นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

“คณิตคิดสุจริต: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ผ่านนวัตกรรม ‘S.W.Y. SMART MODEL’ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนชั้น ป.6





ชื่อผู้นำเสนอผลงาน
นางวาสนา พวงงาม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อสถานศึกษา
โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู่อนาคต

การนำเสนอผลงาน นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ

"คณิตคิดสุจริต: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ผ่านนวัตกรรม 'S.W.Y. SMART Model' เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้น ป.๖"

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน

นางวาสนา พวงงาม

ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

หน่วยงานสังกัดของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

คำนำ

เอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาคณิตศาสตร์ บูรณาการร่วมกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ภายใต้ชื่อผลงาน “คณิตคิดสุจริต: การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ผ่านนวัตกรรม ‘S.W.Y. SMART Model’ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้น ป.๖” ของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

นวัตกรรมนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการทำให้ "ตัวเลข" ในวิชาคณิตศาสตร์ กลายเป็น "เครื่องมือ" ในการพิสูจน์ความจริง โดยผู้จัดทำได้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ เช่น สถิติ ร้อยละ และการทำบัญชี เข้ากับสถานการณ์จำลองที่ส่งเสริมคุณธรรม ๔ ด้าน ได้แก่ ความสัตย์จริง การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผ่านกลไก S.W.Y. SMART Model ที่มุ่งเน้นการวางแผนอย่างเป็นระบบ (Systematic Planning) การบูรณาการภาระงาน (Work Integration) และการสร้างส่วนร่วมของเยาวชน (Youth Engagement)

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจในการนำแนวคิดการบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้และสุจริต (Clean Citizen) อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มั่นคงและยั่งยืนสืบไป

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส และคณะครูทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและผลักดันให้นวัตกรรมนี้ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมไว้ ณ โอกาสนี้

นางวาสนา พวงงาม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้นำเสนอผลงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก

สารบัญ..... ข

ส่วนที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษารายวิชาการป้องกันการทุจริต..... ๑

๑.๑ ประสบการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต..... ๑

๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้..... ๓

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต..... ๔

๑.๔ การรายงานผล..... ๕

ส่วนที่ ๒ การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้.....๖

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้..... ๖

๒.๒ การสร้างรูปแบบ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน..... ๑๓

ส่วนที่ ๓ การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน..... ๑๘

๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน..... ๑๙

๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน..... ๑๙

ส่วนที่ ๔ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้..... ๒๐

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในบริบทของผู้สอน..... ๒๐

๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน..... ๒๑

ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษารายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสตรต้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๑.๑ ประสบการณ์ครูผู้สอน/อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ประสบการณ์: สอนรายวิชาวิชาการป้องกันการทุจริต หรือบูรณาการในวิชาคณิตศาสตร์

ตารางสอน:

ตารางสอนภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 12

ชื่อ ครูวาสนา พวงงาม (หัวหน้างานทะบียนนักเรียน) ครูประจำชั้น ป.6/1 จำนวน 18 คาบ

สอนวิชา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	การป้องกันการทุจริต			ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนคาบ
ชั้น	ป.2	ป.6	ป.6			ป.6/1			
จำนวนคาบ	4	8	1			1	2	2	18

วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (Hr.)		คณิต ป.2				คณิต ป.6/1		เสริม	
อังคาร		คณิต ป.2		คณิต ป.6/1			คณิต ป.6/2	ลูกเสือ ป.6/1	เสริม	
พุธ		คณิต ป.6/2				คณิต ป.6/1	คณิต ป.2		เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ		คณิต ป.2		คณิต ป.6/2			เสริม	
ศุกร์	Hr.		คณิต ป.6/2	ชุมนุม				คณิต ป.6/1	การป้องกันการทุจริต ป.6/1	PLC

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

ตารางสอนภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 12

ชื่อ ครูวาสนา พวงงาม (หัวหน้างานทะบียนนักเรียน) ครูประจำชั้น ป.6/1 จำนวน 18 ชั่วโมง

สอนวิชา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	การป้องกันการทุจริต			ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนชั่วโมง
ชั้น	ป.2	ป.6	ป.6			ป.6/1			
จำนวนคาบ	4	8	1			1	2	2	18

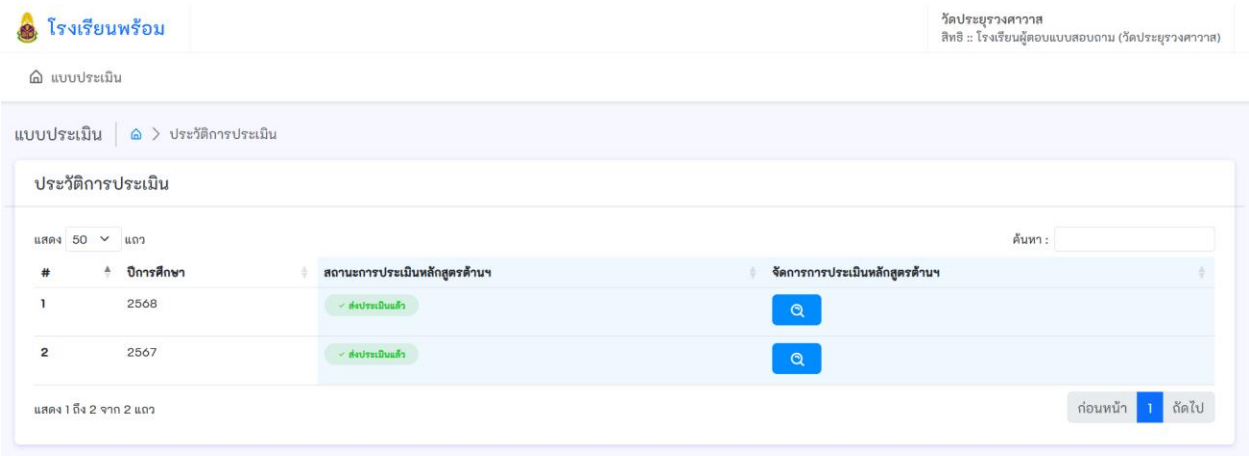
วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (Hr.)		คณิต ป.2				คณิต ป.6/1		เสริม	
อังคาร		คณิต ป.2		คณิต ป.6/1			คณิต ป.6/2	ลูกเสือ ป.6/1	เสริม	
พุธ		คณิต ป.6/2				คณิต ป.6/1	คณิต ป.2		เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ		คณิต ป.2		คณิต ป.6/2			เสริม	
ศุกร์	Hr.		คณิต ป.6/2	ชุมนุม				คณิต ป.6/1	ป้องกันการทุจริต ป.6/1	PLC

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

การรายงานผล:







๑.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ระดับชั้น (หรือแผนจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระและเนื้อหาของรายวิชาที่มีเนื้อหาลักษณะเดียวกัน)

แผนการจัดการเรียนรู้: จัดทำแผนที่ครอบคลุม 4 หน่วยการเรียนรู้ (การแยกแยะประโยชน์ส่วนตน/ส่วนรวม, ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต, STRONG, และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม)

Qr-code แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต ป.6

๑.๓ ตารางสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ครบ ๔ หน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ตารางสอน:

ตารางสอนภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 12

ชื่อ ครูวาสนา พวงงาม (หัวหน้างานทะบียนนักเรียน) ครูประจำชั้น ป.6/1 จำนวน 18 คาบ

สอนวิชา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	การป้องกันการทุจริต			ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนคาบ
ชั้น	ป.2	ป.6	ป.6			ป.6/1			
จำนวนคาบ	4	8	1			1	2	2	18

วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (Hr.)		คณิต ป.2				คณิต ป.6/1		เสริม	
อังคาร		คณิต ป.2		คณิต ป.6/1			คณิต ป.6/2	ลูกเสือ ป.6/1	เสริม	
พุธ		คณิต ป.6/2				คณิต ป.6/1	คณิต ป.2		เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ		คณิต ป.2		คณิต ป.6/2			เสริม	
ศุกร์	Hr.		คณิต ป.6/2	ชุมนุม				คณิต ป.6/1	การป้องกันการทุจริต ป.6/1	PLC

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

ตารางสอนภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 12

ชื่อ ครูวาสนา พวงงาม (หัวหน้างานทะบียนนักเรียน) ครูประจำชั้น ป.6/1 จำนวน 18 ชั่วโมง

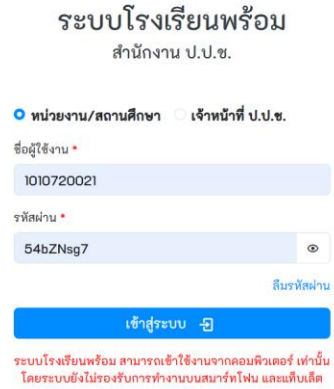
สอนวิชา	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	การป้องกันการทุจริต			ลูกเสือ	วิถีพุทธ/ PLC	ชุมนุม/Hr.	รวมจำนวนชั่วโมง
ชั้น	ป.2	ป.6	ป.6			ป.6/1			
จำนวนคาบ	4	8	1			1	2	2	18

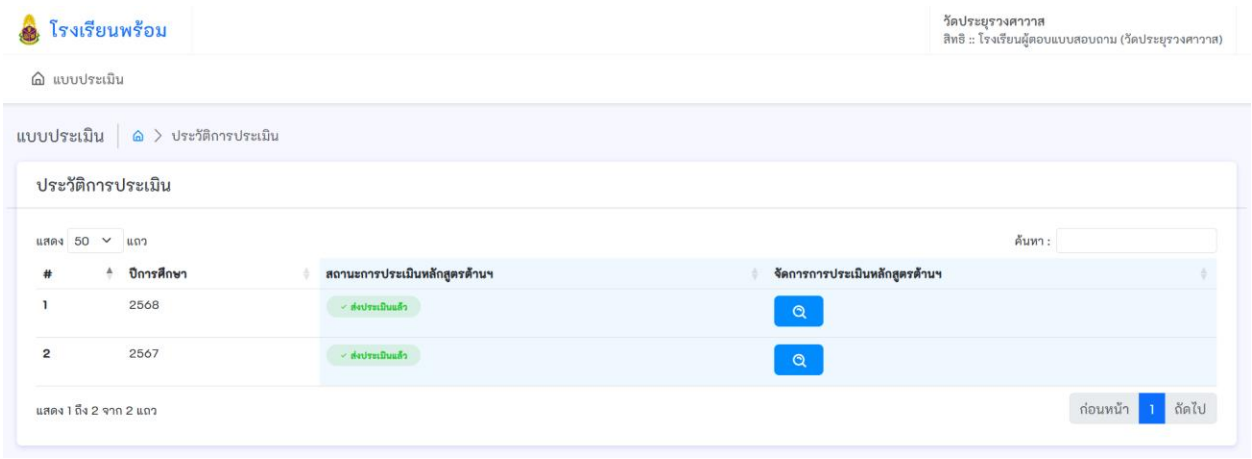
วัน/เวลา	8.10	08.20-09.20	09.20-10.20	10.20-11.20	11.20-12.10	12.10-13.10	13.10-14.10	14.10-15.10	15.10-16.10	16.10-16.30
คาบที่	8.20	1	2	3	พัก	4	5	6	7	8
จันทร์	Homeroom (Hr.)		คณิต ป.2				คณิต ป.6/1		เสริม	
อังคาร		คณิต ป.2		คณิต ป.6/1			คณิต ป.6/2	ลูกเสือ ป.6/1	เสริม	
พุธ		คณิต ป.6/2				คณิต ป.6/1	คณิต ป.2		เสริม	
พฤหัสบดี		วิถีพุทธ		คณิต ป.2		คณิต ป.6/2			เสริม	
ศุกร์	Hr.		คณิต ป.6/2	ชุมนุม				คณิต ป.6/1	การป้องกันการทุจริต ป.6/1	PLC

ลงชื่อ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ รองผู้อำนวยการ ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

การรายงานผล:







๑.๕ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เนื้อหาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๔ หน่วยการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ

๒. การสร้างและพัฒนารูปแบบ หรือ นวัตกรรมการสอนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

๒.๑ การพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

๒.๑.๑ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

๑) ระบุวิธีสอน

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) บูรณาการกับสถานการณ์จำลองในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์และแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

๒) ระบุขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Instructional Steps)
ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอนแบบ 5 Steps ดังนี้:

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engagement):

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสถานการณ์จำลองในห้องเรียน เช่น "การจัดสรรงบประมาณในห้องเรียน" หรือ "การแบ่งปันอุปกรณ์การเรียนส่วนรวม" เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนคณิตศาสตร์เรื่องสถิติหรือร้อยละ

2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration):

นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย โดยเน้นการทำงานร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation):

แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งสะท้อนมุมมองว่าการตัดสินใจนั้นส่งผลต่อความซื่อสัตย์สุจริตอย่างไร (เช่น ความโปร่งใสในการคำนวณเงินทอนหรือค่าใช้จ่าย)

4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration):

นักเรียนประยุกต์ความรู้คณิตศาสตร์ไปสู่การสร้างโมเดลความซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกแบบรายรับ-รายจ่ายที่โปร่งใสของร้านค้าสหกรณ์จำลอง

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation):

นักเรียนร่วมกันประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ความรับผิดชอบและความยุติธรรมในการแบ่งงาน

๓) มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ ๑: แผนภาพ "คณิตศาสตร์สีขาว" (วิเคราะห์ความคุ้มค่าและความโปร่งใสในสถานการณ์ที่กำหนด)

ชิ้นงานที่ ๒: บันทึกความดีรายวัน (Goodness Record) ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่และความซื่อสัตย์

๔) ระบุวิธีการวัดและประเมินผล

ด้านความรู้: ตรวจผลงาน/ชิ้นงานจากแบบฝึกหัดบูรณาการ

ด้านทักษะ: สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการแก้ปัญหา

ด้านคุณลักษณะ (ต้านทุจริต): ใช้แบบประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน (สัตย์จริง, แยกแยะประโยชน์, เสมอภาค, ความรับผิดชอบ)

แบบประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

ด้านที่ประเมิน	รายการพฤติกรรมบ่งชี้	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง
๑. สัตย์จริง โปร่งใส	- ไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ของผู้อื่น			
	- พูดความจริงเมื่อกระทำผิด หรือเมื่อเกิดข้อผิดพลาดในการคำนวณ			
๒. การแยกแยะประโยชน์	- ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนรวม (เช่น ไม้บรรทัดวงเวียน) มาเป็นของส่วนตัว			
	- ปิดไฟและพัดลมในห้องเรียนเมื่อไม่ได้ใช้งาน (ตามโครงการ S.W.Y. รักโลก)			
๓. เสมอภาค ยุติธรรม	- ยอมรับผลการคะแนนตามความเป็นจริงและไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงานกลุ่ม			
	- ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนอย่างเท่าเทียมกันทุกคน			
๔. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	- ส่งงานวิชาคณิตศาสตร์ตรงตามกำหนดเวลาที่ครูวาสนามอบหมาย			
	- ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การมาเรียนทันเวลา			

๕) มีบันทึกหลังสอน

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

บันทึกปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาในแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

๒.๑.๒ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนนอกห้องเรียน

๑) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่จัดขึ้นในสถานศึกษา **บูรณาการนอกห้องเรียน** นำโครงการ **"S.W.Y. รักโลก"** การบูรณาการด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและระเบียบวินัย

๒) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว/กิจกรรมนักเรียน)

- การบูรณาการใน "กิจกรรมแนะแนว" (เน้นการปรับทัศนคติและวินัย)

กิจกรรมแนะแนวเป็นช่วงเวลาที่ดีในการพูดคุยเรื่องพฤติกรรม การปรับตัว และระเบียบวินัย ซึ่งตรงกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องความละอายต่อการทุจริตและการสร้างความพอเพียง

- **หน่วยที่บูรณาการ:** หน่วยที่ ๒ (ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต) และ หน่วยที่ ๓ (STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต)
- **กิจกรรม: "เวลาของเรา เวลาของส่วนรวม"**

  รูปแบบกิจกรรม: ครูชวนนักเรียนสะท้อนความคิดเรื่อง "การมาโรงเรียนสาย" หรือ "การส่งงานช้า" โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าการกระทำเหล่านี้ถือเป็นการ "ทุจริตเวลา" อย่างหนึ่งที่เบียดเบียนเพื่อนและครูผู้สอน

  การประเมิน: ใช้สถิติการมาเรียนและการเข้าแถว (เชื่อมโยงกับงานฝ่ายทะเบียนและวินัย) มาเป็นตัวชี้วัดความรับผิดชอบ และให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเรื่องความตรงต่อเวลา

-การบูรณาการใน "กิจกรรมนักเรียน" (ชุมนุม / สภานักเรียน / ลูกเสือ-เนตรนารี)

กิจกรรมนี้เน้นการทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ และการใช้ทรัพยากรส่วนรวม ซึ่งตรงกับหน่วยการแยกแยะผลประโยชน์

- **หน่วยที่บูรณาการ:** หน่วยที่ ๑ (การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม)
- **กิจกรรม: "ชุมนุมโปร่งใส ใส่ใจของส่วนรวม"**

รูปแบบกิจกรรม: ในชั่วโมงชุมนุมหรือลูกเสือ ให้นักเรียนร่วมกันตั้งกฎระเบียบการยืม-คืนอุปกรณ์ส่วนรวม (เช่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องมือเกษตร) มีการจัดทำบัญชีคุมของที่ชัดเจน และให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็น "ผู้ตรวจสอบ"

การประเมิน: สังเกตพฤติกรรมการรักษาของส่วนรวม การไม่นำของโรงเรียนกลับไปใช้ส่วนตัว และความยุติธรรมในการแบ่งปันหน้าที่รับผิดชอบในหมู่คณะ

๓) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์

-การบูรณาการใน "กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์"

ส่วนนี้สามารถนำโครงการดูแลสิ่งแวดล้อมที่ทำอยู่แล้วมาเป็นตัวเอกในการเล่าเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมได้เลยค่ะ

- **หน่วยที่บูรณาการ:** หน่วยที่ ๔ (พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม)
- **กิจกรรม: "S.W.Y. รักโลก... ด้วยมือที่ซื่อสัตย์"**

รูปแบบกิจกรรม: ให้นักเรียนทำกิจกรรมคัดแยกขยะหรือดูแลความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบของโรงเรียน วัดประยุรวงศาวาส โดยสอดแทรกแนวคิดว่า "การทิ้งขยะไม่เป็นที่ คือการผลักภาระให้สังคม (ทุจริตต่อหน้าที่พลเมือง)" หากมีการนำขยะไปรีไซเคิลหรือขายเพื่อเข้ากองทุนห้องเรียน ต้องมีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

การประเมิน: ตรวจสอบจากสมุดบันทึกความดี (Goodness Record) และผลงานการดูแลพื้นที่รับผิดชอบที่สะอาดเรียบร้อย

๔) การนำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

"ในการสร้างรากฐานความเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้และสุจริต โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้เล็งเห็นโอกาสในการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษามาหลอมรวมกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์มากกว่าการสอนภาคทฤษฎี โดยอาศัยมิติทางวัฒนธรรมและเหตุการณ์สำคัญเป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๑. กิจกรรมวันไหว้ครู: กตัญญูด้วยความสุจริต ในกิจกรรมวันไหว้ครู ได้บูรณาการ **หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** โดยเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักว่า 'ความกตัญญูที่แท้จริงคือการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มกำลัง' การเตรียมพานไหว้ครูต้องเกิดจากความร่วมมือแรงกายแรงใจของนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม (**ความเสมอภาค ยุติธรรม**) ไม่ใช่การเบียดเบียนงบประมาณส่วนเกิน หรือการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้เป็นการปลูกฝังให้เด็ก ๆ เห็นว่า แม้ในพิธีกรรมที่ศักดิ์สิทธิ์ ความโปร่งใสและความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่คือเครื่องบูชาครูที่ดีที่สุด





"นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมวันไหว้ครูด้วยความร่วมมือและโปร่งใสตามหลักสูตรต้านทุจริต"

๒. กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันสำคัญทางศาสนา: จิตพอเพียงต้านทุจริต ผ่านกิจกรรมการหล่อเทียนพรรษาหรือการทำบุญที่วัดประยุรวงศาวาส ครูได้สอดแทรก **หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต** โดยสอนให้นักเรียนรู้จักความพอเพียง (Sufficiency) ในการเตรียมของถวายสังฆทาน การไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น

และการแยกแยะระหว่าง 'ศรัทธา' กับ 'การหาประโยชน์' ซึ่งเป็นการฝึกจิตให้นิ่งและมีสติในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม (**หน่วยที่ ๑**) ในทุกขณะของวิถีพุทธ



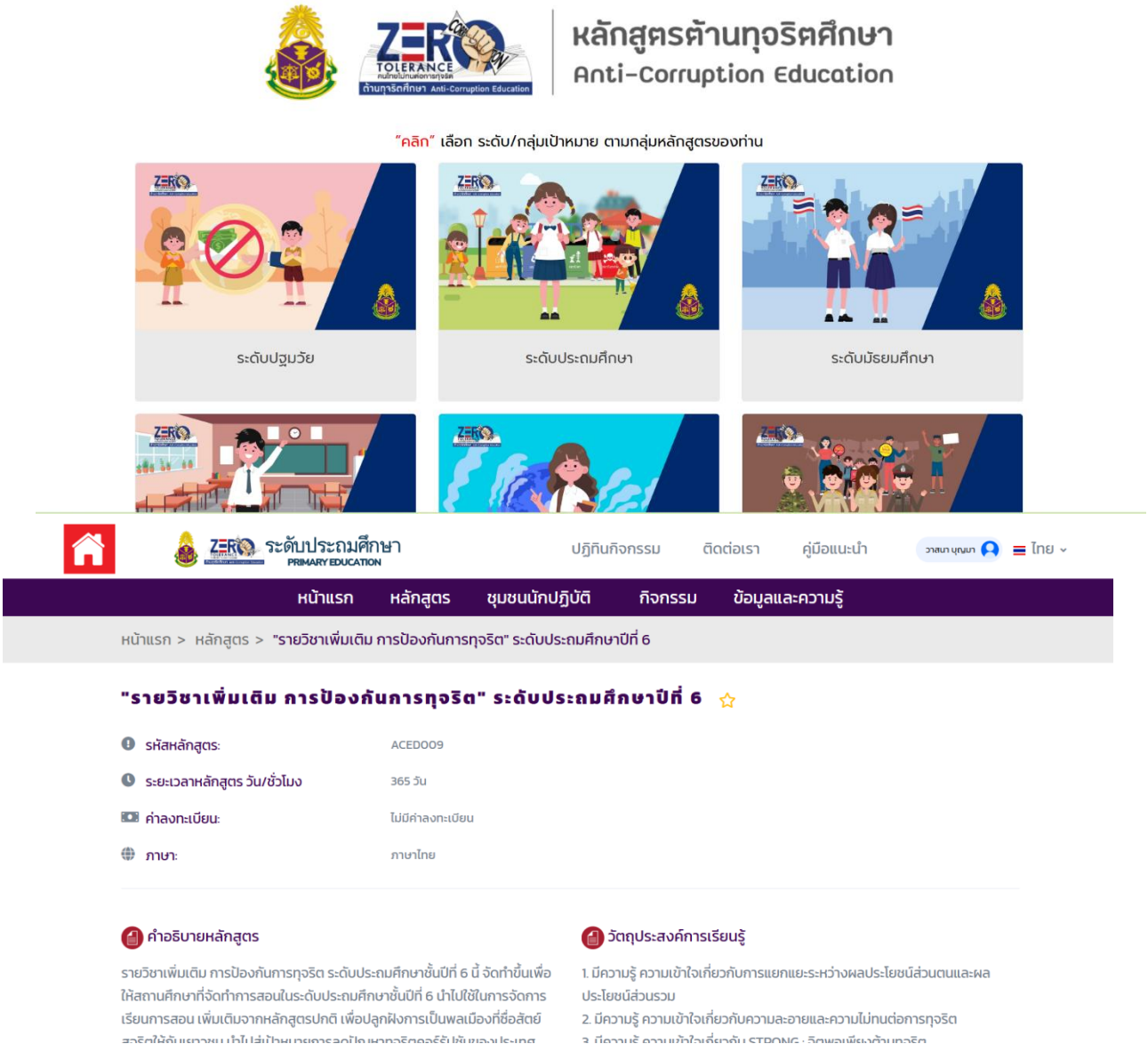


๓. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ: พลเมืองรุ่นใหม่ หัวใจต้านโกง ในวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมถูกออกแบบมาเพื่อส่งเสริม **หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผ่านฐานกิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการ เช่น

เกมการจำลองสถานการณ์การซื้อขายที่ต้องมีการทอนเงินให้ถูกต้อง การไม่ลัดคิวรับของขวัญ หรือการรักษาสิทธิของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น กิจกรรมเหล่านี้มุ่งเน้นให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองสุจริต (Clean Citizen) ที่กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน การบูรณาการผ่านกิจกรรมวันสำคัญช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเป็นคนสุจริต โดยมี **S.W.Y. SMART Model** เป็นโครงสร้างหลักในการกำกับพฤติกรรม ทำให้นักเรียนไม่ได้มองว่าการต้านทุจริตเป็นเรื่องไกลตัว แต่เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตที่พวกเขาต้องยึดถือปฏิบัติในฐานะสมาชิกของโรงเรียนและสังคมสืบไป"

๒.๑.๓ การส่งแสริมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต้านทุจริตศึกษา(Anti– Corruption Education Plaform)





๒.๒ การสร้างรูปแบบ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน (ระบุชื่อรูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน)

๒.๒.๑ รูปแบบวิธีการ หรือ นวัตกรรมการสอนเป็นรูปแบบใหม่ หรือ พัฒนาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้สอน

๑. รูปแบบ "Math-Detective: สืบจากตัวเลข สกัดโกง" (บูรณาการคณิตศาสตร์ขั้นสูง)

เปลี่ยนจากการเรียนทฤษฎีต้านทุจริตแบบเดิม เป็นการใช้ทักษะคณิตศาสตร์ในการ "ตรวจสอบ" ความโปร่งใส

- **แนวคิด:** ให้นักเรียนสวมบทบาทเป็น "ผู้ตรวจสอบบัญชีน้อย" (Junior Auditor)
- **การประยุกต์ใช้:** * ใช้บทเรียนเรื่อง **ร้อยละ สถิติ และการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย** มาเป็นเครื่องมือ

นำข้อมูลจริง (ที่สมมติขึ้นหรือได้รับอนุญาต) เช่น งบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ในห้องเรียน หรือสถิติขยะในโครงการ S.W.Y. รักโลก มาให้นักเรียนคำนวณหาความสมเหตุสมผล

หากตัวเลขไม่ตรงกัน หรือมีส่วนต่างที่ผิดปกติ นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง **"ความละอายและไม่ทนต่อการทุจริต"** ผ่านความผิดพลาดของตัวเลขเชิงประจักษ์

๒. รูปแบบ "Digital Sandbox: เมืองสุจริตจำลอง" (Gamification)

ใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) เพื่อสร้างประสบการณ์การตัดสินใจ

- **แนวคิด:** สร้างสถานการณ์จำลอง (Scenario) ผ่านสื่อดิจิทัลหรือบอร์ดเกม
- **การประยุกต์ใช้:** * ออกแบบสถานการณ์ "ทางเลือก" ในโรงเรียน เช่น *หากนักเรียนได้รับเงินงบประมาณมา 1,000 บาท เพื่อซื้อต้นไม้ในโครงการรักโลก นักเรียนจะเลือกซื้อร้านที่ราคาถูกแต่ไม่มีใบเสร็จ หรือร้านที่ราคาสูงกว่าแต่โปร่งใสตรวจสอบได้?*

ใช้วิธีการลงคะแนนแบบดิจิทัล (เช่น Google Form หรือ Mentimeter) เพื่อวิเคราะห์ผลการตัดสินใจของคนในห้อง และนำมาอภิปรายเรื่อง **"ประโยชน์ส่วนตน vs ประโยชน์ส่วนรวม"**

๓. รูปแบบ "S.W.Y. Integrity Lab: ห้องปฏิบัติการพลเมืองดี" (Action Learning)

เน้นการสร้าง "พื้นที่ต้นแบบ" ในโรงเรียนที่ใช้ระบบความซื่อสัตย์นำทาง

- **แนวคิด:** การสร้างระบบที่ไม่มีคนคุม แต่ใช้ "วินัย" และ "ความสุจริต" เป็นตัวกำกับ
- **การประยุกต์ใช้: * ร้านค้าความซื่อสัตย์ (Honesty Store):** วางอุปกรณ์การเรียนขนาดเล็ก (ยางลบ, ดินสอ) ให้นักเรียนหยิบและหยอดเงินเอง โดยมีนักเรียน ป.6 เป็นผู้บริหารจัดการบัญชีสถิติ

การประเมิน: นักเรียนจะนำข้อมูลส่วนต่างของเงินและของ มาวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง **"อัตราส่วนและร้อยละ"** เพื่อดูดัชนีความซื่อสัตย์ของสมาชิกในโรงเรียน

๒.๒.๒ มีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม

๑. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

- **แนวคิดหลัก:** เชื่อว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้สร้างความหมายของข้อมูลผ่านประสบการณ์และการลงมือทำ
- **การนำมาสนับสนุน:** ใช้สนับสนุนกระบวนการ **Y (Youth Engagement)** ในนวัตกรรมของคุณครู โดยอธิบายว่าการที่เด็กๆ ได้แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ทุจริตจำลอง หรือการทำบัญชีโครงการ S.W.Y. รักโลก ด้วยตนเอง จะช่วยให้เขาจดจำและสร้างค่านิยมความสุจริตขึ้นในใจได้อย่างยั่งยืนกว่าการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

- **แนวคิดหลัก:** การใช้สถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- **การนำมาสนับสนุน:** ใช้สนับสนุนกระบวนการ **W (Work Integration)** โดยคุณครูวาสนานำปัญหาเรื่อง "ความโปร่งใสของตัวเลข" หรือ "การจัดสรรงบประมาณห้องเรียน" มาเป็นโจทย์คณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของวิชาคณิตศาสตร์ในการเป็นเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้องและแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ Bandura

- **แนวคิดหลัก:** การเรียนรู้เกิดจากการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของตัวแบบ (Modeling)

- **การนำมาสนับสนุน:** ใช้สนับสนุนในส่วนของ **S (Systematic Planning)** และบทบาทของคุณครูในฐานะ "ผู้ดูแลวินัย" โดยอธิบายว่าระบบที่ครูวาสนาสร้างขึ้น (เช่น การมีวินัยในการเข้าแถว หรือความโปร่งใสในการให้คะแนน) ทำให้นักเรียนเห็น "ตัวแบบ" ของความสุจริตจากคุณครูและเพื่อนในกลุ่ม ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามเป้าหมายของหลักสูตรต้านทุจริต

"นวัตกรรม S.W.Y. SMART Model พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของ **ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)** ร่วมกับ **การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)** โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนไม่ได้เพียงแค่ 'ท่องจำ' สูตรคณิตศาสตร์ แต่สามารถ 'ประยุกต์ใช้' ทักษะการคำนวณมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ความโปร่งใสผ่านสถานการณ์จำลองที่ใกล้ตัว ซึ่งสอดคล้องกับ **ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม** ที่เชื่อว่าสภาพแวดล้อมและตัวแบบที่ดีจะหล่อหลอมพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ"

๒.๒.๓ การออกแบบนวัตกรรม หรือขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้ โดยเขียนในรูปแบบ Mode หรือ Flow Chart ภาพขั้นตอนการนำนวัตกรรมไปใช้จริง โมเดลที่ชื่อว่า **"S.W.Y. SMART Model"** ซึ่งสะท้อนทั้งชื่อย่อโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- **S (Systematic Planning):** การวางแผนจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้
- **W (Work Integration):** การบูรณาการภาระงานคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ต้านทุจริต เช่น การคำนวณร้อยละของงบประมาณโครงการ "S.W.Y. รักโลก" เพื่อความโปร่งใส
- **Y (Youth Engagement):** เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการลงมือทำ (Active Learning) และการทำงานกลุ่มอย่างเท่าเทียม
- **SMART Results:**

  S - Statistics: มีสถิติพฤติกรรมเชิงบวกที่ชัดเจน

  M - Morality: นักเรียนมีคุณธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

  A - Accountability: มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และระเบียบวินัย

  R - Reliability: ผลงานมีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้

  T - Transparency: กระบวนการทำงานมีความโปร่งใสตามหลักการต้านทุจริต

๒.๒.๔ อธิบายขั้นตอนการนำไปใช้ได้จริงที่สอดคล้องกับแนวคิด หรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรมและรูปแบบ Model หรือ Flow Chart

การนำ S.W.Y. SMART Model ใช้ในชั้นเรียน เช่น เริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา (S) จนถึงการสรุปผลความโปร่งใส (T)

นวัตกรรม **"S.W.Y. SMART Model"** ถูกออกแบบขึ้นเพื่อเป็นโครงสร้างในการจัดการเรียนรู้ที่หลอมรวมทักษะทางคณิตศาสตร์เข้ากับหลักคุณธรรมต้านทุจริต โดยมีรายละเอียดเชิงลึกในแต่ละส่วนดังนี้

๑. S - Systematic Planning (การวางแผนอย่างเป็นระบบ)

คือการเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในวิชาคณิตศาสตร์ ควบคู่ไปกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาทั้ง ๔ หน่วย ครูผู้สอนจะออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนวณ "สัดส่วนเนื้อหา" ให้มีความลงตัว ไม่ให้เนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งถูกละเลย เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนจะได้ทั้งความรู้เชิงคำนวณและทัศนคติที่ถูกต้องไปพร้อมกัน

๒. W - Work Integration (การบูรณาการภาระงาน)

กระบวนการนี้คือหัวใจของการเรียนรู้ โดยการนำสถานการณ์จริงในโรงเรียนมาสร้างเป็นโจทย์ปัญหา เช่น การให้ความหมายของ "ความโปร่งใส" ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของสถิติการออมทรัพย์ หรือการใช้หัวข้อ "การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม" มาเป็นเงื่อนไขในการจัดสรรงบประมาณจำลองในบทเรียนเรื่องร้อยละ เพื่อให้เด็กเห็นว่าตัวเลขทุกตัวมีผลกระทบต่อความยุติธรรมในสังคม

๓. Y - Youth Engagement (การสร้างส่วนร่วมของเยาวชน)

มุ่งเน้นกระบวนการ **Active Learning** โดยเปลี่ยนบทบาทครูจากผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ (Facilitator) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเชิงประจักษ์ เช่น การใช้รูปแบบกลุ่ม (Cooperative Learning) ที่มีการสลับบทบาทหน้าที่ เพื่อฝึกความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเสมอภาค

๔. SMART Results (ผลลัพธ์แห่งความสำเร็จ)

เป็นส่วนของการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้เกิดความยั่งยืน:

- **Statistics & Morality:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นควบคู่ไปกับพฤติกรรมเชิงบวกที่วัดผลได้จริง
- **Accountability & Reliability:** นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามระเบียบวินัย และผลงานของนักเรียนมีความน่าเชื่อถือจากการลงมือทำด้วยตนเอง
- เกณฑ์การให้คะแนน



๒.๒.๕ ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

๑ ประโยชน์ต่อผู้เรียน (Student Impact)

- **สมรรถนะทางคณิตศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์:** นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น ร้อยละ สถิติ และการทำบัญชี เนื่องจากได้ฝึกทักษะการคำนวณผ่านสถานการณ์ต้านทุจริตจำลองที่ครูออกแบบ
- **การบ่มเพาะจิตสำนึกความสุจริต:** นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวกตามหลักคุณธรรม ๔ ประการ (สัตย์จริง , แยกแยะประโยชน์, เสมอภาค, รับผิดชอบ) อย่างเป็นรูปธรรม เช่น ไม่ลอกการบ้านหรือข้อสอบ มีความละอายต่อการทุจริตเวลา (การมาสาย) และมีความรับผิดชอบต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- **ทักษะชีวิตและพลเมืองที่เข้มแข็ง:** นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ชัดเจนขึ้นผ่านกิจกรรม **S.W.Y. รักโลก** ก่อให้เกิดความภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการรักษาทรัพย์สินส่วนรวมของโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส

๒ ประโยชน์ต่อผู้สอน (Teacher Impact)

- **การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้:** ครูผู้สอนได้รูปแบบนวัตกรรม **S.W.Y. SMART Model** ที่เป็นระบบ (Systematic) และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ หรือขยายผลสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ **ว.PA** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน:** งานดูแลระเบียบวินัยและทะเบียนนักเรียนที่คุณครูรับผิดชอบมีความคล่องตัวมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีวินัยในตนเองสูงขึ้น ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีฐานข้อมูลสถิติพฤติกรรม (Goodness Record) ที่ตรวจสอบได้
- **การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ:** เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปบูรณาการกับวิชาสายคำนวณและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓ ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคม (School & Community Impact)

- **ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสุจริต:** โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนในการเป็นสถาบันที่มุ่งมั่นสร้างเด็กดี มีความซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย
- **การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส:** สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและน่าอยู่มากขึ้นจากโครงการรักษ์โลก และเกิดวัฒนธรรมความโปร่งใสจากการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและบริหารจัดการกองทุนขยะรีไซเคิลของห้องเรียนอย่างมีระบบ

๔ ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น (Key Success Factors)

"หัวใจสำคัญของความสำเร็จคือการทำให้ 'ตัวเลข' ในวิชาคณิตศาสตร์ กลายเป็น 'เครื่องมือ' ในการพิสูจน์ความจริง เมื่อนักเรียนเห็นความถูกต้องผ่านการคำนวณด้วยตนเอง จะเกิดความเชื่อมั่นและยึดมั่นในความสุจริตได้ดีกว่าการบอกเล่าเพียงอย่างเดียว"

๓. การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

(๑) การกระทำ และการพูดความจริงไม่ลักขโมยไม่เอาเปรียบไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริงโปร่งใส)

(๒) การกระทำ และการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม

(๓) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

(๔) การกระทำ และการพูด ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นการทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดขอบต่อหน้าที่)

๓.๑ มีเครื่องมือประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

ออกแบบเครื่องมือประเมินพฤติกรรม ๔ ด้าน (คณิตศาสตร์บูรณาการ)

เครื่องมือนี้ถูกออกแบบมาเพื่อใช้วัดพฤติกรรมตามเกณฑ์พิจารณาในข้อ ๓ โดยเชื่อมโยงกับทักษะทางคณิตศาสตร์

ชื่อเครื่องมือ: แบบประเมินพฤติกรรม "นักคณิตศาสตร์รุ่นใหม่ หัวใจสุจริต"

ด้านที่ประเมิน	สถานการณ์/พฤติกรรมบ่งชี้ในวิชาคณิตศาสตร์	เครื่องมือที่ใช้
๑. สัตย์จริง โปร่งใส	- ไม่คัดลอกคำตอบจากเพื่อนหรือเฉลย - ยอมรับและแก้ไขความผิดพลาดในการคำนวณอย่างตรงไปตรงมา	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. การแยกแยะประโยชน์	- การใช้เครื่องคำนวณหรืออุปกรณ์ส่วนรวมอย่างระมัดระวัง - ไม่ใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนไปทำประโยชน์ส่วนตัว	แบบประเมินตนเอง (Self-Reflect)
๓. เสมอภาค ยุติธรรม	- การแบ่งหน้าที่ในกลุ่มทำโครงงานคณิตศาสตร์อย่างเท่าเทียม - การรับฟังความเห็นที่แตกต่างในการแก้โจทย์ปัญหา	แบบประเมินเพื่อน (Peer Assessment)
๔. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	- ส่งใบงาน/แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ตรงเวลา - ปฏิบัติตามกฎการใช้ห้องเรียนคณิตศาสตร์และงานวินัย	แบบบันทึกความดี (Goodness Record)

๓.๒ มีผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน

นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ดีขึ้นควบคู่ไปกับพฤติกรรมผิดวินัยที่ลดลง

๔. ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้

๔.๑ ประโยชน์ที่เกิดจากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในบริบทของผู้สอน

การนำนวัตกรรม **S.W.Y. SMART Model** มาใช้ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์และงานวินัยนักเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์เชิงประจักษ์ ดังนี้:

๑. ด้านผู้เรียน (Student Impact)

- **สมรรถนะทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น:** นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น เนื่องจากได้ฝึกแก้โจทย์ปัญหาจากสถานการณ์จริงที่ใกล้ตัว (Problem-Based Learning) เช่น การทำบัญชีโครงการ S.W.Y. รักโลก หรือการคำนวณสถิติความซื่อสัตย์
- **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุจริต:** นักเรียนมีคะแนนการประเมินพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตทั้ง ๔ ด้าน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก โดยเฉพาะด้าน **ความรับผิดชอบต่อหน้าที่** (การตรงต่อเวลาและการส่งงาน) และ **การแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม** (การดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมของโรงเรียน)
- **ทัศนคติต่อการต้านทุจริต:** นักเรียนเกิดจิตสำนึกความละอายต่อการทุจริตในระดับห้องเรียน เช่น ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองสุจริต

๒. ด้านผู้สอน (Teacher Impact)

- **การพัฒนาวิชาชีพ:** ครูได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบใหม่ (New Normal Teaching) ที่มีระบบขั้นตอนชัดเจน (Systematic Planning) และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อขอกำหนดวิทยฐานะตามเกณฑ์ **ว.PA** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **การจัดการชั้นเรียน:** การบูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตช่วยให้งานดูแลระเบียบวินัยนักเรียนทำได้ง่ายขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีวินัยในตนเองสูงขึ้น ลดปัญหาการมาสายและการทะเลาะวิวาทในชั้นเรียน
- **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ:** เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และฝ่ายบริหาร ผ่านโครงการบูรณาการต่างๆ เช่น โครงการ S.W.Y. รักโลก

๓. ด้านสถานศึกษา (Institutional Impact)

- **ยกระดับคุณภาพโรงเรียน:** โรงเรียนมีนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการสร้าง "โรงเรียนสุจริต" ที่เห็นผลเป็นรูปธรรม ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ
- **สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้:** โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสมีความสะอาด มีระเบียบวินัย และมีบรรยากาศแห่งความซื่อสัตย์โปร่งใส อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๒ ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสอน

ข้อค้นพบ: การนำสถานการณ์จริงในท้องถิ่น (เช่น ร้านขนมฝรั่งกุฎีจีน หรือโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน) มาเป็นตัวตั้งในการเรียนคณิตศาสตร์ ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่อง "ความโปร่งใส" ได้เร็วกว่าการสอนด้วยทฤษฎีเพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะ: ในอนาคตควรมีการขยายผลนวัตกรรมนี้ไปยังระดับชั้นอื่นๆ และอาจพัฒนาเป็นแอปพลิเคชันหรือสื่อดิจิทัลในการบันทึกความดี (Digital Goodness Record) เพื่อให้เข้ากับยุคสมัยและสะดวกต่อการตรวจสอบข้อมูลสถิติ

ภาคผนวก

แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

ชื่อกิจกรรม: S.W.Y. รักโลก... ด้วยมือที่ซื่อสัตย์ โปร่งใส **ระดับชั้น:** ประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา:** ๒ ชั่วโมง (หรือปรับใช้ในคาบกิจกรรมชุมนุม/สุดสัปดาห์) **บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา:**

- หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. สาระสำคัญ (Main Concept)

การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน การทิ้งขยะไม่เป็นที่หรือการทำลายทรัพย์สินส่วนรวมถือเป็นการเบียดเบียนผู้อื่น นอกจากนี้ การจัดการขยะรีไซเคิลเพื่อแปลงเป็นกองทุนของห้องเรียนต้องอาศัยความซื่อสัตย์สุจริต ความโปร่งใส และความสามารถในการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายที่ตรวจสอบได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถอธิบายหลักการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมผ่านการจัดการขยะได้
2. **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถคัดแยกขยะ บันทึกข้อมูลสถิติ และทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีความตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม (โรงเรียน) และมีความโปร่งใสในการทำงานกลุ่ม

๓. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (ประยุกต์ใช้ S.W.Y. SMART Model)

ขั้นนำ (Systematic Planning & Engagement) - ๒๐ นาที

1. ครูเปิดภาพบริเวณโรงเรียนวัดประยุรวงศาวาสที่สะอาดสวยงาม เปรียบเทียบกับภาพที่มีขยะตกหล่น
2. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด: *"ขยะ ๑ ชิ้นที่เราทิ้งลงพื้น ส่งผลกระทบต่อส่วนรวมอย่างไร?"* และ *"การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่พลเมืองของโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด?"*
3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่โครงการ S.W.Y. รักโลก โดยอธิบายภารกิจ "เปลี่ยนขยะให้เป็นกองทุนสีขาว"

ขั้นปฏิบัติ (Work Integration & Youth Engagement) - ๗๐ นาที

1. **แบ่งกลุ่มปฏิบัติการ:** แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม รับผิดชอบพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อสำรวจและเก็บรวบรวมขยะรีไซเคิล (ขวดพลาสติก, กระดาษ, กล่องนม)

2. **คัดแยกและบันทึก (บูรณาการคณิตศาสตร์):** นักเรียนแต่ละกลุ่มนำขยะมาคัดแยก และชั่งน้ำหนัก/นับจำนวน จากนั้นบันทึกลงใน "ตารางสถิติขยะรักษ์โลก"
3. **การจำลองสถานการณ์โปร่งใส:** นำข้อมูลสถิติมาคำนวณเป็นจำนวนเงิน (จำลองราคาขายตามจริง)
4. **ทำบัญชีรายรับกองทุน:** มอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำ "บัญชีรายรับ-รายจ่าย กองทุนห้องเรียน" โดยครูเน้นย้ำว่า **"บัญชีนี้ต้องเปิดเผยให้ทุกคนในห้องตรวจสอบได้ เพื่อความโปร่งใส (Transparency) และป้องกันการทุจริต"**

ขั้นสรุปและประเมินผล (SMART Results) - ๓๐ นาที

1. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการรวบรวมขยะ บัญชีรายรับ และสะท้อนความรู้สึกว่าการทำบัญชีที่โปร่งใสมีความสำคัญอย่างไร
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน: *"ความซื่อสัตย์เริ่มต้นได้จากเรื่องใกล้ตัว เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ (รับผิดชอบต่อสังคม) และการซื่อสัตย์ต่อเงินกองทุนส่วนรวม (แยกแยะผลประโยชน์และโปร่งใส)"*
3. นักเรียนบันทึกผลการทำความดีใน **"สมุดบันทึกความดี (Goodness Record)"**

๔. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพถ่ายบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
2. อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขยะ (ถุงมือ, ถุงดำ, เครื่องชั่งน้ำหนัก)
3. แบบบันทึกสถิติขยะ และ แบบฟอร์มบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย
4. สมุดบันทึกความดี (Goodness Record) โครงการ S.W.Y. รักโลก

๕. การวัดและประเมินผล

- **วิธีวัด:**
    1. ตรวจความถูกต้องของแบบบันทึกสถิติขยะและบัญชีรายรับ-รายจ่าย (วัดทักษะคณิตศาสตร์/การทำงาน)
    2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการคัดแยกขยะ (วัดความรับผิดชอบ)
    3. ประเมินจากสมุดบันทึกความดี (วัดคุณลักษณะความสุจริต)
- **เครื่องมือ:**
    - แบบประเมินผลงาน (บัญชี/สถิติ)
    - แบบสังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริต ๔ ด้าน
- **เกณฑ์การผ่าน:** นักเรียนได้คะแนนการประเมินพฤติกรรมตั้งแต่ระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว

ชื่อกิจกรรม: "นาฬิกาแห่งความซื่อสัตย์: รักษาเวลา รักษาหน้าที่" **ระดับชั้น:** ประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา:** ๑ ชั่วโมง

บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา:

- หน่วยที่ ๒ ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (ประเด็น: การผิดนัด/การมาสาย)
- หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (ประเด็น: การเคารพกฎระเบียบและเวลาส่วนรวม)

๑. สาระสำคัญ

การตรงต่อเวลาเป็นพื้นฐานสำคัญของวินัยและความซื่อสัตย์สุจริต การมาสายหรือการไม่ตรงต่อเวลาถือเป็นการเบียดเบียนเวลาของส่วนรวม (ทุจริตเวลา) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนและเห็นคุณค่าของเวลาจะช่วยสร้างลักษณะนิสัยของพลเมืองที่ดี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบของการไม่ตรงต่อเวลาที่มีต่อตนเองและส่วนรวมได้
2. **ด้านทักษะ (P):** นักเรียนสามารถออกแบบตารางเวลา (Timeline) การทำกิจวัตรประจำวันเพื่อส่งเสริมการตรงต่อเวลาได้
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนแสดงออกถึงความละอายต่อการทุจริตเวลา และมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน

๓. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ (๑๐ นาที)

1. ครูเริ่มกิจกรรมด้วยการนัดหมายเวลาที่ชัดเจน (เช่น เริ่มพูดเมื่อเข็มยาวถึงเลขที่นัดหมายเป๊ะๆ) เพื่อเป็นแบบอย่าง
2. **เกม "วินาทีทองคำ":** ให้หลับตาและลองกะเวลา ๑ นาทีในใจ ใครคิดว่าครบแล้วให้ยกมือขึ้น เพื่อชี้ให้เห็นว่าเวลาของแต่ละคนมีค่าและเดินไปข้างหน้าเสมอ

ขั้นกิจกรรม (๓๕ นาที)

1. **สถานการณ์จำลอง (Problem-Based):** ครูเล่าสถานการณ์ "ถ้าเรามาเข้าแถวสายเพียง ๕ นาที แต่เพื่อนทั้งโรงเรียน ๕๐๐ คนต้องรอเราคนเดียว รวมเป็นเวลาที่เสียไปทั้งหมดกี่นาที?" (ใช้ทักษะคณิตศาสตร์คำนวณ: ๕ x ๕๐๐ = ๒,๕๐๐ นาที หรือประมาณ ๔๑ ชั่วโมง)

2. **วิเคราะห์ความรู้สึก:** ชวนคุยว่า "การทำให้ผู้อื่นเสียเวลา ถือเป็นการเบียดเบียนหรือทุจริตอย่างหนึ่งหรือไม่?" เพื่อให้เด็กเกิดความละอายต่อการมาสาย
3. **กิจกรรม "My SMART Schedule":** ให้นักเรียนเขียนตารางเวลากิจวัตรประจำวันของตนเอง ตั้งแต่ตื่นนอนจนถึงเข้าเรียน โดยเน้นการเผื่อเวลา (Buffer Time) สำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ขั้นสรุป (๑๕ นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการเป็น "คนตรงต่อเวลา" เช่น การเตรียมอุปกรณ์การเรียนล่วงหน้า การตื่นนอนให้เช้าขึ้น
2. ครูเชื่อมโยงว่า "ความซื่อสัตย์ต่อเวลา คือจุดเริ่มต้นของความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในอนาคต"
3. นักเรียนบันทึกเป้าหมายการมาเรียนให้ทันเวลาลงใน **"สมุดบันทึกความดี (Goodness Record)"**

๔. สื่อการเรียนรู้

- นาฬิกาจำลอง หรือ นาฬิกาในห้องเรียน
- กระดาษกิจกรรม "My SMART Schedule"
- ใบความรู้เรื่อง "ผลกระทบของการทุจริตเวลา"

๕. การวัดและประเมินผล

- **การประเมินชิ้นงาน:** ตรวจการออกแบบตารางเวลาที่มีความเป็นไปได้จริง
- **การสังเกตพฤติกรรม:** สถิติการมาเข้าแถวและการเข้าห้องเรียน (ใช้ข้อมูลจากงานวินัยนักเรียน)
- **เกณฑ์การผ่าน:** นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการมาเรียนที่ดีขึ้น หรือรักษาความสม่ำเสมอได้ในระดับดี





"นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความร่วมมือและโปร่งใสตามหลักสูตรต้านทุจริต"





"นักเรียนเข้าแถววางรองเท้าด้วยความร่วมมือและไม่แซงคิวเพื่อนตามหลักสูตรต้านทุจริต"