลยาณมิตร	๑
๔. พระราชวังเดิม (วังพระเจ้าตากสิน)	-
๕. มัสยิดกุฎีขาว	๒
๖. เขาเต่าในวัดประยุรวงศาวาสวรวิหาร	๑๕
๗. วัดรั้วเหล็ก	๑๒
๘. พระพุทธนาคน้อย	๑๒
๙. สถานพยาบาลของหมอบัลเลย์	-
๑๐. พิพิธภัณฑ์ “ประยูรภัณฑาคาร”	๕
๑๒. พระบรมธาตุมหาเจดีย์วัดประยุรวงศาวาส	๕

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้ามาให้ความรู้ แก่คณะครู นักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

<u>รายชื่อปราชญ์ท้องถิ่น</u>

พระครูวินัยธรวิเชียร วชิรธมโม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

พระมหาธีรภัทร ญาณธีโร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๔

พระมหาณัฐพล กลยาโณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พระมหาศุชัยกรณ์ สิทธิเมธี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สอนวิชาพระพุทธศาสนา สอนศีลธรรมให้กับนักเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

- พ.ต.อ.รัตน์เกล้า อาณานุการ

มีความชำนาญด้านยาเสพติด/งานจราจร /ความปลอดภัย/ กฎหมาย ได้ร่วมกับทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.) บูรณาการกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา

- นายประวิทย์ แจ่มพงษา

ผู้นำชุมชน และให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในบริเวรวัดประยุรวงศาวาส

- นางวราภรณ์ แอ๊ดสกุล

ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำอาหารและโภชนาการ

- นางธนธรณ์ ธงน้อย

ให้ความรู้เกี่ยวกับหมูกระดาษ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน

๗) การให้และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๗.๑) การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

- ทีมงาน ส.ก. เขตธนบุรี จริเสกข์ วัฒนมงคล การฉีดยุงป้องกันไข้เลือดออก
- สน.บุปผาราม (อบรมป้องกันการกราดยิงในสถานศึกษา)
- สถานนีดับเพลิงและกู้ภัยบางขุนนนท์ (อบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและป้องกันอัคคีภัย)
- งานอนามัยศูนย์บริการสาธารณสุข ๒๖ เจ้าคุณพระประยุรวงศ์ ในการเข้ามาตรวจสุขภาพของครูในโรงเรียน

๗.๒) การให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน และอื่นๆ

- โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ร่วมกับสถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)เป็นสนามสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส	**รางวัล** สวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด	สำนักงานพนะสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกผลงาน ๑๐ ทีมในระดับประถมใน กิจกรรมคลิปวิดีโอ “สื่อพุทธนวัตกรรม MCU Contest”	สำนักงานพนะสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	รางวัลระดับประเทศ คลิปวิดีโอสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมร้อยความดี” ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๖	สำนักงานพนะสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	รางวัล เสมา ป.ป.ส. **ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน** โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	โล่เกียรติยศ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ ๒ “โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นสู่การเป็นต้นแบบและนำไปขยายผลต่อสานศึกษาอื่นได้”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	รางวัล เสมา ป.ป.ส. **ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน** โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับวุฒิบัตร “ผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา” ตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “เป็นผู้อำนวยการดูแล เยาวชนผู้เข้าร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรม “รำเชิญพระขวัญ” พิธีถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติต์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ได้รับเกียรติบัตร “สนับสนุนการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนก ธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา)”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ภาคกลาง)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	วัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริการ สู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและมีสมรรถนะ	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รุ่นที่ ๒ ผ่านระบบออนไลน์	
	ได้รับเกียรติบัตร “เป็นผู้อุปถัมภ์โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาการเทศนา รุ่นที่ ๒๙	วัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันท์	**ได้รับเกียรติบัตร** “การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางนวัตกรรมและมีสมรรถนะภาษาต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รุ่นที่ ๒ ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “งานสัมมนาผู้นำการศึกษาไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๓ ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษา(TJ-ELS ๒๐๒๔)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรทำเว็บไซต์ GooGle สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชาง่าย ๆ ใน ๕ นาที”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนาองค์กร ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva AI & Botnoi Voice”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cioud กับการ Code อย่างง่าย และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร GooGle Art & Culture เปิดโลกศิลปะ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	**ได้รับเกียรติบัตร** “การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรทำเว็บไซต์ GooGle สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชาง่าย ๆ ใน ๕ นาที”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนาองค์กร ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva AI & Botnoi Voice”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cioud กับการ Code อย่างง่าย และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร GooGle Art & Culture เปิดโลกศิลปะ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การเข้าร่วมงาน ศึกษานารีนิทรรศน์ The garden of Edan” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนศึกษานารี
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ Online Safety : รู้ทัน ป้องกัน ปลอดภัยออนไลน์”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรัชญา จันทร	รางวัล เสมา ป.ป.ส. **ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน** โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมขยายผลการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “โครงการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรทำเว็บไซต์ GooGle สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชาง่าย ๆ ใน ๕ นาที”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนาองค์กร ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva AI & Botnoi Voice”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cioud กับการ Code อย่างง่าย และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร GooGle Art & Culture เปิดโลกศิลปะ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสอนสนุกสรางสรรค์ด้วย Metaverse”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ เรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัดด้วย Learning Apps”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรัชญา จันทร	Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ Online Safety : รู้ทัน ป้องกัน ปลอดภัย ออนไลน์"	
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ Botnoi Voice for Education"	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร "ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายวรากร ดวงประสาท	**ได้รับเกียรติบัตร** "ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Srip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร "ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
นายจิรายุ จันทร์ดอน	**ได้รับเกียรติบัตร** "ครูผู้ซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย"	วัดเขมาภิรตมรามราชวรวิหาร
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร "การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐"	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร "ครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขันขับร้องเพลงสตริง กิจกรรมชิโนนิทรรศ ๒๐๒๕	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
	ได้รับเกียรติบัตร "ครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง กิจกรรมชิโนนิทรรศ ๒๐๒๕	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจิรายุ จันทร์ดอน	**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง** ประเภททีมชาย ล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหาราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขัน วาดภาพสะท้อนสังคม ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”มหกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนวัดราชบพิธ ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดราชบพิธ
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันส้มตำลีลา ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”มหกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนวัดราชบพิธ ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดราชบพิธ
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในโครงการย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย พัฒนาร่วมใจสร้างสรรค์คนดี(ย้อนรอยกำลังสาม) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องไทยเพลงลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้ซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวนดโอ้เอ้วิหารราย”	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ อภิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า	กระทรวงศึกษาธิการ
นายอนุชา ศรีทองสม	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้ซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวนดโอ้เอ้วิหารราย”	วัดเขมาภิรตมรามราชวรวิหาร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ครูผู้ส่งประกวดได้รับ **รางวัลชนะเลิศ** การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา	การไฟฟ้านครหลวง
นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้ซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวนดโอ้เอ้วิหารราย”	วัดเขมาภิรตมรามราชวรวิหาร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “ผู้ฝึกซ้อม เยาวชนผู้เข้าร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรม “รำเชิญพระขวัญ” พิธีถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติต์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีม ชายล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหาราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายยศพล ศรีสวัสดิ์	**ได้รับเกียรติบัตร** “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัยครั้งที่ ๗๔	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางวาสนา พวงงาม	**ได้รับเกียรติบัตร** “การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวคณิตศาสตร์ที่เชื่องโยงกับชีวิตจริง สำหรับครูประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียน **ได้รับรางวัลชมเชย** การแข่งขัน ๒๐ Questions(IEP) กิจกรรมชิโนนิทรรศ ๒๐๒๕	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขัน RB Spelling Bee Competition ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”มหกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนวัดราชบพิธ ๒๕๖๗	โรงเรียนวัดราชบพิธ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ Online Safety : รู้ทัน ป้องกัน ปลอดภัยออนไลน์”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ (Coding, STEAM)	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร วัดผลง่าย ๆ สไตล์ AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรทำเว็บไซต์ GooGle สร้างเกม AI สอนได้ทุกวิชาง่าย ๆ ใน ๕ นาที”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการพัฒนาองค์กร ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ED Café AI สำหรับการจัดการชั้นเรียน”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva AI & Botnoi Voice”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร ระบบ Cloud กับการ Code อย่างง่าย และใช้ AI มาเป็นผู้ช่วย”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร SI over AI และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร การออกแบบห้องเรียนยุคใหม่ ด้วย AI”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร GooGle Art & Culture เปิดโลกศิลปะ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตรสอนสนุกสร้างสรรค์ด้วย Metaverse”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ อภิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
	ได้รับเกียรติบัตร “การเข้าร่วมงาน ศึกษานารีนิทรรศน์ The garden of Edan” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนศึกษานารี
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียน **ได้รับรางวัลชมเชย** การแข่งขัน ๒๐ Questions (IEP) กิจกรรมชิโนนิทรรศ ๒๐๒๕	โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ อภิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้เข่ามร่วม กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข	**ได้รับเกียรติบัตร** “การอบรมขยายผลการจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	**ได้รับรางวัลครู “ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร”** พ.ศ ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล **เหรียญเงิน** การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโครงการ ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ชาติไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี(ย้อนรอยกำลังสาม) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การทดสอบหลักสูตร AI กับการทำวิจัยและการเขียนโครงการ”	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ Online Safety : รู้ทัน ป้องกัน ปลอดภัยออนไลน์”	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง	**ได้รับเกียรติบัตร** “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕ ในหัวข้อ อภิวัฒน์ไทย ให้ก้าวไปกับครูก้าวหน้า	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	**ได้รับรางวัลครู “ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร”** พ.ศ ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาจีน “Friendship Cup ครั้งที่ ๑๕” ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	สมาคมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยจีน มหาวิทยาลัยธุรกิจยัณฑิตย์
	ได้รับวุฒิบัตร “โครงการอบรมอนไลน์ หลักสูตร เอาชนะความท้าทายในการสอนภาษาจีนในห้องเรียนไทย:กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติสำหรับครูภาษาจีน”	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
	ได้รับเกียรติบัตร “การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗”	ศูนย์พระปริยัตินิเทศก์แห่งคณะสงฆ์
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมออนไลน์ หัวข้อ เทคนิคการพัฒนาทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน ผ่านการเล่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน”	บริษัท นามมีบุ๊ค จำกัด
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมครูภาษาจีน ประจำปี ๒๕๖๘ หัวข้อ การวิเคราะห์และศึกษาระบบภาษาจากมหาภาคสู่จุลภาค และโอกาสของครูสอนภาษาจีนในยุค AI”	สถาบันเส้นทางสายไหม จิ้นปู้ ประเทศไทย
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	**ได้รับวุฒิบัตร** “การอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองพิเศษคนพิการทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ”	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Srip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทองแดง** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Srip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”
	ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”
นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญเงิน** กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND เรียนได้ทุกที ทุกเวลา	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
นายภีมวิชญ์ สีแก้ว	**ได้รับเกียรติบัตร** “ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ **เหรียญทอง** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพในกิจกรรมฝึกหัดสวดโอ้เอ้วิหารราย”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
	ได้รับเกียรติบัตร “การอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐”	โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานนักเรียน		
เด็กหญิงนัสตพร เพ็ชรกุล เด็กหญิงเยาวลักษณ์ เปี่ยมสุขสิริกุล	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑”** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธีรเมท จำปาเรือง เด็กหญิงนิชาดา ใจรักษ์ เด็กหญิงพฤกษา แก้วชัยเทียน เด็กหญิงลลิตา แซ่หลี เด็กชายวีรพัฒน์ แก้วมีศรี	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”** กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจานิยา เชน เด็กหญิงนลิน ประภาสันติ เด็กหญิงปิยวรรณ ภานุราช เด็กหญิงรัตนญาณี อินธิยศ เด็กหญิงอภิชญา เดชสี	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”** กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนิชาดา ใจรักษ์ เด็กหญิงพฤกษา แก้วชัยเทียน เด็กชายอานัส ดอเลาะ	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกุลปรียา มีสง่า เด็กหญิงพิมพ์พิศา เพ็ชรเอี่ยม เด็กชายภคิน ชุณหสุนทร	**ได้รับรางวัล “เข้าร่วม”** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกุลวรา เรืองสวัสดิ์ เด็กชายพงศกร เสนามาตย์ เด็กหญิงเขมิกา ปัทมประภานนท์	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนกฤติ จันทร์เพ็ง เด็กชายธนทัต ทองขัน เด็กชายธีรเมท จำปาเรือง เด็กชายพรหมพิริยะ รักษ์สุทธิ์ เด็กชายวัชรวีร์ ถิ่นเมืองปักษ์ เด็กชายวีรพัฒน์ แก้วมีศรี เด็กชายศุภกร แสงจันทร์ เด็กชายสุกฤษฎิ์ ศรีรัตนเมฆินทร์ เด็กชายฮานีฟ มุสตาฟา	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญลักษณ์ แซ่เอี้ยว เด็กหญิงทอฟ้า มูลจันทา	**ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง”** กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกันยกร ตั้งจิตวินัย เด็กหญิงนวรัตน์ ครองยุติ เด็กหญิงพลอยลดา แซ่เฮ้ง	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกันต์ธีร์ ศิริสีรัสสะ	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนดล สิงห์กำพล	**ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง”** กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจารียา นันทตันติ	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนิชชา ก้อนเพชร	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”** กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสุกฤษฎิ์ ศรีรัตนเมฆินทร์	**ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง”** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรัตนวลี พัดประไพ	**ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายศักย์ศรณ์ หวานสนิท	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวรรณิดา ประดิษฐ์การย์	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิตติพัฒน์ แพลอย	**ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน”** กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพงศกร เสนามาตย์ เด็กชายภคิณ ชุณหสุนทร เด็กชายวงศกร ประเสริฐ เด็กชายศุภกฤต เบญจพลการ เด็กชายภุชคิน ขวัญมุข เด็กชายศักราช เอี่ยมศรี เด็กชายวรายุส หอมระรื่น เด็กชายจิรายุ สุขจิตร เด็กชายปัณณธร สีโย เด็กชายฮานีฟ มุสตาฟา เด็กชายสุกฤษฎิ์ ศรีรัตนเมฆินทร์ เด็กชายศุภกรณ์ แสงจันทร์	**ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง** ประเภททีมชาย ล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหาราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายธนวินท์ ระจิตดำรงค์	**ได้รับเกียรติบัตร** “เข้าร่วม การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
เด็กหญิงจานิยา เชน	**ได้รับเกียรติบัตร** “รางวัล **ชนะเลิศ** การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
เด็กชายณฐพงษ์ แปสนม เด็กชายปัณณธร สีโย เด็กชายพีรพัฒน์ เกตุมาลา	**ได้รับเกียรติบัตร** “เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภคิณ ชุณหสุนทร	**ได้รับเกียรติบัตร** “ผู้เข่าร่วมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ใน กิจกรรม Open House เปิดบ้าน ศพอ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงนัสตพร เพ็ชรกุล เด็กหญิงพิมพ์พรรษา เพ็ชรเอี่ยม เด็กชายธนวัชร์ ชัยกาญจนาศักดิ์ เด็กชายกรวินท์ กัณหา เด็กชายกฤษณบดินทร์ ทีมา เด็กชายจิรภัทร ลอยแก้ว	**รางวัลชนะเลิศ** การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา	การไฟฟ้านครหลวง

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์	**<u>๑.กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** ๑) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒) เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ๓) เพื่อประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร **<u>๒.กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</u>** ๑) เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ๒) เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน **<u>๓.กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT</u>** NT และ O-NET ๑) เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์ ๒) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ	การจัดเตรียมและวางแผนงาน (PLAN) - ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง - กำหนดโครงการและกิจกรรม - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (DO) - ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ **<u>๑.กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** ๑) ประชุมครูผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรมการนิเทศภายใน ๒) วางแผนการจัดตารางการนิเทศภายใน ๓) เตรียมเอกสารการนิเทศภายใน ๔) เสนอตารางการนิเทศภายในต่อผู้บริหาร ๕) แจ้งผู้บริหารและคณะครูเรื่องตารางการนิเทศภายในให้คณะครูทุกท่านทราบ ๖) ดำเนินการนิเทศภายในตามระยะเวลาที่กำหนด ๗) สรุปติดตามตามผลการนิเทศภายใน	**<u>กิจกรรมนิเทศภายใน</u>** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๕ สมรรถนะ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ)

ชื่องาน/โครการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<u>๒.กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</u> ๑) เสนออนุมัติโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำความเข้าใจขั้นตอน ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔) ดำเนินกิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมวัดและประเมินผล ปลายภาค ๕) สรุปติดตามตามดำเนินงาน ๖) ประเมินผลการจัดกิจกรรมและ AAR **<u>๓.กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET</u>** ๑) เสนออนุมัติโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการทำความเข้าใจขั้นตอน ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔) ดำเนินกิจกรรมติวเข้ม RT NT และ O-NET ประเมินผลและสรุป (Check) - ประชุมสรุปการจัดกิจกรรม - สรุปปัญหา อุปสรรคระหว่างการดำเนินกิจกรรม การรายงานผลการดำเนินงาน (ACTION) - ประเมินโครงการ สรุปและรายงาน - นำผลมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข	**<u>กิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</u>** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากขึ้นไป **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ๒.นักเรียนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในกิจกรรมกิจกรรมสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากขึ้นไป **<u>กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET</u>** **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปได้รับการติวเข้ม RT NT และ O-NET ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมการติวอยู่ ในระดับมากขึ้นไป **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ส่วนใหญ่ได้รับการติวเข้ม RT NT และ O-NET ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ และ ๖ ส่วนมากมีความพึงพอใจในกิจกรรมการติวอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามรถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีจิตสาธารณะ และรักษ์สิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑		**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓		**ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมทุกมาตรฐาน		**ยอดเยี่ยม**

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบ ๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้		✓
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑. มาตรฐานด้านที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) อย่างเป็นระบบ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วนตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านความเป็นระบบในขั้นตอนกระบวนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จำแนกกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษา ควรติดตามและประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ID Plan และวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการ

ศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยให้ผู้นิเทศตรวจสอบ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศ ควรนำข้อสังเกตจากการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญ ในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

สถานศึกษาควรบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ในระยะ ๕ ปี ของแผนยุทธศาสตร์ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผน และดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ เป็นระยะหรือเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของกลยุทธ์จากผลการประเมินโครงการ กิจกรรมภายใต้กลยุทธ์ และผลการประกันคุณภาพภายใน ควรจัดทำรายงานผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ และข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายในนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบในการปรับลด หรือเพิ่มยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาถัดไป และควรนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา โดยเร่งปรับปรุงการขับเคลื่อน ส.ว.ย.โมเดล (S.W.Y. Model) ตามแนววิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่ยั่งยืน และจัดทำคู่มือการดำเนินงาน โดยทดลองใช้คู่มือให้มั่นใจในประสิทธิภาพ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ต่อวงวิชาการ ทั้งนี้ ควรเร่งพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒. มาตรฐานด้านที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก เช่น ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) อย่างเป็นระบบ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบครบถ้วนตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และดำเนินการให้เป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพของผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านความเป็นระบบในขั้นตอนกระบวนการส่งเสริม พัฒนา และการแก้ไขปัญหาจากผลการคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้จำแนกกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในการให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เช่น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า เป็นต้น สถานศึกษาควรกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ โดยการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการประเมินผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษา ควรติดตามและประเมินความสำเร็จในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ID Plan และวิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เน้นให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเน้นการพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศภายในโดยให้ผู้นิเทศตรวจสอบ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนิเทศ ควรนำข้อสังเกตจากการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. มาตรฐานด้านที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาระดับคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินให้ดีขึ้น โดยดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถรายงานกระบวนการติดตามผลการเรียน ของผู้เรียนที่ยังมีปัญหาด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้สามารถติดตามช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ควรพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และระบบการส่งต่อให้ชัดเจน มีการติดตาม ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยควรตรวจสอบโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียน และหลักสูตรสาระท้องถิ่น (ส.ว.ย. โมเดล) แผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น แล้วนำมาสรุปผลการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย และนำผลประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และสรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาทบทวน ปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนควรนำข้อสรุปในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์สิ่งที่เป็นปัญหาเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับเชื่อมโยง สู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรมีประเมินผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน การดำเนินงานและผลสำเร็จตามตัวชี้วัดที่กำหนดเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่กระบวนการที่พัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

๑. การพัฒนานักเรียนด้านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศยังมีข้อจำกัด จึงต้องเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มากขึ้นจากเดิม

๒. บุคลากรมีจำกัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้การสอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีครูผู้สอนไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้มาช่วยดำเนินการสอน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ แสดงถึงการวางแผนการศึกษาที่ดีของคณะครูและบุคลากร ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนที่ดีเยี่ยม มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพก่อให้เกิดความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ดี นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้ดีเยี่ยมในด้านภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งมีคุณลักษณะ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการแสดงความคิดเห็น ทางโรงเรียนยึดหลักธรรมาภิบาล ที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยมีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนทุกปีตามสภาพปัญหาและการพัฒนา โดยมีการเสนอโครงการใหม่ๆ หรือรายงานผลการจัดโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน อีกทั้งผู้บริหารคิดค้นระบบสารบรรณออนไลน์เพื่อให้สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา และลดปริมาณการใช้กระดาษ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์โดยคิดค้นโมเดลการบริหาร D-SMILE MODEL ควบคู่กับ โมเดลของโรงเรียน S.W.Y.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการดังนี้ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก โดยมีเป้าประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข อีกทั้งทำตามนโยบายจับมือไว้แล้วไปด้วยกันของกระทรวงศึกษาธิการสร้างความสุขให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ยังได้ดำเนินการตาม ส.ว.ย.โมเดลเพื่อพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำและปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจำลองสถานการณ์ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ด้านการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและผู้เรียนในระดับชั้น ป.๓ ยังต้องพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับความสามารถ

๒) สถานศึกษาต้องพัฒนาความสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการเขียนให้ถูกต้องตาม หลักภาษา นอกจากนี้ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรพัฒนาเรื่องสื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในการแสวงหาความรู้อย่างเหมาะสม

๒) โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

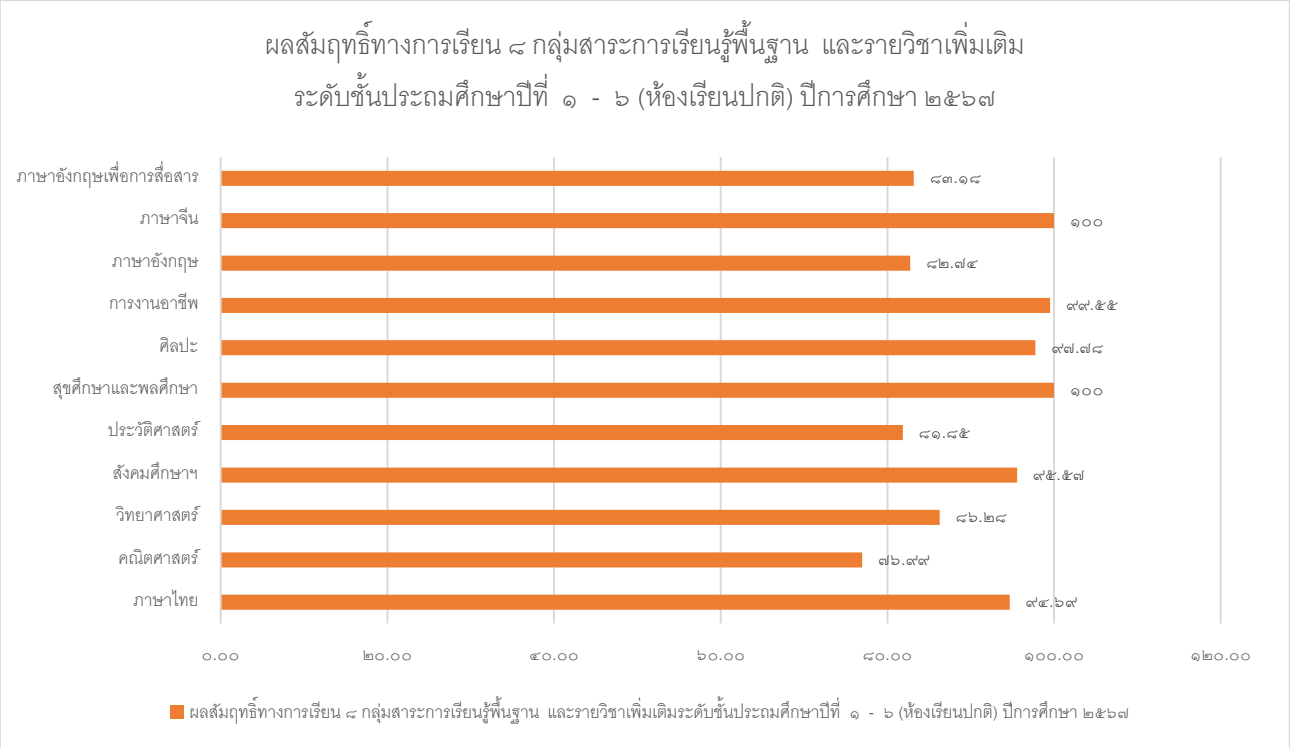
๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอกโดยต้นสังกัด

มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประจำ

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



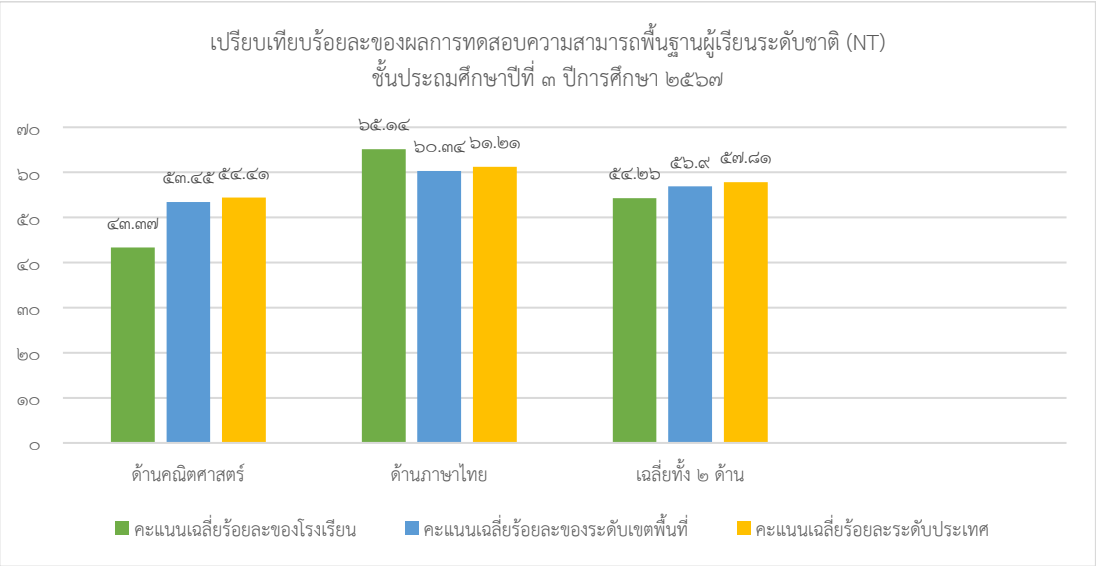


ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ห้องเรียน ปกติ									จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พื้นฐาน													
๑. ภาษาไทย	๒๒๖	๐	๐	๓	๗	๑๙	๔๑	๕๗	๙๗	๒๑๔	๙๔.๖๙	๑๙๕	๘๖.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๖	๐	๔	๑๔	๓๔	๒๑	๓๙	๒๓	๙๑	๑๗๔	๗๖.๙๙	๑๕๓	๖๗.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒๖	๐	๒	๘	๒๑	๒๘	๕๕	๒๙	๘๓	๑๙๕	๘๖.๒๘	๑๖๗	๗๓.๘๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๒๖	๐	๐	๓	๗	๑๗	๓๗	๓๙	๑๒๓	๒๑๖	๙๕.๕๗	๑๙๙	๘๘.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒๖	๐	๗	๑๑	๒๓	๔๒	๓๙	๓๗	๖๗	๑๘๕	๘๑.๘๕	๑๔๓	๖๓.๒๗
๖. สุขศึกษาฯ	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๙	๑๘๖	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๕	๙๙.๕๕
๗. ศิลปะ	๒๒๖	๐	๑	๐	๔	๔	๒๘	๒๗	๑๖๒	๒๒๑	๙๗.๗๘	๒๑๗	๙๖.๐๑
๘. การงานอาชีพ	๒๒๖	๐	๐	๐	๑	๑๓	๒๕	๔๒	๑๔๕	๒๒๕	๙๙.๕๕	๒๑๒	๙๓.๘๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๐	๒	๘	๒๙	๒๓	๒๙	๒๕	๑๑๐	๑๘๗	๘๒.๗๔	๑๖๔	๗๒.๕๖
เพิ่มเติม													
๑๐.ภาษาจีน	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๖	๕๘	๓๘	๑๑๒	๒๒๖	๑๐๐	๒๐๐	๘๘.๔๙
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๒๖	๐	๐	๑๑	๒๗	๓๗	๔๔	๓๔	๗๓	๑๘๘	๘๓.๑๘	๑๕๑	๖๖.๘๑

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๕.๑๔	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคำนวณ	๔๓.๓๗	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๒๖	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



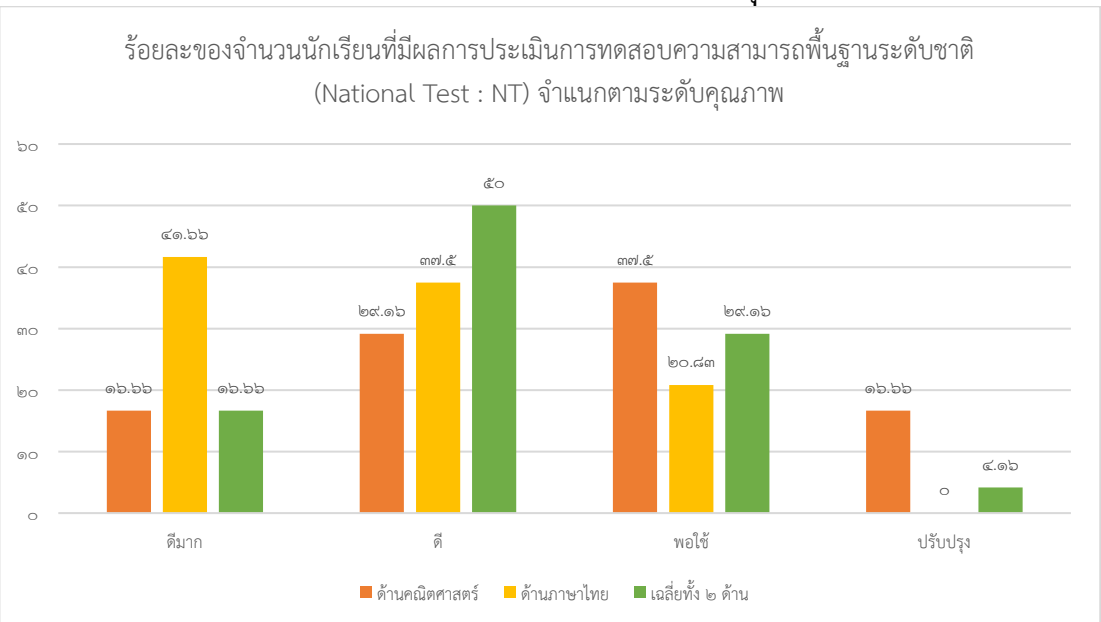
๒.๑) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	16.66	7	29.16	9	37.50	4	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	10	41.66	9	37.50	5	20.83	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	16.66	12	50.00	7	29.16	1	4.16

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ

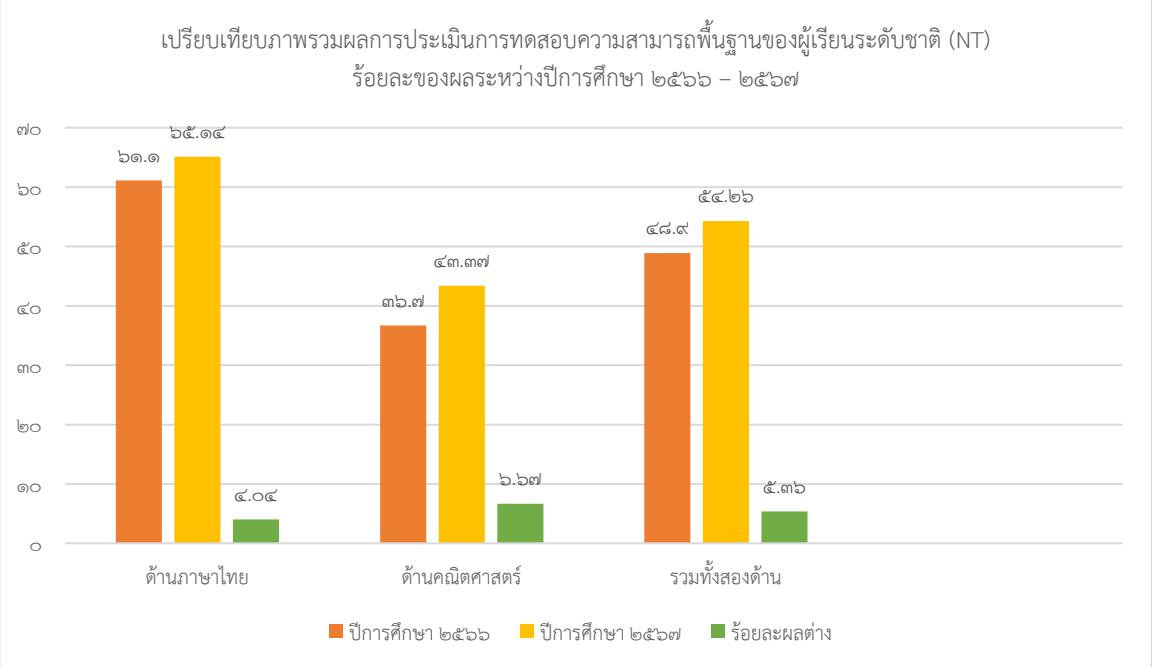


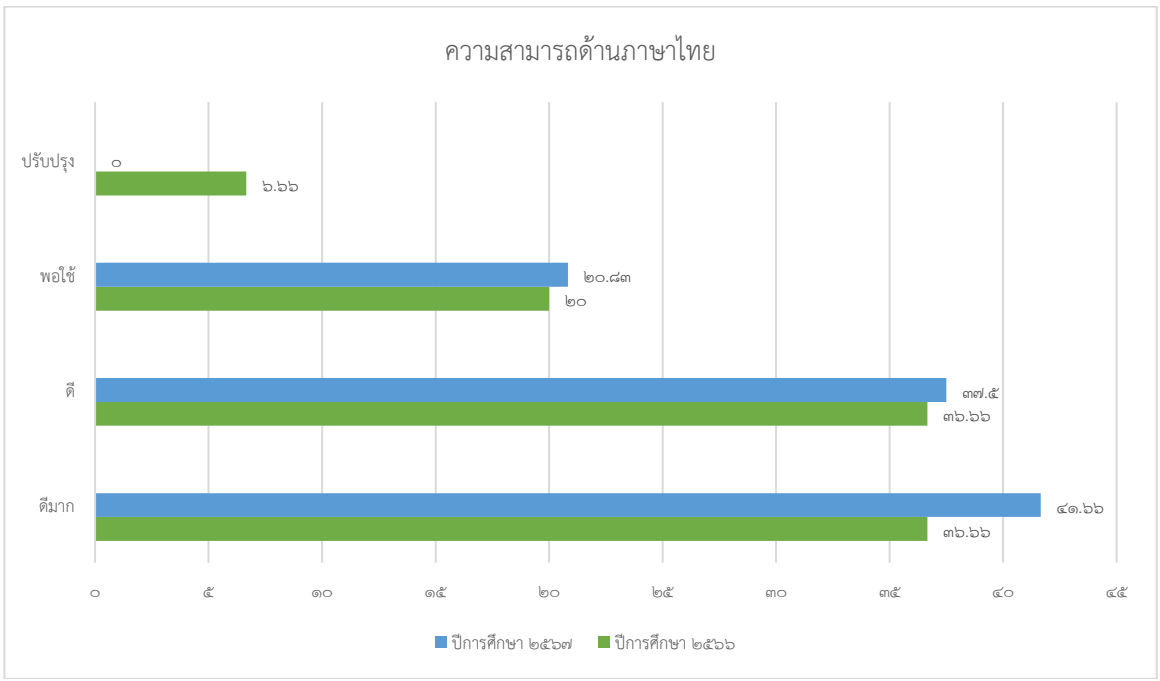
๒.๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

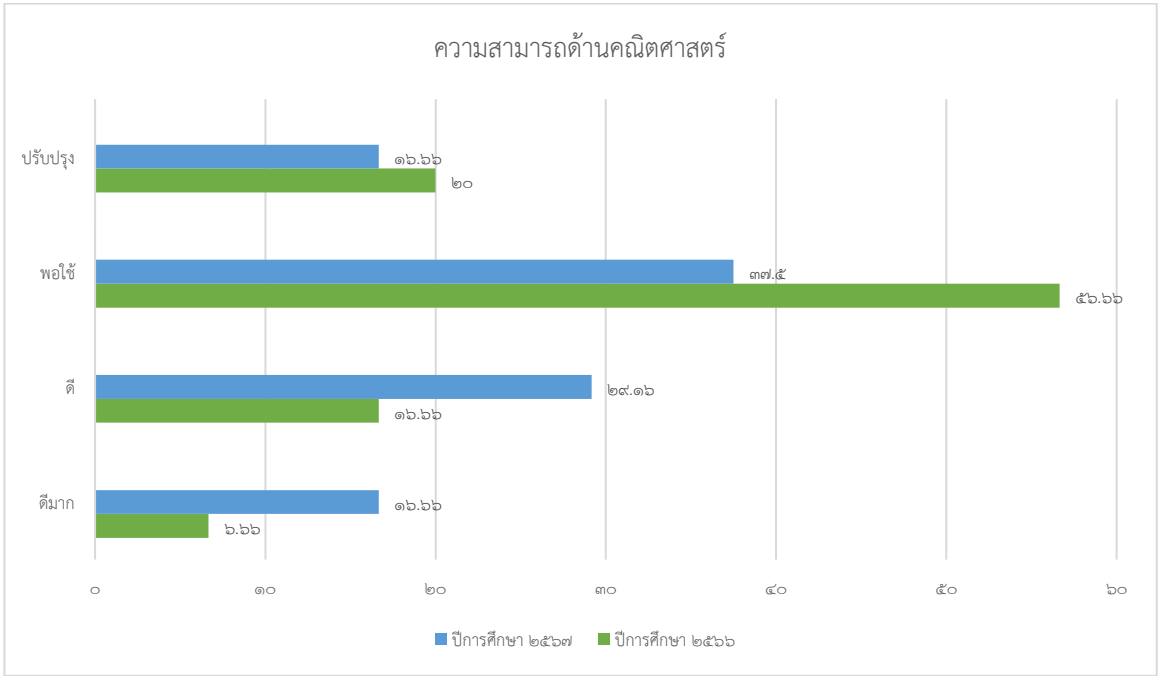
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ร้อยละของผลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๖๑.๑๐	๖๕.๑๔	+๔.๐๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๗๐	๔๓.๓๗	+๖.๖๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๙๐	๕๔.๒๖	+๕.๓๖

๒.๓) การเปรียบเทียบร้อยละภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ




ความสามารถด้านภาษาไทย
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๐
๖.๖๖
๒๐.๘๓
๒๐
๓๗.๕
๓๖.๖๖
๔๑.๖๖
๓๖.๖๖
๐ ๕ ๑๐ ๑๕ ๒๐ ๒๕ ๓๐ ๓๕ ๔๐ ๔๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

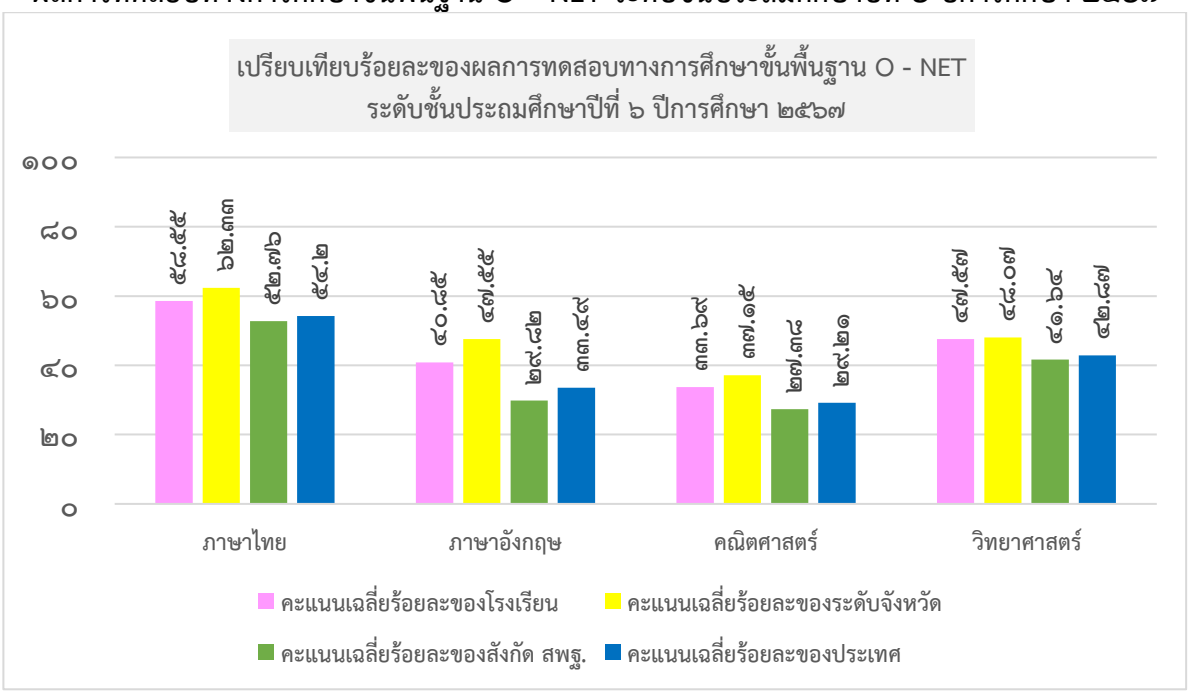

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ปรับปรุง
พอใช้
ดี
ดีมาก
๑๖.๖๖
๒๐
๓๗.๕
๕๖.๖๖
๒๙.๑๖
๑๖.๖๖
๑๖.๖๖
๖.๖๖
๐ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐ ๕๐ ๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๕๕	๖๒.๓๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๘๕	๔๗.๕๕	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๖๙	๓๗.๑๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

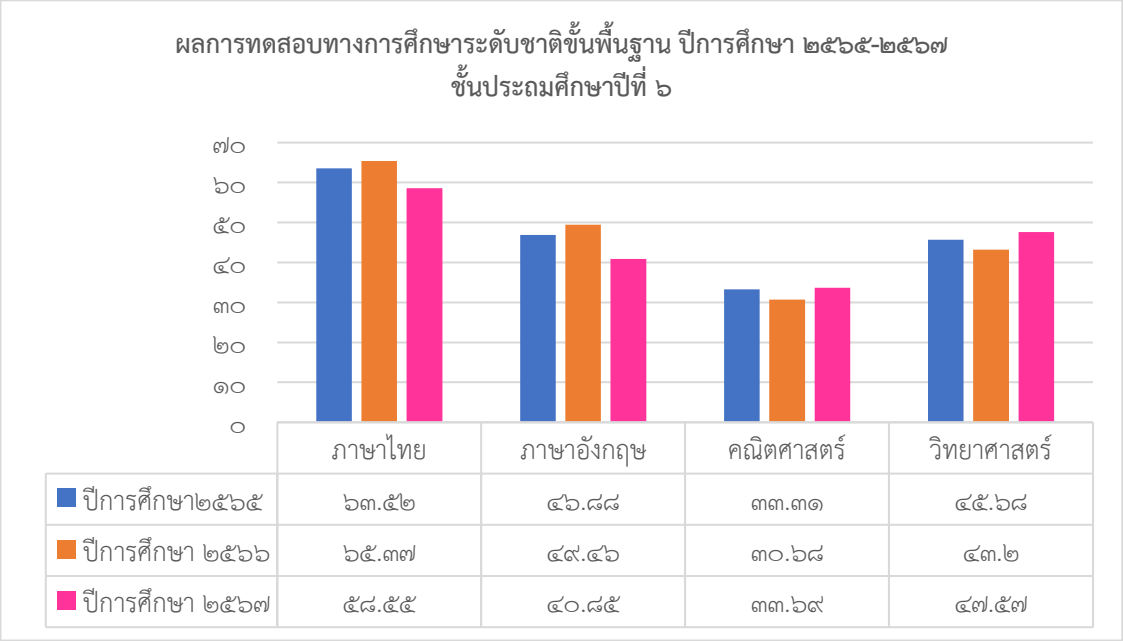
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๓.๕๒	๖๕.๓๗	๕๘.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๘๘	๔๙.๔๖	๔๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๑	๓๐.๖๘	๓๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๘	๔๓.๒๐	๔๗.๕๗

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” มีพันธกิจ และเป้าประสงค์ในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ เพื่อเสริมสร้าง และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มุ่งเน้นในการพัฒนาระบบงานกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และแก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย และตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

มีสมรรถนะ และทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และปลูกฝังให้เกิดพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนด้วย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ทางโรงเรียน มุ่งเน้น ส่งเสริม ฟื้นฟู และพัฒนาทักษะ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นให้นักเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ฝึกให้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมทุกวันในช่วงเช้า ก่อนเริ่มเข้าเรียนตามรายวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากนี้ ยังคงเดินหน้าในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และเสริมสร้างผู้เรียนผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียน อีกด้วย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม English smalltalk , Chinese smalltalk และกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ทั้งนี้การส่งเสริมทักษะทางด้านการอ่านและการเขียน โดยครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างรอบด้านจัดให้มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยประเมินการอ่านรู้เรื่องและอ่านออกเสียง (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจในการแสวงหาความรู้ รักการอ่าน โดยผู้เรียนสามารถจดบันทึกในแบบบันทึกการอ่านของตน ซึ่งสามารถทำได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกด้วย
- กิจกรรมคลีนิกภาษา มุ่งให้ผู้เรียนฟื้นฟูทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนในช่วงเวลาพักกลางวัน
- นวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย – อังกฤษ รายสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนตามนโยบายเรียนแบบ “Anywhere Anytimes”

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้งระบบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดรับกับการเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูไทยที่ มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาและครูต่างชาติ (Foreign teacher) โดยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตร EIS หรือ Intensive English Integrated Study การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น คือ การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒ ชั่วโมง และ คณิตศาสตร์พื้นฐานโดยครูต่างชาติ ๑ ชั่วโมงครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้นและคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหามาประยุกต์ในการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๒ ชั่วโมง ครูไทยที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ บูรณาการนำภาษาอังกฤษที่ง่าย สั้น และคำศัพท์คุ้นเคยในเนื้อหากิจกรรมเสริมคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มาประยุกต์ในการเรียนการสอนแบบ (EIS : English Integrated Study) อีกทั้งสามารถนำเสนอผลสำเร็จของงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น โดยเฉพาะทักษะทางด้าน

ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่กำหนดไว้ตามคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน ในการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด ในสถานการณ์รอบตัว พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ จากกิจกรรมเกมส์ เพลง นิทาน บทบาทสมมติ เสริมด้วยสื่อแอพพลิเคชั่นและเทคโนโลยีที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาการฟังและออกเสียงอย่างถูกต้อง

จัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และโครงการส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการที่ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเน้นออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-Based Learning) มีการอภิปรายกลุ่ม การใช้ห้องเรียนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในรูปแบบใหม่ผ่านสื่อดิจิทัล โดยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการระดมความคิดแก้ปัญหาผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และการเข้าร่วมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่มีกิจกรรมการทดลองการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ฝึกการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน เป็นต้น

ผู้เรียนทุกคน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามเนื้อหาของแต่ละชุมนุมที่ผู้เรียนเลือกตามความสนใจของตัวผู้เรียนเพื่อสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้จัดให้มีทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการประยุกต์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ดำเนินการติดตั้ง Smart TV เครื่องฉาย Projector และติดตั้ง Visualizer ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในห้องเรียนทุกระดับชั้น และมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของผู้เรียน ได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดนตรีไทย โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติจริง ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าเรียนและสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการสืบค้นข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนำมาสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น นำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ๆ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ

ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นเสริมสร้าง และปลูกฝังทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวัดและประเมินผล เพื่อประเมิน และเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ดำเนินการจัดทำพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษให้มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนกำหนด รวมไปถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน จัดรูปแบบการเรียนสอนแบบ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นการสื่อสาร ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและผู้เรียน รับทราบ รับฟังปัญหา มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ประเมินตามสภาพจริง

นอกจากการส่งเสริมในด้านวิชาการแล้วทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และมีการสนับสนุนความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดหาข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพรวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับต่อไป

๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” พร้อมด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาและที่สำคัญโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส อยู่ในบริเวณชุมชนกุฎีจีน เป็นชุมชนเก่าแก่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา รวมไปถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายของชาวไทย และพ่อค้าชาวจีนที่อาศัยอยู่ในละแวกนี้ที่นี่จึงสวยงามในบรรยากาศคลาสสิก ที่ผสมผสานกันอย่างลงตัว โดยเฉพาะ ๓ ศาสนา ๔ ความเชื่อ ได้แก่ คริสต์, พุทธเถรวาท, พุทธมหายาน และอิสลาม ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อันได้แก่ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ร่วมมือกับชุมชน/องค์กร/บ้าน/วัด (บวร) จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์สรภัญญะ ทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมเจริญปัญญาก่อนเข้าเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมและพุทธบุตร เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น วันธรรมสวนะ เป็นวันที่คณะครู ผู้บริหารนำนักเรียนไปที่วัด เพื่อฟังพระธรรมเทศนาหรือที่เรียกกันว่า ฟังเทศน์ฟังธรรม คือ ฟังคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนา หรือฟังศีลธรรม เพื่อนำมายึดเหนี่ยวจิตใจ ปฏิบัติตนให้อยู่ในศีล กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันมาฆบูชา และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหารามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันชาติไทย กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส.ว.ย.รักษ์โลก ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและรวมพลังประหยัดพลังงาน รณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าทรัพยากร โดยการเก็บกล่องนมเพื่อไปรีไซเคิล รู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า รู้จักคุณค่าของทรัพยากร และประหยัดพลังงานไฟฟ้ารวมถึงการดูแลรักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชน เห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง การใช้สิทธิ์ ใช้เสียงของตน มีการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน กิจกรรมวิถีพุทธที่เสริมสร้างคุณธรรม เจริญสมาธิ ให้กับผู้เรียน การแสดงออกและยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของนักเรียนทุกระดับชั้น ทุกเพศ ทุกวัย ทุกศาสนา และความวินัยด้วยกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมร่วมกันแสดงออกถึงความรักความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ความร่วมแรงร่วมใจกัน ทั้งนี้โรงเรียนยังจัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมการดูแลประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) บันทึกข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน กิจกรรม homeroom เพื่อดูแลและคอยช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานอนามัยโรงเรียน มีการเสริมสร้างพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้กับผู้เรียนด้วยอาหารเสริม (นม) จัดให้มีโครงการดูแลนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการทั้งขาดและเกินชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานจากกรมอนามัยกำหนด อีกทั้งยังสนับสนุนให้นักเรียนในแต่ละช่วงวัยได้รับวัคซีนต่างๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น วัคซีนไข้หวัดใหญ่ วัคซีนกันบาดทะยัก และวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ในโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดและวันงดสูบบุหรี่โลก ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข อีกทั้งกิจกรรมกีฬาสี หรือส.ว.ย.เกมส์ที่สร้างความสามัคคีในหมู่คณะและเสริมสร้างภาวะผู้นำและความสามารถทางกีฬาให้กับผู้เรียนพร้อมๆกับการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปันเป็นผู้ให้และผู้รับ และการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายพักแรมในโรงเรียนและกิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

๑.๒ ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ คุณลักษณะต่างๆ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการดำเนินงานต่างๆ ไว้อย่างชัดเจน ทั้งก่อนและหลังดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการเขียนสื่อสารและคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้น มีความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และยังสามารถนำผลที่เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมของตน

มีการวัดและประเมินผลจากการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนการสอบที่สูงขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา และ นำความรู้ที่ได้รับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัย เจตคติที่ดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรง มีความภูมิใจในตนเอง รักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจิตสาธารณะ และก้าวสู่สังคมโลกได้ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน โดยผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมิน	๙๘.๔๑	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้ผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยได้ระดับคุณภาพดี–ดีมาก ตามแบบการประเมินการอ่าน การเขียนตามนโยบาย สพฐ.	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษา-อังกฤษ และภาษาจีน อย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ได้ระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม	๙๕.๔๗	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๗.๒๗	ดีเลิศ
๑.๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยมจากการประเมินของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๑.๖๓	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี–ดีเยี่ยม	๙๘.๓๑	ยอดเยี่ยม
๑.๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย RT การอ่านรวม ๒ ด้าน ระดับดีและดีมาก	๘๙.๒๙	ดีเลิศ
๑.๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านจับใจความและอ่านคำศัพท์จากการทดสอบคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษของสถานศึกษา	๘๑	ดีเลิศ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๕๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๖.๘๖	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัด-สินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้ผลการประเมินระดับคุณ-ภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๙๖	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมิน	๙๘.๐๒	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๙๘.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๘.๕๘	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๙.๕๔	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๗.๙๖	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๒.๕๐-๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๐.๗๘	ยอดเยี่ยม
๕.๒ มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ และผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๙๗.๙๑	ยอดเยี่ยม
๕.๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย NT รวม ๒ ด้าน ระดับพอใช้ขึ้นไป	๙๕.๘๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๕.๒.๒ ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศทุกรายวิชา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๙๙.๘๖	ยอดเยี่ยม

<u>เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ</u>

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา คือ ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยมโดยอิงฐานนิยมในการประเมินแต่ละหัวข้อ

๑.๒.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี -ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ-เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ“ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (อิงฐานนิยม)		ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๕๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๑ นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ“ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑.๒ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม”	๘๕.๐๗	ดีเลิศ
๔.๑.๒.๑ ภาวะโภชนาการส่วนสูงตามอายุ	๙๕.๕๙	
๔.๑.๒.๒ ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามส่วนสูง	๘๔.๓๙	
๔.๑.๒.๓ ภาวะโภชนาการน้ำหนักตามอายุ	๗๕.๒๓	
๔.๑.๓ ร้อยละความพึงพอใจแบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมส.ว.ย.เกมส์ และกิจกรรมในโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข	๙๕.๖๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๔.๒.๑ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม”	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒.๒ ร้อยละความพึงพอใจแบบประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมทัศนศึกษาและเข้าค่ายลูกเสือ	๙๑	ยอดเยี่ยม

<u>เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ</u>

ระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๔ ประเด็นพิจารณา คือ ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการดำเนินงานในระดับยอดเยี่ยม โดยอิงฐานนิยมในการประเมินแต่ละหัวข้อ

จากตารางที่ ๑ และ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เปรียบเทียบค่าร้อยละผลการประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ ส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับคุณภาพยอดยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่

- พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สะท้อนการผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้น คือ นักเรียนมีทักษะในการเขียน การอ่าน และสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สามารถนำเสนองาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด ซึ่งสามารถสังเกตได้จากแบบประเมินชิ้นงาน การนำเสนองาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

- ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน RT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

- ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน

- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ๓

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ๖

๔) รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖

๗) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี เทคนิคสื่อผสม ป.๑ - ๓

๘) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๙) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๑๐) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖

๑๑) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖

๑๒) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

๑๓) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖

๑๔) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖

๑๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖

๑๖) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖

๑๗) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖

๑๘) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖

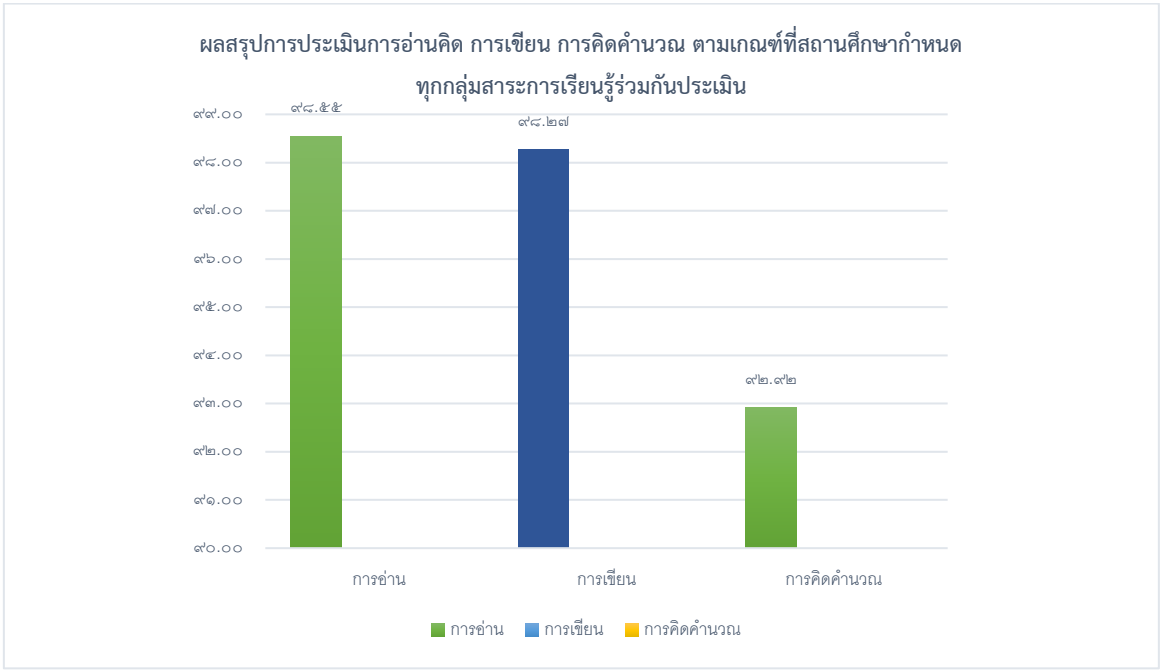
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน

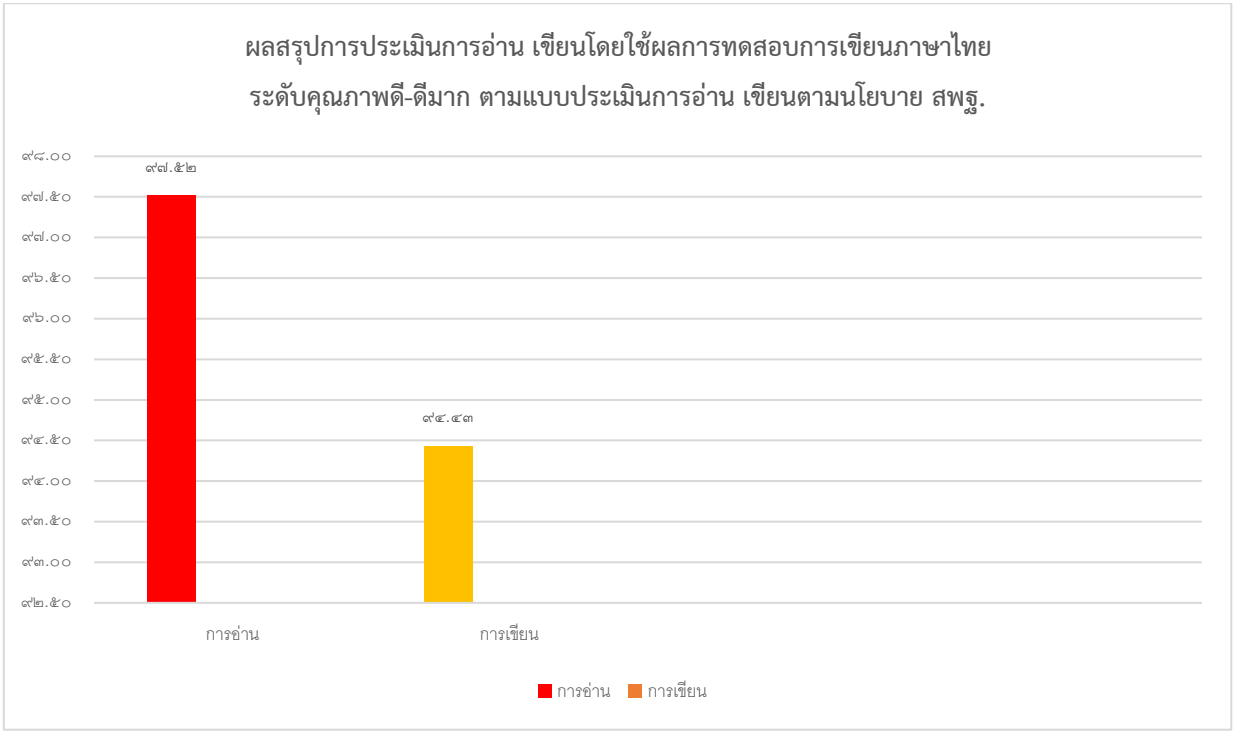
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา

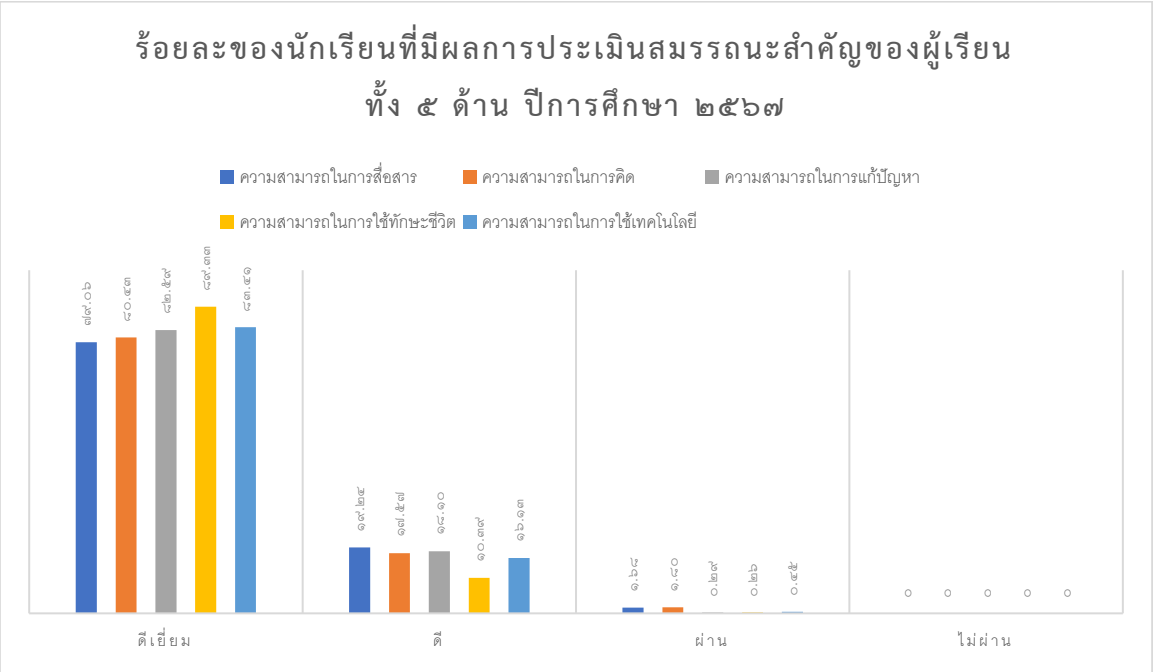
- รางวัล “ผู้เข่าร่วมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ในกิจกรรม Open House เปิดบ้าน ศพอ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- รางวัล “เข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”

- รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Spelling Bee ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย


ผลสรุปการประเมินการอ่านคิด การเขียน การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมิน
๙๙.๐๐
๙๘.๐๐
๙๗.๐๐
๙๖.๐๐
๙๕.๐๐
๙๔.๐๐
๙๓.๐๐
๙๒.๐๐
๙๑.๐๐
๙๐.๐๐
๙๘.๕๕
๙๘.๒๗
๙๒.๙๒
การอ่าน
การเขียน
การคิดคำนวณ
การอ่าน
การเขียน
การคิดคำนวณ


ผลสรุปการประเมินการอ่าน เขียนโดยใช้ผลการทดสอบการเขียนภาษาไทย
ระดับคุณภาพดี-ดีมาก ตามแบบประเมินการอ่าน เขียนตามนโยบาย สพฐ.
๙๘.๐๐
๙๗.๕๐
๙๗.๐๐
๙๖.๕๐
๙๖.๐๐
๙๕.๕๐
๙๕.๐๐
๙๔.๕๐
๙๔.๐๐
๙๓.๕๐
๙๓.๐๐
๙๒.๕๐
๙๗.๕๒
๙๔.๔๓
การอ่าน
การเขียน
การอ่าน
การเขียน



๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพยอดยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบสรุปประเมินความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ๓

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ๖

๔) รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

๕) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖

๗) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี เทคนิคสื่อผสม ป.๑ - ๓

๘) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๙) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖

๑๐) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖

๑๑) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖

๑๒) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

๑๓) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖

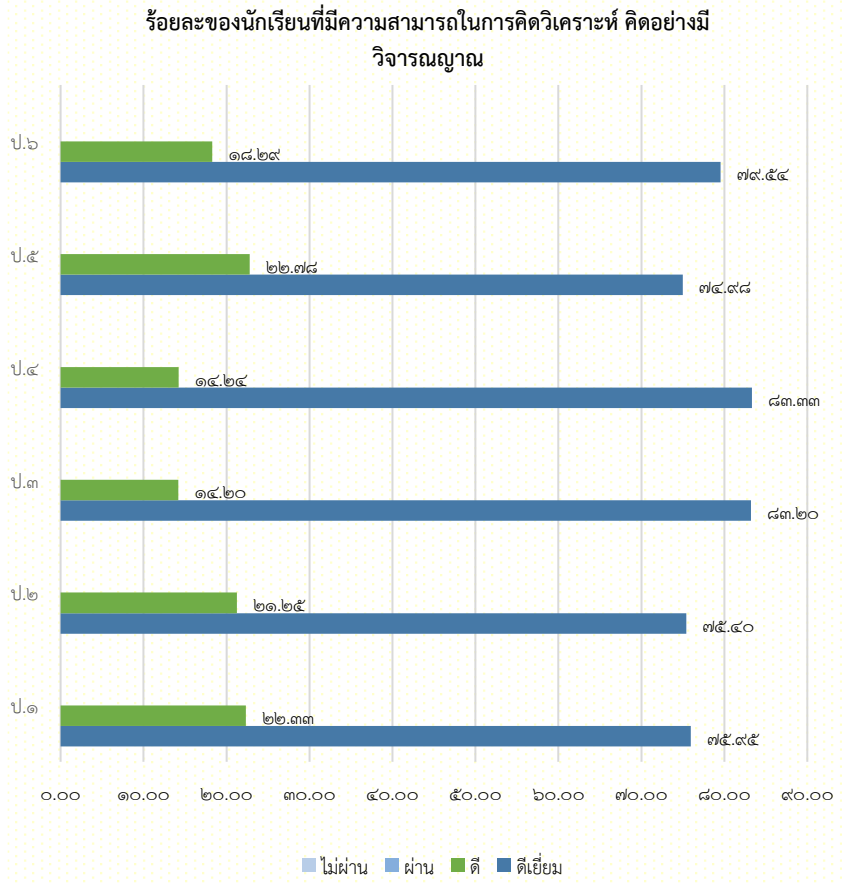
๑๔) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖

๑๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖

๑๖) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖

๑๗) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖

๑๘) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖



๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดระดับคุณภาพยอดยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- นวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย – อังกฤษ รายสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนตามนโยบายเรียนแบบ “Anywhere Anytimes”

- รางวัลระดับประเทศ คลิปวิดีโอสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมร้อยความดี” ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประพุทธศาสนาปีที่ ๖

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา

- รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.๑-๓

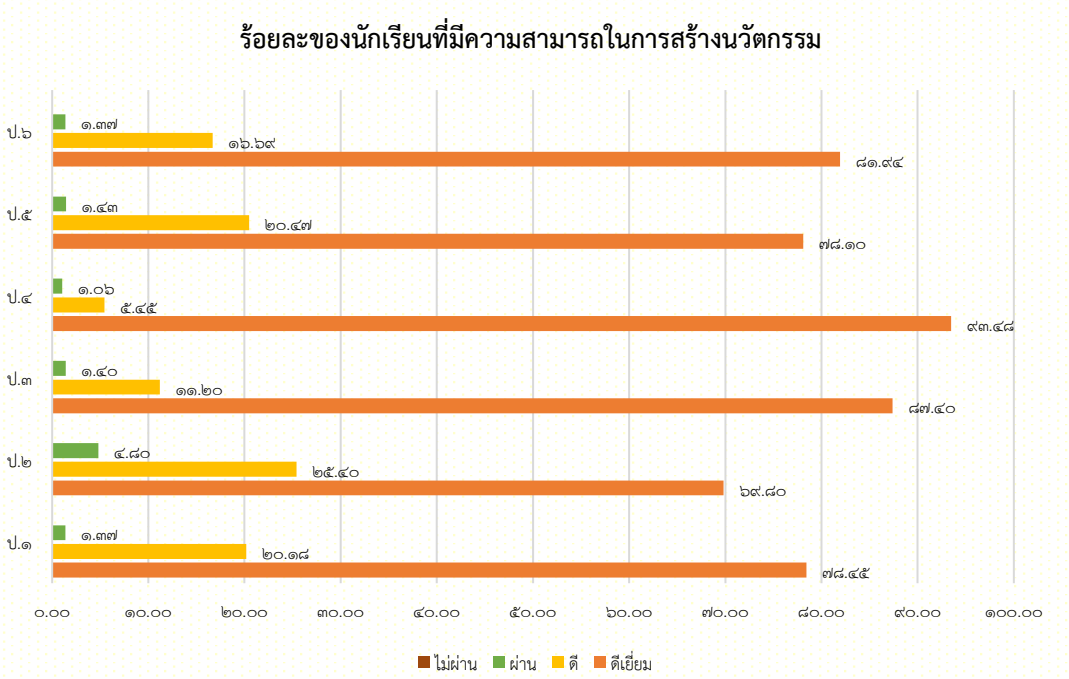
๒) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖

๓) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ป.๔-๖

๔) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ป.๑-๓

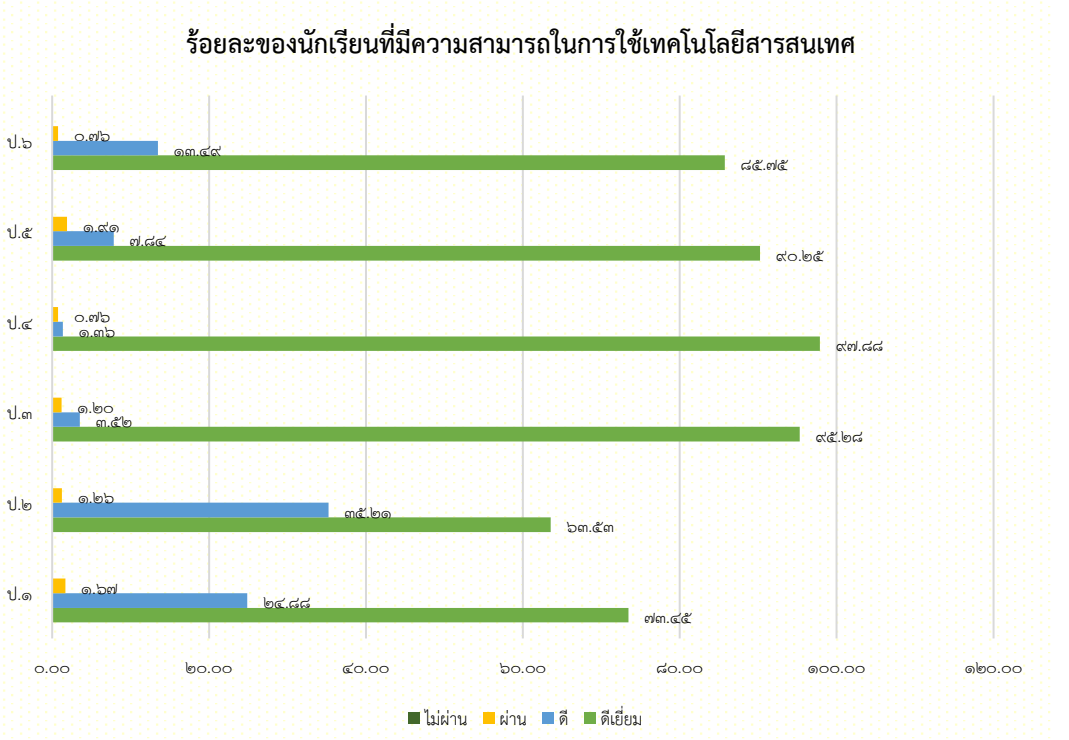
๕) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.๑-๖

- แบบสรุปประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการประเมินตามเกณฑ์ของคุณครูที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนต้องมีสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรม อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียน



๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพยอดยี่ยม หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

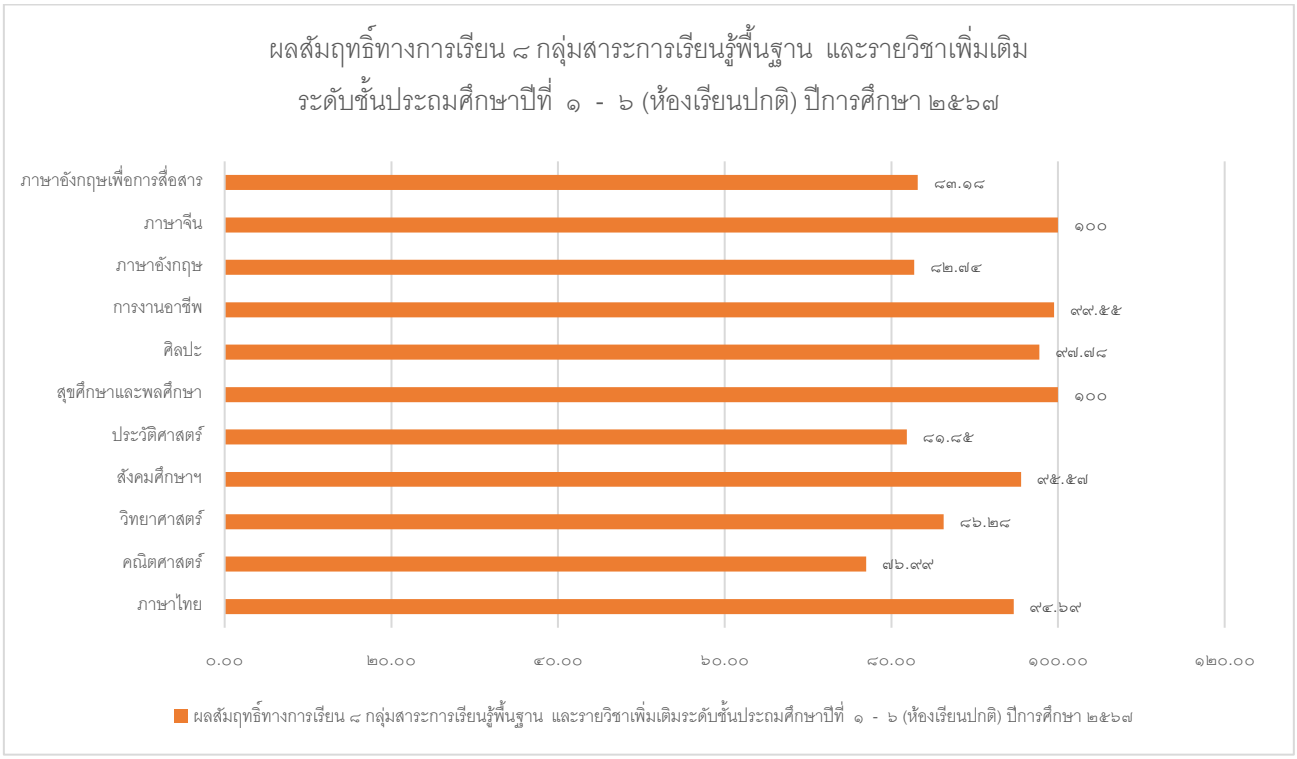
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- แบบสรุปความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์



๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับคุณภาพยอดยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๒.๕๐-๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐.๗๘ ทั้งนี้ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓ วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศและรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ห้องเรียนปกติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

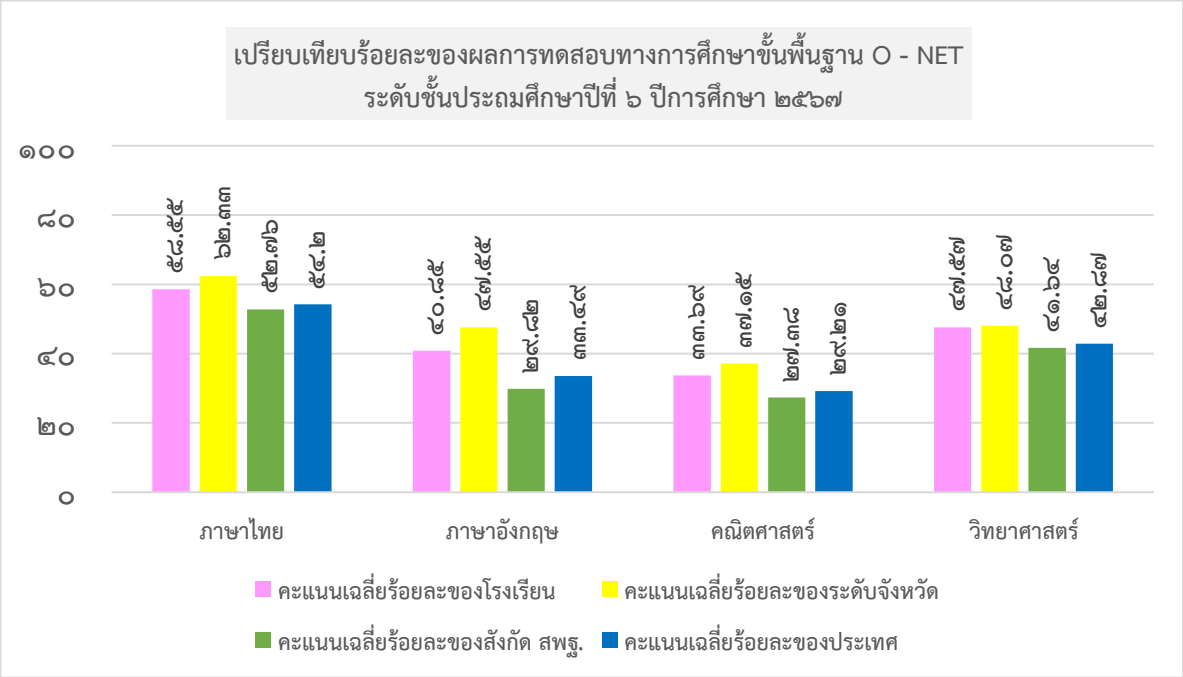
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ห้องเรียน ปกติ									จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๐	๑	๑.๕๐	๒	๒.๕๐	๓	๓.๕๐	๔	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พื้นฐาน													
๑. ภาษาไทย	๒๒๖	๐	๐	๓	๗	๑๙	๔๑	๕๗	๙๗	๒๑๔	๙๔.๖๙	๑๙๕	๘๖.๒๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๖	๐	๔	๑๔	๓๔	๒๑	๓๙	๒๓	๙๑	๑๗๔	๗๖.๙๙	๑๕๓	๖๗.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒๖	๐	๒	๘	๒๑	๒๘	๕๕	๒๙	๘๓	๑๙๕	๘๖.๒๘	๑๖๗	๗๓.๘๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๒๖	๐	๐	๓	๗	๑๗	๓๗	๓๙	๑๒๓	๒๑๖	๙๕.๕๗	๑๙๙	๘๘.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒๖	๐	๗	๑๑	๒๓	๔๒	๓๙	๓๗	๖๗	๑๘๕	๘๑.๘๕	๑๔๓	๖๓.๒๗
๖. สุขศึกษาฯ	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๙	๑๘๖	๒๒๖	๑๐๐	๒๒๕	๙๙.๕๕
๗. ศิลปะ	๒๒๖	๐	๑	๐	๔	๔	๒๘	๒๗	๑๖๒	๒๒๑	๙๗.๗๘	๒๑๗	๙๖.๐๑
๘. การงานอาชีพ	๒๒๖	๐	๐	๐	๑	๑๓	๒๕	๔๒	๑๔๕	๒๒๕	๙๙.๕๕	๒๑๒	๙๓.๘๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๐	๒	๘	๒๙	๒๓	๒๙	๒๕	๑๑๐	๑๘๗	๘๒.๗๔	๑๖๔	๗๒.๕๖
เพิ่มเติม													
๑๐.ภาษาจีน	๒๒๖	๐	๐	๐	๐	๒๖	๕๘	๓๘	๑๑๒	๒๒๖	๑๐๐	๒๐๐	๘๘.๔๙
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๒๖	๐	๐	๑๑	๒๗	๓๗	๔๔	๓๔	๗๓	๑๘๘	๘๓.๑๘	๑๕๑	๖๖.๘๑



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๕๕	๖๒.๓๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๘๕	๔๗.๕๕	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๖๙	๓๗.๑๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

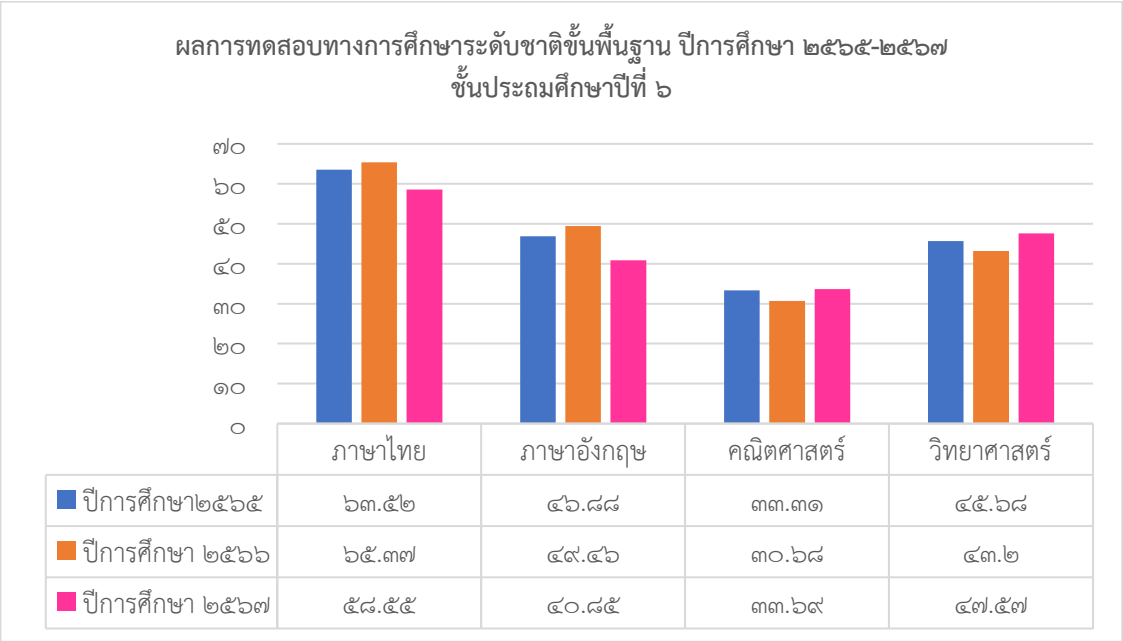
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

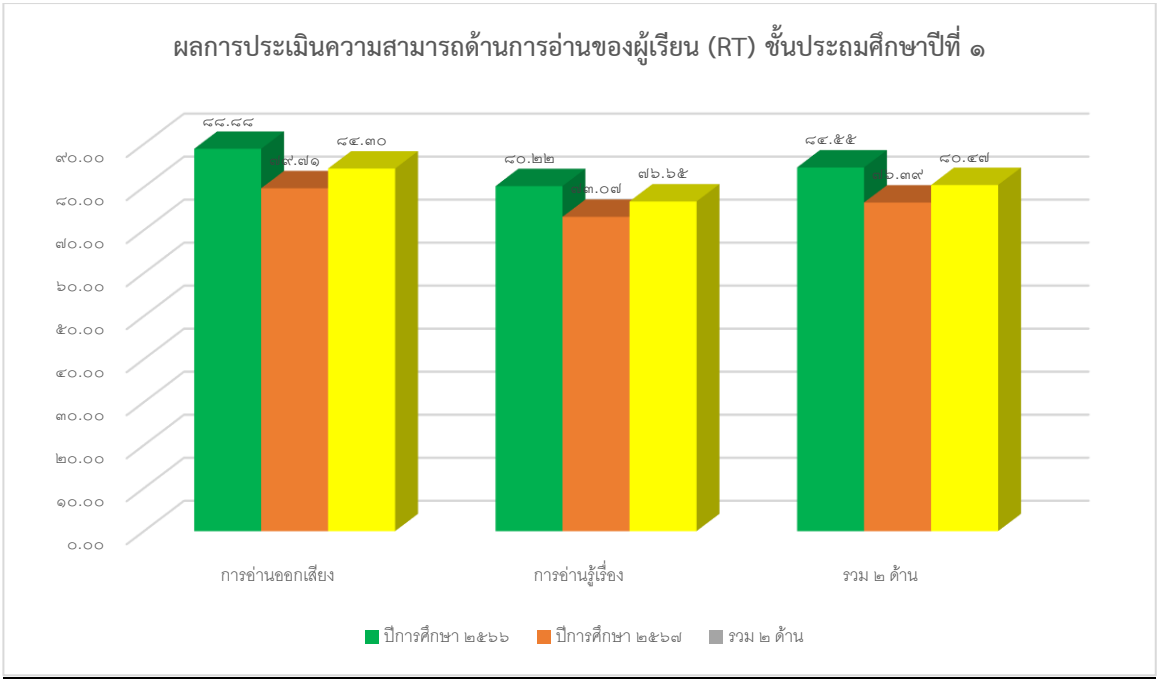


ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

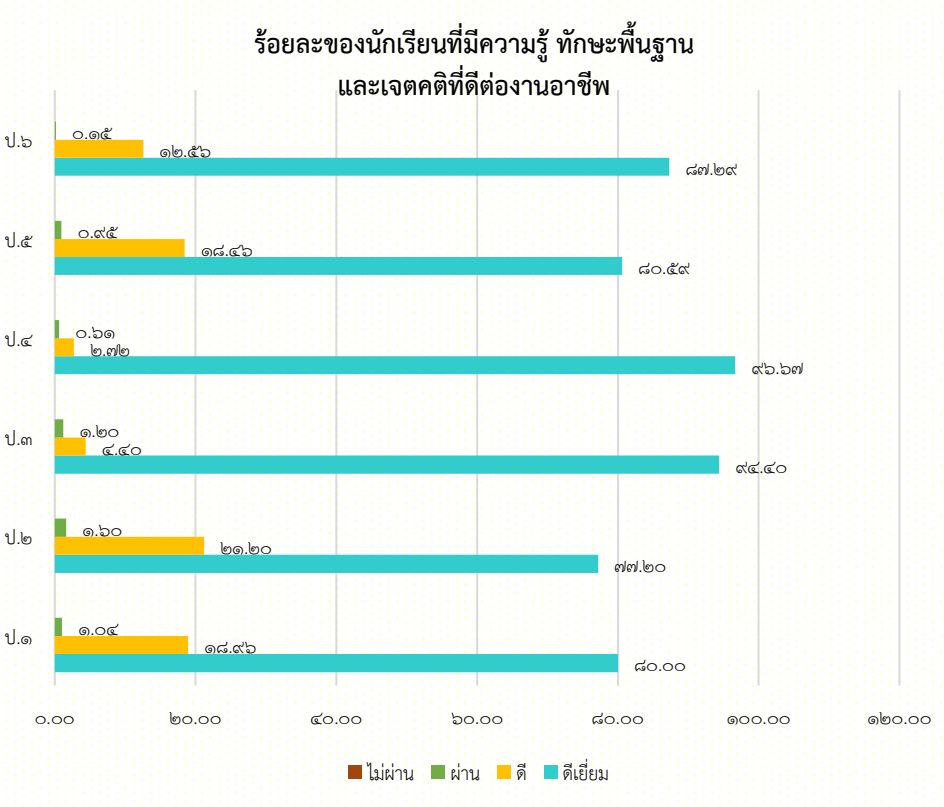
สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๓.๕๒	๖๕.๓๗	๕๘.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๘๘	๔๙.๔๖	๔๐.๘๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๑	๓๐.๖๘	๓๓.๖๙
วิทยาศาสตร์	๔๕.๖๘	๔๓.๒๐	๔๗.๕๗

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



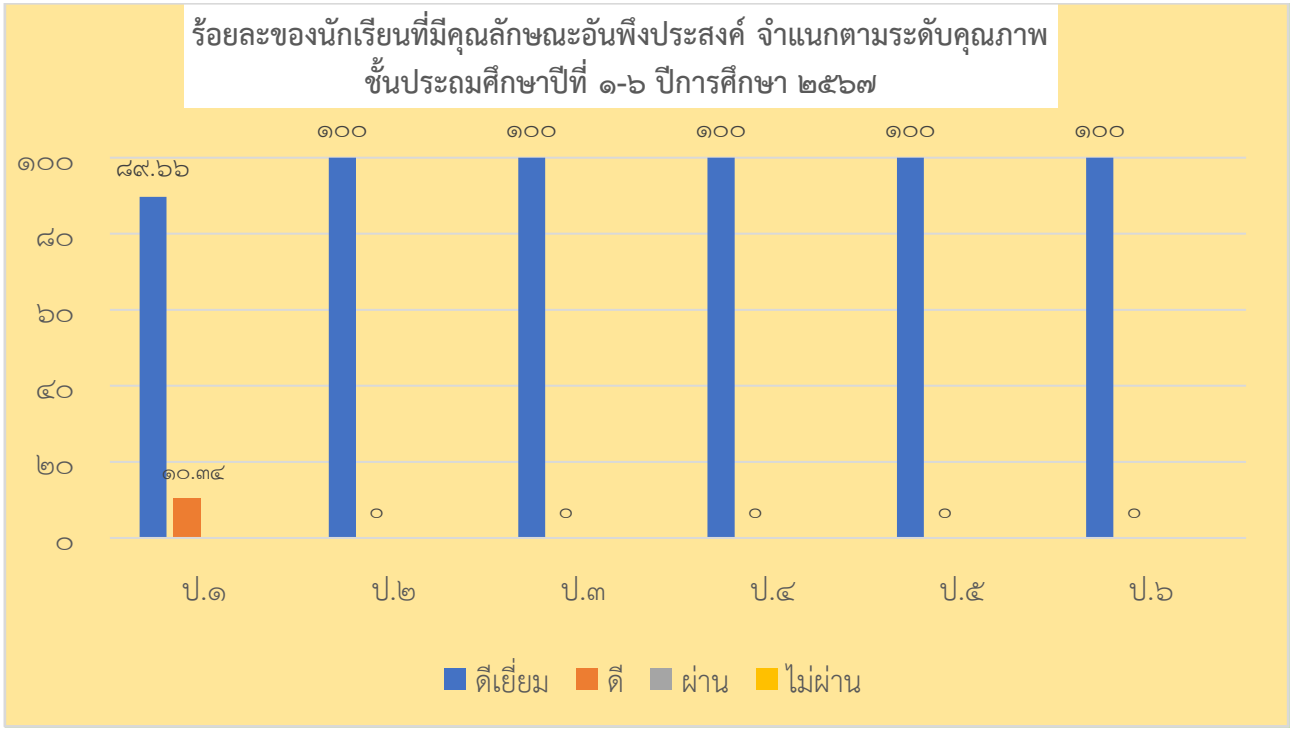


๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑–๖ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนมีความพึงพอและสนใจในการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับตลาดนัดหนูน้อยหัดขาย



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๗ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๗.๙๒

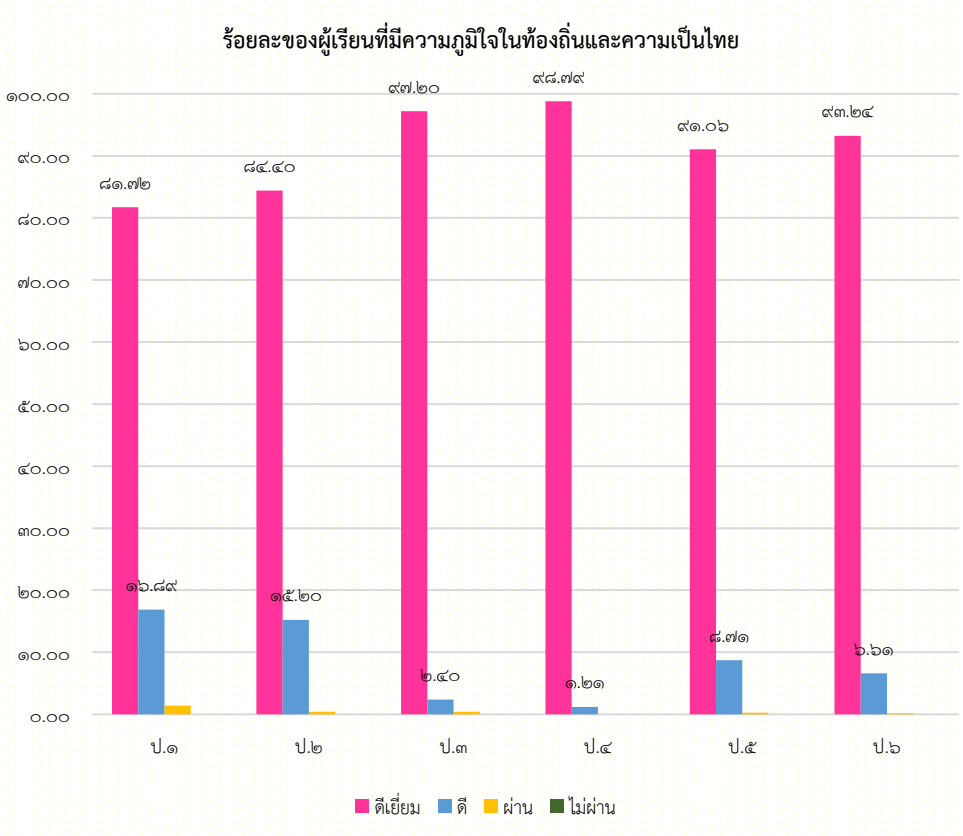


๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๔ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- กิจกรรมตามโครงการวิถีพุทธ การแสดงเกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีทางศาสนา วันสำคัญต่างๆ
- เข้าร่วมสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับประถมศึกษา เนื่องในงานนมัสการพระบรมสารีริกธาตุ
- ร่วมแสดงศิลปวัฒนธรรม “รำเชิญพระขวัญ” พิธีถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๙๒ พรรษา
- ได้รับเกียรติบัตร “ผู้เข่าร่วมการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย ในกิจกรรม Open House เปิดบ้าน ศพอ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
- รางวัลการแข่งขัน ได้แก่

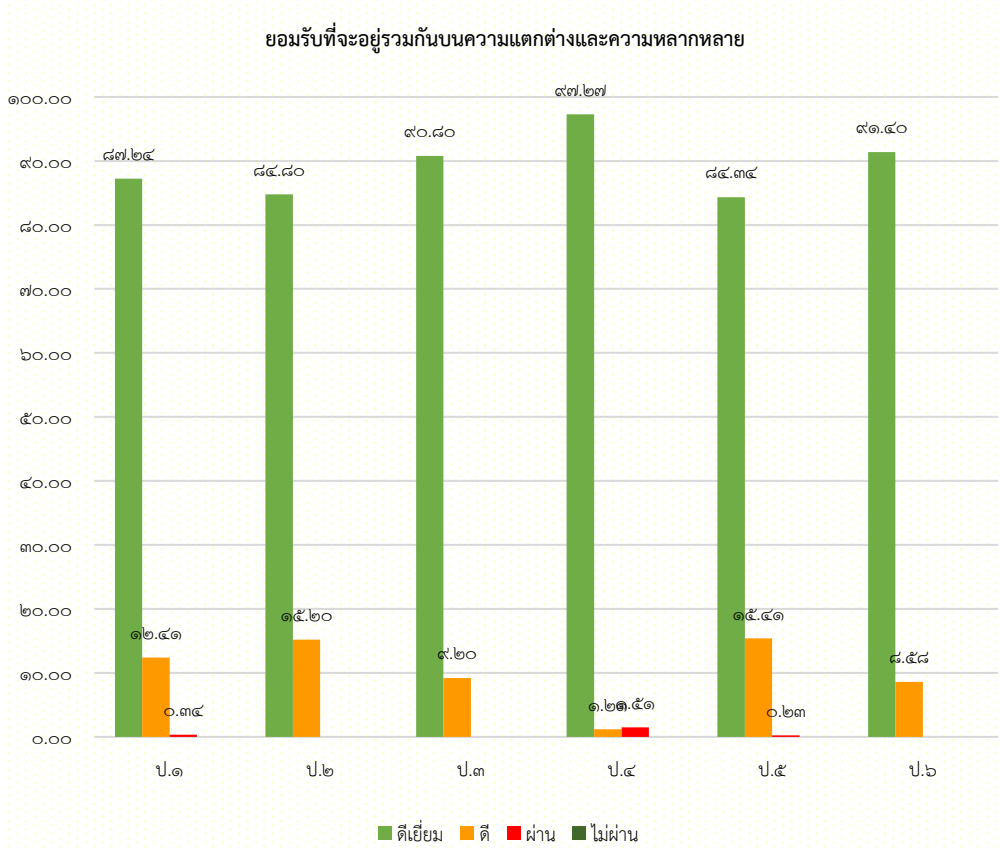
๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา การประกวดโอ้เอ้วิหารราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกชิงโล่รางวัลพระราชทาน

๒) ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒



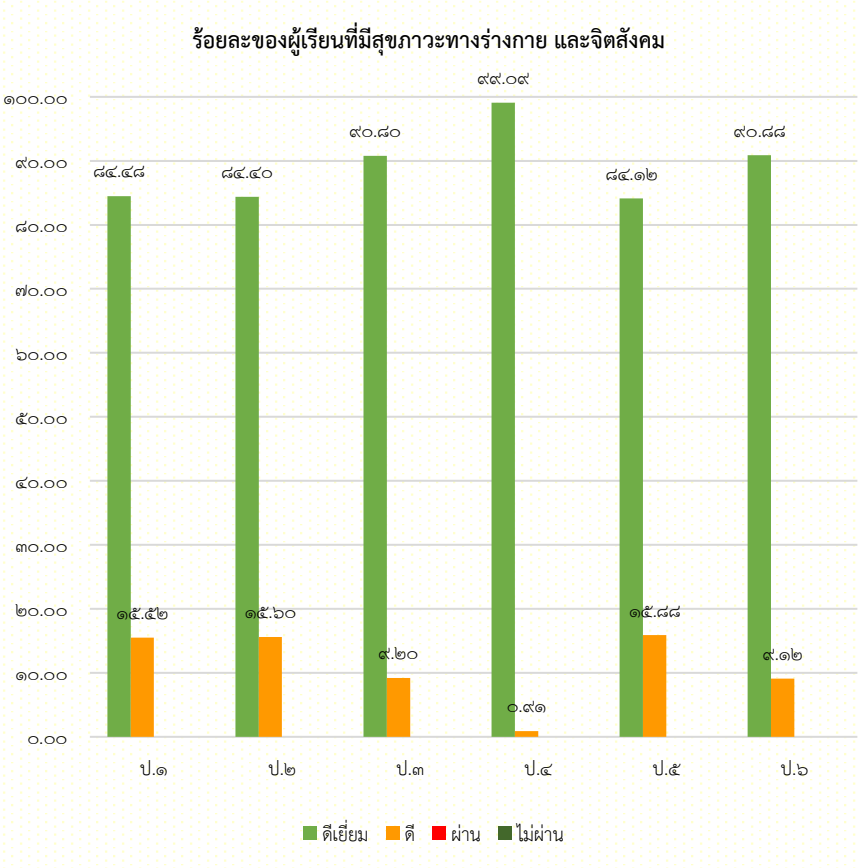
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๙๙.๖๔ มีผลเชิงประจักษ์ ได้แก่

- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ
- ภาพกิจกรรมการอยู่ร่วมกันของนักเรียนที่มีความแตกต่างทางศาสนา โดยไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีปัญหาในด้านความประพฤติ การเข้าร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ทางศาสนาอื่นที่ผู้เรียนไม่ได้นับถือ

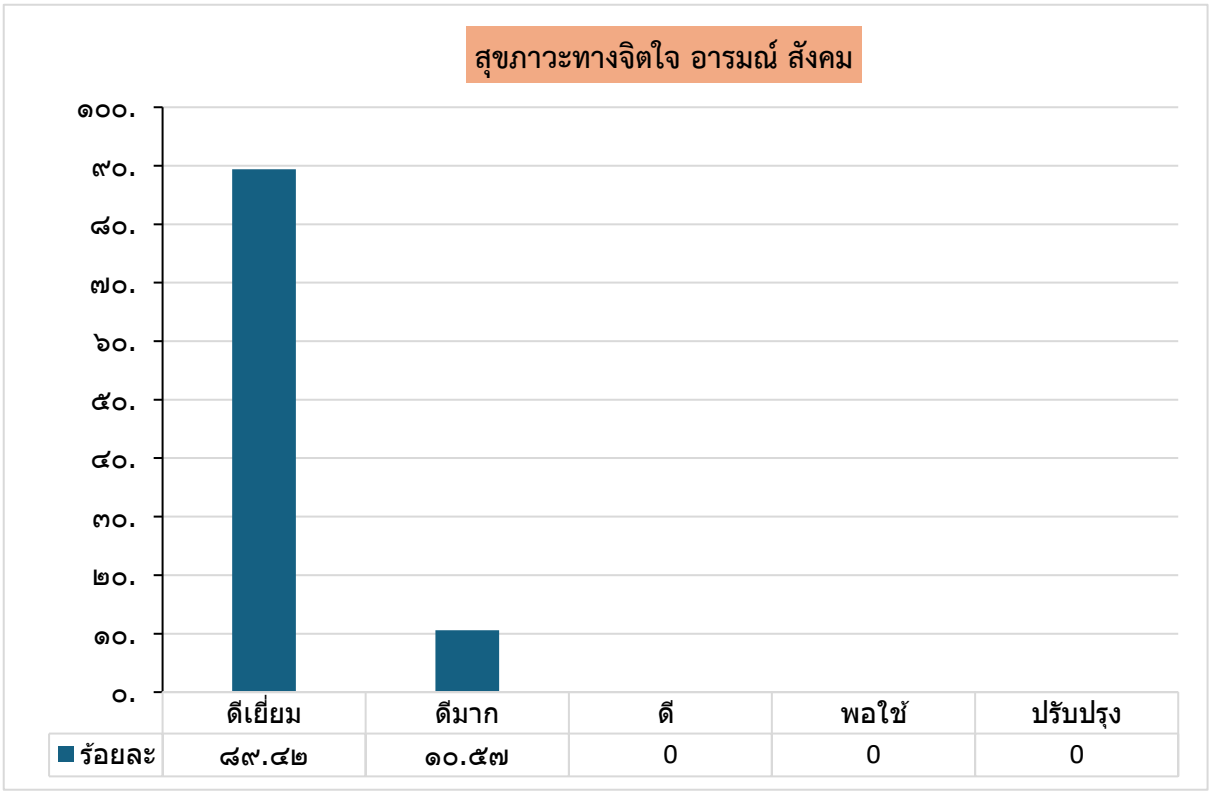


๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ ดี–ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับ ดี–ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗ ผู้เรียนมีจิตสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับดี–ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

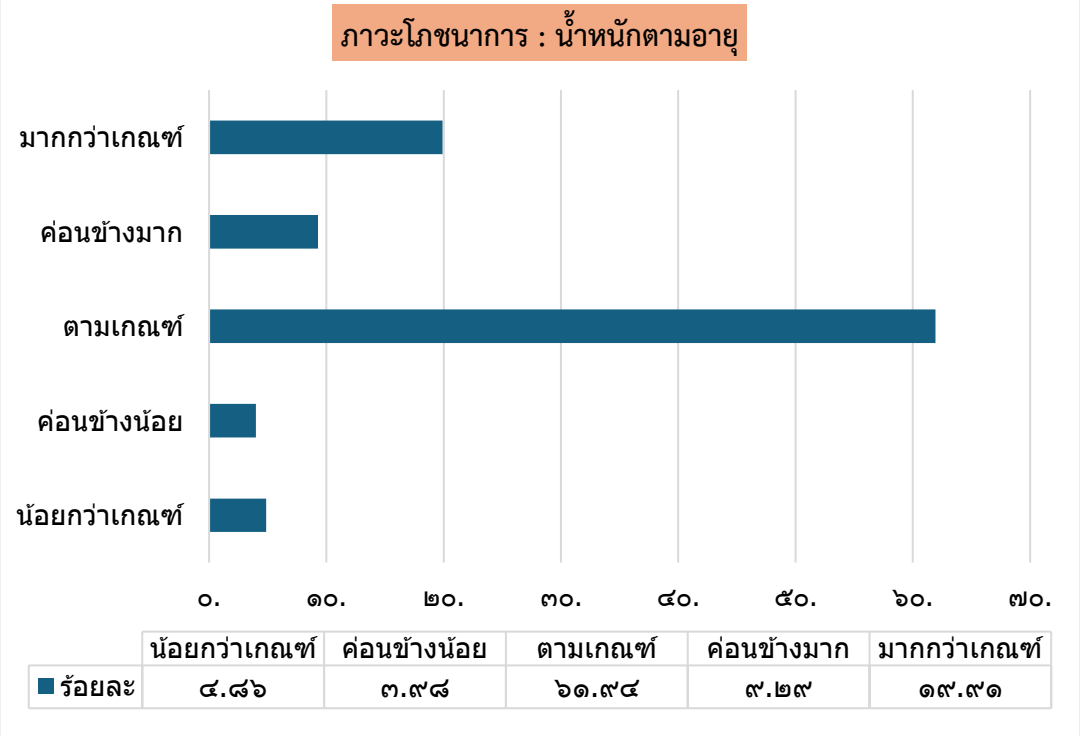
- แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- แบบประเมินสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- รางวัลการแข่งขัน ได้แก่ รางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒”



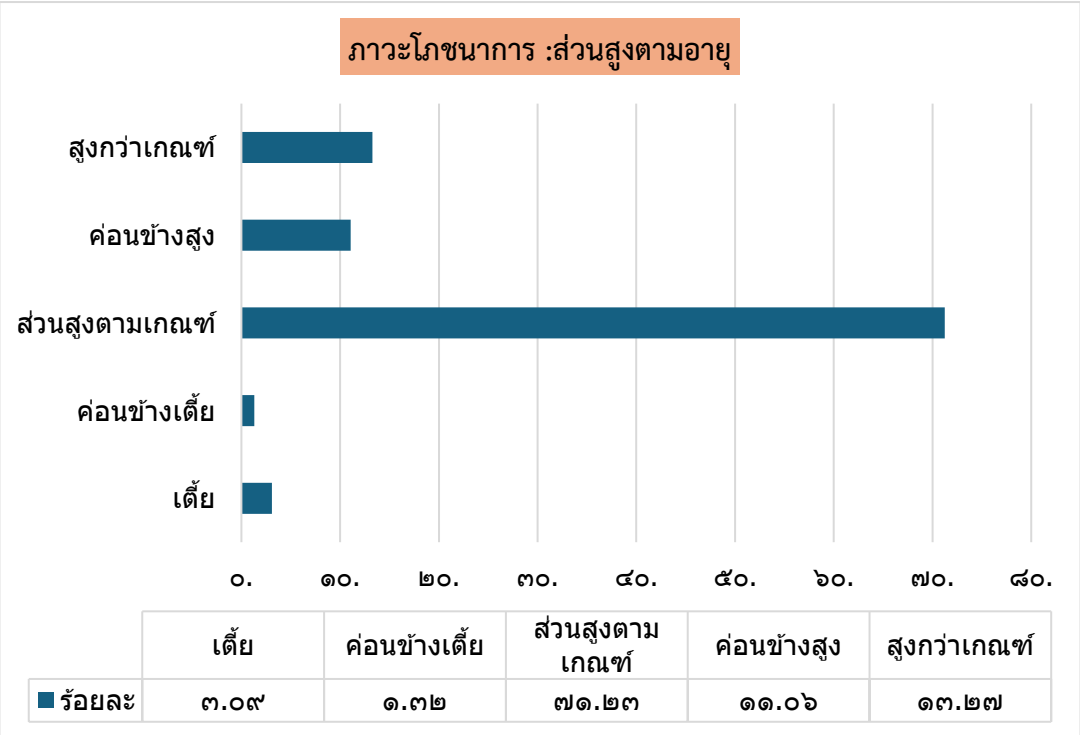
ผลการประเมินสุขภาวะทางจิตใจ อารมณ์และสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖



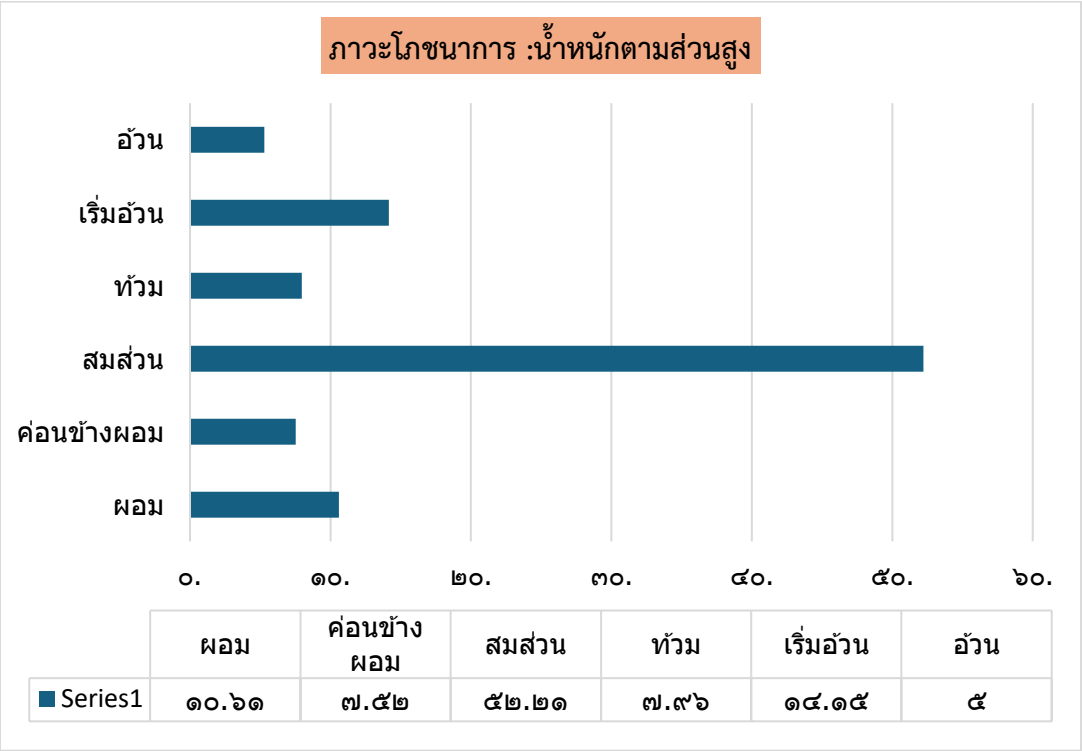
ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข



	น้อยกว่าเกณฑ์	ค่อนข้างน้อย	ตามเกณฑ์	ค่อนข้างมาก	มากกว่าเกณฑ์
ร้อยละ	๔.๘๖	๓.๙๘	๖๑.๙๔	๙.๒๙	๑๙.๙๑



	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	ส่วนสูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูงกว่าเกณฑ์
ร้อยละ	๓.๐๙	๑.๓๒	๗๑.๒๓	๑๑.๐๖	๑๓.๒๗



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา		
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน - ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โปรแกรม Smart school - แบบรายงานการอ่านการเขียน ป.๑-๖ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากแบบประเมินการอ่าน เขียน ตามนโยบาย สพฐ. - ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - ภาพกิจกรรมเช้านี้มีสาระ เช่น English and Chinese small talk - โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- คำสั่งโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน (RT/NT/O-NET) - ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน โปรแกรม Smart school

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		- ภาพถ่ายโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน(RT/NT / O-NET) - ภาพถ่ายกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ - ภาพถ่ายกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ชิ้นงานผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นวัตกรรมสมุดคำศัพท์ภาษาไทย – อังกฤษ รายสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านของคำศัพท์ใหม่ๆ ให้กับนักเรียนตามนโยบายเรียนแบบ “Anywhere Anytimes” - โครงงานวิทยาศาสตร์ - รางวัลระดับประเทศ คลิปวิดีโอสื่อพุทธนวัตกรรม ภายใต้หัวข้อ “บวร ร่วมร้อยความดี” ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านประพุทธศาสนา ปีที่ ๖ - รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปสั้น “การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน” โครงการ Energy Mind Award season ๒ ระดับประถมศึกษา - รางวัลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้ ๑) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ป.๔-๖ ๒) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mix Media) ป.๑-๓ ๓) รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.๑-๖
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องเรียน ICT ครบทุกชั้น - ผลการแข่งขันเกี่ยวกับเทคโนโลยี/เกียรติบัตร - ผลการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ - ผลงานผู้เรียน ชิ้นงาน - รางวัล “เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑”

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒” - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - หลักสูตรสถานศึกษา
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ภาพกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา		
๑.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบรายงานกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย - กิจกรรมฟังธรรมในวันพระ - กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ - กิจกรรมพฤหัสสดใส ใส่บาตรทำบุญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - สวดมนต์สรภัญญะทุกวันพฤหัสบดี - โครงการวิถีพุทธ
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย - กิจกรรมทัศนศึกษา ณ อุทยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๓.	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- รายงานผลการจัดกิจกรรม - ภาพกิจกรรม - เอกสารการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๔.	สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	- รายงานผลการจัดกิจกรรมในโครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข - ภาพกิจกรรม S.W.Y. Games - ภาพกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่างๆและจิตอาสาจราจรน้อย - โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กอายุ ๐ - ๑๙ ปี (BMA SCHOOL ๒๐๒๑)

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการดำเนินโครงการที่เป็นระบบก่อให้เกิดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสน์ และกษัตริย์ โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารทั่วไป

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีกิจกรรมเสริมศักยภาพในการสอบระดับประเทศรองรับ คือ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET ในโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับศักยภาพและวัย ดี มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจากกิจกรรมในโครงการวิถีพุทธตั้งแต่ประถมศึกษาตอนต้น ส่งผลดีด้านสมาธิ การดำรงตนให้เป็นคนดีจากคุณธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ

๕) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องจริยะ ห้องสมุด และลานกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถเข้าเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอยู่เสมอ เช่น ป้ายให้ความรู้รอบโรงเรียน ลานบาสเกตบอล ลานปิงปอง เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ให้มากกว่าระดับพอใช้ เป็นดีและดีมาก และยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ทักษะการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย สามารถสร้างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกระดับชั้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยให้เหมาะสม และมีลักษณะตรงตามภาวะโภชนาการของช่วงวัย

๕) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และลดปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งต่อไป

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยมีการแข่งขันนวัตกรรมโครงงานของทุกระดับชั้นเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมกิจกรรมในโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการติวสอบ RT และ NT ที่เข้มข้นมากขึ้น

๓) จัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ คิดคำนวณ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๔) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการกระตุ้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการแข่งขันนวัตกรรมของครูในโรงเรียน อีกทั้งอบรมการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อให้การทำงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาวะ พลานามัยต่างๆ ให้นักเรียนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการกำกับติดตามพัฒนาการทางด้านสุขภาวะ พลานามัยต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเสริมภาวะโภชนาการให้อยู่ในเกณฑ์ โดยการจัดโครงการอาหารกลางวันที่ครบถ้วนทางโภชนาการ อร่อยและได้สุขภาพ เพื่อความสูงและน้ำหนักที่สมส่วน

๖) จัดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนก่อนการสอบแข่งขันเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามแนววิถีพุทธ ด้วยกิจกรรมพฤหัสสดใสใส่บาตรทำบุญ เจริญสติภาวนา แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อเติบโตเป็นคนดีมีคุณภาพของสังคม สร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อรายงานความก้าวหน้าด้านวิชาการ ผลงานต่าง ๆ และคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ประกาศยกย่อง เชิดชูกิจกรรม ผลงานของนักเรียนให้เป็นที่ปรากฏ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมผู้ปกครอง สื่อมัลติมีเดีย หรือช่องทางเว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา www.swy.ac.th เพจ Facebook ของสถานศึกษาแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน (line) ป้ายประกาศและป้ายนิเทศในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis ซึ่งเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และฝ่ายบริหารของโรงเรียน โดยประชุมร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก โดยใช้เทคนิคการ SWOT analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อรองรับการวางแผนแบบมียุทธศาสตร์ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จากการวางแผนดังกล่าว ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับสถานศึกษา และ มีการปรับปรุง ส.ว.ย. โมเดล (SWY Model) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยใช้รูปแบบใหม่การบริหารจัดการโดยใช้ NEWSWY Model ที่มีแนวทางการดำเนินงานภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารงานที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ และจัดทำคู่มือและทดลองใช้ให้มั่นใจในประสิทธิภาพ และเผยแพร่การดำเนินงานเพื่อประโยชน์ต่อทางวิชาการต่อไป เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ“สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ตามแนววิถีพุทธ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ทั้งนี้ได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนทุกๆ ปี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติทุกโครงการ/กิจกรรมมีการ AAR : After Action Review ทุกครั้งและนำผลประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งกำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มบริหารอย่างชัดเจน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะคณะทำงานในการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารให้มีระบบและมีคุณภาพโดยมีฝ่ายบริหารคอยกำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียน NEWSWY Model ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเข้มแข็ง ประสานร่วมกันในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเทียบวัดมาตรฐานบริหารจัดการสถานศึกษา เทียบวัดมาตรฐานการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันขององค์กร และเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันอีกด้วย

๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดและพัฒนา ปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (พ.ศ.๒๕๖๗) ครูผู้สอนจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนสอนภายในสายชั้นของตนเองอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป เช่น การปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน คือ ด้านภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น : Intensive English Integrated Study มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชนมีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

- การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น: Intensive English Integrated Study ครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาจีน และ คอมพิวเตอร์ บูรณาการคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย

- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

- จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักไตรสิกขา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามแนวทางโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- จัดกิจกรรมปลูกฝังการลดพลังงานและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริม จัดอบรมครูและบุคลากรทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสในการรับความรู้ และพัฒนาตนเอง ซึ่งเมื่อผ่านการพัฒนาจากหลักสูตรต่าง ๆ แล้ว ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำสารสนเทศ รายงานการอบรม ประชุม สัมมนา โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาดูงานจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียนได้มีการพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมการประกวด Best Practices,รางวัลครูดีศรีประถม และรางวัลอื่น ๆ

๕) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ซึ่งก่อสร้างมาเป็นเวลานาน มีการชำรุด และเสื่อมสภาพ มีการปรับปรุงสภาพให้พร้อมใช้งาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทาสีห้องเรียนใหม่ทุกห้องเพื่อสร้างภูมิทัศน์ที่ดีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพื้นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิชาการบางห้องจากพื้นไม้ธรรมดาเป็นการปูกระเบื้องยางลายไม้ เพื่อสร้างความปลอดภัยและลดเหตุปัจจัยที่จะก่อให้เกิดอันตรายแก่นักเรียน กำหนกผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ตรวจอาคารสถานที่ จดทำบันทึกและรายงานการปรับปรุงซ่อมแซมและมีมาตรการป้องกัน จัดทำป้ายข้อความที่ชัดเจน และกล้องวงจรปิดรักษาความปลอดภัย มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ ห้องสำนักงาน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการบริหารงานและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจัดบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ภายในโรงเรียนประกอบด้วย อาคารเรียนประกอบ ลานอเนกประสงค์ ที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ ห้องสำนักงาน และห้องประชุมที่มีความพร้อมสำหรับการดำเนินงานต่างๆ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีการตกแต่งสวนหย่อมที่สามารถใช้เป็น

แหล่งเรียนรู้ได้ มีจุดนั่งพักผ่อนตามอัธยาศัยให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย มีการดูแลความสะอาดของห้องสุขาและปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานมีความสะอาดแห้งหอมอยู่เสมอ ตามนโยบายสุขาดี มีความสุข มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิชาวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิชาคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางวิชาดนตรี/ดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการทางวิชาภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องสมุดโรงเรียนพร้อมตู้หนังสือเคลื่อนที่ส่งสริมการอ่าน ลานอเนกประสงค์ ห้องประชุมจำนวน ๓ ห้อง และห้องจริยธรรมศึกษา

๖) การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ วางระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต และสัญญาณ WI-FI ให้ครอบคลุมพื้นที่ มีห้องคอมพิวเตอร์และเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการแก่บุคลากรและนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลได้อย่างเพียงพอ จัดหาซอฟท์แวร์งานทะเบียนวัดผล (Smart School) เพื่อใช้ทางการบริหารงานวิชาการและการจัดการผลการเรียน ใช้ระบบ Zipgrade ในการตรวจข้อสอบ ใช้ระบบ (E-Budget) เพื่อรายงานข้อมูลทางการเงิน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (E-GP) มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารของครูออนไลน์ในระบบแพ็ดเล็ต (Padlet) จัดทำงานสารบัญออนไลน์และสร้างกลุ่มไลน์ส่งหนังสือราชการ (SWY Line Keep) ทำให้เก็บเอกสารคำสั่ง หนังสือราชการในระบบคลาวด์ (Cloud) ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านระบบอินเตอร์เน็ต เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.swy.ac.th) และเฟสบุคของโรงเรียน (www.facebook.com/swyschool/) โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ สารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

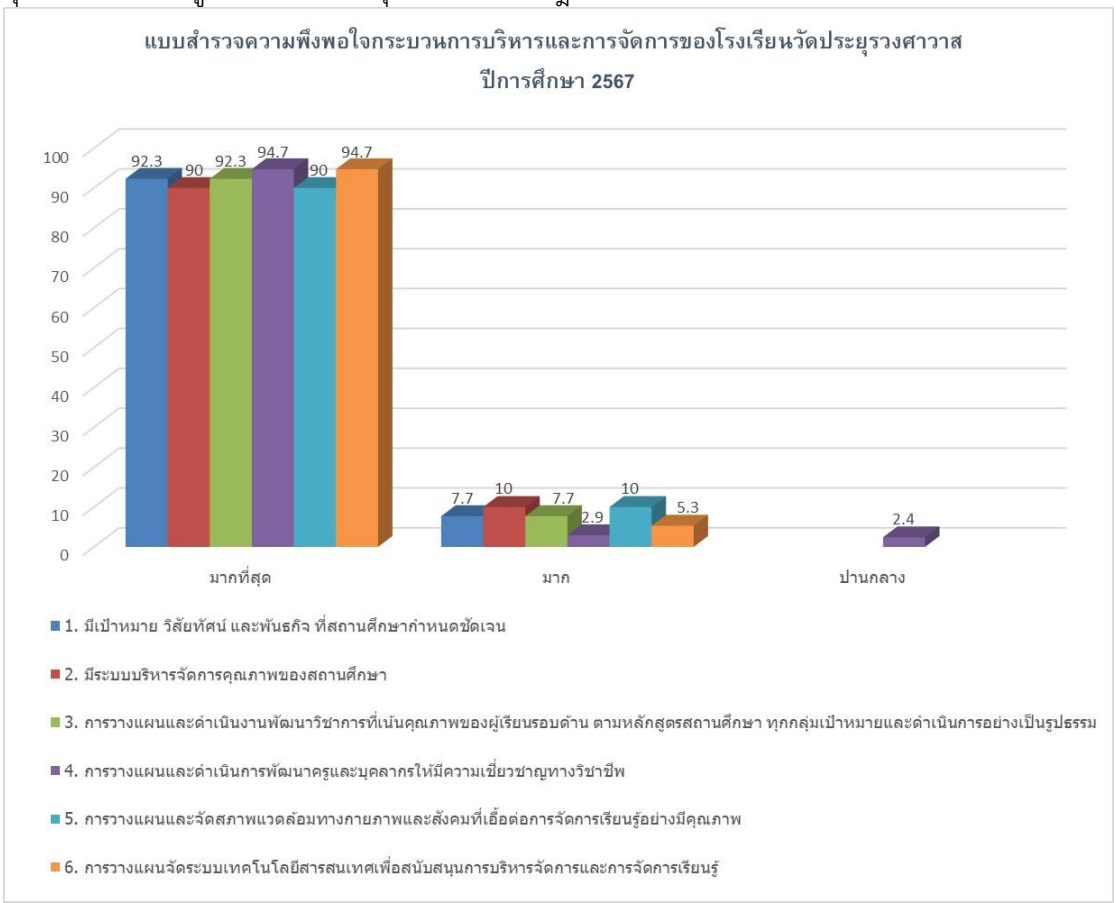
๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของสถานศึกษา มีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มบริหาร มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจากการวางแผนการดำเนินงานไปจนถึงการประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศ ด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีหลักฐานและข้อมูลผลการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาล และแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

อย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสและได้ขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ทุกโครงการได้มีการดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการแบ่งกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา แบ่งโครงสร้างออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป อีกทั้งใช้นวัตกรรมการบริหาร โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการ NEWSWY Model เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) กระบวนการ NEWSWY Model ประกอบด้วย N : New Thinking คือ แนวคิดใหม่ E : Excellent learner (ความเป็นเลิศของผู้เรียน) W : Wisdom (ส่งเสริมสติปัญญา) S : School as Learning (สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้) W : Well-being (เรียนแล้วมีความสุข) Y : Yield (ผลลัพธ์ที่จะพัฒนาโรงเรียน)

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการใช้รูปแบบ NEWSWY Model ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีโครงการที่ประสบผลสำเร็จจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น โดยทุกโครงการมีผลการประเมินบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสยังมีการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจน การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม และมีผลการประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและจัดการของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังปรากฏในแผนภาพ



ตารางแสดง ร้อยละของความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสอบถามครู ผู้ปกครอง และนักเรียน พบว่า ทุกข้อมีความพึงใจในระดับมากที่สุด ข้อที่มีผลความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ ๔. การวางแผนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ ข้อ ๖ การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๐ รองลงมาตามลำดับคือ ข้อ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และ ข้อ ๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ และ ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และข้อ ๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ด้านการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และเน้นผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก ในความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ ประกอบไปด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลหลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่การปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม มีโอกาสในการปฏิบัติจริงเพื่อการเรียนรู้ มีผลงาน/โครงงานที่แสดงให้เห็นการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ตรงตามหลักสูตรกำหนด เช่น โครงงานปลูกต้นอ่อนทานตะวันตามหลักปรัชญาของเศรษกิจพอเพียง โครงงานแปรรูปอาหาร โครงงานฝาขวดเสริมทักษะภาษาอังกฤษและพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้น้อง โครงงานสนุกคิดกระดานหมากฮอสหรรษาฝึกสมาธิก่อนเรียน เป็นต้น มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนและจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกคน มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอน ครูทุกท่านมี การจัดทำ MOU เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเอง จัดทำแฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบในระบบ Padlet ตลอดจนการวางเส้นทางการเลื่อนขั้นวิทยฐานะของครูโดยให้มีการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน PA ทุกคน ได้มีการส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานของตนเอง และการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการดูแลผู้เรียนต่างๆ ซึ่งครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาคเอกชนจัดขึ้น ซึ่งมีทั้งในรูปแบบ On-Site และ Online โดยเข้ารับการอบรมและพัฒนาตามวิชาเอกหรือตามความสนใจของครูและบุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีการวางแผน กำหนดโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบงานดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ประสบความสำเร็จ และมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องประชุม อาคารประกอบ ฯลฯ ทุกแห่งมีความปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง เช่น ปรับปรุงพื้นห้องเรียนใหม่ให้สะอาดและปลอดภัย พัฒนาภูมิทัศน์เวที สวนหย่อม แหล่งเรียนรู้ให้สวยงาม พัฒนาห้องน้ำให้สะอาดแห้งหอมตามนโยบายสุขาดีมีความสุข เป็นต้น

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูผู้สอนอย่างพอเพียง ครูมีความสะดวก มีความสามารถใช้สื่อในการค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเพื่อถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ซึ่งทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน รวมถึงการบริหารจัดการและการประสานกับชุมชน และผู้ปกครอง ผ่านบัญชี Line Official Account, Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ลดเอกสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ในการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภารกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว อีกทั้งยังมีระบบการจัดเก็บข้อมูลย้อนหลังเพื่อเป็นสารสนเทศในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานต่างๆ ในโรงเรียนได้

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑/๒๕๖๗) , ๒๕๖๘ (๒/๒๕๖๗) ๓. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ๔. คู่มือ ๔ กลุ่มบริหาร
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๕. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๖. บันทึกรายงานการประชุม/คำสั่งโรงเรียน ๗. รายงานงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ๘. นวัตกรรมการบริหาร NEWSWY Model ๙. คู่มือ ๔ กลุ่มบริหาร ๑๐. จดหมายข่าว/ภาพถ่าย
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรท้องถิ่น ๓. แผนจัดการเรียนรู้ ๔. การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ๕. โครงการ ส.ว.ย. พอเพียง ๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		๗. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๘. วิจัยในชั้นเรียน/การนิเทศชั้นเรียน ๙. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๒. การนิเทศชั้นเรียน ๓.รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากร ในระบบ Padlet ๔. วิจัยในชั้นเรียน ๕. รายงาน PLC ๖. การจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน PA ๗. ภาพถ่าย /เกียรติบัตร
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๓. โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข ๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารทั่วไป ๕. ภาพถ่ายกิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ และปรับภูมิทัศน์
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ๒. ระบบสารบรรณออนไลน์ ๓. ระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศ Padlet ๔. ระบบเก็บเอกสารงานสารบรรณ SWY Line keep ๕. โปรแกรมงานทะเบียนวัดผล Smart school ๖. โปรแกรม Zipgrade ๗. Facebook โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ๘. Website โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ๙. Line Group ๑๐. จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยมีวิเคราะห์ตามสภาพปัญหาและการพัฒนา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โครงการ/กิจกรรมมีการ AAR : After Action Review ทุกครั้งและนำผลประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรอีกด้วย

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุม ลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน มีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของบุคลากรภายในโรงเรียน รวมไปถึงรองรับการให้บริการทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่ม หรือความการของผู้เรียน เข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้ และลงปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นจากเดิม

๒) ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านโครงงานเป็นฐาน Project based learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และไปยังแหล่งเรียนรู้จริง

๒) จัดให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย และจัดสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนมีการเผยแพร่ข้อมูล มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมกรรมของนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทาง การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓		**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา และการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำกระบวนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning) และการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นแบบอย่างและพัฒนาต่อยอดผลงานเป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ฝึกการเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเชิงรุกทั้งทางด้านความรู้ทักษะ เจตคติ และเน้นให้ลงมือปฏิบัติ จนเกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน และดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน มีกระบวนการตรวจโดยครูผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คำแนะนำ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการนิเทศภายในเป็นประจำ พร้อมทั้งนำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนต่อไป

นอกเหนือจากการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็นแล้ว ทางโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ยังเล็งเห็นความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ให้กับผู้เรียน โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) มาใช้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน เพื่อปลูกฝัง และส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และอยู่ร่วมกับสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูนำสื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับ

ครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงปัจจัยของผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือสำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องคนดี ชื่นชมคนเก่ง มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชมโดยมีการชื่นชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาและสื่อสารทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคงทางการแสดงออกทั้งทางร่างกายและคำพูดเชิงบวก มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เพื่อวางแผน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของแต่ละวิชา ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจใบงาน ภาระงาน ชิ้นงาน ผลงานต่าง ๆ การทดสอบวัดระดับความรู้ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ ด้วยแบบทดสอบทั้งรูปแบบสิ่งพิมพ์ และดิจิทัล มีการกำหนดผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละวิชา มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ผ่าน Google Form , Zip Grade, โดยรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจากครูทุกคน พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จัดรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ และผลการทดสอบสะท้อนความรู้ความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการนำผลต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้พัฒนา และปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประมวลผลหาจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนวัดผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีผลการประเมินที่มีมาตรฐาน นอกจากนี้ยังนำไปใช้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงระบบด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตามนโยบายของสพฐ เรียนดี มีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นพลโลกก้าวสู่เวทีโลก

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและมุ่งเน้นถึงการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนและครูผู้สอน จึงดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียน การตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การประชุมเพื่อจัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ และการประชุมหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ในส่วนของการดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเสนอผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์ และมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นฝึก เสริมสร้างกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยประเมินได้จากหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๗, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่ได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนตามแนววิถีพุทธ

๑.๑) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูผู้สอนโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งจากฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนนิเทศเพื่อนแบบกัลยณมิตร โดยได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติจริง ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเต็มศักยภาพ ปรับประยุกต์วิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและซ่อมเสริม ผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีความรู้คู่ความดีสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒) ครูมีการสร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย และทันสมัย เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความพร้อมใน

การเป็นทั้งผู้ใช้และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม นอกจากนี้ครูยังได้มีการเผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ขึ้น ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube ของโรงเรียน หรือช่องทางอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นเอง และยังได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้นำสื่อ นวัตกรรม เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑) ครูนำสื่อเทคโนโลยีพัฒนาผลงานนวัตกรรมครูจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโรงเรียนร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำสิ่งที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาพัฒนาให้เกิดผลงานเชิงนวัตกรรมระดับครู โดยประยุกต์ความรู้จากเว็บไซต์และจากการอบรม นำมาสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้พัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาครอบคลุมทุกสาระการรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

๒.๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของนักเรียน โดยใช้สื่อมาประกอบการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาเว็บไซต์ เพจ Facebook หรือ Tiktok ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และกลุ่ม Line เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตาม ภาระงาน เป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน ในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็น การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ

๒.๓) จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ให้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และจากภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถมีแนวทางในการผลิตสื่อ สามารถนำสื่อที่ผลิตมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำไปใช้วัดและประเมินผลได้จริง รวมไปถึงการอบรมพัฒนาการออกแบบ หรือจัดทำ คลิปวีดิโอ ใบงาน เกมการศึกษา และสื่อดิจิทัลต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

๒.๔) มีการปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย พร้อม Smart TV , รูปแบบของหนังสือเรียน และสื่อต่าง ๆ รวมทั้งเนื้อหาการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น และมีการจัดทำสื่อเพื่อสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒.๔) มีการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย และสามารถใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการนำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น YouTube, E–Book และเว็บไซต์เกมที่สนับสนุนการสอนต่าง ๆ ได้แก่ Kahoot Wordwall เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๕) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนซึ่งมีการพัฒนาห้องสมุดเพิ่มสื่อเกมต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องเรียนต่าง ๆ มีการสื่อเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูป การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้บนเว็บไซต์ต่างๆ ผ่าน QR Code และมีมุมการเรียนรู้ที่น่าสนใจตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดมุมป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียน บริเวณสวนหย่อมบริเวณโรงเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง การจัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูลมีการ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใน

สาระการเรียนรู้เดียวกัน และต่างสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้จากภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน และเสริมสร้างความเข้าใจหรือทักษะเพิ่มเติมได้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมต่อผู้อื่น เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขส่งผลให้รักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้ และเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียน โดยมีกิจกรรม และโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนนอกห้องเรียน เช่น การจัดกิจกรรม S.W.Y. วิชาการ กิจกรรม ๑A ๓R พาโลกสวย กิจกรรมโรงเรียนคัดแยกขยะ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม English Day Camp กิจกรรมสื่อสารวิทยาการคำนวณ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือปฏิบัติทำชิ้นงานด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีออกแบบโดยใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรมได้ สามารถทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ มีการวางแผนในการทำงานอ อย่างเป็นขั้นตอน

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงประเด็นปัญหา ใส่ใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่นกิจกรรมทุนการศึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การกำกับติดตามผู้เรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ โดยประเมินผลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี ผ่าน Google Form , Zip Grade โดยรวบรวมข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจากครูทุกคน นำมาประมวลผลหาจุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนวัดผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มีผลการประเมินที่มีมาตรฐาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงาน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ในแต่ละภาคเรียนจะมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๔.๒) มีการจัดทำโครงการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ โดยใช้แบบทดสอบRT, NT และ O-NET เป็นเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓ และ ๖ มีการวิเคราะห์เครื่องมือ และวิเคราะห์ผลการทดสอบ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ในช่วงก่อนการทดสอบ ได้มีการประเมินภายในเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลการทดสอบ RT ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ และการทดสอบ O-NET มีนักเรียนสอบได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔.๓) ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบคัดกรอง ๙ ประเภท แบบประเมินความสามารถพิเศษ แบบทดสอบต่างๆ และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนแบบกัลยาณมิตรจากคณะผู้บริหาร และเพื่อนครู โดยจัดให้มีการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผลการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมแรงกระตุ้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลไปยังศักยภาพของผู้เรียน

๕.๒) ครูมีผลงานการแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ที่มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนยังมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย (PA) ของครูผู้สอน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่เสมอ

๕.๓) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นไปถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดไปจนถึงการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สมดคล้องกับสมรรถนะหลักสูตร ตัวชี้วัด

๕.๔) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด สื่อสารข้อมูล และปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างคณะผู้บริหาร ครูประจำชั้น บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครองอีกด้วย โดยผู้ปกครองและครู สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นการสร้างความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน และโรงเรียน ในการพัฒนา และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน และเห็นผลเป็นรูปธรรม

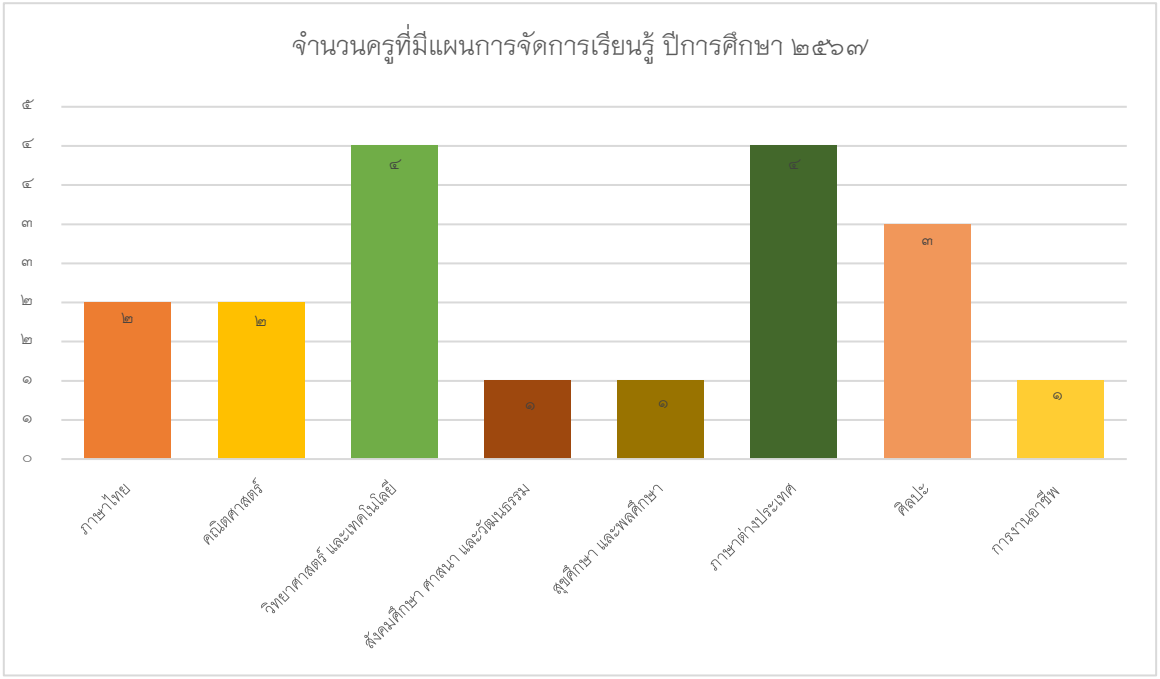
๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

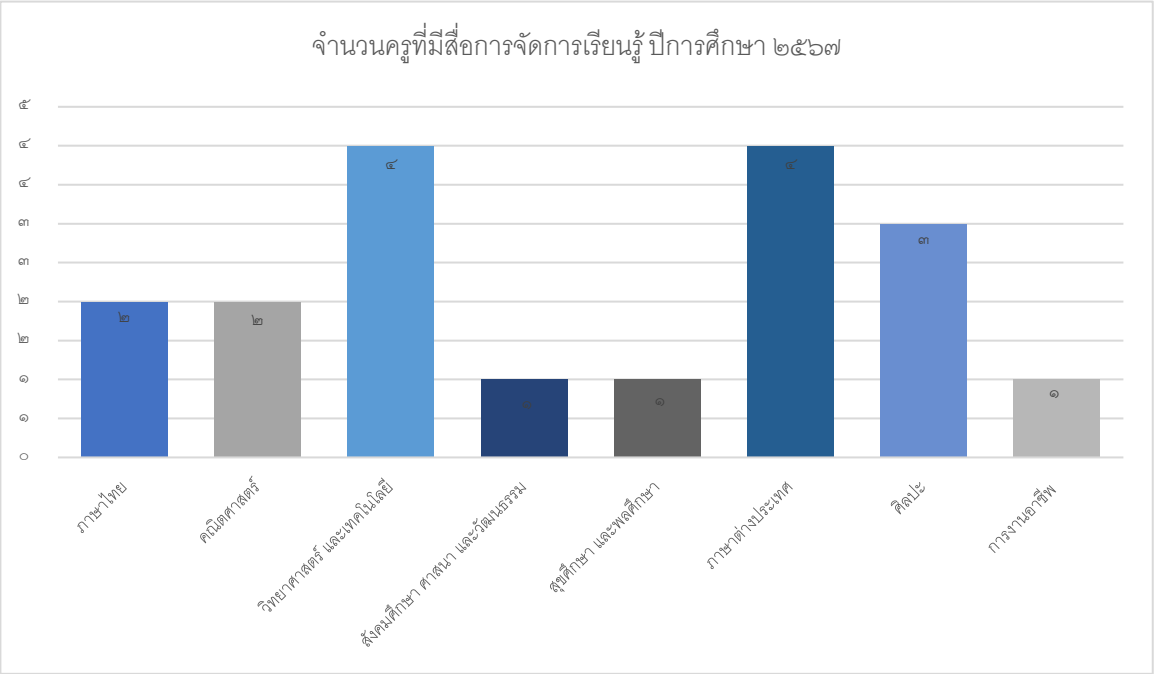
ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ๖. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๗. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๘. กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ๙. กิจกรรม S.W.Y. วิชาการ
๒.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๗. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้วิทยาการ/ICT/Internet และนำเสนอผลงาน
๒.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๕. กิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา ๖. กิจกรรม S.W.Y. วิชาการ ๗. โครงการ ส.ว.ย. รักษ์โลก ๘. โครงการ ส.ว.ย. พอเพียง ๙. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน (บวร) ๑๐. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ๔. งานวัดและประเมินผล ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยและ PLC ๗. วิจัยในชั้นเรียน/การนิเทศชั้นเรียน ๘. กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET ๙. กิจกรรมโปรแกรมวัดและประเมินผล ๑๐.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๑. กิจกรรมการเก็บข้อมูลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ

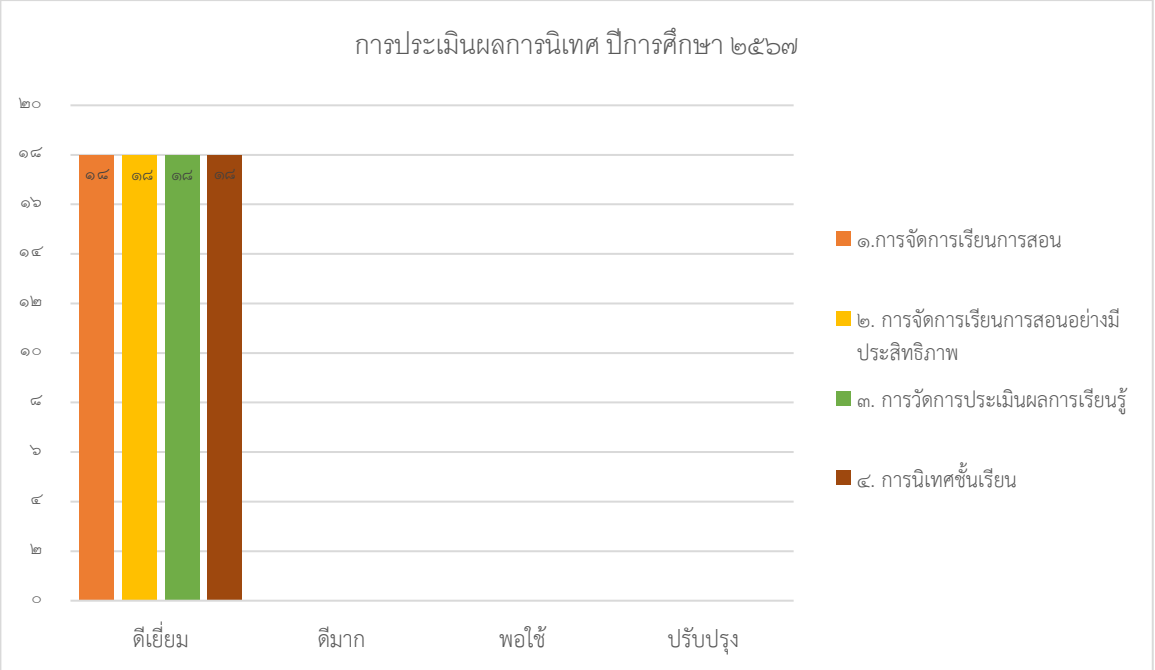
ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานการ PLC ๒. รายงานการประชุมครูประจำเดือน ๓. กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ๔. กิจกรรมการนิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก ๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายฯ

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนตามสาขาวิชาการสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑	ภาษาไทย	๒
๒	คณิตศาสตร์	๒
๓	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๔
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๑
๖	ภาษาต่างประเทศ	๔
๗	ศิลปะ	๓
๘	การงานอาชีพ	๑
	รวม	**๑๘**







๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งครู และผู้เรียน

๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นไปถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดไปจนถึง

การวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สมดคล้องกับสมรรถนะหลักสูตร ตัวชี้วัด

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียน โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์ และมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นฝึก เสริมสร้างกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๔) ครูนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้สื่อ เช่น สื่อทำมือ สื่อวิดีโอ โปรแกรมสำเร็จรูป Power Point การจำลองสถานการณ์จริง เป็นต้น

๕) ครูมีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เท่าทันเทคโนโลยี และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒) ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผ่านการพัฒนาตนเอง ทักษะองค์ความรู้ต่าง ๆ ก้าวทันยุคสมัย และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีศักยภาพสูงสุด

๒) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการสอนให้ก้าวทันต่อการเรียนรู้ และบริหารทรัพยากรให้เพียงพอต่อครูและผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูและผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑) การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้การบูรณการหลักไตรสิกขา และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และจัดกิจกรรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาเพื่อเป็นการปลูกฝังนักเรียนแบบยั่งยืน

๒) ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

๓) การประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงครอบครัวในการส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาและการดูแลผู้เรียน

๔) มีการเผยแพร่ข้อมูล และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๓
สรุปแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีการดำเนินโครงการที่เป็นระบบก่อให้เกิดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสน์ และกษัตริย์ โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข โครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารทั่วไป

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีกิจกรรมเสริมศักยภาพในการสอบระดับประเทศรองรับ คือ กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ RT NT และ O-NET ในโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับศักยภาพและวัย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจากกิจกรรมในโครงการวิถีพุทธตั้งแต่ประถมศึกษาตอนต้น ส่งผลดีด้านสมาธิ การดำรงตนให้เป็นคนดีจากคุณธรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ

๕) โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องจริยะ ห้องสมุด และลานกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง สามารถเข้าเรียนและสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอยู่เสมอ เช่น ป้ายให้ความรู้รอบโรงเรียน ลานบาสเกตบอล ลานปิงปอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด โดยมีวิเคราะห์ตามสภาพปัญหาและการพัฒนา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่จัดไปแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โครงการ/กิจกรรมมีการ AAR : After Action Review ทุกครั้งและนำผลประเมินและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ เพื่อนำองค์ความรู้มาสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรอีกด้วย

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุม ลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน มีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย สะดวกและรวดเร็วและทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของบุคลากรภายในโรงเรียน รวมไปถึงรองรับการให้บริการทั้งผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งครู และผู้เรียน

๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นไปถึงศักยภาพของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลตลอดไปจนถึงการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สมดคล้องกับสมรรถนะ หลักสูตร ตัวชี้วัด

๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการจัดกระบวนการกลุ่มในชั้นเรียนโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถคิดสร้างสรรค์ และมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมระดับนักเรียน ผู้เรียนได้การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นฝึก เสริมสร้างกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

๔) ครูนำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active learning) โดยใช้สื่อ เช่น สื่อทำมือ สื่อวิดีโอ โปรแกรมสำเร็จรูป Power Point การจำลองสถานการณ์จริง เป็นต้น

๕) ครูมีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๒ ด้าน ให้มากกว่าระดับพอใช้ เป็นดีและดีมาก และยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้สร้างนวัตกรรม ทักษะการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย สามารถสร้างการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) ในทุกระดับชั้น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยให้เหมาะสม และมีลักษณะตรงตามภาวะโภชนาการของช่วงวัย

๕) ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีผ่านกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์และลดปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้มากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่ม หรือความการของผู้เรียน เข้าใช้งานแหล่งเรียนรู้ และลงปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มมากขึ้นจากเดิม

๒) ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัยเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เท่าทันเทคโนโลยี และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒) ครูควรจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น / คงสภาพ)

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๑)

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยมีการแข่งขันนวัตกรรมโครงงานของทุกระดับชั้นเพื่อเสริมแรงการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมกิจกรรมในโครงการเพิ่มประสิทธิผลยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการติวสอบ RT และ NT ที่เข้มข้นมากขึ้น

๓) จัดให้มีการส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน วิเคราะห์ คิดคำนวณ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

๔) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนสร้างนวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีการกระตุ้นการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพจากการแข่งขันนวัตกรรมของครูในโรงเรียน อีกทั้งอบรมการใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อให้การทำงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ

๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาวะ พลานามัยต่างๆ ให้นักเรียนในโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการกำกับติดตามพัฒนาการทางด้านสุขภาวะ พลานามัยต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการเสริมภาวะโภชนาการให้อยู่ในเกณฑ์ โดยการจัดโครงการอาหารกลางวันที่ครบถ้วนทางโภชนาการ อร่อยและได้สุขภาพ เพื่อความสูงและน้ำหนักที่สมส่วน

๖) จัดให้มีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนก่อนการสอบแข่งขันเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มาตรฐานที่ ๒)

๑) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมผ่านโครงงานเป็นฐาน Project based learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และไปยังแหล่งเรียนรู้จริง

๒) จัดให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพบริเวณโดยรอบของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย และจัดสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต (มาตรฐานที่ ๓)

๑) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผ่านการพัฒนาตนเอง ทักษะองค์ความรู้ต่าง ๆ ก้าวทันยุคสมัย และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาทักษะการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีศักยภาพสูงสุด

๒) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการสอนให้ก้าวทันต่อการเรียนรู้ และบริหารทรัพยากรให้เพียงพอต่อครูและผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูและผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธ ด้วยกิจกรรมพฤหัสสดใสใส่บาตรทำบุญ เจริญสติภาวนา แยกแยะสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ เพื่อเติบโตเป็นคนดีมีคุณภาพของสังคม สร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อรายงานความก้าวหน้าด้านวิชาการ ผลงานต่าง ๆ และคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ประกาศยกย่อง เชิดชูกิจกรรม ผลงานของนักเรียนให้เป็นที่ปรากฏ รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมผู้ปกครอง สื่อมัลติมีเดีย หรือช่องทางเว็บไซต์ (Website) ของสถานศึกษา www.swy.ac.th เพจ Facebook ของสถานศึกษาแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน (line) ป้ายประกาศและป้ายนิเทศในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคมใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนมีการเผยแพร่ข้อมูล มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมกรรมของนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทาง การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้การบูรณการหลักไตรสิกขา และคุณธรรม จริยธรรม ตามแนววิถีพุทธ และจัดกิจกรรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสาเพื่อเป็นการปลูกฝังนักเรียนแบบยั่งยืน

๒) ผู้เรียนมีทักษะในการเข้าสังคม เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันเพื่อการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

๓) การประสานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายของโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงครอบครัวในการส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาและการดูแลผู้เรียน

๔) มีการเผยแพร่ข้อมูล และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และช่องทางต่าง ๆ

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สัมมนาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย อีกทั้งเมื่อเปิดปฐมวัยต้องการความช่วยเหลือในการจัดสรรอัตรากำลังของครูปฐมวัยให้กับทางโรงเรียนต่อไป

๒. ต้องการความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษหรือนักจิตวิทยาเข้ามาช่วยเหลือในด้านการใช้ชีวิต และการเรียนรู้ ให้คำแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลนักเรียนการศึกษาพิเศษในโรงเรียน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





ประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามาถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวิถีพุทธ ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตโดยรู้และเข้าใจในการร่วมกิจกรรมทางสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย	ยอดเยี่ยม
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**ยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๑.	พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร.	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธาน ฯ
๒.	พระศรีธรรมภาณี, ดร.	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานฯ
๓.	พระครูพิพิธธรรมภาณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔.	พระโสภณวชิรวาที	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๕.	นายสมชาย เอี่ยมมงคลสกุล	ผู้แทนองค์กรปกครอง	กรรมการ
๖.	นายสมศักดิ์ เมฆรุ่งจรัส	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗.	นายบุญไชญ สิริศรีสัมพันธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘.	พ.ต.อ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์บุญแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๙.	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐.	ดร.ก้านทิพย์ ชาติวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	ผอ.ดร.สุรดา ไชยสงคราม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวชาลินีย์ ธรรมไชยวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นายณรงศักดิ์ พรหมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส

ขนาดโรงเรียน : กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

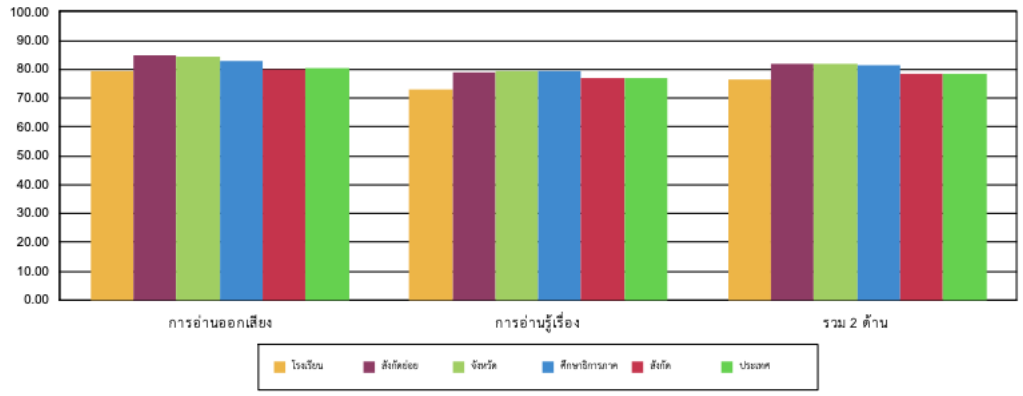
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการภาค :** สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ภาค :** กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :** 28 คน (ปกติ : 28 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.71	84.70	84.25	82.85	80.02	80.28
	S.D.	27.18	21.02	21.87	22.86	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.07	78.91	79.72	79.59	77.01	77.16
	S.D.	15.22	15.86	16.13	16.63	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.39	81.80	81.98	81.22	78.51	78.72
	S.D.	19.89	16.68	17.23	17.93	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	18	64.28	6	21.42	3	10.71	1	3.57
การอ่านรู้เรื่อง	13	46.42	14	50.00	1	3.57	0	0.00
รวม 2 ด้าน	17	60.71	8	28.57	3	10.71	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของนร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		79.71				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		79.10				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาฏ	92.85				●	92.85
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	85.71				●	85.71
1.3. สะกดตรงมาตรา	จืดจาง	71.42			●		71.42
1.4. สะกดตรงมาตรา	ตอนสาย	82.14				●	82.14
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	78.57				●	78.57
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	71.42			●		71.42
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	75.00				●	75.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	89.28				●	89.28
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	89.28				●	89.28
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	82.14				●	82.14
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	82.14				●	82.14
1.12. สระลดรูป	ละเลย	75.00				●	75.00
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	71.42			●		71.42
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	85.71				●	85.71
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	75.00				●	75.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	78.57				●	78.57
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	78.57				●	78.57
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	89.28				●	89.28
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	78.57				●	78.57
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	50.00			●		50.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		80.11				●	
การอ่านรู้เรื่อง		73.07			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		98.21				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		65.71			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		87.85				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		56.78			●		
รวม 2 ด้าน		76.39				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

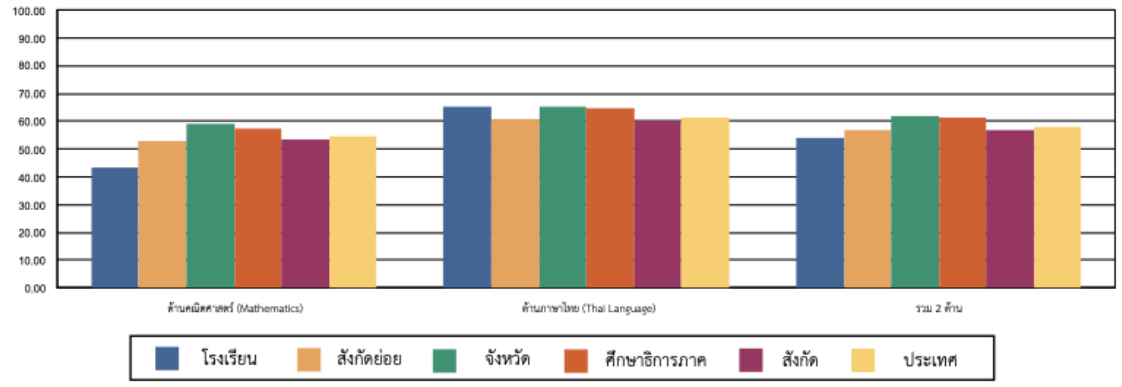
รหัสโรงเรียน : 1010720021 **ชื่อโรงเรียน :** วัดประยุรวงศาวาส **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตธนบุรี **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 24 คน(ปกติ : 24 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=37)	จังหวัด (N=672)	ศึกษาธิการภาค (N=1,561)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.37	52.87	58.88	57.57	53.45	54.41
	S.D.	17.94	21.44	21.31	21.75	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.14	60.57	65.08	64.60	60.34	61.21
	S.D.	17.16	19.95	19.29	20.16	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.26	56.72	61.98	61.08	56.90	57.81
	S.D.	15.93	18.95	18.78	19.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	16.66	7	29.16	9	37.50	4	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	10	41.66	9	37.50	5	20.83	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	16.66	12	50.00	7	29.16	1	4.16

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน		คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		43.37		●		
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	45.04			●	
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนตลอดที่ใช้ขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	46.90			●	
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	83.33				●
	2. ป.3/6 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	70.83				●
	3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	44.79			●	
	4. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	30.55		●		
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน สำคัญและอนุกรม และนำไปใช้	35.41		●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	35.41		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	42.51		●		
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	41.83		●		
	1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	42.89		●		
	2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	41.66		●		
	3. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	51.38			●	
	4. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	31.66		●		
	5. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	41.66		●		
มาตรฐาน	ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	54.16			●	
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตของมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	54.16			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	41.66		●		
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	41.66		●		
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	39.58		●		
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	45.83			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		65.14			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	63.19			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	63.19			●	
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	66.66			●	
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	70.83				●
	3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	64.58			●	
	4. ป.3/4 สำคัญเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	58.33			●	
	5. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	50.00			●	
	6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	70.83				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	62.50			●	
สาระที่ 2	การเขียน	82.36				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราว ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	82.36				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	93.75				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	66.66			●	
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	80.95				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	79.16				●
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	79.16				●
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	79.16				●
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	70.83				●
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	87.50				●
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	50.64			●	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	50.64			●	
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	33.33		●		
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	54.16			●	
	3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	66.14			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	69.64				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้งคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	69.64				●
	1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	64.58			●	
	2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	73.43				●
รวม 2 ด้าน		54.26			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา ภาษาไทย

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	70	46.69	11.86	58.55	13.33	3.37	15.40	72.00	18.00	86.00	20.00	0.00	20.00	61.63	60.50
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
จังหวัด	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
เขตพื้นที่	2,976	48.02	12.85	60.87	14.18	3.56	16.51	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	8.00	63.00	65.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศธ.ภาค	87,368	46.89	12.74	59.63	14.36	3.65	16.71	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	61.50	65.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,155	49.09	13.25	62.33	13.83	3.45	15.98	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	64.50	65.25
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

วิชา ภาษาอังกฤษ

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	70	40.85	21.70	93.75	9.38	32.81	25.00
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
จังหวัด	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
เขตพื้นที่	2,975	41.74	22.63	100.00	6.25	34.38	28.13
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	87,365	43.02	24.01	100.00	0.00	34.38	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,157	47.55	25.33	100.00	3.13	40.63	28.13
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

ข้อมูลทั่วไปการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

วิชา คณิตศาสตร์

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	33.69	17.89	85.75	6.50	32.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
เขตพื้นที่	2,975	34.09	20.62	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	87,352	33.96	21.11	100.00	0.00	26.63	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,154	37.15	22.41	100.00	0.00	32.50	19.50
กระทรวง: ศธ	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา วิทยาศาสตร์

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	70	47.57	15.88	85.00	12.50	46.25	37.50
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
จังหวัด	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
เขตพื้นที่	2,974	47.08	17.65	100.00	0.00	45.00	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศธ.ภาค	87,345	46.07	16.97	100.00	0.00	45.00	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,142	48.07	17.13	100.00	0.00	47.50	42.50
กระทรวง: ศธ	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50



คำสั่งโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

****

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายนพนันท์ อรัญมิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นายวรากร ดวงประสาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรัชญา จันทร	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดรวบรวมข้อมูลตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
บทสรุปผู้บริหาร	นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปและประวัติโรงเรียน	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	นางสาวกฤตธีรา เชื้นเสถียร
๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร	นายวรากร ดวงประสาท
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	นางสาวจิรัชญา จันทร
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ นางสาวปุณณภา ศรีเมือง
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชน	นายภีมวิชญ์ สีแก้ว
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๙ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี
๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑๓ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
๑.๑๔ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ครูอรนรินทร์ สามชาลี
๑.๑๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายจิรายุ จันทร์ดอน
๑.๑๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปี ๒๕๖๗	นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข
๑.๑๗ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาววาสนา พวงงาม
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายวุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข ที่ปรึกษา นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑ นางวาสนา พวงงาม กรรมการ นายจิรายุ จันทร์ดอน กรรมการ นายยศพล ศรีสวัสดิ์ กรรมการ นายอนุชา ศรีทองสม กรรมการ นางสาวสุวนันท์ ทองเนื้อสุข กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ๔. สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ จัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระบบบริหาร ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	นายนพนันท์ อรัญมิ่ง ที่ปรึกษา นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์ หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒ นางสาวจิรัชญา จันทร กรรมการ นายวรากร ดวงประสาท กรรมการ นายภีมวิชญ์ สีแก้ว กรรมการ นางสาวกฤตธีรา เข็นเสถียร กรรมการ นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อ	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ การบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นางจาตุรวรรณ โตเร็ว ที่ปรึกษา นางสาวชนิตา เกียรติขวัญบุตร หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓ นางสาวปุณณฎา ศรีเมือง กรรมการ นางสาวอรนรินทร์ สามชาลี กรรมการ นายสุทัศพันธ์ ปิ่นสุวรรณบุตร กรรมการ Ryan Remulta Velasquez กรรมการ นางศิริวัลย์ ปรุงศักดิ์ กรรมการและเลขานุการ
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	นางสาววิลาสินี วัชรปิยานันทน์ นางสาวอุรุชา จันทนภานันท์
ภาคผนวก	นางสาวกฤตธีรา เซ็นเสถียร นางสาวกฤษฎา คงโนนกอก

หน้าที่ ๑. ประสานงานกับหัวหน้ามาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานเพื่อรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานประจำปี
๒. ประสานงานกับหัวหน้ามาตรฐาน เพื่อจัดเตรียม เนื้อหา เอกสาร หลักฐาน สำหรับการประเมินทุกระดับตามที่โรงเรียนมอบหมาย
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเผยแพร่ให้ครูและบุคลากรทราบ
๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอข้อมูลให้กับคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปีให้เป็นไปตามประกาศของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
๗. ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และประเมินผลการประเมินดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ ๆ พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินให้เป็นสารสนเทศให้เรียบร้อย
๘. จัดทำคู่มืองานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายนพนันท์ อรัญมิ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส



โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๐๒-๔๖๕-๒๘๖๐

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

www.swy.ac.th